

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)


※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-238	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 723	Heartening English Communication I		

## 1. 編集の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は、生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。スポーツ選手や動物などの身近な話題、最新の科学研究、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとしている。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養うに資する題材として、英語を学習しながらバスケットボールの練習に励み、NBA 選手になる夢を実現したスポーツ選手の半生を描いた物語文を取り上げた。(第2, 3号)	pp.12-23
Lesson 2 Hold On, Anzu! 	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養うに資する題材として、捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文を取り上げた。(第2, 4号)	pp.24-35
Lesson 3 We Can Make a Difference 	自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うに資する題材として、気候変動によって世界の人々が受けている影響と、問題を改善するための取り組みや行動について述べた説明文・意見文を取り上げた。(第4号)	pp.36-47
Lesson 4 Creative Problem Solving 	公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養い、創造性を培うに資する題材として、人間の心理や行動の特徴を利用して、ポイ捨ての問題を創造的に解決する方法を述べた論証文を取り上げた。(第2, 3号)	pp.48-59
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World 	主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養うに資する題材として、食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みを述べた物語文を取り上げた。(第3号)	pp.70-81
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park? 	幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養うに資する題材として、恐竜再生の可能性について論じた説明文を取り上げた。(第1号)	pp.82-93
Lesson 7 Behind the Price Tag 	正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養うに資する題材として、安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を取り上げた。(第3号)	pp.94-105

<p>Lesson 8 The World's Winter Festivals</p> 	<p>日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培うに資する題材として、世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文を取り上げた。(第 5 号)</p>	<p>pp.106-117</p>
<p>Lesson 9 Talking Trees</p>	<p>自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うに資する題材として、木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を取り上げた。(第 4 号)</p>	<p>pp.130-141</p>
<p>Lesson 10 Capturing the Reality of the World</p>	<p>主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うに資する題材として、フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文を取り上げた。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.142-153</p>
<p>Reading 1 The ABC's of Courage</p>	<p>豊かな情操を培うに資する題材として、読み書きができないことを隠して生きてきた 50 代の男性が、懸命に英語を学習するようすを描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.64-69</p>
<p>Reading 2 The Boy with the Box</p>	<p>豊かな情操を培うに資する題材として、家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.122-129</p>
<p>Real Life English 1, 2, 3</p>	<p>他者との協力を重んずるとともに、他国の伝統や文化を尊重する態度を養うに資する題材として、アメリカ留学をして異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする場面を設定した。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.60-63, pp.118-121, pp.154-157</p>

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-238	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 723	Heartening English Communication I		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

本書は主に以下の3つの内容から構成されている。

- ①Lesson (10 課)
- ②Real Life English (3 課)
- ③Reading (2 課)

①Lesson では学習指導要領が定めるところの「社会的な話題」を中心に扱い、②Real Life English では「日常的な話題」を中心に扱った。③Reading では教育基本法第2条が定めるところの「豊かな情操と道徳心を培う」に資する物語作品を扱った。

### ①Lesson

#### プレ活動

#### Think-Pair-Share

本課のテーマについて話し合う。

#### Objectives

本課のコミュニケーション活動を最終タスクとして冒頭に掲げ、目的に応じた情報理解をめざした。

#### Before You Read QRコード(音声)

リスニングで本課のテーマに触れる。

#### CAN-DO

本課で達成したい目標を示し、対応するコーナーに㉠㉡㉢㉣を表示した。

また、生徒ひとりひとりが自己の達成度を意識して学習に取り組めるように、巻末にCAN-DO List Trackerを用意した。

#### 本文 QRコード(音声)

報道, SNS, 講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定した。

テキストタイプは説明文, 物語文, 論証文を扱った。



## Whole Text View ㊦ QRコード(音声)

課の本文を見開きで掲載した。左下のグラフを参考にすれば、WPMを意識して本文を読むことができる。

また、生徒ひとりひとりが自分のWPMを意識して学習に取り組めるように、巻末にReading Speed Trackerを用意した。

## Comprehension

本文の概要を確認するための設問。

Whole Text View

Part 1 ( )  
From (Hana), Hana's father says more loudly.  
Can you believe that this is to be possible in a police dog? Her name is Anzu. For some time before she was used for some and trained, Suzuki Hirokazu. Today, I'll like to tell you a fascinating story about her.

Mr. Suzuki has had Anzu since March 2013. He received her from an animal shelter where she was only three months old. She was abandoned by her previous owner. Actually, she was almost to be abandoned. The Suzuki family already had three German shepherds. Mr. Suzuki planned to give her away after taking her home. A few days later, however, the other dogs accepted her as one of the family. So he decided to keep her. (125 words)

Part 2 ( )  
Mr. Suzuki is a dog trainer with the Baraki Professional Police. He brought Anzu to a training academy with three German shepherds. One day, he realized that she was trying to imitate the other dogs. So just for fun he gave her the commands "Stand!" "Sit!" "Down!" "Stay!" Anzu comprehended the words and eagerly obeyed. Mr. Suzuki then decided to train her as a police dog. He had never considered training a small dog for this role before he met Anzu.

The training program was tough for Anzu. As she was smaller than the German shepherds, she needed to work harder. She jumped over a low hurdle in reality, but it took her a lot of time to clear a high hurdle. But when she was working for something in the past, she was almost attacked by a truck. Luckily she was saved by another dog. In spite of all these challenges, she never gave up. She happily suggest her tail when she was a police dog. (165 words)

Part 3 ( )  
People said that Anzu could never become a police dog, but she has proved that even a small dog can do something great. It's true that she is not as quickly as the other dogs because her legs are short. However, she doesn't overlook the tiniest clues that can be missed by bigger dogs. She always acts on reflexive in crowded places. A typical job for a dog is to help that any animal is in trouble. In contrast, a little toy puppy doesn't attract much attention. However, she is often assigned the task of searching for missing people with dementia. She is nice and doesn't scare them away.

Ever since Anzu passed through in October 2015, the Baraki Police has been accepting other small dogs into their police dog unit. She is now part of a team with her German shepherd family. (182 words)

Part 4 ( )  
Have an error correction on Twitter  
Anzu's story is so inspiring. Even though she is small, she proved the same but that German shepherds also. Make it say tell you that you can't achieve your job.

Your weakness may be your greatest strength. Anzu is a little dog, but in many ways that gives her special value as a police dog. As part of the German shepherd team, she is doing things that big dogs cannot do.

Anzu may likely be loved by Mr. Suzuki and his three German shepherds to protect herself. It is hard to be imaginative that it happens to other dogs in animal shelters. Can't we do something about the abandoned preparation? (179 words)

Comprehension ㊦

㊦ Give a title to each part.  
㊦ Anzu's unique strength as a police dog. ㊦ Views from an owner.  
㊦ Anzu's life as an animal shelter. ㊦ Training for police work.

㊦ Listen to the sentences and circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.  
㊦ T/F ㊦ T/F ㊦ T/F ㊦ T/F

## ポスト活動

## Retelling Plus ㊦㊧㊨

本文を再構成して話すためのヒントとなるように、キーワードを与え、イラストを効果的に使用した。

## Communication Activity ㊩㊪㊫

### QRコード(音声)

本文で学習した内容を最大限に活用して取り組めるコミュニケーション活動を用意した。

Retelling Plus ㊦㊧

㊦ Complete the chart below by writing a word in each box.

Anzu's life

Part 1  
October, 2013  
Anzu was  by the previous owner.  
Anzu was  by Mr. Suzuki from the animal shelter.  
Anzu was  by the German shepherds.

Part 2  
March, 2013  
Anzu was  trained as a  dog through training.  
Anzu was  owner.

Part 3  
Anzu was  by the previous owner.  
Anzu was  by Mr. Suzuki from the animal shelter.  
Anzu was  by the German shepherds.

㊦ Imagine you are a TV reporter. Report Anzu's story on a TV news program.

Communication Activity ㊩㊪㊫

㊩ Three students will talk about the life of Anzu. Listen to each of their talks and fill in the blanks with the letter which describes the picture.

1.

2.

㊪ What was your first impression of Anzu? What do you think of her now?

1. Give a short presentation to the class.  
Hihi, everyone. I'm going to talk about my impression of Anzu. At first, . However, now  when Anzu . Thank you for listening.

2. Ask a question about the presentations of your classmates.

Useful Expressions ㊬㊭㊮

Thank you for your interesting talk. This was . right?  
Why do you think ?  
I'm sorry. I don't understand. Could you please repeat that?

## その他

## Grammar

本文で学習する文法事項を整理した。

Grammar

㊯ 現在完了形 (have/has + 過去分詞) / 現在完了進行形 (have/has + been + ing)  
過去の出来事と現在の状況を関連させて述べる。

1. Anzu has proved that even a small dog can do something great. (㊯) → p. 13  
2. We heard the news about Anzu. (㊯)  
3. Mr. Suzuki has had Anzu since March 2013. (㊯) → p. 14  
4. Since then, the Baraki Police have been accepting other small dogs into their police dog unit. (㊯) → p. 15

㊰ 過去完了形 (had + 過去分詞)  
「ある過去の時点」が基準で、そのとままでに出来事が起こったことを述べる。

1. When I came back home, my dog had already eaten all the food in the bowl. (㊰)  
2. Mr. Suzuki had never considered training a small dog for this role before he met Anzu. (㊰) → p. 14  
3. Naoki had known Anzu before she became a famous police dog. (㊰)

㊱ Exercises

㊱ Fill in the blanks and complete the conversation.

Josh: I  you over  to Hawaii?  
Yuko: Yes. I went to Hawaii last summer. I  interested in Hawaiian culture since then. Actually, I  just  learning Hula.  
Josh: Have you? I'd like to see your performance.  
Yuko: . 最後の演習を見てほしい。

㊱ Change the words into the correct form and complete the conversations.

1. A: Did you see the final game of the World Cup last night?  
B: No. The game  when I turned on the TV. [already finish]  
2. A: Where is Tom? Is he in his room?  
B: Yes. He  computer games since he came home. [play]

## Real Life Information QRコード(動画)

スキニングの練習のための、本課のテーマに関連するビジュアル資料と内容確認のための設問を用意した。

Real Life Information

Police dogs

Police dogs are not police officers, but they are often considered colleagues by police officers.

These are some of the popular breeds.

German Shepherd, Golden Retriever, Labrador, Rottweiler, Border Collie, Boxer, Akita, Shiba Inu, Doberman, Bloodhound, Weimaraner, Bull Terrier, Mastiff, Cocker Spaniel, Poodle, Papillon, Dalmatian, Boxer, Akita, Shiba Inu, Doberman, Bloodhound, Weimaraner, Bull Terrier, Mastiff, Cocker Spaniel, Poodle, Papillon, Dalmatian.

What do they specialise in?

guard and patrol, search and rescue, sniff out drugs, sniff out explosives, sniff out illegal substances, sniff out illegal substances, sniff out illegal substances, sniff out illegal substances.

To be a police dog, they only obey their police officers. They must pass a physical fitness test. They must get along with ordinary people.

If they are tired, they get the same houses as human police officers.

Reasons for retirement: pregnancy, various injuries, old age.

㊯ Listen to the sentences and circle T if the sentence is true. Circle F if the sentence is false.  
㊯ T/F ㊯ T/F ㊯ T/F ㊯ T/F

㊯ Make your own T/F statements about the illustrations.  
㊯ Ask your partner whether your statement is true or not.

## ② Real Life English

アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングをおこなう。4 技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習する。

**Real Life English**  
2 How to Enjoy a Potluck Party on Christmas

**STEP 1** Make a Guess  
① Look at the three pictures below and describe how people spend Christmas.  
② A week before Christmas Christmas Day Christmas Eve Christmas Day

**STEP 2** Have a Conversation  
① Jane asks you about how people spend Christmas in Japan. Imagine you are Masaki and answer her questions.  
② How do you spend Christmas in Japan?  
③ Which do you prefer, staying at home or going out on Christmas Day?  
④ What did you get last Christmas?

**STEP 3** Get the Message 1 (Collect information for discussion)  
① Read the invitation card for a potluck party below and fill in the blanks on the list in Japanese.

**LET'S SJORE!**  
**INTERNATIONAL POTLUCK PARTY**  
Bring food of your country to share with others!  
A dinner or other dish is also welcome.  
December 25th at 7:00 p.m.  
2nd Floor, Room 101  
1-1-1 Shibuya, Tokyo 151  
1598-1234

① 英語読み:  
② イベントの種類:  
③ 開催日時:  
④ 開催場所:  
⑤ 参加費などの:

## ③ Reading

文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする設問を用意した。

**Reading**  
1  
*The ABC's of Courage*

**New Words**  
Cynicism (syn-i-zim)  
ambly (am-bly)  
Cynicism (syn-i-zim)  
ambly (am-bly)  
Cynicism (syn-i-zim)  
ambly (am-bly)  
Cynicism (syn-i-zim)  
ambly (am-bly)

In the time since he started studying with Mrs. Lovel, the man has found a new job. The employees do not know that he cannot read; he is deathly afraid that they will find out and that he will be fired again.  
"He said it was losing the other job that convinced him he had to learn how to read. That, and something else."  
"I've got a little granddaughter," he said. "I never want her to say, 'Grandpa, read this,' and I can't do it. I want to be able to read to my granddaughter."  
He said he was proud of how far he had come without knowing how to read. "I can take a blueprint and figure out how a whole building works," he said.  
"Still, he has always known how large the gap is in his life now. I've never written a letter in my life. When the holidays come, it was very hard for me to choose a card for my wife. I'd look at the cards, but had no idea what they said. So I'd buy her a flower instead."  
Now that he is studying with Mrs. Lovel, he said, he can at least hope that things will change.  
"I dream that before long I can really read something," he said. "It doesn't have to be a lot, but just to be able to read something from start to finish would be enough."

② What made the man want to learn how to read?  
③ Why would the man be afraid to be hired for a job that he could not read?  
④ What is the man's dream?  
⑤ Do you think he is satisfied with his progress in Mrs. Lovel's lesson? Why?  
⑥ What do you think he will do after he finishes reading?

## ○その他の特に意を用いた点や特色

### Reading Speed Tracker CAN-DO List Tracker

学習の記録を残せるように、巻末に WPM を記録するページと、学習到達目標の達成度を記録するページを設けた。

**Reading Speed Tracker**  
Words Per Minute (WPM) を記録していきます。  
この記録を残していきます。  
単語を1分間に何個読めるかを記録し、CAN-DOリストを参考にします。  
☆☆ excellent  
☆☆ good  
☆☆ fair

**WPM**  
120  
110  
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30

**Lesson 1 Lesson 2 Lesson 3 Lesson 4**  
Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**WPM**  
120  
110  
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30

**Lesson 5 Lesson 6 Lesson 7 Lesson 8**  
Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**WPM**  
120  
110  
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30

**Lesson 9 Lesson 10**  
Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Goal: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**CAN-DO List Tracker**

**Lesson 1**  
① 英語の読み書きのスキルを身につけて、自分の学習を進められるようになる。  
② 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
③ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
④ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
⑤ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。

**Lesson 2**  
① アリスの物語を正確に読めるようになる。  
② アリスの物語を正確に読めるようになる。  
③ アリスの物語を正確に読めるようになる。  
④ アリスの物語を正確に読めるようになる。  
⑤ アリスの物語を正確に読めるようになる。

**Lesson 3**  
① 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
② 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
③ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
④ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
⑤ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。

**Lesson 4**  
① 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
② 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
③ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
④ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
⑤ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。

**Lesson 5**  
① 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
② 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
③ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
④ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。  
⑤ 1分間に100単語以上を正確に読めるようになる。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項 ※ウは全体を通じて 扱う	(2) 情報を整理しな がら考えなどを形成 し、英語で表現した り、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関する事 項 ※アは全体を通じて扱う	②言語の働きに 関する事項			
Preparation	ア(ア)(イ)(ウ), エ(ア)				(2)	pp.8-11	1
Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	エ(イ)g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)(オ)	(1)	pp.12-23	8
Lesson 2 Hold On, Anzu!	エ(イ)g	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(オ)	(1)	pp.24-35	8
Lesson 3 We Can Make a Difference	エ(イ)e	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(オ)	(1)	pp.36-47	8
Lesson 4 Creative Problem Solving	エ(イ)e, f	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp.48-59	8
Real Life English 1 How to Deal with Dorm Room Issues		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ),	(1)	pp.60-63	2
Reading 1 The ABC's of Courage			イ(ア), ウ(ア)		(1)	pp.64-69	4
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	エ(イ)a	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(イ)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp.70-81	9
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp.82-93	9
Lesson 7 Behind the Price Tag	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp. 94-105	9
Lesson 8 The World's Winter Festivals	エ(イ)d	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 106-117	9
Real Life English 2 How to Enjoy a Potluck Party on Christmas		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)	(1)	pp. 118-121	2
Reading 2 The Boy with the Box			イ(ア), ウ(ア)		(1)	pp. 122-129	5
Lesson 9 Talking Trees	エ(イ)b, c	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 130-141	9
Lesson 10 Capturing the Reality of the World	エ(イ)h	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)	(1)	pp. 142-153	9
Real Life English 3 How to Show Appreciation to Your Teachers		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 154-157	2
Column	イ(ア)(イ)(ウ)					pp. 162-163	2
Appendix	エ(イ)g					pp. 164-168	1