

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-238	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 723	Heartening English Communication I		

1. 編集の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は、生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。スポーツ選手や動物などの身近な話題、最新の科学研究、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとしている。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	自主・自律の精神を養い、他者との協力を重んずる態度を養うに資する題材として、英語を学習しながらバスケットボールの練習に励み、NBA 選手になる夢を実現したスポーツ選手の半生を描いた物語文を取り上げた。(第2, 3号)	pp.12-23
Lesson 2 Hold On, Anzu!	 個人の価値を尊重し、その能力を伸ばす精神を培い、生命を尊ぶ態度を養うに資する題材として、捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文を取り上げた。(第2, 4号)	pp.24-35
Lesson 3 We Can Make a Difference 	自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うに資する題材として、気候変動によって世界の人々が受けている影響と、問題を改善するための取り組みや行動について述べた説明文・意見文を取り上げた。(第4号)	pp.36-47
Lesson 4 Creative Problem Solving 	公共の精神に基づき、主体的に社会に参画する態度を養い、創造性を培うに資する題材として、人間の心理や行動の特徴を利用して、ポイ捨ての問題を創造的に解決する方法を述べた論証文を取り上げた。(第2, 3号)	pp.48-59
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World 	主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する精神を養うに資する題材として、食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモの取り組みを述べた物語文を取り上げた。(第3号)	pp.70-81
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park? 	幅広い教養を身に付け、真理を求める態度や道徳心を養うに資する題材として、恐竜再生の可能性について論じた説明文を取り上げた。(第1号)	pp.82-93
Lesson 7 Behind the Price Tag 	正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養うに資する題材として、安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と、問題に対して対立する二者の意見文を取り上げた。(第3号)	pp.94-105

<p>Lesson 8 The World's Winter Festivals</p> 	<p>日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培うに資する題材として、世界の冬の祭りを比較し、その共通性について論じた説明文を取り上げた。(第 5 号)</p>	<p>pp.106-117</p>
<p>Lesson 9 Talking Trees</p>	<p>自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うに資する題材として、木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を取り上げた。(第 4 号)</p>	<p>pp.130-141</p>
<p>Lesson 10 Capturing the Reality of the World</p>	<p>主体的に社会の形成に参画し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うに資する題材として、フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文を取り上げた。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.142-153</p>
<p>Reading 1 The ABC's of Courage</p>	<p>豊かな情操を培うに資する題材として、読み書きができないことを隠して生きてきた 50 代の男性が、懸命に英語を学習するようすを描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.64-69</p>
<p>Reading 2 The Boy with the Box</p>	<p>豊かな情操を培うに資する題材として、家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.122-129</p>
<p>Real Life English 1, 2, 3</p>	<p>他者との協力を重んずるとともに、他国の伝統や文化を尊重する態度を養うに資する題材として、アメリカ留学をして異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする場面を設定した。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.60-63, pp.118-121, pp.154-157</p>

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-238	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CI 723	Heartening English Communication I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

本書は主に以下の3つの内容から構成されている。

- ①Lesson (10 課)
- ②Real Life English (3 課)
- ③Reading (2 課)

①Lesson では学習指導要領が定めるところの「社会的な話題」を中心に扱い、②Real Life English では「日常的な話題」を中心に扱った。③Reading では教育基本法第2条が定めるところの「豊かな情操と道徳心を培う」に資する物語作品を扱った。

①Lesson

プレ活動

Think-Pair-Share

本課のテーマについて話し合う。

Objectives

本課のコミュニケーション活動を最終タスクとして冒頭に掲げ、目的に応じた情報理解をめざした。

Before You Read QRコード(音声)

リスニングで本課のテーマに触れる。

CAN-DO

本課で達成したい目標を示し、対応するコーナーに㉠㉡㉢㉣を表示した。

また、生徒ひとりひとりが自己の達成度を意識して学習に取り組めるように、巻末にCAN-DO List Trackerを用意した。

本文 QRコード(音声)

報道, SNS, 講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定した。

テキストタイプは説明文, 物語文, 論証文を扱った。



② Real Life English

アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングをおこなう。4 技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習する。

Real Life English
2 How to Enjoy a Potluck Party on Christmas

STEP 1 Read the invitation card for a potluck party below and fill in the blanks on the list in Japanese.

1. 誘い出し:
2. イベントの場所:
3. 開催日時:
4. 参加費:
5. 持ち寄り食品:

③ Reading

文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする設問を用意した。

Reading
1
The ABC's of Courage

New Words
Cousin (noun)
Slightly (adj)
Cousin (noun)
Cousin (noun)
Cousin (noun)
Mystery (noun)
Cousin (noun)

Get the Message
1. What made the man want to learn how to read?
2. Why would the man want to learn how to read for his wife instead of a hobby card?
3. What is the man's dream?
4. Do you think he is satisfied with his progress in Mrs. Lovell's lesson? Why?
5. What do you think he will do after he finishes reading?

○その他の特に意を用いた点や特色

Reading Speed Tracker CAN-DO List Tracker

学習の記録を残せるように、巻末に WPM を記録するページと、学習到達目標の達成度を記録するページを設けた。

Reading Speed Tracker
WPM (Words Per Minute) を記録していきます。

CAN-DO List Tracker
Lesson 1
Lesson 2
Lesson 3
Lesson 4
Lesson 5
Lesson 6
Lesson 7
Lesson 8
Lesson 9
Lesson 10

2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項 ※ウは全体を通じて 扱う	(2) 情報を整理しな がら考えなどを形成 し、英語で表現した り、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関する事 項 ※アは全体を通じて扱う	②言語の働きに 関する事項			
Preparation	ア(ア)(イ)(ウ), エ(ア)				(2)	pp.8-11	1
Lesson 1 Bringing Out the Best in Himself	エ(イ)g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)(オ)	(1)	pp.12-23	8
Lesson 2 Hold On, Anzu!	エ(イ)g	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(オ)	(1)	pp.24-35	8
Lesson 3 We Can Make a Difference	エ(イ)e	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(オ)	(1)	pp.36-47	8
Lesson 4 Creative Problem Solving	エ(イ)e, f	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp.48-59	8
Real Life English 1 How to Deal with Dorm Room Issues		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ),	(1)	pp.60-63	2
Reading 1 The ABC's of Courage			イ(ア), ウ(ア)		(1)	pp.64-69	4
Lesson 5 Canned Bread to Feed the World	エ(イ)a	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(イ)(ウ)(エ) (オ)	(1)	pp.70-81	9
Lesson 6 Could We Have a Real Jurassic Park?	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp.82-93	9
Lesson 7 Behind the Price Tag	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	(1)	pp. 94-105	9
Lesson 8 The World's Winter Festivals	エ(イ)d	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 106-117	9
Real Life English 2 How to Enjoy a Potluck Party on Christmas		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)	(1)	pp. 118-121	2
Reading 2 The Boy with the Box			イ(ア), ウ(ア)		(1)	pp. 122-129	5
Lesson 9 Talking Trees	エ(イ)b, c	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 130-141	9
Lesson 10 Capturing the Reality of the World	エ(イ)h	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)	(1)	pp. 142-153	9
Real Life English 3 How to Show Appreciation to Your Teachers		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(ウ)	(1)	pp. 154-157	2
Column	イ(ア)(イ)(ウ)					pp. 162-163	2
Appendix	エ(イ)g					pp. 164-168	1