

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-226	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CI・716	BIG DIPPER English Communication I		

1. 編修の基本方針

日常的な話題・社会的な話題を英語の言語活動を通じて学習することで、**的確に情報や考えを理解したり表現したりするコミュニケーション能力**を育成できるように留意した。

1. 題材は学習者に**親しみやすく**、かつ、**多面的・多角的な考察ができる**内容豊かなものを選んだ。
2. 言語材料に関しては、中学校との連携を考慮して**基本事項の定着**を重視し、**段階的に学習する**ことができるよう配慮した。
3. 題材を学習するにあたっては、聞く・読む・話す[やり取り/発表]・書くの**5つの領域の統合的な言語活動**を設けた。
4. 言語活動においては、読んだり聞いたりした内容について、学習者の意見を引き出したり、クラスメートの意見を聞いたりする活動を設けて、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮した。

上述した内容・構成によって、学習者が**多様な知識と教養**を身につけ、主体的に**社会の形成に参画**し、自他国の伝統・文化を尊重しつつ**国際社会の平和と発展に寄与する**態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。

2. 対照表

(例)

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
前見返し Classroom English	・教室で用いる基礎的な英語表現を身につけさせる(第1号)。 ・相互の意見や関係性を尊重し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(第3号)	前見返し表
Introduction 1 (辞書指導) Introduction 2 (発音指導)	・英語を学習する上での基本的な知識を確実に身に付ける。(第1号)	6~9頁
Lesson 1~10	・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号) ・朝食の重要性に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識を身に付け、健やかな身体を養うことにつなげ	全般 Lesson 1 (10~19, 128頁)

	<p>る。(第1号)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本独特のマスコット文化に関する題材を読み、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養う。(第5号) ・リーダーのタイプに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、責任感を持ち、他社との協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) ・新旧のスポーツに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操を培うとともに、健やかな身体を養うことにつなげる。(第1号) ・AIの芸術に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操を培う。(第1号) ・世界の国々の幸福度に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、個人の価値を尊重して、自主及び自律の精神を養うことにつなげる。(第2号) ・観光地が抱える問題に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号) ・特殊メイクアップアーティストKazu Hiro氏の人生と仕事に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、職業に対する意識を高め、勤労を重んずる態度を養う。(第2号) ・リサイクルやアップサイクルに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号) ・日本や諸外国の企業の雇用に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) ・平等意識や公平の観念を養うため、男女や人種などにおいて、偏りが生じないように配慮した。(第3号) 	<p>Lesson 2 (20～29, 129頁)</p> <p>Lesson 3 (32～41, 130頁)</p> <p>Lesson 4 (42～51, 131頁)</p> <p>Lesson 5 (54～63, 132頁)</p> <p>Lesson 6 (64～73頁, 133頁)</p> <p>Lesson 7 (76～87頁, 134頁)</p> <p>Lesson 8 (88～99頁, 135頁)</p> <p>Lesson 9 (102～113, 136頁)</p> <p>Lesson 10 (114～129頁, 137頁)</p> <p>写真・イラスト全般</p>
<p>後見返し 数の表し方</p>	<p>・英語を学習する上で基本的な数の読み方を身に付ける。(第1号)</p>	<p>後見返し左頁</p>

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

教科書の特色

A. 見開き構成で喚起する学習意欲

1 時限で無理なく終わられる、学習意欲の湧く分量・レベルとすることで、一般的な教養を高め、専門的な知識・技術を習得させることに役立つようにした。

B. 生徒の意見を引き出す題材・無理なく生徒に英語を使わせる工夫

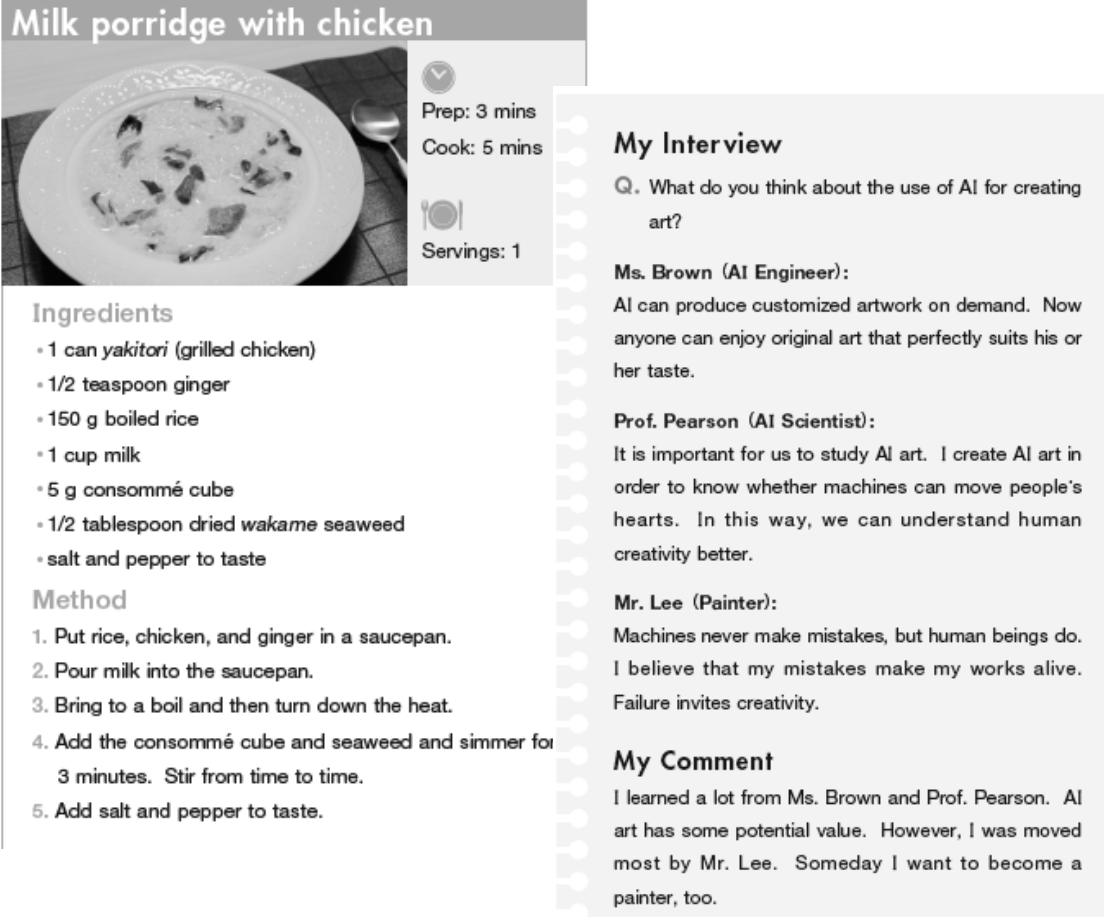
生徒に馴染みのある「朝食」や「ゆるキャラ®」から、「エコツーリズム」や「雇用」等の社会的な内容まで、「生徒が話したくなる／話す価値のある」トピックを揃え、豊か

な人間性，創造性を養うことを目指した。

さらに，本文に関連した内容の**簡単なペアワーク等**で，自己表現活動を行うことによって，個性の確立に努め，社会について広く深い理解と健全な批判力を養う狙いとした。

C. 題材を深く読むための工夫

題材は，**多面的・多角的な考察ができるようなもの**。また，**実際に使用されるような，目的・状況に応じた文章形態（レシピ，新聞記事，ブログなど）**を適宜掲載し，多様な知識が得られるようにした。



The image shows a digital interface with two main sections. The left section is a recipe for 'Milk porridge with chicken'. It includes a photo of the dish, preparation and cooking times (3 and 5 minutes), a serving size of 1, a list of ingredients (yakitori, ginger, rice, milk, consomme, seaweed, salt, and pepper), and a five-step method. The right section is titled 'My Interview' and contains a question about AI art, followed by responses from Ms. Brown (AI Engineer), Prof. Pearson (AI Scientist), and Mr. Lee (Painter). Below the interview is a 'My Comment' section where the user expresses interest in becoming a painter.

Milk porridge with chicken

Prep: 3 mins
Cook: 5 mins
Servings: 1

Ingredients

- 1 can yakitori (grilled chicken)
- 1/2 teaspoon ginger
- 150 g boiled rice
- 1 cup milk
- 5 g consomme cube
- 1/2 tablespoon dried wakame seaweed
- salt and pepper to taste

Method

1. Put rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. Pour milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then turn down the heat.
4. Add the consomme cube and seaweed and simmer for 3 minutes. Stir from time to time.
5. Add salt and pepper to taste.

My Interview

Q. What do you think about the use of AI for creating art?

Ms. Brown (AI Engineer):
AI can produce customized artwork on demand. Now anyone can enjoy original art that perfectly suits his or her taste.

Prof. Pearson (AI Scientist):
It is important for us to study AI art. I create AI art in order to know whether machines can move people's hearts. In this way, we can understand human creativity better.

Mr. Lee (Painter):
Machines never make mistakes, but human beings do. I believe that my mistakes make my works alive. Failure invites creativity.

My Comment

I learned a lot from Ms. Brown and Prof. Pearson. AI art has some potential value. However, I was moved most by Mr. Lee. Someday I want to become a painter, too.

本課の学習後に，**Power Up Section（各課の読み足し）**まで使用することで，題材の理解を，より一層深めることができる。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-226	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	C I・716	BIG DIPPER English Communication I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- A. 題材は、生徒の人間として**調和のとれた育成**に寄与するもので、知的好奇心を刺激する**バラエティに富んだ内容**を取り揃えた。
- B. 英語で**積極的にコミュニケーションを図る態度**を育成するため、問題指示文は**英語を用いた**。また、言語活動を行いやすいように、**モデルパターン・ヒント**を示した。
- C. 情報や考えを**的確に理解して伝える基礎的能力**を習得できるよう、**5領域の基礎を段階的に学べる構成**とした（巻頭に発音指導のページを掲載し、各課脚注に確認問題を入れた。各見開きの最後は、話す・書く活動で締めくくる）。

II. 教科書の構成

A. 本課・導入ページ


① 

② 

③ 

- ① 生徒の興味を引き、題材への興味を喚起する写真。レッスントイトル横には、関連するSDGs（持続可能な開発目標）のアイコンを掲載。
- ② **Your Goal**：聞く・読む・話す・書くの観点での、その課の学習目標。
- ③ **Warm Up**：1. 音声から写真などを選ぶ問題。／2. ペアで対話する活動。

B. 本課・本文ページ



① Listen and choose the best match for the picture on the right.

② Listen and choose the best match for the picture on the right.

Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.

carbohydrate(s) /kɑːb(ə)haɪd্রেɪt/ balance /bæləns/

gorgeous /ɡɔːrʒ(ə)s/ include /ɪnˈkluːd/ dessert /desəːt/ offering /ˈɒfərɪŋ/ vitamin(s) /vɪtəˈmɪn/ protein /prəʊˈteɪn/

What did you eat this morning? Just a rice ball or a sweet bread roll? If so, you ate only carbohydrates. You should be careful about food balance. What kind of breakfast has a good balance?

Some hotels serve a gorgeous breakfast. I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe. It includes bread, fruit, ham, a soft-boiled egg, yogurt, tapioca dessert, and vegetable juice. It is delicious, but we cannot have a hotel breakfast every day.

Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast. You can get enough vitamins and protein. Our school does not offer this, but you can find easy breakfast recipes on the Internet.

6. 何を食べていますか。 12. これは何を食べていますか。
13. on the Internet 14. vitamins を下線線に添えて発音しよう。
2. bread rolls ロールパン 7. soft-boiled (soft-boiled) 半熟卵 7. yogurt (yogurt) ヨーグルト
7. tapioca (tapioca) タピオカ 10. well-balanced /welˈbæləns/ バランスのとれた

Hints for Understanding

経験(今までに)~したことがある | 現在完了 (have/has +過去分詞)
I 5 I have enjoyed a rich breakfast at a hotel in Kobe.
[(*)~している] 現在進行形 (be動詞 (am/are/is) +~ing)
I 10 Some school cafeterias are offering a simple but well-balanced breakfast.

Comprehension

A Answer true or false.

- Rice balls and sweet bread rolls are carbohydrates.
- We should be careful about food balance when we have breakfast.
- Some school cafeterias offer simple breakfast recipes.

B Fill in the blanks.

- Breakfast at a hotel in Kobe
It is gorgeous and () .
① ()
② () juice
③ a soft-boiled ()
④ tapioca () ⑤ yogurt
⑥ () ⑦ fruit
- Breakfast at a school cafeteria
It is () but well-balanced.
It is not gorgeous but you can get enough () and () .

Give Your Opinion

A: Our school cafeteria will offer breakfast next year.
Will you have your breakfast there?
B: Yes, I will. It's because I _____
How about you?
A: No, I won't. It's because I _____

Hints -can stay healthy if I have breakfast there / want to eat breakfast with my friends
-like to have breakfast at home / can't wake up early

- ① 二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習や、本文を読む速さの確認が可能。
- ② 脚注：〈1〉指示語などの確認。〈2〉成句の提示/辞書指導・音声指導の関連問題。〈3〉固有名詞や語句の読み方など。
- ③ Hints for Understanding：ターゲットとなる文法の解説。
- ④ Comprehension：内容把握。基本的に(A) T/F問題, (B) さまざまな形式の問題。
- ⑤ Give Your Opinion：本文内容について意見を述べる活動。

C. 本課・課末ページ

Main Information
Make a summary of this lesson.

Part 1 Mr. Smith talks to class.
Many students in this class sometimes (①) breakfast.

1. They cannot do (②) at school.
2. They will have (③) (④) in the future.

Part 2 Mr. Smith introduces some good breakfasts.
You should be careful about (⑤) (⑥) .
Example of good breakfast
1. A gorgeous breakfast at hotels
2. A (⑦) but (⑧) breakfast at school cafeterias

Part 3 A recipe for an easy and healthy breakfast
Name of Dish
Milk (⑨) with chicken
Method
1. (⑩) rice, chicken, and ginger in a saucepan.
2. (⑪) milk into the saucepan.
3. Bring to a boil and then (⑫) (⑬) the heat.
4. Add the consommé cube and seaweed and (⑭) for 3 minutes. (⑮) from time to time.
5. (⑯) salt and pepper to taste.

Try It Out

Step 1 Listen and answer.
朝食に必要な栄養素について聞き、わかったことをメモしよう。

栄養素	例語	含まれる食品
Protein	豚肉や肉類などをつくる。	
Carbohydrates	体のエネルギー源となる。	
Vitamins	体の調子を整える。	

Step 2 Work with your partner.
上の栄養素を含む料理について、ペアで話し合ってみよう。

Step 3 Write your opinion in English.
What kind of well-balanced breakfast will you have?
— I'll have _____

Hints sausage / ham / bacon / grilled fish (焼魚) / salad / scrambled eggs / boiled egg / cheese / bagel (ベグル) / miso soup / lettuce / broccoli / kiwi fruit / pineapple

Step 4 Share your opinion with your partner.
お互いの考えについて、意見交換してみよう。

- ① Main Information：レッスン全体の要点をまとめる。
- ② Try It Out：聞き取った内容をもとにペアワークをし、意見をまとめて発表する。

D. その他の構成要素

Introduction (巻頭) : 1…基本的な辞書の使用法を学ぶ。

2…発音・アクセントの基本を学ぶ。

Grammar for Expression 1~5 : 表現活動を通じて、各課の文法事項を定着させる。

Power Up Section : L1~10の読み足し英文。

2. 対照表

(例)

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
<ul style="list-style-type: none"> ・ Introduction 2 ・ L2 導入Hints for Understanding ・ L2 Part3 本文, Hints for Understanding 	<内容> (1)-ア 音声 (ア)~(ウ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 8-9頁 ・ 23頁 ・ 26, 27頁 	別表
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンの本文, タイトル ・ Hints for Understanding 	(1)-イ 句読法 (ア)~(ウ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 12頁, L7タイトル, 58頁など ・ 59, 89頁 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンの本文, 脚注 	(1)-ウ 語, 連語及び慣用表現 (ア)~(ウ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 12頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンの本文, Hints for Understanding ・ Grammar for Expression 	(1)-エ 文構造及び文法事項 (ア) (イ) a~h	<ul style="list-style-type: none"> ・ 24, 25頁など ・ 30, 31頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのComprehension ・ 各レッスンのMain Information 	(2)-ア	<ul style="list-style-type: none"> ・ 13頁など ・ 18頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのWarm Up 2, ・ 各レッスンのGive Your Opinion 	(2)-イ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11頁など ・ 13頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスン Try It Out 	(2)-ウ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのWarm Up 1 ・ 各パートの画像に関するQ 	(3)-①-イ 聞くこと (ア)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11頁など ・ 12頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのTry It Out 	(3)-①-イ 聞くこと (イ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンの最終パート 	(3)-①-ウ 読むこと (ア)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 16-17頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ L1-6のPart1-3, L7-10のPart1-3 ・ 各レッスンのMain Information 	(3)-①-ウ 読むこと (イ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 12-15頁など ・ 18頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのWarm Up 2 	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (ア)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのGive Your Opinion 	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (イ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 13頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのTry It Out 	(3)-①-オ 話すこと [発表] (ア)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのTry It Out 	(3)-①-オ 話すこと [発表] (イ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ Give Your Opinion ・ 各レッスンのTry It Out 	(3)-①-カ 書くこと (ア)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 97頁など ・ 19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのTry It Out 	(3)-①-カ 書くこと (イ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 125頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ Classroom English ・ 各レッスンの最終パート 	(3)-②-ア 言語の使用場面の例 (ア)~(ウ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前見返し ・ 16, 26頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンのWarm Up 2 ・ 各レッスンのGive Your Opinion 	(3)-②-イ 言語の働きの例 (ア)~(オ)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11頁など ・ 13頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスン 	<内容の取扱い> (1)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 10-19頁など 	
<ul style="list-style-type: none"> ・ 各レッスンの本文やHints for Understanding 	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 12, 13頁など 	

<別表>

単元	題材	言語材料	配当 時数
Introduction 1・2			1
L1 Have a Good Day with a Good Breakfast	健康・学 校生活	過去形・現在形・未来形／現在完了／ 現在進行形／命令文	5
L2 A Mascot with a Mission	社会・日 本文化	文型①〈SVC, SV0〉／不定詞／動名詞	5
Grammar for Expression 1			2
L3 Two Kinds of Leadership	心理・社 会	受動態／関係代名詞 who・which・that ／文型②〈SV00, SV0C〉	5
L4 Older Sports and Newer Sports	スポーツ ・歴史	最上級／比較級／原級	5
Grammar for Expression 2			2
L5 AI Meets the Arts	科学技術 ・芸術	名詞を修飾する分詞／ 形式主語 It is ~ that / 形式主語 It is ~(for A) to do	6
L6 What Is Happiness?	異文化理 解・心理	過去完了／関係副詞 where / 関係副詞 when	6
Grammar for Expression 3			2
L7 The Maldives: A Dream Destination?	環境・経 済	SV0C (V = 知覚動詞, C = 原形不定詞) / SV0C (V = 使役動詞, C = 原形不定詞) / SV0 + to-不定詞 / SV0C (V = 知覚動詞, C = 現在分詞)	7
L8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	人物・文 化	関係副詞 how / 関係代名詞 what / 関係副詞 why / 強調構文	7
Grammar for Expression 4			2
L9 From Recycle to Upcycle	環境・生 活	つなぎ表現 / 分詞構文①「～するとき」 ／間接疑問文 / 現在完了進行形	7
L10 Diversity at Japanese Companies	平等・労 働	仮定法過去 / 分詞構文②「～して、そし て…」 / 過去の習慣 would / 助動詞 + be + 過去分詞	7
Grammar for Expression 5		L9, L10 の言語材料 + 過去完了進行形	2
Power Up Section (LESSON 1 ~ 10)			10
			計 81