

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-225	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	C I・715	BLUE MARBLE English Communication I		

1. 編修の基本方針

日常的な話題・社会的な話題を英語の言語活動を通じて学習することで、**的確に情報や考えを理解したり適切に表現したりするコミュニケーション能力**を育成できるように留意した。

1. 題材は学習者に親しみやすく、かつ、学習者の**生きる力**を育成する内容豊かなものを選んだ。
2. 言語材料に関しては、中学校との連携を考慮して**基本事項の定着**を重視するとともに、**段階的に学習する**ことができるよう配慮した。
3. 題材を学習するにあたっては、聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの**4技能5領域**の統合的な言語活動へと展開していけるようにした。
4. 各レッスンにおいては概要や要点を捉えたり、論理展開を確認したり、様々な言語活動を通じて多面的・多角的に考察したりするなどして、**同じ英文に何度も触れて学びを深めていける**ようにした。
5. 言語活動においては、**具体的で身近な使用場面**を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるよう配慮した。

上述した内容・構成によって、学習者が**多様な知識と教養**を習得して、主体的に**社会の形成に参画し、自他国の伝統・文化を尊重**しつつ、**国際社会の平和と発展に寄与**する態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。

2. 対照表

(例)

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
前見返し CLASSROOM ENGLISH	・教室で用いる基礎的な英語表現を習得する。(第1号) ・相互の意見や関係性を尊重し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(第3号)	見返し I・II
LESSON 1～10	・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号) ・デジタル時代における友だち作りに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。(第3号) ・万博における日本の関わりと、未来の万博の役割に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号)	全般 Lesson 1 (7～18頁) Lesson 2 (21～32頁)

	<ul style="list-style-type: none"> ・アメリカ人女性講談師に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、創造性を培い、また 職業に対する意識を高め、勤労を重んずる態度を養う。(第 2 号) また、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養う。(第 5 号) ・ソーシャルデザインに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。(第 3 号) ・ルワンダの虐殺を生き延びたマリールイズ氏に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号) また、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第 5 号) ・単位の歴史に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第 1 号) ・バイオロギングに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第 4 号) ・オーバーツーリズムに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第 4 号) ・正しい情報の見極め方に関する題材を読み、自主及び自立の精神を養う。(第 2 号) また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。(第 3 号) ・禅の精神とその世界への影響に関する題材を読み、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第 5 号) ・平等意識や公平の観念を養うため、男女・人種などにおいて、偏りが生じないように配慮した。(第 3 号) 	Lesson 3 (35～48頁) Lesson 4 (51～64頁) Lesson 5 (67～80頁) Lesson 6 (83～96頁) Lesson 7 (99～112頁) Lesson 8 (115～128頁) Lesson 9 (131～144頁) Lesson 10 (145～158頁) 写真・イラスト全般
LANGUAGE FOCUS 1～8	<ul style="list-style-type: none"> ・英語らしい発音をするための基本的かつ幅広い知識を習得する。(第 1 号) ・英語のパラグラフ構成・論理展開に関する基本的かつ幅広い知識を習得する。(第 1 号) ・英語で表現するための基本的かつ幅広い知識を習得する。(第 1 号) ・自己表現活動を通じて、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。(第 2 号) ・ペアワーク等を通じて、相互の意見や関係性を尊重する態度を養う。(第 3 号) ・コミュニケーション・ツールとしての英語の重要性を認識する。(第 5 号) 	Pronunciation Reading Strategies Grammar 全般
Optional Lesson 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ・物語文ならびに英語の講談を読んだり聞いたりして、場面設定や登場人物の心情を考えながら音読をすることにより、豊かな情操を 	Optional Lesson 1 (160～165頁) Optional Lesson 2

	<p>培う。(第 1 号)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己表現活動を通じて、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。(第 2 号) ・ペアワーク等を通じて、相互の意見や関係性を尊重する態度を養う。(第 3 号) 	(166～171頁)
<p>後見返し</p> <p>FUNCTIONS IN ACTION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・使用場面や機能を念頭において、言語の実際の使われ方を理解しようとする。(第1号) ・相互の意見や関係性を尊重し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(第 3 号) 	見返し V・VI

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

教科書の内容

- A. 内容豊かな題材を扱い、また同一の英文に何度も触れることで、題材の理解を深めるとともに、発信に必要な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成が可能。



※デジタル社会，教育・平和，環境問題など，多面的・多角的な考察を促す題材を用意。読後に，さまざまな立場・視点から議論へとつなげることができる。

B. 4技能5領域の活動をバランスよく配置。また各構成要素にはアイコンを付けて活動目的を明示。

Part 1

What was surprising for Louise in Japan?

central
/sentrəl/

activist
/ˈæktɪvɪst/

graduation
/ˌɡrædʒuˈeɪʃən/

recommend
/ˌrekəˈmend/

trainee
/ˈtreɪni/

completely
/kəmˈpliːtli/

amaze
/əˈmaɪz/


elderly
/ˈeldəli/

impress
/ɪmˈpres/

educational
/ˌedʒuˈkeɪʃənl/

① Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kambunga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.

② In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. She had never seen such a thing! Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. In Rwanda, many poor children could not go to school. In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.



▲ Marie Louise Kambunga
(front row, 2nd from the right)

LOGIC FLOW Fill in the blanks below to complete the outline.


① Marie Louise Kambunga ... a (a) activist from Rwanda

Time / Place	Louise
Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> studied home economics at school became a (b) teacher was recommended as a trainee in Japan
1993 / Japan	<ul style="list-style-type: none"> came to Fukushima → had a completely new experience (c) an elderly woman reading a (d) Japan's (e) public education for all children ← many (f) children could not go to school in Rwanda
1994 / Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> returned to Rwanda after the 10-month experience


TASK 1 Answer the questions. Check your answers with your partner.

(1) What is Rwanda like?
(2) What did a Japanese volunteer do for Louise?
(3) How was Louise's life in Japan?
(4) Why was Louise impressed with Japan's free public education?


TASK 2 Describe the pictures below to your partner.



(1) Louise studied ...
[home economics, dressmaking]



(2) Louise ...
[amaze, elderly woman]



(3) Louise ...
[impress, educational]

Your Opinion

In Rwanda, many children could not go to school for economic reasons. What other reasons can you think of?

※各構成要素に「聞く・読む」，「話す[発表]・書く」，「話す[やり取り]」を明示。

※二次元コードから学習内容の定着に有用な様々な学習コンテンツが利用可能。

C. 課末では，本文内容の振り返りから発信活動へと展開。

a. REPRODUCTION： レッスン全体のリテリング活動。

①STEP 1 Preparing： レッソンの各パートの内容をまとめ，発表の準備。

⇒「読む」＋「書く」

②STEP 2 Retelling： レッソンの内容を自分のことばで発表。⇒「話す[発表]」

③STEP 3 Expressing： レッスン関連のトピックについて，自分の意見を表現。

⇒「書く」＋「話す[発表]」

b. INTERACTION： 本文に関連した別素材でのリスニング・表現活動。

Q1： 音声を聞いてメモした内容を確認。⇒「聞く」＋「書く」

Q2： 音声の内容関連のトピックについて，自分の意見を話し合う。

⇒「話す[やり取り]」

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表，担当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-225	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	C I ・ 715	BLUE MARBLE English Communication I		

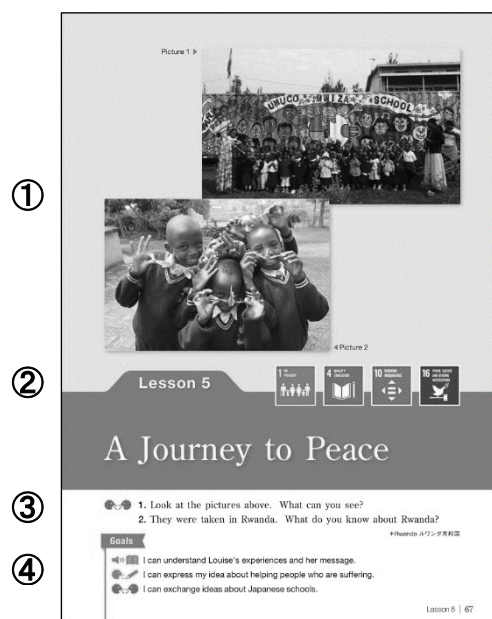
1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- A. 学習指導要領との対応が明確で，紙面から授業展開がイメージできるように配慮した。
1. 「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」を段階的に育成し，かつ習熟度に応じた評価がしやすいことが一目でわかるようにした。
 2. 聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの4技能5領域の活動をバランスよく扱い，かつ複数技能統合型の活動で締めくくるようにした。
- B. 同一の英文に何度も触れることによって読解の質を深め，論理展開の理解・活用を軸に，4技能5領域を統合した活動へ展開できるようにした。
- C. 題材は，生徒の知的好奇心を刺激し，読後にさまざまな視点・立場からの意見を引き出す内容豊かなものを選んだ。
- D. 言語活動においては，具体的で身近な使用場面を設定するなどして，学習者が積極的に授業に参加できるように配慮した。

II. 教科書の構成

A. 本課・導入



- ①写真・統計資料等：各課のテーマに関連したものを掲載し，学習の動機付けを行う。
- ②SDGs：各課のテーマに関連した SDGs（持続可能な開発目標）のアイコンを掲載。
- ③導入 Q：写真・統計資料に関する質問。生徒同士でのやりとりも可能。
- ④Goals：「聞く」「読む」，「話す[発表]」「書く」，「話す[やりとり]」に関する各課の目標を提示。

B. 本課・OVERVIEW

①


②

③


Lesson 5
A Journey to Peace

OVERVIEW


At the end of the 20th century, a genocide happened in Rwanda. According to reports, a million people were killed in only 100 days. This is a story about a woman who survived that genocide.



1 Have you ever heard of Rwanda? It is a country with great natural beauty in central Africa. Marie Louise Kamukanga, a peace activist, is from Rwanda. She was the only girl who graduated from high school in her village. She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. In her school, there was a Japanese volunteer. She recommended Louise as a trainee in Japan.



2 Two months after her return, her life suddenly changed. One evening, Louise and her family heard a loud explosion. She did not know what was happening in her country until she received a phone call from Japan. Her host family told her that the president of Rwanda had been assassinated. The country fell into confusion.



3 In the early 20th century, Rwandan people were divided and set against each other by Belgian rulers. These groups started to fight one another. After the assassination of the president, the situation got worse and worse. People even killed their relatives just because they were from different groups. The confusion caused a genocide, that is, the mass killing of people. Louise and her family had to escape from Rwanda. On the way to the border, there was death all around them. Shockingly, they saw young people killed right in front of them.

4 At last, Louise and her family arrived at one of the refugee camps in the Congo. However, the camp was like hell. People could not find enough food, so they had to eat grass to stay alive. A large number of people died every day.

5 One day, when Louise was standing in line to send a fax to Japan, a Japanese volunteer doctor spoke to her. He realized that Louise knew some Japanese because he noticed *hivagana* written on her paper. He asked her if she could work as an interpreter in the camp. Unbelievably, when she escaped from Rwanda, her Japanese dictionary had been in her bag. This unexpected item enabled her to work as an interpreter and save many other refugees.

6 Louise and her family stayed in the camp for six months. After that, thanks to her Japanese friends, she could come again to Japan with her family. She finally escaped from this horrible civil war.

7 Louise believes that the Rwandan civil war was caused by a lack of education. People in Rwanda were easily manipulated during the war. In other words, they could not tell right from wrong. She has realized that education is a key to prevent future wars. When education can create peace in a village, then it can also build a peaceful nation.

8 With this knowledge, Louise established a school for children in Rwanda. All children can attend this school even if they do not have money. Young people's thinking changed after that. In the past, when children in Rwanda were asked about their dreams, they said, "Can I live until I'm a grown-up?" Now, school children in Rwanda have dreams for the future.

9 Today, Louise lives in Japan. She survived the Rwandan genocide through education. She keeps sharing her experiences with people in both Rwanda and Japan.

68 | Lesson 5

OVERVIEW | 69

- ①二次元コード：本文の音声を読み、本文を読む速さの確認を行うことができる。
- ②本文：レッスン全体を通読して大意把握を行う。
- ③タイトル選択問題：各パートのタイトルとして適切なものを選択させる。

C. 本課・各 Part

①

②

③

④

Part 1

What was surprising for Louise in Japan?

central /sentrəl/

activist /ˈæktɪvɪst/

graduation /ˌɡrædʒuˈeɪʃən/

recommend /ˌrɛkəˈmend/

trainee /ˈtreɪni/

completely /kəmˈpliːtli/

amaze /əˈmeɪz/


elderly /ˈɛldəli/

impress /ɪmˈpres/

educational /ˌedʒuˈkeɪʃənəl/

1 'Have you ever heard of Rwanda?' It is a country with great natural beauty in central Africa. 2 Marie Louise Kamukanga, a peace activist, is from Rwanda. 3 She was the only girl who graduated from high school in her village. 4 She studied home economics, and after graduation, became a dressmaking teacher. 5 In her school, there was a Japanese volunteer. 6 She recommended Louise as a trainee in Japan.

7 In 1993, Louise came to Fukushima as a trainee to study dressmaking. 8 Living with a host family in Japan was a completely new experience for her. 9 Louise was really amazed when she saw an elderly woman reading a newspaper. 10 She had never seen such a thing! 11 Louise was also impressed with Japan's educational system, especially free public education for all children. 12 In Rwanda, many poor children could not go to school. 13 In 1994, after an interesting 10-month experience, Louise returned to her husband and children in Rwanda.



▲ Marie Louise Kamukanga (front row, 2nd from the right)

Listening Quiz (1) T / F (2) T / F (3) T / F

Notes

Rwanda /ruˈanda/ ロワンダ共和国 Marie Louise Kamukanga /məˈluːiz kəˈmʊkəŋɡə/ マリールーズ・カンベンガ

home economics 家庭学 dressmaking /dresˈmækiŋ/ 裁縫

Key Phrases 'hear of' 'graduate from' 'recommend ~ as ...'

Key Language 'see + O + doing'

⑤

⑥

⑦

⑧

- ①二次元コード：本文・新出語のリスニング、音読・発音練習、本文を読む速さの確認。
- ②Part Question：本文の要点を問う質問を提示。
- ③Listening Quiz：True or False の形式で、本文の内容理解を確認。
- ④Notes：固有名詞や注意の必要な語句、Key Phrases（覚えておきたい表現）、Key Language（各課のターゲットとなる文法項目）を提示。

- ⑤**LOGIC FLOW** : 本文の論理展開・キーワードを、空所補充形式で確認。
- ⑥**TASK 1** : 本文の内容理解を確認する英問英答の問題。生徒同士でのやりとりも可能。
- ⑦**TASK 2** : 写真やイラストを見て、本文の内容を自分のことばで再生・表現する活動。
- ⑧**Your Opinion** : 本文に関連したトピックについて話し合う活動。

D. 課末ページ → 「読む」＋「書く」など複数技能統合型の活動

1. REPRODUCTION : レッスン全体のリテリング活動。

REPRODUCTION

STEP 1 Preparing

Use the outlines below to prepare for your presentation.

Part 1

Marie Louise Kambunga is ① _____.

• In 1993, she ② _____.

• Life in Japan ③ _____.

• She was amazed ④ _____.

• She was impressed ⑤ _____.

[activist, Fukushima, trainee, experience, read, educational]

Part 2

After her return to Rwanda, one evening ⑥ _____.

• Her Japanese host family ⑦ _____.

• Rwanda ⑧ _____.

• Louise and her family ⑨ _____.

[explosion, call, president, confusion, genocide, escape]

Part 3

Louise and her family arrived ⑩ _____.

• She was starving ⑪ _____.

• A Japanese volunteer doctor asked ⑫ _____.

• The Japanese dictionary in her bag ⑬ _____.

• Thanks to her Japanese friends, she could ⑭ _____.

[camp, fax, interpreter, enable, save, Japan]

Part 4

Louise believes ⑮ _____.

• She established ⑯ _____.

• All children can ⑰ _____.

• She keeps ⑱ _____.

[lack, education, school, attend, money, experience]

STEP 2 Retelling

Make a group of four people. Take turns retelling each part of this lesson.

Check Points

Content ① レッスンの内容が正確に伝えられていた ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

English ② 文法やつなぎ表現が適切に用いられていた ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

③ 英語特有の意に注意して話していた ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

④ 発音・イントネーション・リズム ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

Attitude ⑤ 聞き手への配慮がなされていた ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

⑥ 声の大きさ・スピード・アイコンタクト ☐ Excellent ☐ Good ☐ OK ☐ Not yet

STEP 3 Expressing

Express your opinions on one of the following questions in more than 40 words.

Questions

A. What can you do to help people who are suffering?

B. In addition to education, what do you think is necessary to prevent future wars?

C. Any other ideas?

Model

Why do you think people continue to fight against each other?

→ It seems to me that religion is a big reason. Some people believe that only their religion is the correct one and do not recognize others at all. I think this has resulted in fighting or even wars around the world. (41 words)

Expressions [推測する]

▷ I guess (suppose) ... (〜だと推測する)

▷ It seems to me that ... (私には〜だと見られる)

▷ ~ may/might do (〜は〜するかもしれない)

①**STEP 1 Preparing** : 写真とキーワードから各パートの内容をまとめ、発表の準備。

②**STEP 2 Retelling** : STEP 1 をもとにレッスン全体の内容を自分のことばで発表。

評価表を用いて、生徒同士で発表の評価を行うことができる。

③**STEP 3 Expressing** : レッスンに関連したトピックについて、自分の意見を表現。

2. INTERACTION : 本文に関連した別素材でのリスニング・表現活動。

Q1 で音声を聞いてメモした内容を確認。Q2 で音声の内容関連のトピックについて、自分の意見を話し合う。

E. LANGUAGE FOCUS : 本課 Lesson 1～8 の後に掲載。

- Pronunciation** : 英語らしく発音するためのスキルを学習。
- Reading Strategies** : 英文を効果的に読むためのスキルを学習。
- Grammar** : 身近な使用場面を想定した活動を通して、文法項目を学習。

F. その他

1. **CLASSROOM ENGLISH** (前見返し) : 授業中に使える英語表現の一覧。

2. Optional Lesson :

鑑賞を目的とした題材として「物語」と「英語の講談」を扱う。Optional Lesson 1 はリーディング、Optional Lesson 2 はリーディング及びリスニングのレッスン。

3. **FUNCTIONS IN ACTION** (後見返し) : すごろくをしながら、日常生活で使う英語の機能表現を学ぶことができるグループワーク。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
・ LANGUAGE FOCUS 1～8 [Pronunciation]	<内容> (1)-ア 音声 (ア)～(ウ)	・ 19頁など	別表
・ Lesson 1～10, Optional Lesson 1, 2 本文 ・ Punctuation	(1)-イ 句読法 (ア)～(ウ)	・ 8頁など ・ 178-179頁	
・ Lesson 1～10, Optional Lesson 1, 2 本文及びKey Phrases	(1)-ウ 語, 連語及び慣用 表現 (ア)～(ウ)	・ 10頁など	
・ Lesson 1～8 Key Language ・ LANGUAGE FOCUS 1～8 [Grammar]	(1)-エ 文構造及び文法事 項 (ア)a～e, (イ)a～h	・ 10頁など ・ 20頁など	
・ Lesson 1～10 OVERVIEW Q ・ Lesson 1～10 Listening Quiz, LOGIC FLOW, TASK 1 ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 1 ・ Lesson 1～10 INTERACTION Q1 ・ Optional Lesson 1, 2 Q	(2)-ア	・ 8-9頁など ・ 10-11頁など ・ 16頁など ・ 18頁など ・ 160頁など	
・ Lesson 1～10 TASK 2 ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3 ・ Optional Lesson 1 Activity	(2)-イ	・ 11頁など ・ 17頁など ・ 165頁	
・ Lesson 1～10 Your Opinion ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 2 ・ Lesson 1～10 INTERACTION Q2 ・ Optional Lesson 1, 2 Activity	(2)-ウ	・ 11頁など ・ 17頁など ・ 18頁など ・ 165頁など	
・ Lesson 1, 2, 3, 4, 6 INTERACTION Q1 ・ Optional Lesson 2, Scene 2	(3)-①-イ 聞くこと(ア)	・ 18頁など ・ 168頁	
・ Lesson 1～10 Listening Quiz ・ Lesson 5, 7, 8, 9, 10 INTERACTION Q1	(3)-①-イ 聞くこと(イ)	・ 10頁など ・ 80頁など	
・ LANGUAGE FOCUS 1～8 [Grammar] ・ Optional Lesson 1, 2 Q ・ Optional Lesson 1, 2 (Comprehension & Activity)	(3)-①-ウ 読むこと(ア)	・ 20頁など ・ 160頁など ・ 165頁など	
・ Lesson 1～10 LOGIC FLOW, TASK 1 ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 1, 2	(3)-①-ウ 読むこと(イ)	・ 11頁など ・ 16頁など	
・ Lesson 1～10 導入Q ・ Lesson 1～10 Your Opinion ・ Lesson 1, 2, 3, 4, 6 INTERACTION Q2 ・ Lesson 1～10 Optional Lesson 1, 2 (Comprehension &) Activity	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (ア)	・ 7頁など ・ 11頁など ・ 18頁など ・ 165頁など	
・ Lesson 1～10 Your Opinion ・ Lesson 5, 7, 8, 9, 10 INTERACTION Q2	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (イ)	・ 27頁など ・ 80頁など	
・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3	(3)-①-オ 話すこと [発表] (ア)	・ 17頁など	
・ Lesson 1～10 TASK 2 ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3	(3)-①-オ 話すこと [発表] (イ)	・ 11頁など ・ 17頁など	
・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3 ・ Optional Lesson 1 Activity	(3)-①-カ 書くこと(ア)	・ 17頁など ・ 165頁	
・ Lesson 1～10 TASK 2 ・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3	(3)-①-カ 書くこと(イ)	・ 11頁など ・ 17頁など	
・ Lesson 1～10 INTERACTION ・ LANGUAGE FOCUS 1～8 [Grammar] ・ CLASSROOM ENGLISH ・ FUNCTIONS IN ACTION	(3)-②-ア 言語の使用場面 の例 (ア)～(ウ)	・ 18頁など ・ 20頁など ・ 見返しⅠⅡ ・ 見返しⅤⅥ	

・ Lesson 1～10 REPRODUCTION STEP 3 ・ FUNCTIONS IN ACTION	(3)-②-イ言語の働きの例 (ア)～(オ)	・ 17頁など ・ 見返しⅤⅥ
・ Lesson 1～10 ・ Optional Lesson 1, 2	<内容の取扱い> (1)	・ 10頁など ・ 160頁など
・ LANGUAGE FOCUS 1～8 [Grammar]	(2)	・ 20頁など

<別表>

単元	題材	言語材料	配当 時数
CLASSROOM ENGLISH	—	—	1
L1 Friendships in the Digital Age	学校生活	基本的な文構造	5
LANGUAGE FOCUS 1	—		2
L2 Expos: Past, Present, and Future	科学・社会	時制	5
LANGUAGE FOCUS 2	—		2
L3 The Fascinating World of a Professional Storyteller	異文化理解	助動詞・態	6
LANGUAGE FOCUS 3	—		2
L4 Changing Behavior in Unique Ways	社会・公共	不定詞・動名詞	6
LANGUAGE FOCUS 4	—		2
L5 A Journey to Peace	教育・平和	分詞	6
LANGUAGE FOCUS 5	—		2
L6 Humans Evolve with Measurements	歴史・文化	関係代名詞	6
LANGUAGE FOCUS 6	—		2
L7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	動物・科学	関係副詞	6
LANGUAGE FOCUS 7	—		2
L8 What to Do with Too Many Tourists	環境・生活	仮定法	6
LANGUAGE FOCUS 8	—		2
L9 Surviving in the Information Age	情報・社会	—	6
L10 The Spirit of Zen: Less Is More	日本文化	—	6
Optional Lesson 1 Swans Mate for Life	物語	—	6
Optional Lesson 2 Tracking Santa Around the World	講談	—	6
FUNCTIONS IN ACTION Roll the Dice!	—	—	1
* 言語材料は Lesson 1～8（及び直後の LANGUAGE FOCUS）までで扱い、Lesson 9, 10 は復習的な項目を本文で扱う。			計 88