

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-178	高等学校	理科	化学基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
183第一	化基711	高等学校 化学基礎		

1. 編修の基本方針

本書は、教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記のような基本方針に基づいて編修した。

- ①化学が日常生活や社会と深く関わっていることを多数示し、日常生活との関連を図りながら、物質と
その変化への関心を高めることができるようにした。また、化学が環境への配慮や、健康で安全な生活
を送る上で欠かせないものであることなど、化学の果たす役割を実感できるようにした。
- ②見通しをもって観察や実験を行うことを通して、科学的に探求する資質・能力を育むことができるよ
うにした。また、自ら課題を設定したり、実験を計画したりするなど、探究の一連の活動を通して、主
体的に探求しようとする態度を養えるようにした。
- ③化学の基本的な概念や原理・法則をただ覚えるのではなく、実験を通して自ら考えることで、科学的
な見方や考え方を養えるようにした。
- ④実験には、必要に応じて注意事項を添え、また、必要に応じて自由に視聴できる動画を用意するこ
とで、安全かつ正確に実施できるよう配慮した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
序章 化学と人間生活	<ul style="list-style-type: none"> ・化学の役割とその重要性を示し、また、化学を学ぶ ことの意味を説いた(第1号・第3号)。 ・実験を通して、科学的に探求する資質・能力を育み、 また、自ら考える態度を養えるようにした(第1号)。 	<p>p. 6</p> <p>p. 7-12, 220</p>
第I章・物質の構成	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって学習できるように、各節の扉には、 それぞれ「学習の流れ」を示した(第1号)。 ・原子の構造解明に貢献した日本人科学者を節扉で紹介 し、世界の科学技術の発展に貢献していることを 紹介した(第5号)。 	<p>p. 14-15, 32-33, 52-53</p>
第1節 物質の成分と 構成元素	<ul style="list-style-type: none"> ・人間生活と化学が深く関連していることを、実例を 挙げながら具体的に扱った(第2号)。 	<p>p. 32</p>
第2節 原子の構造と 元素の周期表	<ul style="list-style-type: none"> ・人間生活と化学が深く関連していることを、実例を 挙げながら具体的に扱った(第2号)。 	<p>p. 20, 24, 58, 72-73, 78-79</p>
第3節 物質と 化学結合	<ul style="list-style-type: none"> ・原子の構造解明の歴史を取り上げ、幅広い知識と教 養を身に付け、真理を求める態度を養えるようにし た(第1号)。 ・自然界にある放射性同位体を取り上げ、放射性同位 体への適切な理解を促し、生命と自然を大切にす ることへの関心が高まるよう配慮した(第4号)。 ・実験を通して、科学的に探求する資質・能力を育み、 また、自ら考える態度を養えるようにした(第1号)。 	<p>p. 40-41</p> <p>p. 37</p> <p>p. 21, 26, 27, 47, 57, 62, 68, 80</p>
第II章 物質の変化	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって学習できるように、各節の扉には、 それぞれ「学習の流れ」を示した(第1号)。 	<p>p. 88-89, 130-131, 164-165</p>

第1節 物質と 化学反応式	・実験を通して、科学的に探求する資質・能力を育み、 また、自ら考える態度を養えるようにした(第1号)。	p. 99, 108, 114, 120, 136, 152, 182, 189
第2節 酸と塩基の反応	・人間生活と化学が深く関連していることを、実例を 挙げながら具体的に扱った(第2号)。	p. 130-131, 135, 139, 147, 164, 172, 187, 190
第3節 酸化還元反応		
終章 化学が拓く世界	・生活を支えるさまざまな科学技術の具体的な事例を 示し、持続可能な社会をつくるために化学が果たす 役割を考えたり、環境保全に対する意識を高めたり できるようにした(第1号・第4号)。 ・人間生活と化学が深く関連していることを、実例を 挙げながら具体的に扱った(第2号)。 ・伝統的な食品の保存法を紹介し、伝統と文化を尊重 し、郷土を愛する心を養えるようにした(第5号)。	p. 206-213 p. 206-213 p. 209
巻末資料	・化学実験における事故を防ぎ、自身と他者の安全を 確保するため、正しい器具の操作方法や試薬の扱い 方を示したほか、万一に備えた応急処置を扱った(第 1号)。	p. 214-222
元素の周期表	・後見返しの周期表では、国際語としての英語を習得 することの重要性を踏まえ、全元素を英語名で記載 した(第5号)。	前見返し・後見返し

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・各項目をページ単位で展開し、基本的・標準的事項を習得できるようにしている。さらに、学習内容を深める囲み記事を数多く設けることで、生徒の学習段階に応じた柔軟な指導展開ができるように構成した。
- ・知識の習得だけでなく、知識の活用を促す「TRY」を適宜設けた。自らが考えるとともに、生徒どうし
で話し合ったり、意見を交換したりする中で、他者の意見を尊重する態度を養えるようにした。
- ・化学基礎で学習する化学用語には、英語表記を添えて、国際化への対応にも配慮した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 担当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-178	高等学校	理科	化学基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
183第一	化基711	高等学校 化学基礎		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ①わかりやすい記述を心がけ、難解な理論には図解を設け、生徒が無理なく読み進められるよう配慮した。
- ②ユニバーサルデザインフォントを採用したり、ルビをゴシック体にしたりするなど、読みやすさの向上に努めた。また、レイアウトや配色にも留意した。
- ③観察・実験を通じて、化学的に探究する能力と態度を育てられるようにした。
 - ・序章では、探究の一連の過程を具体的な事例とともに示すことで、探究の流れをつかむことができるようにした。また、巻末には、探究活動の方法や実験器具の取り扱い、報告書の作成方法などを示し、探究のための基礎的な能力を養い、無理なく取り組めるように配慮した。
 - ・「実験」を数多く取り上げ、観察、実験を通じて、化学的な探究心を養うことができるようにした。
 - ・実験は、学習した事項を活用する実験や、実験を通して新たに原理・原則を見いだすものなど、さまざまな形式を扱い、実際に実験を行うことで、主体的に科学的な見方や考え方を習得できるようにした。
- ④基礎から応用まで、段階的に学習できる展開とした。
 - ・必要に応じて、中学校の学習内容を節扉で示し、それらの内容を踏まえて段階的に学習できる展開とした。
 - ・各学習項目には、必要に応じて問を設け、それまでの学習内容の理解度を確認できるようにした。
 - ・反復練習が必要な内容には、「ドリル」を設け、学習内容の理解の定着を図れるようにした(p. 102-103, 113)。
 - ・解法の習得が必要な箇所では、例題とその類題の問を設けることによって、確実に身につけられるようにした。
- ⑤「発展的な学習内容」を、「化学基礎」の学習内容との関連に留意して盛りこみ、生徒の学習段階に応じて取り組めるようにした。
 - ・「化学基礎」の学習内容をより深めたいと考える生徒のために、「発展的な学習内容」を盛りこみ、「発展」のマークを付して区別した。
 - ・「発展的な学習内容」を必要としない生徒にも配慮し、特に「発展的」と考えられる内容は、節末や巻末に配した。その際、関連する「化学基礎」の学習内容の箇所と相互に参照ページを示すことで、互いに関連性が失われることのないように留意した。
- ⑥得られた知識を活用する「TRY」を適宜設け、生徒の主体的・対話的で深い学びを実践しやすくした。
- ⑦各節の扉では、見通しをもって節の学習に取り組めるようにした。
 - ・各節の扉に「学習の流れ」を設け、節の学習内容の概要をつかめるようにした(p. 14-15, 32-33, 52-53 など)。
- ⑧各項目では、冒頭に「Approach」を設け、末尾に「Check」を設けることで、見通しをもって学習できるようにするとともに、学習を振り返ることができるようにした。
 - ・「Approach」は、各項目に対する問いとともに、各項目の概要を示し、見通しをもった学習ができるように配慮した。
 - ・「Check」では、学習の振り返りを促し、学習内容の定着を図れるようにした。
- ⑨生徒がつまづきやすい学習内容には「注意」を添え、誤りの例、考え方のポイントなどを示した。
- ⑩実験操作や化学変化と動画をリンクさせることによって、学習意欲の向上を図れるようにした。
 - ・実験操作や化学変化には、適宜「MOVIE」のマークを付し、関連する動画を視聴できるようにした(p. 17,

89, 131, 166 など)。

- ・化学の理論や現象の理解の一助となるものとして、適宜「MOVIE」のマークを付し、関連するアニメーションを視聴できるようにした(p. 76, 90 など)。
- ・動画やアニメーションの視聴は、コンピュータのみならず、教育機会の均等性を確保する観点から、より広く普及した携帯電話やスマートフォンからも可能となるよう配慮した。

⑪物質の身近な利用例を数多く取り上げ、「化学」を身近に感じられるように配慮した。

- ・随所に物質の利用例の写真を取り上げ、さまざまところで「化学」が役立っていることを実感できるように配慮した(p. 58, 72-73, 78-79 など)。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
序章 化学と人間生活	(1) (ア) ㉞ 化学の特徴	p. 4 - 12 p. 214-221	3
第 I 章・第 1 節 物質の成分と構成元素	(1) (ア) ㉟ 物質の分離・精製 (1) (ア) ㊲ 単体と化合物 (1) (ア) ㊳ 熱運動と物質の三態	p. 16 - 21 p. 22 - 26 p. 27 - 29	7
第 I 章・第 2 節 原子の構造と元素の周期表	(2) (ア) ㉞ 原子の構造 (2) (ア) ㉟ 電子配置と周期表	p. 34 - 37 p. 38 - 39, 45 - 48	5
第 I 章・第 3 節 物質と化学結合	(2) (イ) ㉞ イオンとイオン結合 (2) (イ) ㉟ 分子と共有結合 (2) (イ) ㊲ 金属と金属結合	p. 42 - 44, 54 - 58 p. 59 - 75 p. 76 - 80	13
第 II 章・第 1 節 物質質量と化学反応式	(3) (ア) ㉞ 物質質量 (3) (ア) ㉟ 化学反応式	p. 90 - 109 p. 110 - 123	12
第 II 章・第 2 節 酸と塩基の反応	(3) (イ) ㉞ 酸・塩基と中和	p. 132 - 159	10
第 II 章・第 3 節 酸化還元反応	(3) (イ) ㉟ 酸化と還元	p. 166 - 201	10
終章 化学が拓く世界	(3) (ウ) ㉞ 化学が拓く世界	p. 206 - 213	5
		計	65

※年間授業時数を 65 時間として配当している。

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-178	高等学校	理科	化学基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
183第一	化基711	高等学校 化学基礎		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ 数
29	図23 加熱による氷の変化	1	(1)化学と人間生活 (7)化学と物質 ㊦熱運動と物質の三態	0.25
29	熱運動の指標 －絶対温度－	1	(1)化学と人間生活 (7)化学と物質 ㊦熱運動と物質の三態	0.25
41	電子殻の考え方の導入	2	(2)物質の構成 (7)物質の構成粒子 ㊦電子配置と周期表 「原子の電子配置」については、代表的な典型元素を扱うこと。」	1
44	電子配置とイオン化エネルギー	2	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦イオンとイオン結合	0.5
65	錯イオンの名称とその形状	1	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦分子と共有結合 「分子の極性や配位結合にも触れるとともに、共有結合の結晶及びプラスチックなどの高分子化合物の構造にも触れること。」	0.5
70-71	分子間力	1	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦分子と共有結合	2
77	単体の融点	1	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦金属と金属結合	0.25
84-86	結晶と単位格子	1	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦イオンとイオン結合 ㊦分子と共有結合 ㊦金属と金属結合	3
107	溶解のしくみ	1	(2)物質の構成 (1)物質と化学結合 ㊦イオンとイオン結合 ㊦分子と共有結合 「イオン結合でできた物質」については、代表的なものを扱い、その用途にも触れること。」 「分子の極性や配位結合にも触れるとともに、共有結合の結晶及びプラスチックなどの高分子化合物の構造にも触れること。」	1
142-143	水の電離平衡	1	(3)物質の変化とその利用 (1)化学反応 ㊦酸・塩基と中和 「酸と塩基」については、水素イオン濃度と pH との関係にも触れること。」	2

146	塩の加水分解	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸・塩基と中和 「中和反応」については、生成する塩の性質にも触れること。」	1	
159	混合水溶液の二段階滴定	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸・塩基と中和 「中和反応」については、生成する塩の性質にも触れること。」	1	
186	イオン化列の指標	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元 「金属のイオン化傾向やダニエル電池の反応にも触れること。」	0.25	
190	リチウムイオン電池の開発の歴史	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元	0.25	
191	マンガン乾電池	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元	1	
192	鉛蓄電池	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元	1	
193	燃料電池	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元	1	
196-201	電気分解	1	(3)物質の変化とその利用 (4)化学反応 ㊦酸化と還元	6	
224-226	原子軌道	2	(2)物質の構成 (7)物質の構成粒子 ㊦電子配置と周期表 (4)物質と化学結合 ㊦分子と共有結合	3	
				合計	25.25

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容