

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-64	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
2 東書	現国 703	現代の国語		

## 1.編修上特に意を用いた点や特色

### ①目標

- ・言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成するという「目標」を踏まえ、「内容」に示された「知識及び技能」の3事項と「思考力、判断力、表現力等」の3領域の学習が効率的・有機的に行えるようにするとともに、「学びに向かう力、人間性等」を十分に養うことができるように配慮しました。

### ②「知識及び技能」

- ・漢字および語彙については、読解教材の脚注欄に「注意すべき語句」を示したり、「学習の手引き」の後に「漢字と語彙」の問題を掲載したりすることで、意識的・継続的に学べるようにしました。
- ・情報と情報との関係や情報の整理については、コラムや言語活動教材、および附録の「思考ツール」で重点的に学べるようにしました。
- ・読書へのいざないとして、「思考への扉1～5」に読書案内を掲載し、各単元に掲載している教材について、テーマや内容が関連する図書を掲げました。

### ③「思考力、判断力、表現力等」の「A 話すこと・聞くこと」

- ・説明、スピーチ、話し合い、発表の言語活動教材を用意するとともに、読解教材との相互関連を図りました。

### ④「思考力、判断力、表現力等」の「B 書くこと」

- ・手順書、意見文、説明資料、レポートを書く言語活動教材を用意するとともに、読解教材との相互関連を図りました。

### ⑤「思考力、判断力、表現力等」の「C 読むこと」

- ・教材については、「3内容の取扱い」(4)ウの観点に示された事項に留意して選定しました。
- ・評論の読み方について取り立てて学べるよう、コラム「評論の型」、附録「評論文キーワード」「評論読解へのアプローチ」を用意しました。
- ・評論でよく取り上げられるテーマについて掘り下げて考えられるよう、「思考への扉1～5」を用意しました。
- ・「共に生きる」および「科学から見た人間」と題した単元には、それぞれ同じテーマで読み比べのできる複数の文章を用意し、前者の単元内のコラム「文章を読み比べるために」で読み比べの観点を示しました。また、その他の単元においても、テーマや内容が特に関連する教材がある場合には、「関連教材」としてリンクを示しました。

## 2.対照表

単元	教材名	学習指導要領の内容				頁	配当時数				学期	
		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等				話	書	読	計		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと							
1 視点を 変える	木を見る, 森を見る	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ	6			1	1	1 学期 24	
	技術が道徳を代行するとき	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	13			1	1		
	水の東西	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	18						
	◆思考への扉1——文化の 東西	(1)ア/(3)ア			(1)イ	26			2	2		
	▼コラム——評論の型	(1)ア, オ, カ /(2)ア			(1)イ	24						
	[話す・聞く]本を紹介する	(1)イ, オ/ (3)ア	(1)イ, ウ/ (2)ア			152	4					4
	▼コラム——図書館の利用 法	(2)イ/(3)ア	(1)ア			156						
[書く]手順を整理して正確 に伝える	(1)ウ, オ/ (2)イ			(1)ウ, エ/ (2)イ	160		4			4		
2 言葉へ のまな ざし	「身銭」を切るコミュニケーション	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	28						
	◆思考への扉2——メタ・コ ミュニケーション	(1)ア/(3)ア			(1)イ	46			1	1		
	言葉は世界を切り分ける	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ	33			1	1		
	解釈	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	40			1	1		
	[話す・聞く]発想を広げて 課題を見つける	(2)イ	(1)ア, イ/ (2)ウ			170	4				4	
	▼コラム——探究学習への アプローチ	(1)ア	(1)ア			166						
[書く]新聞記事をもとに問 いを作り, 意見をまとめる	(1)ウ, オ/ (2)オ			(1)ア, イ/ (2)ア	178		5			5		
3 メディア を考え る	広告の形而上学	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア/(2)ア	48			1	1		
	時間と自由の関係について	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア/(2)ア	54						
	◆思考への扉3——「自 由」を論じる	(1)ア/(3)ア			(1)イ	74			1	1		
	映像文化の変貌	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ	64			1	1		
	[話す・聞く]メディアを適切 に使い分けながら, 情報を 収集する	(2)エ	(1)ア, オ/ (2)イ			186	4				4	
	[書く]調べた情報を説明資 料にまとめる	(1)ウ, オ/ (2)イ			(1)ア, エ/ (2)ウ	194						
	▼コラム——グラフや写真 の読み取り方	(2)イ			(1)ア	201		7			7	

4 共に生きる	真の自立とは	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ/ (2)イ	76			1	1	2 学期 28
	自立と市場	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ/ (2)イ	83			1	1	
	共鳴し引き出される力	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ/ (2)イ	88			2	2	
	▼コラム——文章を読み比べるために	(2)ア, ウ		(1)イ/(2)イ	92					
	〔書く〕異なる主張の文章を読み比べて自分の意見を書く	(1)ア, オ/ (2)ア		(1)ア, イ/ (2)ア	205		7		7	
	〔話す・聞く〕情報を整理しながら話し合う	(2)エ	(1)エ, オ/ (2)ウ		210	3			3	
5 科学から見た人間	生物の多様性とは何か	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ	96			1	1	3 学期 18
	◆思考への扉4——共有地の悲劇	(1)ア/(3)ア		(1)イ	124					
	人工知能はなぜ椅子に座れないのか	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ/ (2)イ	103			1	1	
	学ぶことと人間の知恵	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ/ (2)イ	112			1	1	
	■参考——人工知能の現在と未来	(1)ア		(1)ア, イ/ (2)イ	120					
	〔書く〕論証してレポートを書く	(1)ウ, オ/ (2)ウ		(1)イ, ウ/ (2)ウ	216		7		7	
	▼コラム——引用の方法	(2)エ, オ		(1)ウ	224					
6 近代の先へ	暇と退屈の倫理学	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ	126			1	1	3 学期 18
	〈私〉時代のデモクラシー	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア	134			1	1	
	鳥の眼と虫の眼	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア	143			1	1	
	◆思考への扉5——「凶暴」さと向き合うこと	(1)ア/(3)ア		(1)イ	150					
	〔話す・聞く〕探究したことを発信する	(1)イ, オ	(1)ウ, エ/ (2)エ		229	5			5	
合計						20	30	20	70	