

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-63	高等学校	国語	現代の国語	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
2 東書	現国 702	精選現代の国語		

## 1.編修上特に意を用いた点や特色

### ①目標

- ・言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成するという「目標」を踏まえ、「内容」に示された「知識及び技能」の3事項と「思考力、判断力、表現力等」の3領域の学習が効率的・有機的に行えるようにするとともに、「学びに向かう力、人間性等」を十分に養うことができるように配慮しました。

### ②「知識及び技能」

- ・漢字および語彙については、読解教材の脚注欄に「注意すべき語句」を示したり、「学習の手引き」の後に「漢字と語彙」の問題を掲載したりすることで、意識的・継続的に学べるようにしました。
- ・情報と情報との関係や情報の整理については、コラムや言語活動教材、および附録の「思考ツール」で重点的に学べるようにしました。
- ・読書へのいざないとして、附録に「読書案内」を掲載し、各単元に掲載している教材について、テーマや内容が関連する図書を掲げました。

### ③「思考力、判断力、表現力等」の「A 話すこと・聞くこと」

- ・説明、スピーチ、話し合い、発表の言語活動教材を用意するとともに、読解教材との相互関連を図りました。

### ④「思考力、判断力、表現力等」の「B 書くこと」

- ・手順書、意見文、説明資料、レポートを書く言語活動教材を用意するとともに、読解教材との相互関連を図りました。

### ⑤「思考力、判断力、表現力等」の「C 読むこと」

- ・教材については、「3内容の取扱い」(4)ウの観点に示された事項に留意して選定しました。
- ・評論の読み方について取り立てて学べるよう、コラム「評論の読み方」、附録「評論読解へのアプローチ」「評論論文キーワード」を用意しました。
- ・評論でよく取り上げられるテーマについて掘り下げて考えられるよう、コラム「思考への扉1～3」を用意しました。
- ・「共に生きる」と題した単元には、同じテーマで読み比べのできる3編の評論を用意し、コラム「文章を読み比べるために」で読み比べの観点を示しました。また、その他の単元においても、テーマや内容が特に関連する教材がある場合には、「関連教材」としてリンクを示しました。

## 2.対照表

単元	教材名	学習指導要領の内容				頁	配当時数				学期
		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等				話	書	読	計	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと						
1 自己と 他者	まだ知らない自分に出会う	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	6			1	1	1 学期 24
	届く言葉	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	12			2	2	
	▼評論の読み方	(1)ア, オ, カ ／(2)ア			(1)イ	18					
	〔話・聞〕分かりやすい説明 をする	(1)イ, エ	(1)イ, ウ/ 2)イ			22	4			4	
	〔書〕手順を整理して正確 に伝える	(1)ウ, オ/ 2)イ		(1)ウ, エ/ 2)イ		29		4		4	
2 認識を 深める	今ここにある無数の未知	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	36			1	1	
	不思議な拍手	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	41			1	1	
	水の東西	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	50			2	2	
	◆思考への扉1——文化の 東西	(1)ア／(3)ア			(1)イ	56					
	〔話・聞〕発想を広げて課題 を見つける	(2)イ	(1)ア, イ/ 2)ウ			57	4			4	
	▼図書館の利用法	(2)イ／(3)ア	(1)ア			73					
	〔書〕新聞記事をもとに問い を作り, 意見をまとめる	(1)ウ, オ/ 2)オ		(1)ア, イ/ 2)ア		65		5		5	
3 言葉と 社会	言葉は世界を切り分ける	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ	78			1	1	
	まちの豊かさとは何か	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア	85			2	2	
	◆思考への扉2——コミュ ニティのこれから	(1)ア／(3)ア			(1)イ	103					
	時間と自由の関係について	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア／(2)ア	93			1	1	
	〔話・聞〕本を紹介する	(1)イ, オ/ 3)ア	(1)イ, ウ/ 2)ア			104	4			4	
	〔書〕調べた情報を説明資 料にまとめる	(1)ウ, オ/ 2)イ		(1)ア, エ/ 2)ウ		108		6		6	
	▼グラフや写真の読み取り 方	(2)イ		(1)ア		115					
4 共に生 きる	真の自立とは	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ/ 2)イ	120			1	1	
	自立と市場	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ/ 2)イ	127			1	1	
	共鳴し引き出される力	(1)ア, ウ, エ, オ			(1)ア, イ/ 2)イ	132			2	2	
	▼文章を読み比べるために	(2)ア, ウ			(1)イ／(2)イ	136					
	〔書〕異なる主張の文章を読 み比べて自分の意見を書く	(1)ア, オ/ 2)ア		(1)ア, イ/ 2)ア		139		7		7	
	▼引用の方法	(2)エ, オ		(1)ウ		150					
	〔話・聞〕情報を整理しなが ら話し合う	(2)エ	(1)エ, オ/ 2)ウ			144	3			3	

単元	教材名	学習指導要領の内容			頁	配当時数				学期	
		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等			話	書	読	計		
			話すこと・聞くこと	書くこと							読むこと
5 世界を 広げる	「無駄」と進化	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ	156			1	1	3 学期 18	
	人工知能はなぜ椅子に座れないのか	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア, イ	162			2	2		
	白	(1)ア, ウ, エ, オ		(1)ア/(2)ア	171			2	2		
	◆思考への扉3——人間の境界	(1)ア/(3)ア		(1)イ	178						
	[書]論証してレポートを書く	(1)ウ, オ/ (2)ウ		(1)イ, ウ/ (2)ウ	179		8		8		
	[話・聞]探究したことを発信する	(1)イ, オ	(1)ウ, エ/ (2)エ		187	5			5		
	▼探究学習へのアプローチ	(1)ア	(1)ア		195						
合計						20	30	20	70		