

## 全国学力・学習状況調査について

山形大学学術研究院 三浦登志一

### 1 全国学力・学習状況調査の意義

- (1) 学力の状況の継続的な把握：自分の学校の状況把握
- (2) 全国の児童生徒への結果の周知：自分の現在の状況の把握
- (3) 「活用」のイメージ形成への支援：「国語B」「算数B」「数学B」（B問題）

### 2 学校における活用状況

- (1) 学校研究等のPDCAサイクルに活用：課題把握と評価
- (2) 学力に関する評価問題や教材等への影響：〔B問題〕的な仕組みの増加
- (3) 児童生徒の学習の評価への活用：実際の解答を用いての検討

### 3 調査問題の作成に際しての工夫

- (1) 学習したことを評価することができる問題：学習指導要領の指導事項との関連
- (2) 授業との結び付きがイメージできる問題：状況の設定や学習過程のイメージ
- (3) 記述する力を評価することができる問題：「自分の考え」を表現させる問い方

### 4 今後に向けた期待—CBT化を契機として

- (1) GIGAスクール構想の推進のためのアイデア提供：授業に結び付く調査問題
- (2) 学習評価の改善の後押し：個々の解答データの活用