

令和元年度 倫 理 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は22ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

注意事項は裏表紙に続きます。この問題冊子を裏返して必ず読むこと。

ただし、問題冊子を開かないこと。

倫 理

(解答番号 ~)

【共通問題】

1 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

哲矢：先生、聞いてくださいよ。僕はバイトで貯めた10万円でギターを買おうとしたんです。ところが、うちの親は「そんなものに10万円も使うなんて。買っちゃダメだ。」って言うんですよ。

先生：それは困ったねえ。哲矢は今何歳なの？

哲矢：え？ああ、先月、誕生日だったから、18歳です。それが？

先生：未成年者は単独では売買契約できないんだ。親には子どもを監督する親権があるから、親がダメだって言うならあきらめるしかないかな。

哲矢：えー。そんなのひどいよ。僕がバイトして貯めたお金なんですよ。

先生：そうだなあ。2022年4月以降だったら良かったのにね。

哲矢：どういうことですか？あ、法律が変わって2022年には18歳から成人になるって話ですか？

先生：そうだよ。そしたら、親の承諾なしに携帯電話もギターも自由に買える。

哲矢：いいなあ。18歳から大人として自由に自分で決められるようになるのか。

先生：だけど、大人になるための条件は年齢だけなのかな？内閣府による世論調査結果〈資料A〉、^(a)〈資料B〉を見てごらん。

哲矢：厳しい結果ですね。まあ、確かに僕も自分が責任をもって判断できる大人だとは思えないし。

先生：いやいや、そんなことを言ったら、法律的に大人のはずの人がみんなこの条件を満たすか怪しいよ。

哲矢：え？そんな。じゃあ本物の大人って何なんですか？

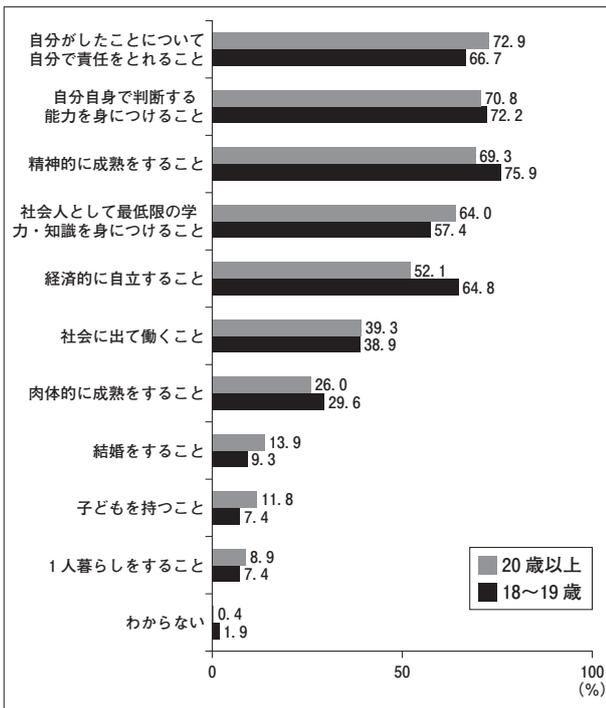
先生：そうだねえ。「倫理」の授業で学習したように心理学者がいろいろな言い方をしているね。私は、生きていくうえでのさまざまな葛藤や欲求不満に適切に対処できる人が大人だと思っ**^(b)**ているよ。

哲矢：大人でも上手く対処できないことはたくさんあるんですね。

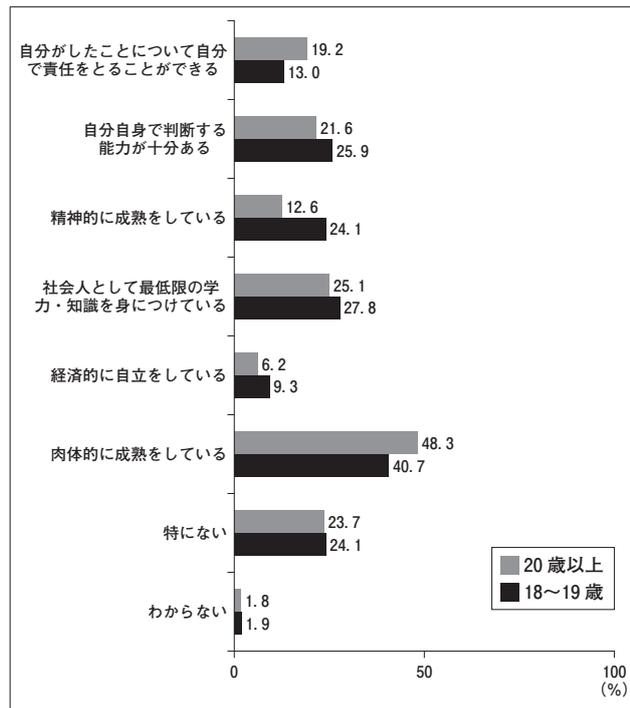
先生：そう。だから、上手くいってないことにもしっかり向き合って解決しようと思うことが大切かな。

哲矢：そうか。先生、どうしてギターが欲しいのか、なぜ買ってはいけないのか、もう一回、親と話し合ってみます。

〈資料A〉 子どもが大人になるための条件



〈資料B〉 今の18~19歳に当てはまること



(資料A, Bとも内閣府平成25年「民法の成年年齢に関する世論調査」により作成)

問1 下線部大人になるための条件に関連して、〈資料A〉、〈資料B〉から読み取れることとして、^(a)もっとも適切なものを、次の①~④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 〈資料A〉によると、「社会人として最低限の学力・知識を身につけること」「経済的に自立すること」を子どもが大人になるための条件という回答は20歳以上と比べて18~19歳の世代の方が多い。
- ② 〈資料B〉によると、今の18~19歳が「肉体的に成熟をしている」という回答が18~19歳、20歳以上のどちらの世代でももっとも多く、「精神的に成熟をしている」は18~19歳、20歳以上のどちらの世代でも25%未満である。
- ③ 〈資料A〉から、18~19歳、20歳以上どちらの世代でも「自分がしたことについて自分で責任をとれること」を子どもが大人になるための条件という回答が70%を超え、〈資料B〉から、今の18~19歳が「自分がしたことについて自分で責任をとることができる」という回答は、20歳以上より18~19歳の方が多い。
- ④ 〈資料A〉から、18~19歳、20歳以上どちらの世代でも「精神的に成熟をすること」を子どもが大人になるための条件という回答が約70%だが、〈資料B〉によると、今の18~19歳が「精神的に成熟をしている」と回答している人は20歳以上よりも18~19歳の方が少ない。

問 2 下線部葛藤や欲求不満(b)に関連して、ギターを買ってはダメと親に言われたときの葛藤や欲求不満に対する防衛機制的行動と名称の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① あのギターは、本当は不良品のギターだったんだと納得する：退行
- ② 親は自分のことが嫌いなんだと思ってしまう：昇華
- ③ 布団をかぶって自分の部屋に閉じこもってしまう：逃避
- ④ 自分は親に反対されながら有名になった歌手と同じだと思う：反動形成

【共通問題】

2 次のパネル・ディスカッションのやりとりを読んで、問1～問5に答えよ。

司会：現代はインターネットやSNSの普及によって、世界中のだれとでも自由に語り合えるようになりましたが、なかには同じ意見の人々のなかだけで話が盛り上がる一方、異なる意見は攻撃し排除するという状況もあるようです。ギリシア語で「対話する」といったとき、そこにはロゴスを分かち持つという意味が含まれていたといいます。今回は「対話」について取り上げ、話し合ってみましょう。

東山：ギリシアではソクラテスの対話活動が有名ですね。ソクラテスは当時のソフィストの相対主義^(a)の考えに満足せず、「善いこと」や「正しいこと」についてわれわれはまだ何もわかっていないのではないかと、もっと語り合い、考えようと市民に訴え、精力的に対話してまわりました。そのとき、彼は、対話相手が自らより深い知恵を生み出すよう手助けすることを心がけ、これを **3** と呼んだのですが、一部の市民の反感を買い、裁判に訴えられてついに死刑の評決を受けてしまいました。

西島：キリスト教では新約聖書の『ルカによる福音書』に「善きサマリア人」の話があります。あるとき、ユダヤ教の律法学者が、イエスに「神から永遠の命を授かる道」について問いかけました。そのとき「神を愛し、隣人を愛すること」が大切だということで、イエスと律法学者の意見は一致したのですが、続いて律法学者が「では、私の隣人とは誰のことですか？」と問いかけたので、イエスは街道で強盗に襲われたユダヤ人の男の話^{ひんし}をします。瀕死状態で道に倒れている彼を見て、ユダヤ教祭司たちはみな避けて通りすぎたのに、ユダヤ人が宿敵と見ていたサマリア人が彼を助け、手厚く介抱したという話をして、イエスは「誰が強盗に襲われた人の隣人になったと思うか？」と問い返します。律法学者は「その人に慈悲深い行いをした人です」と答えました。

司会：「隣人とは誰のことか」という問いに「誰が隣人になったのか」と問い返したのが興味深いですね。^(b)しかも、そこにすべての人をわけへだてなく愛する **4** と呼ばれるキリスト教の強調する愛のかたちがみごとに現れていますね。

北野：仏教には『彌蘭陀王問経』^{ミリンダ}という異色の経典があります。これは西アジアのギリシア人国家、バクトリアの国王ミリンダ王(メナンドロス)と仏教僧ナーガセーナの対話を記録したものです。その冒頭でミリンダ王が長老の名をたずねると、長老は「ナーガセーナ^(c)という名前^(c)で存在していますが、ナーガセーナという実体があるわけではないのです」と言い出し、ミリンダ王を^{きょうがく}驚愕させます。

司会：ギリシア・ヘレニズム思想の学識豊かだったといわれるミリンダ王も、さすがに当惑したでしょうね。でもこの経典では、ミリンダ王はのち仏教に^{きえ}帰依したと伝えています。

南野：中国の戦国時代はさまざまな思想家が活躍しましたが、なかでも儒家の孟子は各地を遊説^{ゆうぜい}したと伝えられています。孟子は自国の強大化を性急に求めて強引な^{りょう}梁の国^{けいおう}の恵王に

は、人民の生活安定と幸福を実現する政策の実践を訴え、謙虚ではあるが思慮が浅く人民に誤解されがちな齊の国の宣王には、もっと自信をもって王道の政治を追求すべきだと励ましました。もっともその宣王も、孟子から厳しい指摘を受けたときには、聞こえなかったふりをして話題をそらしたこともあるようですが。

司会：皆さんご発言ありがとうございます。今お話しいただいた対話の例をみると、たとえお互い考えや立場が異なっても、真剣に語り合おうとする心構えがあってはじめて、実りある対話は実現するものなのですね。

問 1 会話文中の , に当てはまる語句としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|---------|
| <input type="text" value="3"/> | ① 争論術 | ② 助産術 | ③ 帰納法 | ④ 演繹法 |
| <input type="text" value="4"/> | ① アガペー | ② エロース | ③ フィリア | ④ メソテース |

問 2 下線部^(a)ソフィストの相対主義について、その代表的人物であるプロタゴラスの言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 「何ものもあらぬ、たとえあるとしても人間には把握されない。たとえ把握されたとしても、しかし隣人にはけっして伝えることも、理解させることもできない。」
- ② 「同じ川に二度はいることはできない。散らばっては再び集まってき、また近寄っては去ってゆく。」
- ③ 「人間は万物の尺度である。あるものについてはあるということの、ないものについては、ないということの。」
- ④ 「あるものは在り、あらぬものは在らぬ。」

問 3 下線部「隣人とは誰のことか」という問いに「誰が隣人になったのか」と問い返したのが興味深い^(b)に関して、律法学者とイエスの隣人に対する考え方として正しいものを次のA～Dから二つ選び、その組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- A 律法学者は、人間はすべて罪人であるから、ほんとうは愛すべき隣人などどこにもいないだろうと考えた。
- B 律法学者は、隣人と呼びうる人が誰なのかが明らかになれば、隣人を愛することができるだろうと考えた。
- C イエスは、あなたが本当に神を信じていれば、あなたが慈悲をかけるべき隣人が誰なのかはわかるだろうと教えた。
- D イエスは、あなたが他者に慈悲深い行為をすれば、その他者とあなたは隣人になると教えた。

- ① AとC ② AとD ③ BとC ④ BとD

問 4 下線部「ナーガセーナという名前が存在していますが、ナーガセーナという実体があるわけではないのです」^(c)について、このような仏教の教えの説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 名前とは人間が万物に作為的な価値観を持ち込んで区別し、名付けたものにすぎない。たとえナーガセーナという名前は存在していても、その名前自体には何の意味も根拠もないのだから、ナーガセーナという実体があるというわけではない。
- ② あらゆる存在はさまざまな関係が相互依存しあうなかで現われているにすぎない。たとえここにナーガセーナという名前を持つ者が存在していても、ナーガセーナの実体があるということではない。
- ③ あらゆる実体は質料と形相を備えてはじめて存在しているものである。名前は形相にすぎないから、たとえナーガセーナという名前は存在していても、そこに質料をともなった実体があるわけではない。
- ④ われわれが現に見ている世界は不完全な仮象の世界であり、真実の世界はこの世界とは別に存在する。たとえここにナーガセーナという名前を持つ者が存在していてもそれは虚像であり、実体としてのナーガセーナは真実の世界にのみ存在している。

問 5 下線部^(d)王道について、その説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ
選べ。解答番号は 。

- ① 君主が自ら道徳的修養を積み、すべての人が本来持っている思いやりの心である仁と、
すべての人が実行すべき義に^{のっと}則り、人民と国を治めること。
- ② 君主がすべての人々に向けて無差別、平等な愛を発揮し、お互いに交流を深めることを
通じて、平和な世界を実現させること。
- ③ 君主が、自ら統治する国の領土が狭く、人口が少なくとも満足し、小^{こざか}賢しい知恵をはた
らかせることなく、それまで通り平穩に人民と国を治めること。
- ④ 君主が明解な法を定めて人民に示し、それを順守する者は表彰し、破る者は罰するとい
う厳正な態度で人民と国を治めること。

【共通問題】

3 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

ももこ：私、漢字が得意じゃなくて好きじゃないんですよ…。漢字なんてなければいいのに…。

先生：江戸時代に **9** を大成した本居宣長も、漢字は不便だって言ってたし、明治時代には漢字を廃止してかな文字にすべきという議論もあったんだ。

ともき：確かに漢字を覚えなくてもいいけれど、今まで出版された本とか読めなくなっちゃう人が出てくるかも。それに文字数も増えるし、何だか読みにくそう…。

ももこ：そうか…。じゃあ、使う漢字を少し減らしてほしい！

先生：明治時代の啓蒙思想家の福沢諭吉^(a)も、現実的に漢字を徐々に減らすように主張してたね。結局、漢字を制限していく方向での国語政策がとられるようになったんだ。

ももこ：台湾からの留学生が、漢字の意味はだいたいわかるけど音読みや訓読みがあるからたいへんだった。音読みが一つじゃない漢字もあるし。

先生：音読みには、朝鮮半島の百済経由で伝わってきた読み方や、飛鳥・平安時代に遣唐使ら^(b)が伝えた読み方や、鎌倉・室町時代に中国に渡った僧ら^(c)が伝えた読み方などがあるからね。

ももこ：それに、「今日」とか「昨日」とか2文字でセットみたいになってるのもありますよね。

ともき：今はパソコンやスマホでひらがなが漢字に変換できるようになっているから、漢字の正確な形まで覚えてなくてもいいけれど、読み方は覚えてないといけないのかも。

ももこ：そういえばカナダからの留学生から聞いたんですけど、ローマ字中心の日本語の教科書もあるそうですよ。話すだけで十分だった人なら、それでもいいみたい。

先生：江戸時代に、幕府の政治に参加していた朱子学者の **10** が、『西洋紀聞』という本のなかで、西洋の文字であるアルファベットは少ない文字ですべてを言い表せるから優れている、と述べたこともあったよ。明治維新後にも西周^(d)という人が、日本語をローマ字で表記することを主張したことがあったんだ。

ともき：それって全部横書きになっちゃいますね。もしそうなったとしたら、書道とかどうなっちゃうんだろう…。

先生：第二次大戦後にも、日本がGHQに占領統治されていた頃、アメリカからの教育使節団が漢字を廃止してすべてローマ字にしようとして提案したことがあったんだけど、日本人の識字率の調査をしたら思ったより高くて、強く言わなくなったんだ。結局、字形を簡略化したり読み方を制限したりして、今は2136字の「常用漢字表」が漢字使用の目安として作られているね。

ももこ：そうなんですか。いろいろ考えられてきて、今も漢字が使われているんですね。きっと社会に出ても漢字は必要なんだろうから、今のうちにしっかり勉強しておいたほうがいいですね。

問 1 会話文中の , に当てはまる語句としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <input type="text" value="9"/> | ① 心学 | ② 国学 | ③ 朱子学 | ④ 古義学 |
| <input type="text" value="10"/> | ① 植木枝盛 | ② 中江藤樹 | ③ 新井白石 | ④ 北村透谷 |

問 2 下線部^(a)福沢諭吉について、彼の言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 「天は人の上に人を造らず、人の下に人を造らずと云えり」
- ② 「和を以て貴しとなす」
- ③ 「商人の買(売)利は、士の^{ろく}禄に同じ」
- ④ 「元始、女性は実に太陽であった」

問 3 下線部^(b)遣唐使らに関連して、遣唐使に随行した空海についての記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① ひたすら坐禅に打ち込むことを重視し、それがそのまま悟りの姿であるとした。
- ② 帰国後、唐で学んだ密教をもとに真言宗を開き、高野山に修行のための寺を造った。
- ③ 大日如来を宇宙の原理そのものと考え、^{まんだら}曼荼羅によってその宇宙観を示した。
- ④ 修行により仏と一体となることができ、現世で肉体をもったまま成仏できるとした。

問 4 下線部^(c)中国に渡った僧に関連して、そのうちの一人である栄西についての記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 煩惱に満ちた自己の罪深さを自覚し、すべてを阿弥陀仏の慈悲のはたらきに委ねることによって、極楽浄土に往生できるとした。
- ② 『法華経』を最高の経典であるとし、「南無妙法蓮華経」という題目を唱えれば救済されるとした。
- ③ 全国各地を旅しながら念仏を勧め、^{かね}鉦や太鼓をたたいて念仏を^{とな}称えながら踊るという踊念仏によって、その教えを広めた。
- ④ 公案と呼ばれる仏教の本質的な問いを用いた禅を重視し、また、禅を盛んにすることが鎮護国家に役立つと説いて鎌倉幕府の支援を受けた。

問 5 下線部西周について、彼に関する記述として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 社会主義の立場から当時の帝国主義を批判したが、天皇暗殺計画に関わった容疑で逮捕され、処刑された。
- ② 主権の運用は人民の幸福を目標とするという民本主義を唱え、大正デモクラシーの理論的指導者となった。
- ③ 西洋哲学を日本に紹介し、また「philosophy」を「哲学」と訳したのをはじめとして、主観、客観、帰納、演繹、理性など、多くの学術用語を生み出した。
- ④ 直接聖書の言葉に向き合う無教会主義を唱え、また、武士道の精神が生きている日本でこそイエスの教えが実現できるとした。

【共通問題】

4 次の会話文を読んで、問1～問6に答えよ。

みき：「倫理」の授業を受けていて感じたんだけど…。より良い社会を形成しようとするときに、人が自分をどのようにコントロールするのかということが、議論になるのかなあ。

しんた：確かに、ルネサンスと宗教改革の時代にルターは、悪を生み出す心を人間は克服できず、神による救済に頼るほかないと主張した。けれどエラスムスは、人間には善も選ぶことができる **15** があり、悪を生み出す心も人間自らが克服できるとしたんだっただけ。

つかさ：でもホブズは、自己保存の欲求をみんなが行使すると「万人の万人に対する闘争」という恐怖をともなった自然状態になってしまう。この状態から脱出するためには、人々が絶対服従する強大な権力を持った国家が形成されるべきとしたんだよね。

しんた：対照的に自然状態を理想の状態と考えていたルソーは、様々な悪徳の横行する現状の社会に対して、 **A** と主張したよね。

つかさ：功利主義を唱えたベンサムは、快樂の追求と苦痛の回避に役立つものを善としたうえで、「最大多数の最大幸福」の達成を目指して、これに反する個人の自分勝手な行為に対しては、制裁を加えるべきであるとしたよね。

みき：一方で、功利主義に先立ってアダム・スミスは、個人の利益追求は、公平な観察者から見て共感が得られる範囲で認められるという、道徳感情による制約を唱えたわね。

さやか：さらにベンサムの後継者となったJ.S.ミルも、「 **B** 」と述べて、感覚的な快樂よりも精神的な快樂の方が満足の高質とする質的功利主義を唱えたのよね。そして、制裁についても、ベンサムが法律などの政治的制裁を重視したのに対し、良心などによる内的制裁を重視したんだっただわね。

しんた：一方カントは、感情や欲望に縛られないで、理性に従って行動することで、相互の人格を「いつも同時に目的として扱い、決して単に手段として扱わない」理想的な共同体が生み出されることを夢見ていた、という感じかな。

つかさ：ヘーゲルは、自立的な個人によって形成される市民社会を、個々人が自己の欲求や利益を追求する「欲望の体系」、「人倫の喪失態」と捉え、これは弁証法的にやがて **16** に総合され、共同性と個人の自立を共に備えた真の自由が実現するとしたんだよね。

さやか：別の視点から考えれば、19世紀末から20世紀初頭にかけて無意識という心の領域を発見した精神分析医のフロイトは、人間の心について、 **C** ，自我（エゴ）がこうした葛藤を現実と適合させるように調整するということをやっていたわね。

みき：なるほど…。自分をコントロールするとかいっても、時代や人、分野によって、さまざまな議論がなされているのね。

問 1 会話文中の , に当てはまる語句としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- ① 力への意志 ② 自由意志 ③ 生への意志 ④ 意味への意志
 ① 国 家 ② 国際機構 ③ 家 族 ④ 共同組合

問 2 会話文中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 公共の利益を追求する一般意志にもとづいて新たな契約を結ぶべき
 ② 公共の利益を追求する全体意志にもとづいて新たな契約を結ぶべき
 ③ 自己の利益を追求する特殊意志にもとづいて新たな契約を結ぶべき
 ④ 自己の利益を追求する普遍意志にもとづいて新たな契約を結ぶべき

問 3 会話文中の に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 語りえぬものについては沈黙しなければならない
 ② 私はきみたちに超人を教える。人間は、超克されるべきところの、何ものである
 ③ 満足した豚であるよりは不満足な人間である方がよく、満足した愚か者であるよりは不満足なソクラテスである方がよい
 ④ 人間の知識と力とは合一する。原因が知られなければ、結果は生ぜられないからである。自然は服従することによってでなければ、征服されない

問 4 下線部相互の人格を「いつも同時に目的として扱い、決して単に手段として扱わない」について、^(a)そうした行為とはどのようなものか、その説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 「情けは人の為ならず」というように、人のためになることをすることが結局は自分のためになると理解して、そのような行為を相互に求め合うこと
 ② 「情けも過ぐれば仇となる」と言われるように、一見、人のためになると思われることが結局はその人のためにも良くないので、他人には関わりをもたないように行為すること
 ③ 「愛されるより恐れられよ」と言われるように、信義に反したり慈悲に背いてでも、理想の実現という目的のためには冷酷に行為すること
 ④ 「我が行ないを見習えと、誰にでも言い得るよう行為せよ」というように、自らの行為を選択する場合、すべての人が互いを尊重し、尊敬し合うことができるよう行為すること

問 5 会話文中の C に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次の

①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 20。

- ① 無意識の領域である超自我(スーパーエゴ)を、良心や罪悪感の機能を受けもつイド(エス)が検閲あるいは抑圧し
- ② 無意識の領域であるイド(エス)を、良心や罪悪感の機能を受けもつ超自我(スーパーエゴ)が検閲あるいは抑圧し
- ③ 無意識の表層にある個人的無意識を、更にその深層にあり、良心や罪悪感の機能を受けもつ集合的無意識が検閲あるいは抑圧し
- ④ 無意識の表層にある集合的無意識を、更にその深層にあり、良心や罪悪感の機能を受けもつ個人的無意識が検閲あるいは抑圧し

問 6 会話文の内容を、みきさんは表にまとめてみることにした。それぞれの思想家が想定した、自分の中でコントロールされるものと、それをコントロールするものをまとめた、次の〈表1〉の(ア)・(イ)に当てはまる人物名の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 21。

〈表1〉

人物	コントロールされるもの	コントロールするもの
(ア)	自己保存の欲求	国家権力
ベンサム	快楽の追求・苦痛の回避	制 裁
(イ)	個人の利益追求	道徳感情
カント	感情や欲望	理 性

- ① (ア)－アダム・スミス (イ)－ルソー
- ② (ア)－ルソー (イ)－ヘーゲル
- ③ (ア)－ヘーゲル (イ)－ホッブズ
- ④ (ア)－ホッブズ (イ)－アダム・スミス

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

5 次の文章は、かける君が行った「環境」に関する課題探究発表の一部である。これを読んで、問1～問2に答えよ。

江戸時代、100万人が暮らした江戸の町は、世界最大の都市だったのですが、ほとんどごみを出すことのない、徹底した循環型社会であったといわれています。現代には、循環型社会を目指す〈資料A〉5R^(a)という考え方がありますが、江戸時代にはそれが庶民の生活の隅々まで徹底されていたようです。

〈資料A〉 5R

- ・リフューズ(Refuse=拒否する)：不必要なものを購入しない。
- ・リデュース(Reduce=削減する)：ごみが増えそうなことをせず、無駄なごみは作らない。
- ・リユース(Reuse=再使用する)：使用済みの製品を捨てずにそのまま再度使用する。
- ・リペア(Repair=修理する)：壊れた部分を修理・修繕しながら大切に使う。
- ・リサイクル(Recycle=再利用する)：形状を変え、資源に戻して再利用する。

まず第一に、江戸時代の人々は、ものが壊れてもすぐには捨てません。壊れたものは、さまざまなジャンルの職人が修理してくれました。〈資料B〉の「焼継屋^{やきつぎや}」を見てください。彼は、欠けたり割れたりしてしまった陶磁器を、白玉粉と呼ばれた鉛ガラスの粉末を接着剤に使ってくっつけています。他にも、古い鍋や釜などに穴が開いて使えなくなったものを使えるようにしてくれる「^{いかけや} 掛屋^{そろばん}」、算盤の修繕を行う「算盤直し」など、あらゆるものを修理してくれる職人が江戸の町にあふれていたそうです。

次に、不用品を集めて回る回収業者たちも、市中を歩き回っていました。新調された着物は、やがて古くなると、古着の仲買人がやって来て、〈資料C〉の「古着屋」の店頭^{かみくず}に並ぶことになりました。江戸時代の庶民は通常、着物を古着屋で買ったのだそうです。また、〈資料D〉の「紙屑^{かみくず}買い」は、不要になった紙を買い取り、仕分けをした後、^す 漉き返し^(注)業者に販売することで、古紙再生の一翼を担ったといわれています。

〈資料B〉 「焼継屋」



〈資料C〉 「古着屋」



〈資料D〉 「紙屑買い」



(資料B,C,D：「落語で発見！お江戸の科学」(中沢正人))

このように、江戸時代の日本は、限られた資源を最大限に活かして経済を維持・発展させた循環型社会を形成していたといえるでしょう。大量生産・大量消費社会のもとで、ごみを大量に排出している現代日本の私たちが、循環型社会を目指すに当たって、江戸時代の人々の生活は、数多くのヒントを与えてくれそうです。

(注) 一度使った紙を水にひたして突き碎き、煮溶かしてから再びすいて紙をつくること。

問 1 下線部^(a)5Rに関連して、〈資料A〉の5Rのうち、〈資料B〉～〈資料D〉の商業活動すべてに当てはまるものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 22。

- ① リデュース ② リユース ③ リペア ④ リサイクル

問 2 下線部^(b)ごみを大量に排出している現代日本に関連して、5Rのうち3R(リデュース・リユース・リサイクル)に関する現代日本人の意識と具体的行動例の変化についての表〈資料E〉と〈資料F〉から読み取れる内容としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 23。

- ① 2007年度から2017年度にかけて、〈資料E〉の「環境に優しい製品の購入を心掛けている」割合は減少しているが、〈資料F〉の「使い捨て製品を買わない」割合は増加している。
- ② 2007年度から2017年度にかけて、〈資料E〉の「ごみを少なくする配慮やリサイクルを心掛けている」割合が減少し、〈資料F〉の「レジ袋をもらわないようにしたり、簡易包装を店に求めている」割合も減っている。
- ③ 2007年度から2017年度にかけて、〈資料E〉の3R全般に関する意識の変化のうち、「3Rという言葉を知っている」割合は10ポイント以上増加しているが、その他の項目の割合はすべて減少している。
- ④ 2007年度から2017年度にかけて、〈資料F〉の3Rに関する主要な具体的行動例の変化のうち、もっとも減少幅が大きかったのは「リサイクルしやすいように、資源ごみとして回収される瓶等は洗っている」である。

〈資料E〉 3R全般に関する意識の変化

	2007年度	2017年度
ごみ問題への関心		
ごみ問題に関心がある	85.9%	67.2%
3Rの認知度		
3Rという言葉を知っている	22.1%	36.7%
廃棄物の減量化や循環利用に対する意識		
ごみを少なくする配慮やリサイクルを心掛けている	79.3%	57.6%
グリーン購入に対する意識		
環境に優しい製品の購入を心掛けている	86.0%	76.6%

〈資料F〉 3Rに関する主要な具体的行動例の変化

	2007年度	2017年度
リデュース		
レジ袋をもらわないようにしたり、簡易包装を店に求めている	45.2%	61.4%
詰め替え製品をよく使う	74.5%	67.7%
使い捨て製品を買わない	25.2%	18.8%
リユース		
ビールや牛乳の瓶など再使用可能な容器を使った製品を買う	17.7%	8.1%
リサイクル		
家庭で出たごみはきちんと種類ごとに分別して、定められた場所に出している	86.1%	81.2%
リサイクルしやすいように、資源ごみとして回収される瓶等は洗っている	69.9%	62.2%
再生原料で作られたリサイクル製品を積極的に購入している	19.9%	10.3%

(資料E、Fとも環境省平成30年版「環境・循環型社会・生物多様性白書」(PDF版)により作成)

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

6 次の文章を読んで、問1～問2に答えよ。

私たちが生きている情報社会は、情報の持つ価値が飛躍的に増大し、情報の生産や伝達が産業活動の中心になった社会であるといわれている。現代の社会では、テレビやラジオ、新聞などといったマス・メディアが発達し、私たちに大量の情報を一方的に伝えることが可能になった。しかし、1980年代以降、コンピュータを中心とした情報技術(IT)の進展やインターネットの普及によって、私たちの情報社会は新たな段階に突入した。さらに、携帯電話やスマートフォンが急速に普及すると、人々はいつでも容易にインターネットに接続できるようになり、ソーシャル・メディアを用いてさまざまな人々と交流することが可能になった。インターネットやスマートフォンの普及は、マス・メディアによる一方的な情報伝達とは異なった、情報の双方向的な発信を可能にし、地球規模での情報ネットワークを実現している。私たちはいつでも、どこでも、誰でも情報通信技術(ICT)の恩恵を受けられるユビキタス社会に生きており、日常的な生活が情報社会の中に組み込まれるようになっていく。

このような情報化の進展により、私たちの生活は便利になっているが、一方で、さまざまな問題も生じている。インターネット上には、多くの発信元があり、政府や地方自治体が発信する公共性の高い情報だけではなく、企業や個人が発信する情報があふれており、なかには有害な情報などもある。そのため、それらの情報の中から、自分に必要な情報を収集し活用する能力や、得られた情報を多角的に判断する批判的思考力を身につけることが必要となっている。

また、インターネットを通じて個人に関するさまざまな情報の収集が容易になり、個人情報の漏洩などといったプライバシーの侵害という問題も起きている。インターネットには匿名性や不特定多数の人が利用するなどといった特徴があり、こうした特徴を悪用した不正アクセスやサイバー犯罪、インターネット上における嫌がらせや誹謗中傷、さらに悪意がなくても些細なことで誤った情報が短期間のうちに広範囲に伝達されてしまうという危険性も少なくない。

(a) このような現在の情報社会では、従来の一方的な情報発信といったマス・メディアだけでなく、私たち個人も情報を発信できることから、一人ひとりが情報倫理(情報モラル)を自覚することが大切である。また、社会全体で情報通信技術(ICT)を使える人と使えない人との情報格差(デジタル・デバイド)が、新たな社会的な不平等や差別を生み出さないよう十分に配慮されなければならない。

問 1 下線部誤った情報が短期間のうちに広範囲に伝達されてしまうについて、自分がこのよう
(a)
な問題に巻き込まれないための方法として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選
べ。解答番号は 24。

- ① インターネット上での言葉のやり取りは、親しい間柄であっても自分の意図とは異なる受け取り方をされることもあるので、言葉を慎重に選んで投稿する。
- ② 普段からインターネット上で個人や他人の情報が特定される画像や動画を投稿せず、嫌がらせや誹謗中傷も投稿しない。
- ③ インターネット上には膨大な情報があるため、そのなかから必要な情報を選び取り、正確な情報かを見極める力や情報を発信する能力(情報リテラシー)を養う。
- ④ インターネット上の情報は、不特定多数の人が見ることができるので、自分の周りで得た情報は何であれ、積極的に発信する。

問 2 本文の内容に合致する記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選
べ。解答番号は 25。

- ① 情報化の進展により、インターネット上で不特定多数の人々とコミュニケーションをとることができるようになり、プライバシーの侵害や不正アクセス等は少なくなっている。
- ② 情報化の進展により、いつでもどこでも情報通信技術(ICT)の恩恵を受けられ、身の周りのものがネットワークでつながるユビキタス社会が実現されている。
- ③ 情報化の進展により、マス・メディアによる一方的な情報伝達だけではなく、情報の双方向的な発信が可能になり、インターネット上でのコミュニケーションの問題はなくなっている。
- ④ 情報化の進展により、インターネットやスマートフォンが普及し、膨大な情報が得られることで私たちの生活はますます便利になり、情報格差(デジタル・デバイド)はなくなった。

【選択問題】(5 ～ 7 までの3題から2題を選び解答する)

7 次の文章を読んで、問1～問2に答えよ。

2012年10月9日、パキスタン北部の女子学生マララ・ユスフザイさんはスクールバスで下校途中に武装集団に銃撃されました。彼女は、学校が破壊されたり、女子医学生や女性教師が殺害されている状況を批判するブログを書いていたため、パキスタン・タリバン運動というイスラム過激派から狙われていました。この事件は、世界中に大きな衝撃を与えました。英国の病院に移送されて奇跡的に回復したマララさんは、2013年7月にニューヨークの国連本部でスピーチを行い、翌2014年に史上最年少でノーベル平和賞を受賞しました。

〈資料〉 マララさんの国連スピーチ(抄訳)

タリバンや、すべてのテロリスト、過激派の人たちの子どもに教育を与えたい。私は、私を撃ったタリバンでさえも憎みません。もし彼が私の前に立ち、私の手に銃があったとしても、私は彼を撃たないでしょう。なぜなら私は、ムハンマド、イエス・キリスト、ブッダから人を思いやる心を学んだからです。私はマーティン・ルーサー・キング、ネルソン・マンデラ、ムハンマド・アリ・ジンナーから変革への希望を受け継ぎました。ガンディー、パチャ・カーン、マザー・テレサから非暴力という哲学を学びました。また私の両親は、許すことを私に教えてくれました。これらの教えは、私の魂の言葉になりました。「すべての人を愛し、平和的であれ」と。

「ペン^{おそ}は剣より強し」という知者の言葉は真実です。過激派の人たちは本とペン^{おそ}を怖れています。教育の力が彼ら^{ふる}を震わせません。彼らは女性を怖れています。女性の発言の力を怖れています。

世界の多くの地域、とりわけパキスタンとアフガニスタンでは、戦争と対立が子どもたちを学校から遠ざけています。私たちは戦いに疲れしました。世界の多くの地域で、さまざまな形で女性と子供が犠牲^{ぎせい}になっています。インドでは罪のない貧しい子どもたちが児童労働の犠牲となっています。ナイジェリアでは多くの学校が破壊されてきています。アフガニスタンは何十年にもわたって、何百もの過激派グループの影響下にあります。少女たちは家事労働や、早い年齢での結婚を強制されています。貧困、無知、不正、差別、それに基本的人権のはく奪^{だつ}、これらは私たちが直面している主要な問題です。

問 1 〈資料〉の中で下線が引かれた4人の人物についての説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 26。

- ① マザー・テレサは、反アパルトヘイト運動の指導者であった。南アフリカ共和国で行われていた、白人以外の人種に対する極端な差別を伴った人種隔離政策(アパルトヘイト政策)を撤廃させた後、南アフリカ共和国で初の黒人大統領となった。
- ② ガンディーは、旧ユーゴスラヴィア出身のキリスト教修道士である。インドのカルカッタ(コルカタ)の町に「死を待つ人の家」や「聖なる子どもの家」などを設立、人種と宗教を超えて孤独や絶望に向かい合う人への支援活動を行って、ノーベル平和賞を受賞した。
- ③ ネルソン・マンデラは、英国で弁護士資格を取得したインド人であった。帰国後は、英国による支配体制からの弾圧を受けながら、非暴力主義のもとにインドの反英独立運動を指導した。
- ④ マーティン・ルーサー・キングは、教会牧師であった。アメリカ合衆国で公然と行われていた黒人差別に非暴力で立ち向かう公民権運動を指導して、合衆国に公民権法を制定させた。ノーベル平和賞を受賞した。

問 2 〈資料〉の主張と同じようなことを考えた思想家アマルティア・センの考えとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

- ① 他者に危害を与えない限りどのような生き方や行動を選ぶのかという自由はすべての人に認められなくてははいけません。だから、「最大多数の最大幸福」という原理を実現するためには、人類の半分である女性の参政権の確立が不可欠です。
- ② 生産手段を私有する資本家たちによる労働者からの搾取さくしゆが行われている社会を変革するためには、女性も含めた労働者階級による革命が展開されなくてははいけません。革命によって「プロレタリア独裁」が成立することは、歴史の必然です。
- ③ 人類が「良い状態であること(ウェルビーイング)」を形成していくためには、物質的平等が進むことだけでなく、子どもや女性を含めたすべての人が意思表示できるようにするための教育力を柱とする「潜在能力(ケイパビリティ)」を拡大することが重要です。
- ④ 現代の個人や社会が倫理性を失ってしまった結果、人類が今日保持している文化は没落してしまいました。人類の文化を再建するためには、あらゆるものの生命に最高の価値を見出していく「生命への畏敬」という思想が必要です。

倫 理

注 意 事 項

1 【共通問題】 から は、必ず解答すること。

解答番号は から 。

2 【選択問題】 ・ ・ の3題から2題を選んで、解答する問題番号の解答欄に解答すること。

解答番号は から 。

3題すべてマークした場合は採点できないので注意すること。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。