

# わたしの未来の拓き方

---

## 授業 1

---

文部科学省 委託事業

「次世代のライフプランニング教育推進事業」

広島県教育委員会

**あなたは、これから、  
どのような人生を  
歩んでいきたいと  
考えていますか？**

# 自分の考えを整理しよう



## チェックリストに 記入する

わたしの**泉**の拓き方 チェックリスト

クラス: \_\_\_\_\_ 番号: \_\_\_\_\_ 氏名: \_\_\_\_\_

●自分の考えに近いものに○を付けよう

質問	とても そう思う	そう思う	あまり 思わない	思わない
1 わたしが、ものを選ぶときは、中身や機能よりも見た目を重視する。				
2 わたしは、一度決めた目標は変更したくないと思っている。				
3 わたしが、生きていく上で大切にしたいのは、「お金」よりも「愛情」や「友情」である。				
4 わたしは、物事を決まったルールや方法に基づいて正確に進めるよりも、自分で自由に工夫して進めたい。				
5 わたしは、自由に過ごすことのできる時間を、遊ぶことよりも、スキルを身に付けるなど、何かを学ぶための時間に充てたい。				
6 わたしは、経済的に自立（収入を得てそれを自己管理する）していれば、自立していると考える。				
7 わたしは、学業や仕事、趣味など何か一つだけに打ち込むよりも、バランスよく取り組みたい。				
8 わたしが、生活する場所を選ぶ基準は、その場所にやりたいことがあるかどうかである。				
9 わたしにとっては、充実した人生を生きるためには、パートナーの存在は必ずしも必要ではない。				
10 わたしは、いつかどのようなかたちであれ、子供が欲しいと思う。				

## チェックリストの設問

➡ 個人の**価値観**を問う内容

自分らしい生き方（ライフキャリア）を作る

多様な価値観や  
それに基づく意思決定

導入映像

# 映像振り返り

## 自分らしい生き方

何をする

誰と生きる

どこに住む

...

これまで“当たり前”と思っていた  
役割や順序, 方法などにとらわれることなく  
具体的に考えていく必要がある

## ねらい

**思い描いた生き方を実現させ、  
その人らしく  
生きていくために、  
必要なことについて考える**

人々は、どのように  
ライフプランニングを  
しているのだろうか



# ライフプラン

将来に対する**希望**や**計画**

# ワーク I

ストーリーシートを  
読み、それぞれの  
ライフプランを  
ワークシートに  
記入する

## わたしの未来の拓き方

クラス： 番号：

### ワーク 授業1 ワークシート

氏名： \_\_\_\_\_

●自分がこれから歩みたいと考えている人生

ワーク I 自分が読むストーリー

ワーク II **ライフプラン** 自分自身を見つめ、自分の強みと弱みを見だし、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択し活用しながら自分の生き方を思い描き、それを支える生き方に関する希望や計画。\*ストーリーシートに書かれているライフプランは、それぞれの人の希望が主に書かれています。

ワーク III **ワーク II**  さんがライフプランニングをするために、課題となりえることや取り組む必要があると考えること（グラフや文章を見て考える）

ワーク IV **ワーク III** ワーク I, II を基に、あなたがライフプランニングをするために必要だと考えること

## わたしの未来

### ワーク 授業2

ワーク IV

制度や支

ワーク V **授業2**  に、何か

ワーク VI **授業1,**  について書

●自分のライフプラン


●誰もがライフプラン


# 発表しよう

- 担当した人物  
(Aさん～Gさん)
- プロフィール
- ライフプラン

# Aさんのプロフィール

**職業** 研究者

**性別** 女性 **年齢** 35歳

**婚姻** 既婚

**同居家族** 夫



# Bさんのプロフィール

**職業** IT技術職

**性別** 男性 **年齢** 28歳

**婚姻** 既婚

**同居家族**

妻・子供1人（3歳）



# Cさんのプロフィール

**職業** 事務職（派遣社員）

**性別** 男性 **年齢** 46歳

**婚姻** 未婚

**同居家族** 両親



# Dさんのプロフィール

**職業** 営業職

**性別** 男性 **年齢** 31歳

**婚姻** 既婚

**同居家族**

妻・子供2人（3歳・1歳）



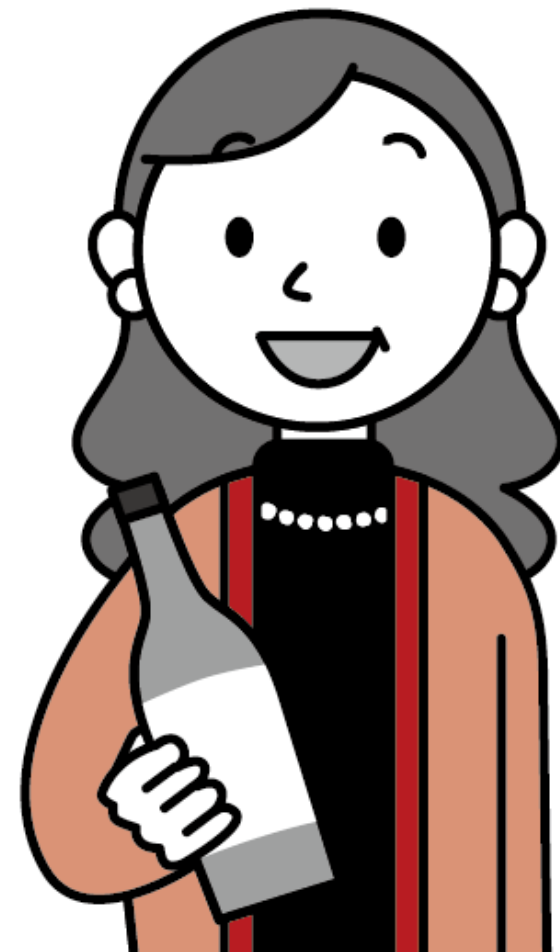
# Eさんのプロフィール

**職業** 製造職

**性別** 女性 **年齢** 40歳

**婚姻** 未婚

**同居家族** なし





# Fさんのプロフィール

**職業** グラフィックデザイナー

**性別** 男性 **年齢** 38歳

**婚姻** 既婚 (配偶者と死別)

**同居家族**  
子供2人 (5歳・2歳)



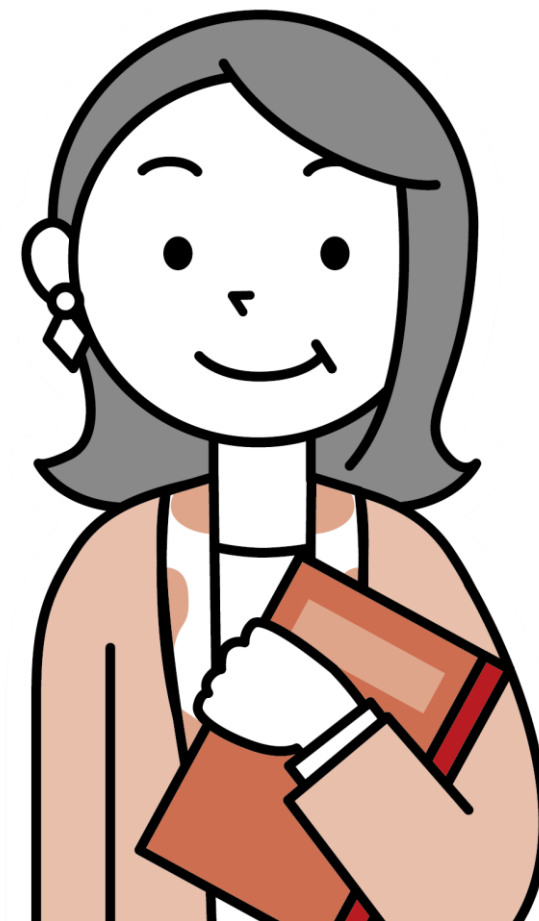
# Gさんのプロフィール

**職業** 事務職

**性別** 女性 **年齢** 57歳

**婚姻** 未婚

**同居家族** なし



移住

転職

進学

結婚

ライフイベントと  
どのように関わるか

起業

出産

育児

介護

ライフプランは個人の価値観が  
反映される多様なもの

# ライフプラン

将来に対する**希望**や**計画**

# ライフプランニング

ライフプランについて  
**考え続けること**

**ライフプランニングを  
するために課題と  
なりえることは何だろう**

# ワーク(II)

さんが  
ライフプランニングを  
するために、  
課題となりえることや  
取り組む必要があると  
考えることを  
ワークシートに記入する

**わたしの未来の拓き方** クラス: \_\_\_\_\_ 番号: \_\_\_\_\_  
氏名: \_\_\_\_\_

**ワーク I 授業1 ワークシート**

●自分がこれから歩みたいと考えている人生

\_\_\_\_\_

**ワーク II** \_\_\_\_\_ さんのライフプラン 自分が読んだストーリー \_\_\_\_\_ さん

\_\_\_\_\_

**ワーク III** \_\_\_\_\_ さんがライフプランニングをするために、課題となりえることや取り組む必要があると考えること (グラフや文章を見て考える)

\_\_\_\_\_

**ワーク IV** \_\_\_\_\_ さんのライフプランニングの制度や支援

\_\_\_\_\_

**ワーク V** 授業2を振り返りに、何かから学び

\_\_\_\_\_

**ワーク VI** 授業1, 2を振り返りに書く

●自分のライフプランニング


●誰もがライフプランニング

\_\_\_\_\_

21

# グループ内で発表しよう

- 担当した人物  
(Aさん～Gさん)
- 課題となりえることや  
取り組む必要があること
- そのように考えた理由

# 時間があれば話し合ってみよう

A~Gさんの  
ライフプランを  
見て感じたことは？

様々な人の  
意見を聞いて  
感じたことは？

課題や取り組む  
必要があることが、  
たくさん出てきたのは  
なぜだろう？

課題を  
解決するために、  
できることは  
あるだろうか？



# 発表しよう

グループで共有して  
気付いたことや  
感じたこと

**まとめ**

ライフプランの**内容によって**、  
課題となりえることや、  
取り組む必要があることは異なる

ライフプランに関して  
具体的に調べたり考えたりすること  
がそれらに気付くことにつながる

# ライフプラン

将来に対する**希望や計画**

# ライフプランニング

計画を実行したり、情報収集する中で、  
希望や計画について、  
常に見直し考え続けること

# まとめ

## ワークⅢ

ワークⅠ,Ⅱを基に、  
あなたがライフプラン  
ニングをするために  
必要だと考えることを  
ワークシートに  
記入する

●自分がこれから歩みたいと考えている人生

ワークⅠ  さんのライフプラン 自分が読んだストーリー  さん

ライフプランとは 自分自身を見つめ、自分の強みと弱みを見だし、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら自分の生き方を問い直すことで作られた生き方に関する希望や計画。 ※ストーリーシートに書かれているライフプランは、それぞれの人の希望が主に書かれています。

ワークⅡ  さんがライフプランニングをするために、課題となりえることや取り組む必要があると考えること（グラフや文章を見て考える）

ワークⅢ ワークⅠ,Ⅱを基に、あなたがライフプランニングをするために必要だと考えること

わたしの未来の拓き方

ワークⅣ 授業2 ワークシート

ワークⅣ  さんがライフプラン  
制度や支援

ワークⅤ 授業2を振り返り、あなたが  
に、何からどのように進めるか

ワークⅥ 授業1,2を振り返り、ライフ  
について書く

●自分のライフプランニングをするために大

●誰もがライフプランニングを実現できる社