

実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究(令和元年度)

【類型Ⅰ：小中学校】

	団体名	実践校名	指定年度	実践研究に取り組む学科名	実践研究の概要
1	国立大学法人 滋賀大学	滋賀大学教育学部 附属中学校	平成30年度		調査研究型の総合学習「BIWAKO TIME」や各教科での学習を通じて、県内の自治体等との連携を深め、課題解決に不可欠な視野をさらに広げる。
2	国立大学法人 岐阜大学	岐阜大学教育学部 附属中学校	平成30年度		海外の学生を日本に招待し、観光案内プランを考える活動を通して、外国に暮らす人々の持つ価値観に気づき、グローバルな視野に立って問題解決を図る資質能力を育成するプログラムを開発する。
3	国立大学法人 茨城大学	茨城大学教育学部 附属中学校	平成30年度		総合的な学習の時間「グローバル市民科」における講座「しあわせ社会の実現」の学びを通じて、持続可能な社会を創るための資質・能力を育む学習プログラムを開発する。
4	京都府教育委員会	向日市立 寺戸中学校	令和元年度		「誰もが安心してiPS細胞を用いた治療を受けられるようになるためには、どのようなことが必要か」という課題を解決することを通して、仲間とつながり、目標に向けて支え合いながら取り組める生徒集団を育成するプログラムを開発する。
		宇治市立 黄檗中学校	令和元年度		「世界中に日本茶を普及させるにはどうすればよいか」という課題を解決することを通して、「正解のない問い」に対する解決策を主体的・協同的に探究する生徒を育成するプログラムを開発する。
		京丹波町立 瑞穂中学校	令和元年度		「新しい和食の在り方を創造して、和食文化を広めよう」という課題を解決することを通して、課題解決型学習を活用した、地域・社会の未来を考え、行動できる生徒を育成するプログラムを開発する。
		綾部市立 東綾中学校	令和元年度		「10年後の時代に合った「ここちよい」インナーウェアを創造しよう」という課題を解決することを通して、学ぶ意義や目標を持ち、主体的に行動する生徒を育成するプログラムを開発する。
		京丹後市立 弥栄中学校	令和元年度		「丹後地方の特徴を生かした地域活性策も含めて、多くの人が訪れるための方法とは」という課題を解決することを通して、生徒の自己肯定感を高め、未来を拓く力をつけるプログラムを開発する。
5	学校法人 太田国際学園	ぐんま国際アカデミー 中高等部	令和元年度		サービス・ラーニングを基盤とする、IBMYPのコミュニティープロジェクトを実践研究し、「課題解決型学習の個別化」や、生徒の「市民意識」や「社会に対する自己効力感」が高まる教育プログラムとその教材の開発を行う。
6	学校法人 鶏鳴学園	青翔開智中学校	令和元年度		社会課題を自ら発見し、社会参画する意識をもって創造的に課題解決できるようになるために、中学3か年を通じた学習プログラム「探究基礎」を開発・実践し、その効果を検証する。

【類型Ⅱ：高等学校】

	団体名	実践校名	指定年度	実践研究に取り組む学科名	実践研究の概要
1	千葉県教育委員会	千葉県立 実籾高等学校	平成30年度	普通科	主権者教育、消費者教育、世の中を知るの3つのテーマを掲げ、生徒にとって身近な課題を探究する活動を通じて、社会の形成者としての意識を醸成し、地域の課題解決を主体的に担う力を育む学習プログラムを開発する。
2	岐阜県教育委員会	岐阜県立 吉城高等学校	平成30年度	普通科・理数科	自ら地域の課題を発見し、その解決をめざし、地域に参画する活動を通じて、地域の未来を担う志を持った人材を育む学習プログラムを開発する。
3	兵庫県教育委員会	兵庫県立 香寺高等学校	平成30年度	総合学科	1年次産業社会と人間・2年次総合的な学習の時間・3年次総合的な学習の時間の活動を通じて、実社会との接点を重視した課題解決の手法を育む学習プログラムを開発する。
		兵庫県立 兵庫高等学校	平成30年度	普通科・創造科学科	地域連携による課題解決型学習の活動を通じて、社会参画意欲と複眼的思考力を育む学習プログラムを開発する。
		兵庫県立 尼崎高等学校	平成30年度	普通科	地域と協働した自主的な活動を通じて、当事者意識を持って持続可能な社会の形成に参画する行動力を育む学習プログラムを開発する。
4	京都市教育委員会	京都市立 紫野高等学校	平成30年度	普通科・アカデミア科	ESD(持続可能な社会の構築のための教育)および科学をテーマとした課題設定型の探究活動を通して、これからの社会で必要とされる論理的思考力・表現力・交渉力・調査力・分析力を培う。
5	横浜市教育委員会	横浜市立 横浜総合高等学校	平成30年度	総合学科	地方創生や地域の課題解決活動を通じて、積極的な課題発見、解決できる精神を育む学習プログラムを開発する。
6	国立大学法人 大阪教育大学	大阪教育大学 附属高等学校 池田校舎	平成30年度	普通科	総合的な学習の時間においてSDGsの達成を課題とした探究学習に取り組み、校外活動や専門家との対話を重視した学習活動を通じて、キー・コンピテンシーを育む学習プログラムを開発する。
7	静岡県教育委員会	静岡県立 川根高等学校	令和元年度	普通科	学校経営の柱として「川根の郷「夢」プロジェクト」(夢ぶろ)を設定し、それに基づいて、地域の魅力を発見したり、課題解決したりする取組を実践する。
		静岡県立 浜松江之島高等学校	令和元年度	普通科・芸術科	浜松市において「SDGs未来都市計画」が行政によるまちづくりの指針として示されたことを受け、「社会に開かれた教育課程」実現を目指す当該校として、外部連携、地域のフィールドワーク、浜松市への提言をサイクルとして研究を行う。
8	三重県教育委員会	三重県立 名張青峰高等学校	令和元年度	普通科	公民科の現代社会等の授業において、課題解決型学習を行い、自ら考え、持続可能な社会づくりへの意欲関心を育む汎用的な学習プログラムを開発し、すべての県立高等学校で共有する。