

実社会との接点を重視した課題解決型学習プログラムに係る実践研究(平成30年度)

【類型Ⅰ：小中学校】

	団体名	実践校名	指定年度	実践研究に取り組む学科名	実践研究の概要
1	京都市教育委員会	京都市立東山泉小中学校	平成29年度		地域諸団体や土業団体等との連携した地域貢献活動や地域社会の課題を題材とした活動を通じて、論理的思考力や合意形成・意思決定する力、夢や希望に向かって行動する力等を育む学習プログラムを開発する。
2	国立大学法人和歌山大学	和歌山大学教育学部附属小学校	平成29年度		地域の人と連携し、地域の課題を解決する活動(解決策の考案と実施)を通じて、よりよい社会の形成に参画する資質・能力及び態度を育むことのできる汎用性の高い学習プログラムを開発する。
3	国立大学法人茨城大学	茨城大学教育学部附属中学校	平成30年度		総合的な学習の時間「グローバル市民科」における講座「しあわせ社会の実現～働きかけること～」の学びを通じて、持続可能な社会を創るための資質・能力を育む学習プログラムを開発する。
4	国立大学法人滋賀大学	滋賀大学教育学部附属中学校	平成30年度		調査研究型の総合学習「BIWAKO TIME」を通じて、県内の自治体等との連携を深め、課題解決に不可欠な視野をさらに広げる。＜実践例＞・滋賀県の人口が増加傾向にあるのはなぜか？・南海トラフ巨大地震と滋賀県の関係性
5	岐阜大学教育学部附属学校	岐阜大学教育学部附属中学校	平成30年度		海外の学生を日本に招待し、観光案内プランを考える活動を通じて、外国に暮らす人々の持つ価値観に気づき、グローバルな視野に立って問題解決を図る資質能力を育成する。プログラムを開発する。

【類型Ⅱ：高等学校】

	団体名	実践校名	指定年度	実践研究に取り組む学科名	実践研究の概要
1	奈良県教育委員会	奈良県立二階堂高等学校	平成29年度	キャリアデザイン学科	実践的な課題研究活動を通じて、「社会人基礎力」を育む学習プログラムを開発する。
2	長崎県教育委員会	長崎県立五島高等学校	平成29年度	普通科	様々な他者との協働を通じて、地域の課題を探究し、解決策を考え、解決に向けて発信・実行する活動を通じて、次代の地域社会のリーダーとして必要な資質・能力を育む学習プログラムの開発に関する研究
3	鹿児島県教育委員会	鹿児島県立明桜館高等学校	平成29年度	商業科	生徒自らが能動的に学び、課題を見つけ、その解決策として課題解決に向け、大学及び地元企業等との連携を通じて、協働的に学ぶアクティブラーニングの実践を図る。主体的に社会に参画し、自立して社会生活を営むため必要な力を身に付けさせる。
4	国立大学法人筑波大学	筑波大学付属桐が丘特別支援学校	平成29年度	普通科	総合的な学習の時間の単元学習(世の中における自らの歩み方を模索する)において、障害者福祉を1つの切り口に、社会保障を軸とした法的主体者になるための態度等を育む学習プログラムを開発する。
5	学校法人朴沢学園	明成高等学校	平成29年度	調理科	地域伝統の食文化資源を活用して実社会との接続した多様な授業を実践し、持続可能な社会形成に主体的に取り組む態度を養成する学習プログラム
6	兵庫県教育委員会	兵庫県立兵庫高等学校	平成30年度	普通科・創造科学科	地域連携による課題解決型学習の活動を通じて、社会参画意欲と複眼的思考力を育む学習プログラムを開発する。
7	岐阜県教育委員会	岐阜県立吉城高等学校	平成30年度	普通科・理数科	自ら地域の課題を発見し、その解決をめざし、地域に参画する活動を通じて、未来の地域を担う志を持った人材を育む学習プログラムを開発する。
8	兵庫県教育委員会	兵庫県立香寺高等学校	平成30年度	総合学科	1年次産業社会と人間・2年次総合的な学習の時間・3年次総合的な学習の時間の活動を通じて、実社会との接点を重視した課題解決の手法を育む学習プログラムを開発する。
9	京都市教育委員会	京都市立紫野高等学校	平成30年度	普通科・アカデミア科	ESD(持続可能な社会の構築のための教育)および科学をテーマとした課題設定型の探究活動を通じて、これからの社会で必要とされる論理的思考力・表現力・交渉力・調査力・分析力を培う。
10	横浜市教育委員会	横浜国立大学附属横浜総合高等学校	平成30年度	総合学科	地方創生や地域の課題解決活動を通じて、積極的な課題発見、解決できる精神を育む学習プログラムを開発する。
11	兵庫県教育委員会	兵庫県立尼崎高等学校	平成30年度	普通科	地域と協働した自主的な活動を通じて、当事者意識を持って持続可能な社会の形成に参画する行動力を育む学習プログラムを開発する。
12	大阪教育大学	大阪教育大学附属高等学校池田校舎	平成30年度	普通科	総合的な学習の時間においてSDGsの達成を課題とした探究学習に取り組み、校外活動や専門家との対話を重視した学習活動を通じて、キー・コンピテンシーを育む学習プログラムを開発する。
13	千葉県教育委員会	千葉県立実籾高等学校	平成30年度	普通科	主権者教育、消費者教育、世の中を知るの3つのテーマを掲げ、生徒にとって身近な課題を探究する活動を通じて、社会の形成者としての意識を醸成し、地域の課題解決を主体的に担う力を育む学習プログラムを開発する。