

グローバル人材育成に係る取組

高1「ナガサキタイム」を学びの軸とした授業計画 カリキュラムマネジメントと教科横断型開発

【育成したい資質・能力】

- ・世界の平和を希求し、人類の持続可能な発展に寄与する精神
- ・日本への深い造詣を持ち、幅広く異文化を理解しようとする態度
- ・グローバルな課題を自分のものとして捉え、その解決に向けて行動する力
- ・責任感や協調性などを含むリーダーシップとフォロワーシップ
- ・世界の人々に対して、自分の考えを効果的に伝える力

【研究の視点】

- 平和 ・国際平和の実現
- 医療 ・医療支援の充実
- 水 ・水環境の改善

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国際理解 ナガサキタイム	①基礎事項の習得		②研究テーマの設定		③調査・分析・考察		④レポート作成・中間発表			⑤レポート作成・発表・まとめ		
	グローバル課題に関する知識 研究の進め方に関する基礎技能		テーマ設定に関する基礎技能 グループにおける協議		フィールドワーク各種スキル 事前調査・インタビュー・まとめ		グループでの協働 情報収集・分析・考察 専門家による助言の活用 説得力のあるレポート 相手意識を持ったプレゼンテーション			グループでの協働 情報収集・分析・考察 専門家による助言の活用 説得力のあるレポート 相手意識を持ったプレゼンテーション		
国語総合				第1回考査後から8月末にかけて、「水の東西」「言語は色眼鏡である」「命は誰のものなのか」の教材のどれかで、国際理解・医療問題理解を論点にした「ディスカッション」と「レポート」の指導を行う。								
現代社会		「現代社会」における、国際政治・医療倫理・環境(生態系)のいずれかの領域を選択して、基礎的な知識を学ぶ					各自が選択した領域の事項にどのような問題があり、それを改善するための取り組みと政策について、比較検討する。				国連・国際平和	
数学					データの分析(予定)							
化学基礎	探究活動の進め方 テーマ設定・報告書の作成・文献の調べ方											科学論文 実験
保健体育	・現代の感染症 ・感染症の予防 ・性感染症・エイズとその予防 ・生活習慣病とその予防					表現活動						連携
芸術							表現活動					連携
CE I	・教科書の各レッスン・パート毎のストーリーマップをつかって、プレゼンテーションをする。											TT
英語表現 I	・TEDなど動画を使って、英語のプレゼンテーションやポスターセッションの基礎を学ぶ。(Boyan Slat, Midwayを使って)英語での調査(survey)の進め方を身近な題材で学ぶ。		・ミニポスターセッションを行う。(グループで環境問題について発表。2015)		・Cincinnatiの観光プロモーション動画を参考に、グループプレゼンテーションを行う。(「2泊3日の長崎観光をカナダの高校生に提案する」と想定。2015)			・ディベートを体験。1クラスを8つに分けて5つの題材について、肯定・否定チームで調査・準備・ディベートを行う。				
家庭基礎	・プロジェクト学習についての説明 ・食生活分野(人体と水の関係、衛生と安全)		夏季課題として、ホームプロジェクトの実施		保育分野(世界の子ども現状)			衣生活(生活排水)				
社会と情報	情報モラル、情報の検索の仕方(情報の信頼性)、		Word, Excel の使い方		Powerpointの作り方 プレゼンの仕方		デジタル情報と情報の活用			情報通信ネットワーク		

