

5年目1年生第3回目授業



# グローバル・マインド を考える②

グローバル課題研究Ⅰ  
第3回  
2019/6/8

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 本時の目標



- ① グローバル・マインドの  
実践する難しさを知り  
実践する必要性を考える
- ② 他の国への自分の理解を知る

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 前回の授業



「新聞タワー」で協働を体験  
自分なりにグローバルマインドを定義



ポートフォリオの感想を  
グループごとにシェアしよう  
・同じ気持ちだ！  
・自分と違って面白い！

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## CONTENTS



- ・振り返り
- ・ワークショップ①
- ・ワークショップ②
- ・ポートフォリオの記入

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## CONTENTS



- ・振り返り
- ・ワークショップ①
- ・ワークショップ②
- ・ポートフォリオの記入

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 世界のつながりと自分たちの生活の理解

- 私たち現代人一人一人は、自分で思っているほど強くない。
- 生命や生活の維持に必要なものはほとんど自分で作れない。
- 名も知らない他人が作ってくれたもので生命や生活を維持している。
- 言い換えれば、**名前も知らない大勢の他人**がいなければ、私たちは生きられない。
- つまり、私たちは他の人たちの努力によって**生かされている**。

*Our Life is supported by*  
**Unknown Significant Others**

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■グローバル社会と“ジャズ”



1. 異なった分野で能力を持ったものが自発的に協働する。
2. 特定のリーダーは存在せず、共通のゴールのためにお互いを高め合う。

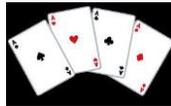


## ワークショップ①：バーンガ



### ルール説明

・練習10分(話してもOK)  
→ルールを回収!



・本番5分(無言)

・1位の人は別のクラスへ無言で移動  
隣の3Hへ移動しよう!

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## シェアタイム



- ・他のクラスへ移動した人が感じたこと
- ・受け入れた人が感じたこと



それぞれ  
1つの言葉で表してみよう

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## CONTENTS



- ・振り返り
- ・ワークショップ①
- ・ワークショップ②
- ・ポートフォリオの記入

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ワークショップ：バーンガ



### 2回戦!

- ・制限時間:5分  
(今回も無言で!!ジェスチャーはOK)

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## バーンガを通して疑似体験



ルールや前提が異なる世界に飛び込む

どうすればゲームが成立しただろうか?

||

- ①異文化でのコミュニケーション
- ②少数派(マイノリティ)の立場

異文化理解への第一歩

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED



この活動で  
あなたが発見したことは何だろう

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED



## ■グローバル社会

### 世界が画一化・一体化していくこと

異なる他者が関わり合って  
生きている社会

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■グローバル社会



ひとつのゲームを成立するために  
必要なことは…

- ①コミュニケーション
- ②異文化を理解する力

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■異文化理解に大切な2つの目



### Real Eyes = Realize

見たい部分・見える部分だけで判断せず  
ものごとを正しく捉える目

### Global Eyes = Globalize

地球規模でものごとを捉える目

自分の行動や考えが  
地球全体に及ぼす影響を捉える目

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■1時間目の振り返り



頭で理解していても  
行動に移すことは難しい！

※相手を理解するためには相手を知ること

世界から見た日本人への  
理解・イメージは??

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■世界から見た日本人？



建物にがっかり	優しくない
忍者の学校がある	ポップカルチャー
全員が武道のマスター	清潔
全員仕事のしすぎ	堅苦しい
無宗教	銭湯があり得ない
秩序を保つ	文化と伝統の国

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■国当てゲーム



- ①担当する国を決める
- ②自分の国に当てはまる情報を  
A～Fに当てはめる。
- ③協働しながら進めましょう！
- ④他グループの交渉もOKです。

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUSEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■担当国を決めよう！



- ・イラク
- ・ウクライナ
- ・カンボジア
- ・タンザニア
- ・ベトナム
- ・モンゴル
- ・日本

SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GAKUSEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■国当てゲーム

番号	面積(km <sup>2</sup> ) A
1	180,000
2	603,700
3	378,000
4	1564,100
5	440,000
6	950,000
7	329,241

## ■国当てゲーム

番号	面積(km <sup>2</sup> )A
1	180,000
2	603,700
3	378,000
4	1564,100
5	440,000
6	950,000
7	329,241



ヒント！

韓国の国土面積：  
**120,500km<sup>2</sup>**

## ■国当てゲーム

番号	GDP B
1	2,235億US \$ (24兆1,380億円)
2	473億US \$ (5兆1,084億円)
3	1,093億US \$ (11兆8,044億円)
4	111億US \$ (1兆1,988億円)
5	49,386億US \$ (533兆3,688億円)
6	1,715億US \$ (18兆5,220億円)
7	177億US \$ (1兆9,116億円)

## ■国当てゲーム

番号	宗教 C
1	仏教、カトリック、カオダイ教
2	イスラム教
3	イスラム教、キリスト教
4	神道、仏教、儒教
5	カトリック
6	チベット仏教
7	仏教、イスラム教

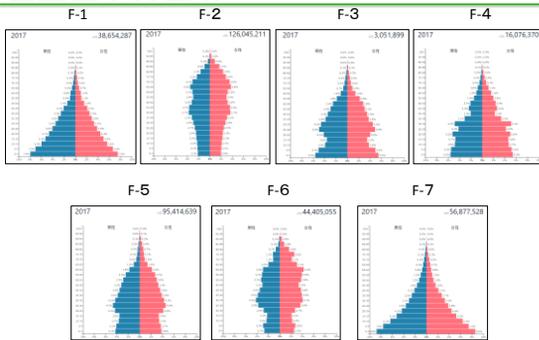
## ■国当てゲーム

番号	産業 D
1	通信・IT
2	農業、工業、サービス業
3	金、農業
4	鉱業、牧畜業
5	工業
6	農林水産業、工業、鉱業
7	石油

## ■国当てゲーム

番号	歴史 E
1	12世紀末、世界を席巻する遊牧民族による大帝国を築いた。その後、清朝の支配を受け、辛亥革命によって一旦は独立したが、まもなく中国軍閥の支配を受けるようになった。ソ連に次ぐ世界で2番目の社会主義国として成立し、現在、ウラン、レアアースの開発が進めば、経済は名実ともに鉱物資源大国として大幅に浮揚することが期待されている。
2	1991年に独立。世界で初めてレベル7の原発事故が起きた。現在では隣国との領土問題や内戦による難民問題を抱え、不安定な状況が続いている。
3	旧宗主国はイギリス。度重なる紛争・内戦に介入し続けた米国と敵対関係にある。国連の介入もアメリカの差し金として拒否した歴史も記憶に新しい。
4	「人類発祥の地」と言われるこの国では、1800年代を中心に奴隷制度、奴隷貿易が続いたあと、ドイツによる植民地支配、続いてイギリスによる植民地支配により統治されていた。その後、独立し、1964年には大陸側のタンガニーカと島国のザンジバルが統合し成立した。
5	欧米列強に対峙し続け、植民地支配を受けなかった国として有名。他文化を受け入れながら独自の文化を形成した。
6	フランスの植民地時代をへて、社会主義国と資本主義国の対立の象徴として、全世界から注目された。ドイモイ政策を経て近代化が進んでいる。
7	元々、インドシナほぼ全域を統治する大きな王国であったが、度重なる内戦により大きな打撃を受けた。特に時の政権により、国民の3分の1が虐殺された歴史が有名。

## ■国当てゲーム



SGHS SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■国当てゲーム（答え合わせ）



番号	面積	GDP	宗教	産業	歴史	人口
	A	B	C	D	E	F
ベトナム	7	1	1	6	6	5
ウクライナ	2	3	5	1	2	6
イラク	5	6	2	7	3	1
カンボジア	1	7	7	2	7	4
タンザニア	6	2	3	3	4	7
モンゴル	4	4	6	4	1	3
日本	3	5	4	5	5	2

SGHS SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■振り返り



- ①基本情報でさえ、私たちは知らない  
→価値観や感覚は、その国の成り立ちと深い関係がある。
- ②協働力、交渉型コミュニケーション
- ②これは日本のODA実績国  
→日本との関わりがある国

SGHS SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ■日本のODA



### ODAとは？…“政府開発援助”

日本政府のODA目標

国際社会の平和と安定及び繁栄の確保により  
一層積極的に貢献すること

ODAの予算額

一般会計ODA当初予算の推移（2011年～2018年）

年度	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
予算額（単位：億円）	5,727	5,612	5,573	5,502	5,422	5,519	5,527	5,538

SGHS SUPER GLOBAL HIGH SCHOOL

© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 日本が行っている支援の種類と特徴



From the People of Japan



<b>1</b>	<b>お金を貸す</b>	<b>【円借款】</b>
	発電所の建設や、下水道の整備などといったお金のかかる事業について、開発途上国が必要だと思うことがあれば、とても低い利率でお金を貸します。貸したお金は長い時間をかけて少しずつ返してもらいます。返さなければいけないお金なので、開発途上国はムダな使ひようになり、自立していいことにも役立ちます。	
<b>2</b>	<b>お金を提供する</b>	<b>【無償資金協力】</b>
	特に貧しい開発途上国に対しては、学校や病院を建てたりする時に、そのためのお金を出して助けてあげます。	
<b>3</b>	<b>技術を教える</b>	<b>【技術協力】</b>
	開発途上国では、人々の知識や技術が十分でないために、産業、農業、教育等が発展しません。そこで日本の技術を教えてその国の自立と発展を助けます。	
<b>特徴</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その場しのぎではなく、長い目で支援(持続的な経済成長)</li> <li>・開発途上国の自助努力の後押し</li> <li>・人間の安全保障(弱い立場の人々、一人ひとりの保護と能力強化)</li> </ul>	



© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 例えばどういう協力があるか 【無償資金協力】



From the People of Japan



川によって分断された地域に、橋を開通。@カンボジア



つばさ橋



きすな橋

**橋がかかったおかげで:**

- ・地域経済を支える大動脈が完成
- ・時間がかかっていた移動距離が半分に短縮。

**日本の支援が継続されて:**

- ・カンボジア現地通貨の6000万ルビにのこの2つの橋と国道(日本・カンボジア)の国境が描かれました。
- ・現地では「スビエン・キズナ」(スビエンツウバサ)と称されるように、国(スビエン)はカンボジア語で橋を意味します。

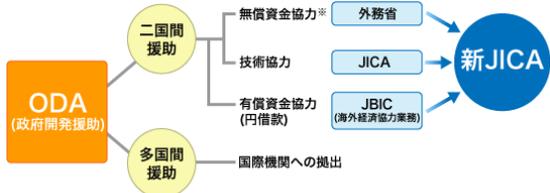




© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## ODAの実施





ODA (政府開発援助) は、二国間援助と多国間援助に分かれます。二国間援助には無償資金協力(※)、技術協力、有償資金協力(円借款)があり、これらは外務省、JICA、JBIC(海外経済協力機構)を通じて新JICAへと繋がります。多国間援助は国際機関への拠出です。

※外交政策の遂行上の必要から外務省が引き続き自ら実施するものを除く。

### ODA事業は課題解決型の視点や要素がある。



© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 本日の授業の振り返り



### 今日の振り返り

① パーンガ

- ・グローバルマインドの実践は難しい。
- ・知ることが理解につながる。

② 国当てゲーム

- ・知らないことが多い事実を知る。
- ・日本政府は多くの国々の支援を行っている



© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED

## 5年目の変更点と変化



- ① 特に大きな変化は無し。内容をより精査するために、スライドや事例を改訂することに注力した。
- ② 論理的思考(このスライドでは触れず)のタームでは、実際に社会調査を行って、分析してみる取り組みに4年目から挑戦したが、こちらも上手く機能するようになった。
- ③ 変化することが当たり前の風土が出来上がったという感覚。



© 2016 OKAYAMA GARUGEIKAN HIGH SCHOOL. ALL RIGHTS RESERVED