

「高校生のための学びの基礎診断」に関する有識者会議
(第2回)

三重県立桑名北高等学校 事例発表

R2. 12. 21 (月) 10:03~10:33



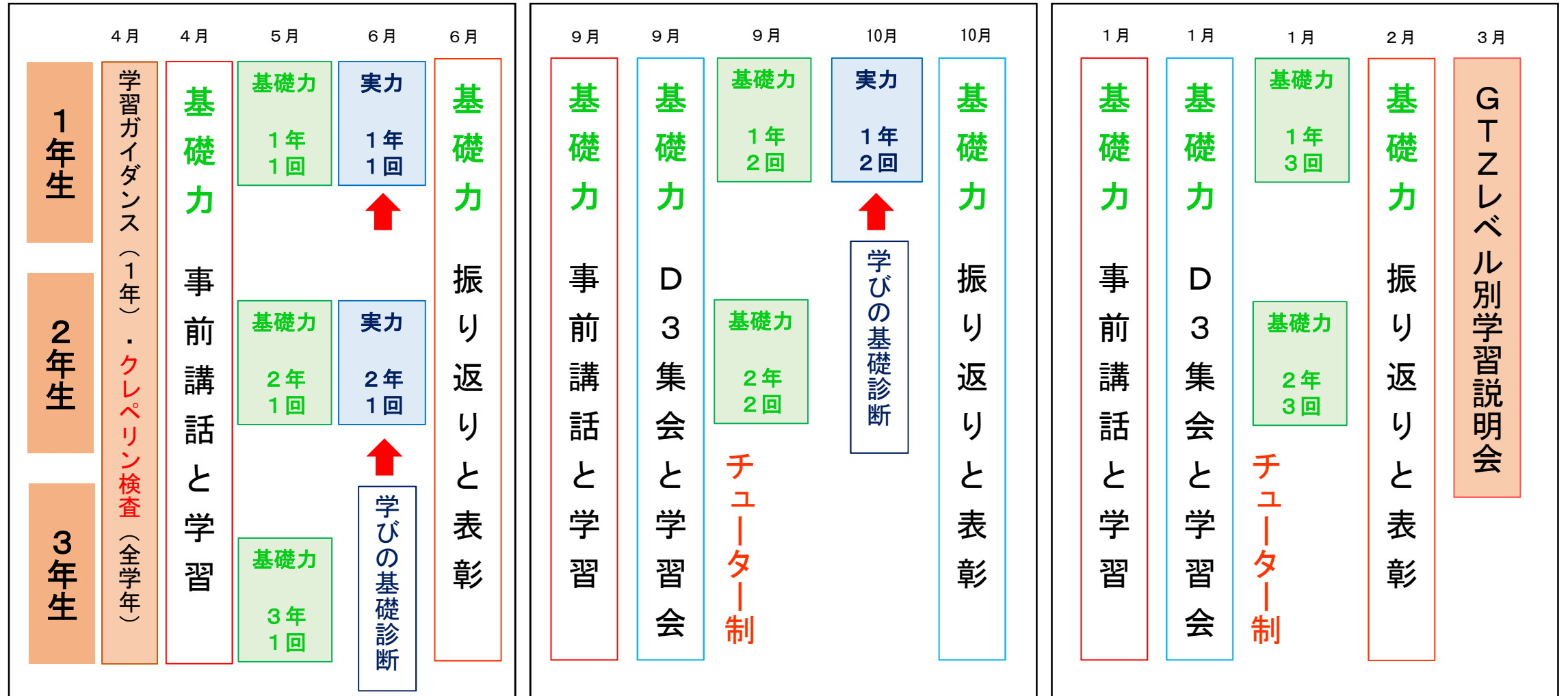
校長
主幹教諭

山北 正也
井上 和也

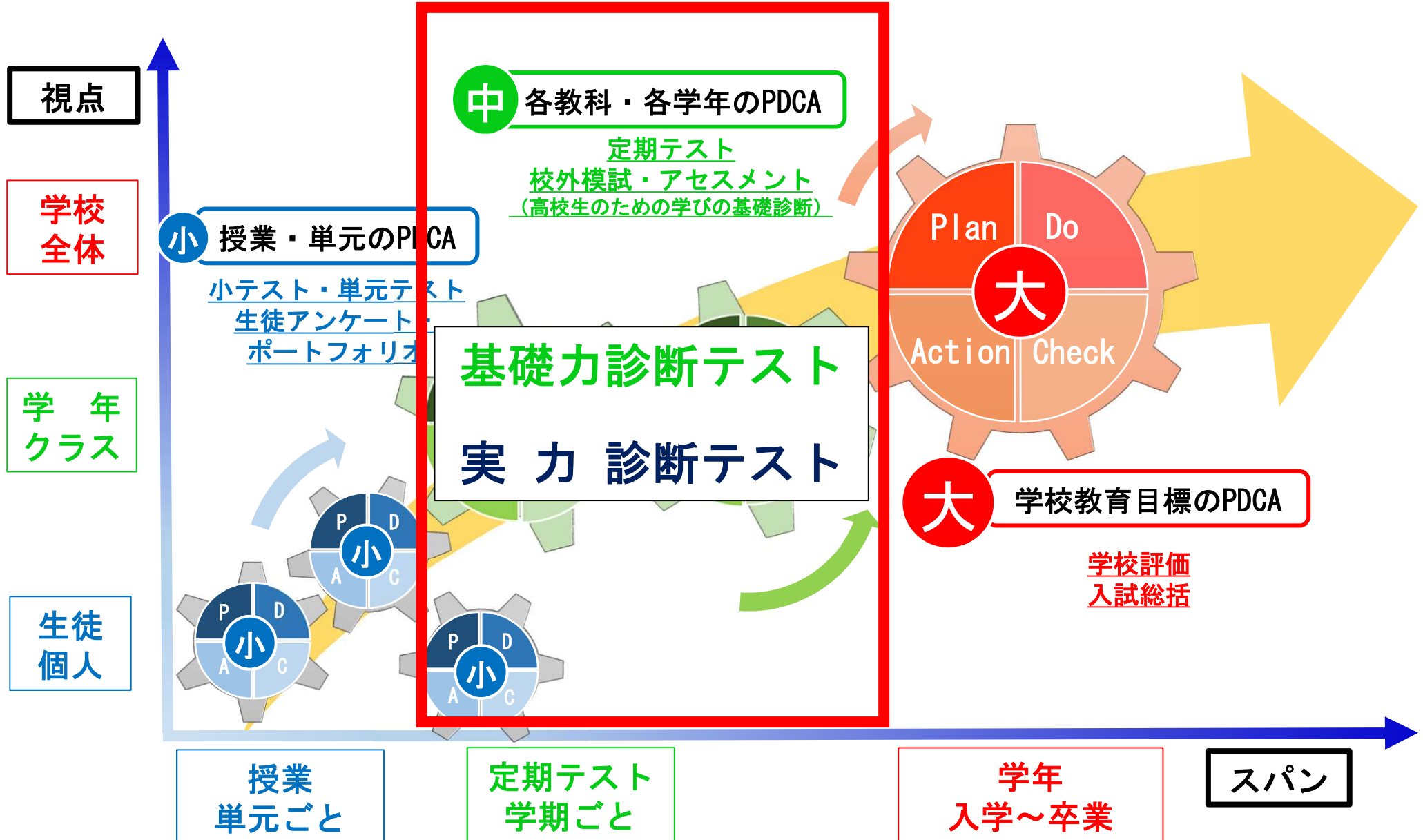
桑名北高等学校の概要

- ① 設置学科 普通科 (定員 200人)
- ② 生徒数 582人 (令和2年5月現在)
- ③ 男女比率 男子 46% 女子 54%
- ④ 進路傾向 就職 60% (地元事業所に9割)
(令和元年度) 進学 40% (大・短が3割、専門が7割)
- ⑤ 校訓 自律・誠実・協働
- ⑥ その他 低学力層の生徒が、一定数在籍
15年ほど前に「荒れ」 現在は「落ち着き」

外部テストの実施スケジュール



「大」「中」「小」のPDCAサイクル



学校教育目標の達成

GTZとは「学習到達ゾーン」の略

| GTZ | 進学が目安 | 就職が目安 |
|------|---|--|
| B3以上 | 4年制大学を一般選抜で合格が目指せる。 | 学力を重視する企業や競争率の高い企業・大手企業への合格が目指せる。 |
| C1+ | 4年制大学を推薦型選抜で合格が目指せる。 | 一般的な入社試験のペーパーテストでの合格が目指せる。 資格取得に合格するための基礎力が身についている。 |
| C1- | | |
| C2+ | | |
| C2- | | |
| C3+ | | |
| C3- | 短期大学・専門学校で合格が目指せる。 | 就職後に仕事に取り組む上で最低限の学力が身についている。 |
| D1+ | | |
| D1- | | |
| D2+ | | |
| D2- | 希望が実現できなかつたり、進学後に授業についていけなかつたりする可能性が高い。 | 希望が実現できなかつたり、就職後に仕事についていけなかつたりする可能性が高い。 |
| D3+ | | |
| D3- | | |

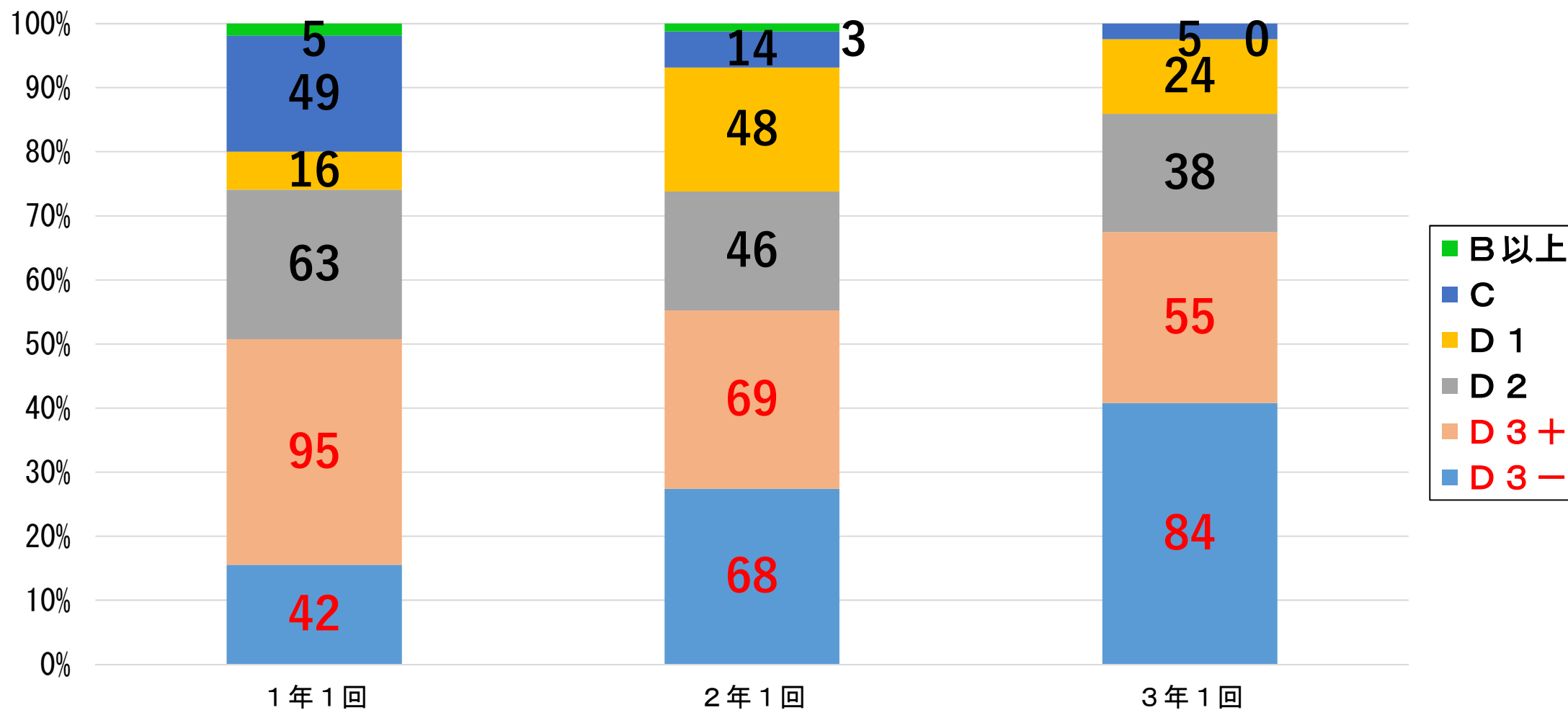
平成28年までの基礎力診断テスト

- ① 生徒の学力や自己肯定感、モチベーションが低い
- ② 基礎力診断テストは年1回
事前、事後指導が一切なし（帳票も返却せず）
未受験者等もスルーしたまま放置
- ③ 基礎力診断テストが形骸化
- ④ 成績分析、振り返りもなし（実態把握をしない）
- ⑤ 受験するたびに成績が下降

基礎力診断

改善取組前

平成26年度入学生



改善後の基礎力診断テスト

- ① 校時を変更、朝学の時間確保 5分 → 10分へ
- ② 事前教材を2人体制で指導（国数英×各3日間）
- ③ 国数英の授業中にも試験対策
- ④ 事前教材の取組を成績に加味
- ⑤ 動機づけの事前指導あり
- ⑥ 試験の解答を転記、自己採点を習慣化
- ⑦ 事後に振り返りの機会を設ける

改善後の基礎力診断テスト

進路指導の校内選考の材料にすることを告知

入学式や保護者説明会で、上記を周知

「進路発見G T Zポスター」を全教室に掲示

基礎力診断テストを「非日常から日常へ」

基礎力診断テストの表彰

成績ベスト3の表彰



組 最高得点賞の表彰



基礎力診断テストの表彰



2年生 基礎力診断テスト 成績上位者【3教科】
2018.10.17

| 年 | 実施月 | 学年 | 順位 | 得点 | GTZ |
|------|-----|----|----|-----|-----|
| 2018 | 9 | 2 | 3 | 279 | A2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 274 | A2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 264 | A3 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 262 | A3 |
| 2018 | 9 | 2 | 5 | 261 | A3 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 257 | A3 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 257 | A3 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 255 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 3 | 252 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 6 | 251 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 249 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 247 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 246 | B1 |
| 2018 | 9 | 2 | 5 | 244 | B2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 242 | B2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 242 | B2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 239 | B2 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 234 | B2 |
| 2018 | 9 | 2 | 2 | 232 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 231 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 3 | 231 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 7 | 230 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 2 | 230 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 4 | 230 | B3 |
| 2018 | 9 | 2 | 5 | 230 | B3 |

基礎力診断テストの表彰

| | |
|---------------|------|
| 3教科合計点ベスト | 1～3位 |
| クラス最高得点賞 | 1位 |
| 教科トップ賞 | 1～3位 |
| みらい賞（担任推薦） | 3名 |
| 学年主任賞 | 3名 |
| ジャンプ賞（D3から脱出） | ∞名 |



多彩な賞を設定して、
多くの生徒に賞状授与

D 3 学習会の様子

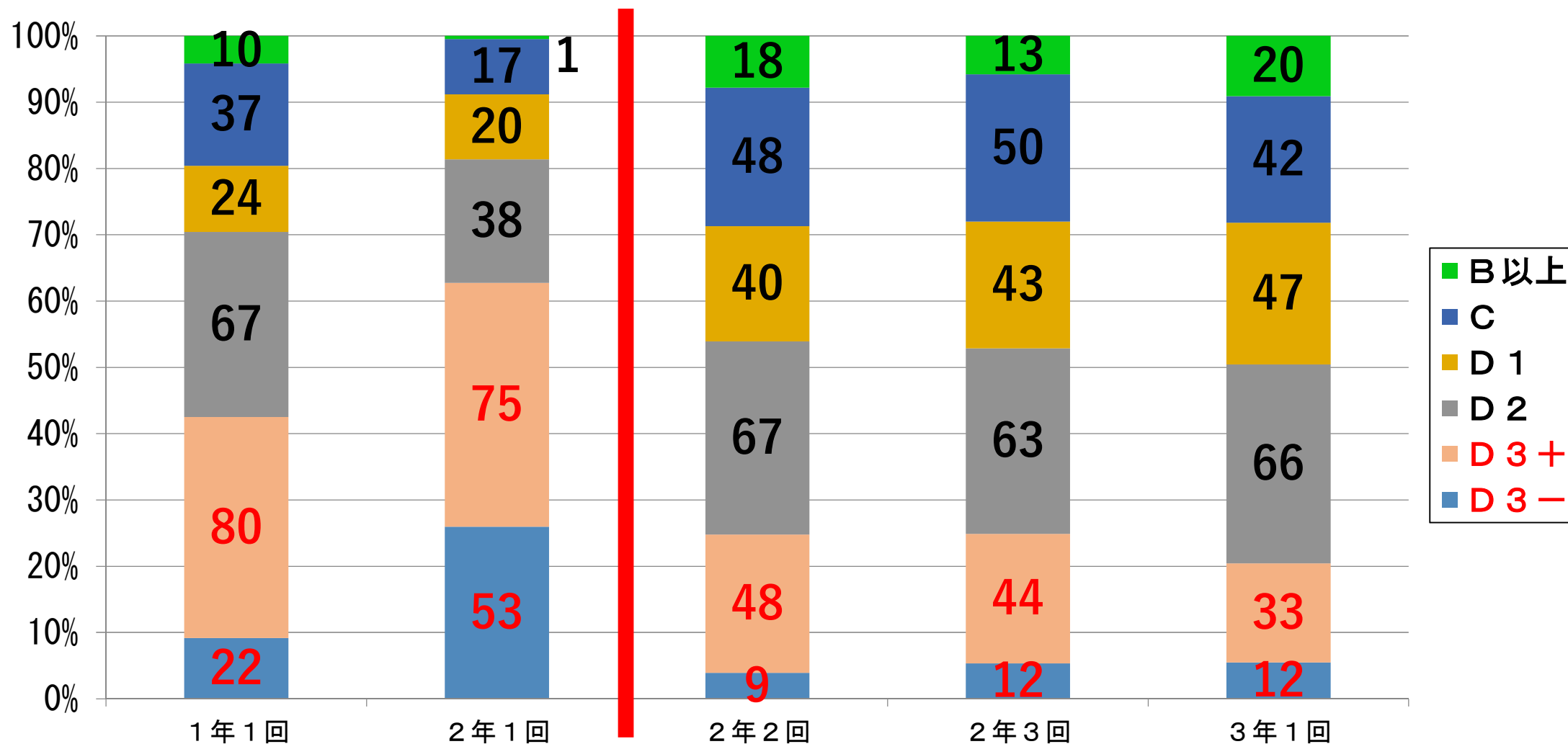
全職員がD 3生徒を2～3名程度担当



基礎力診断

改善取組後

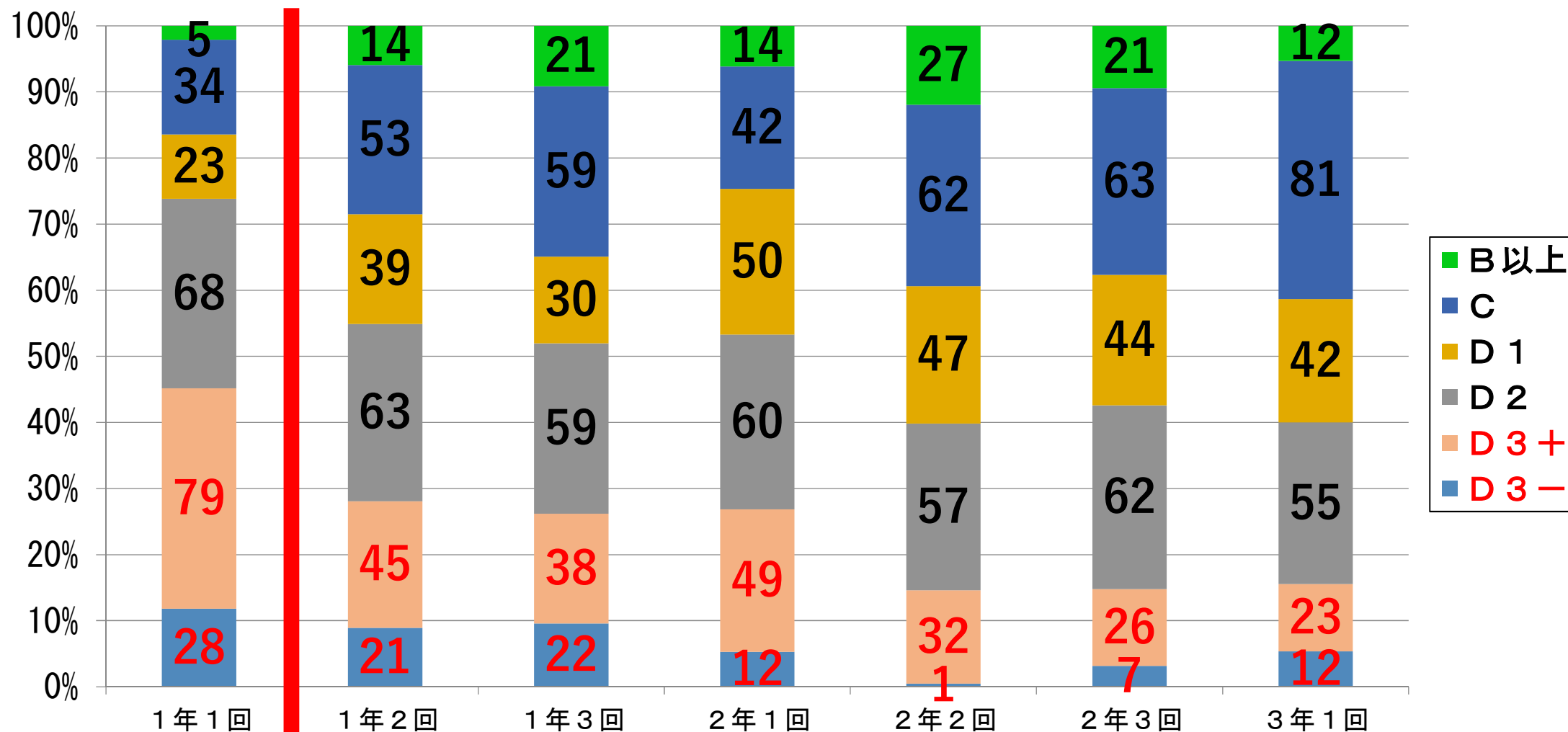
平成27年度入学生



基礎力診断

改善取組後

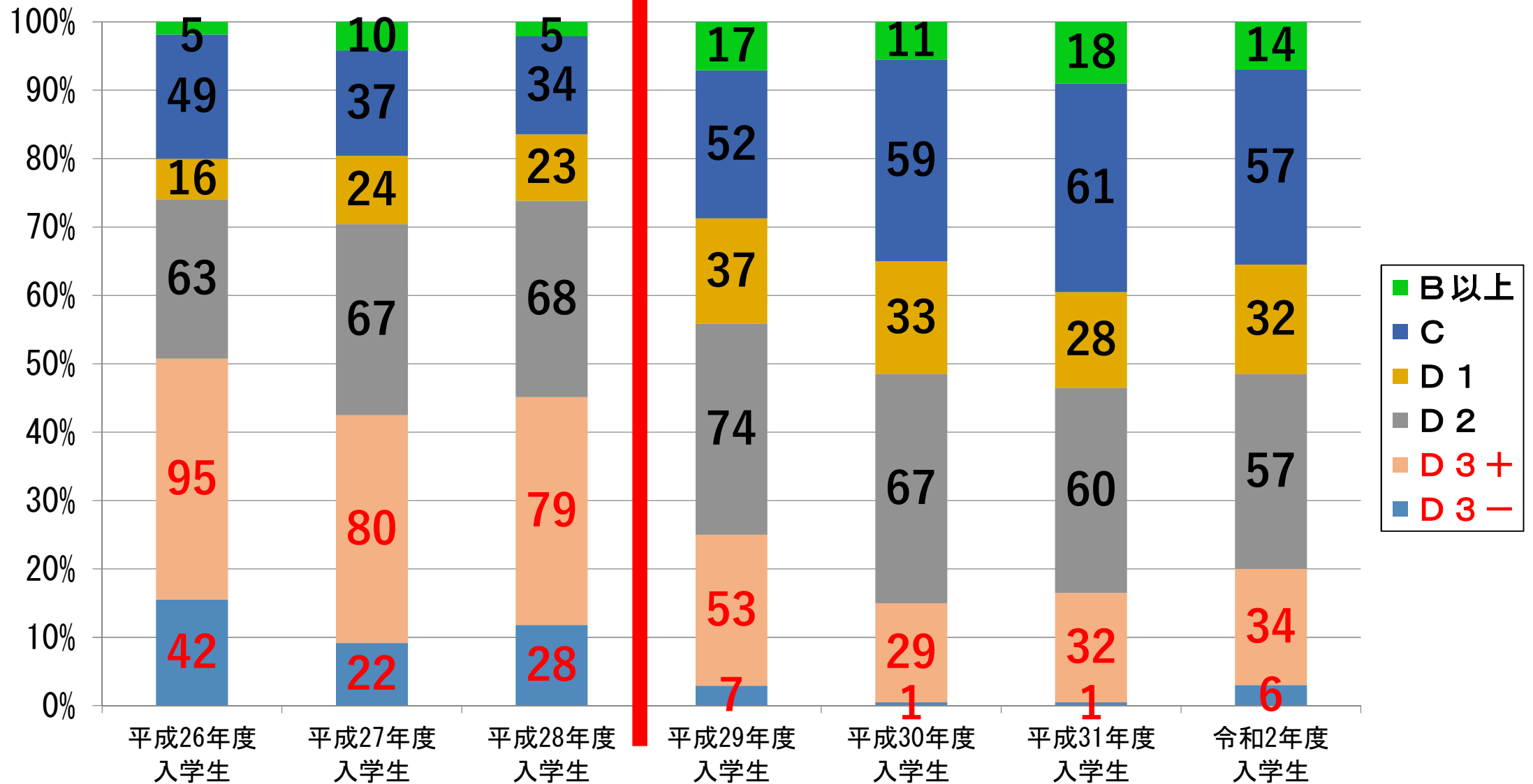
平成28年度入学生



基礎力診断

同一回比較

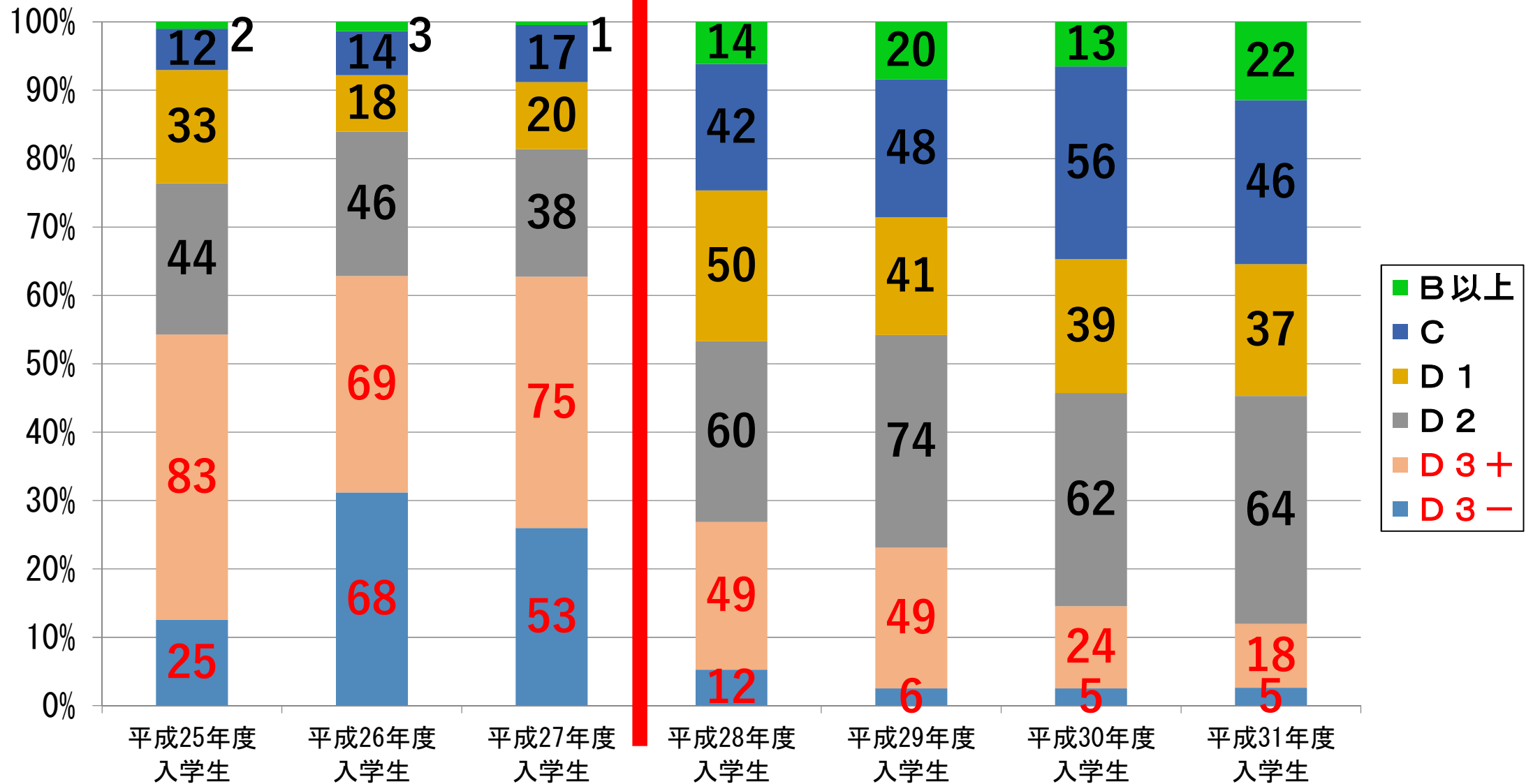
【1年1回】



基礎力診断

同一回比較

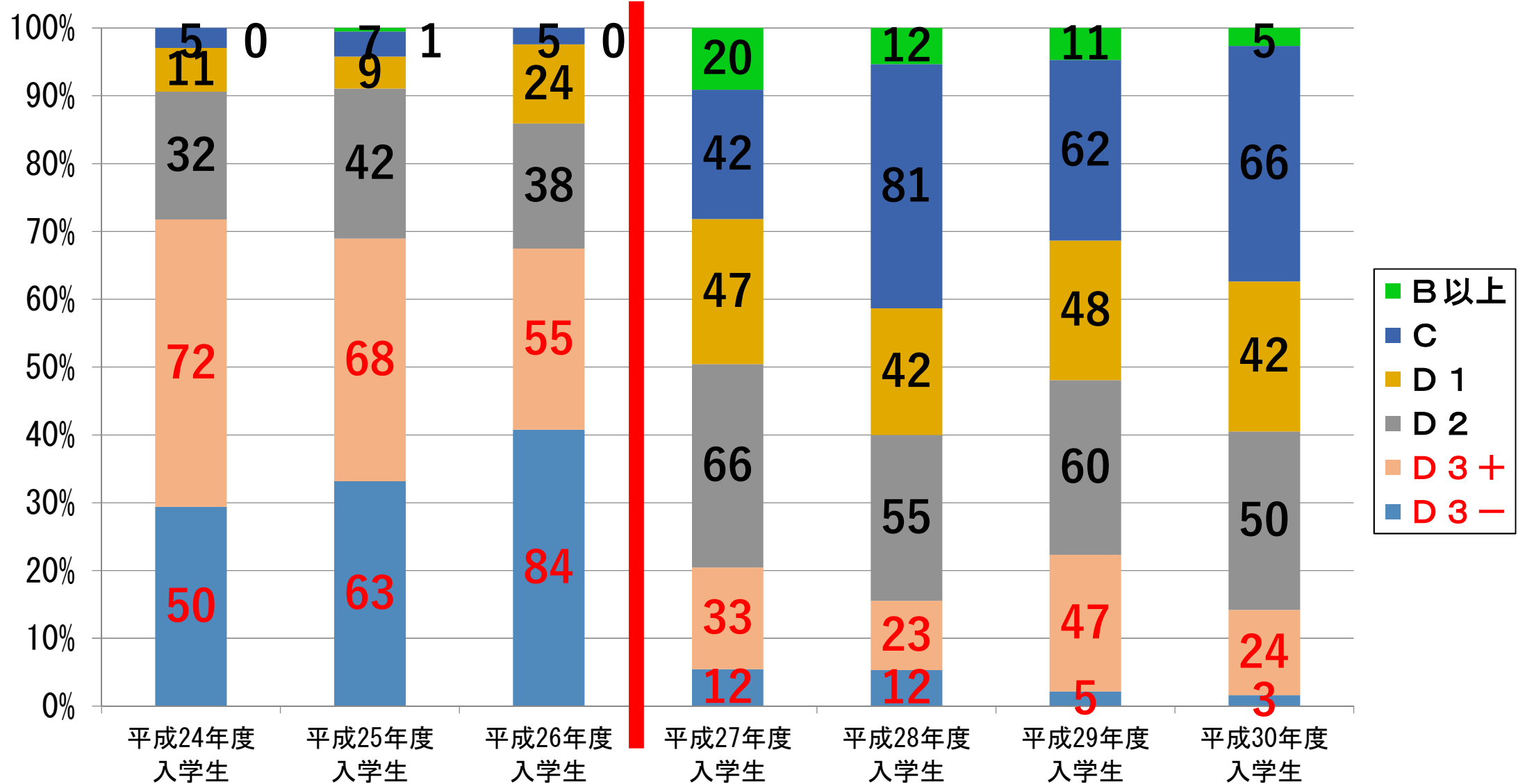
【2年1回】



基礎力診断

同一回比較

【3年1回】



桑名北 PDCAの測定ツール

基礎力診断テストは… 生徒向け

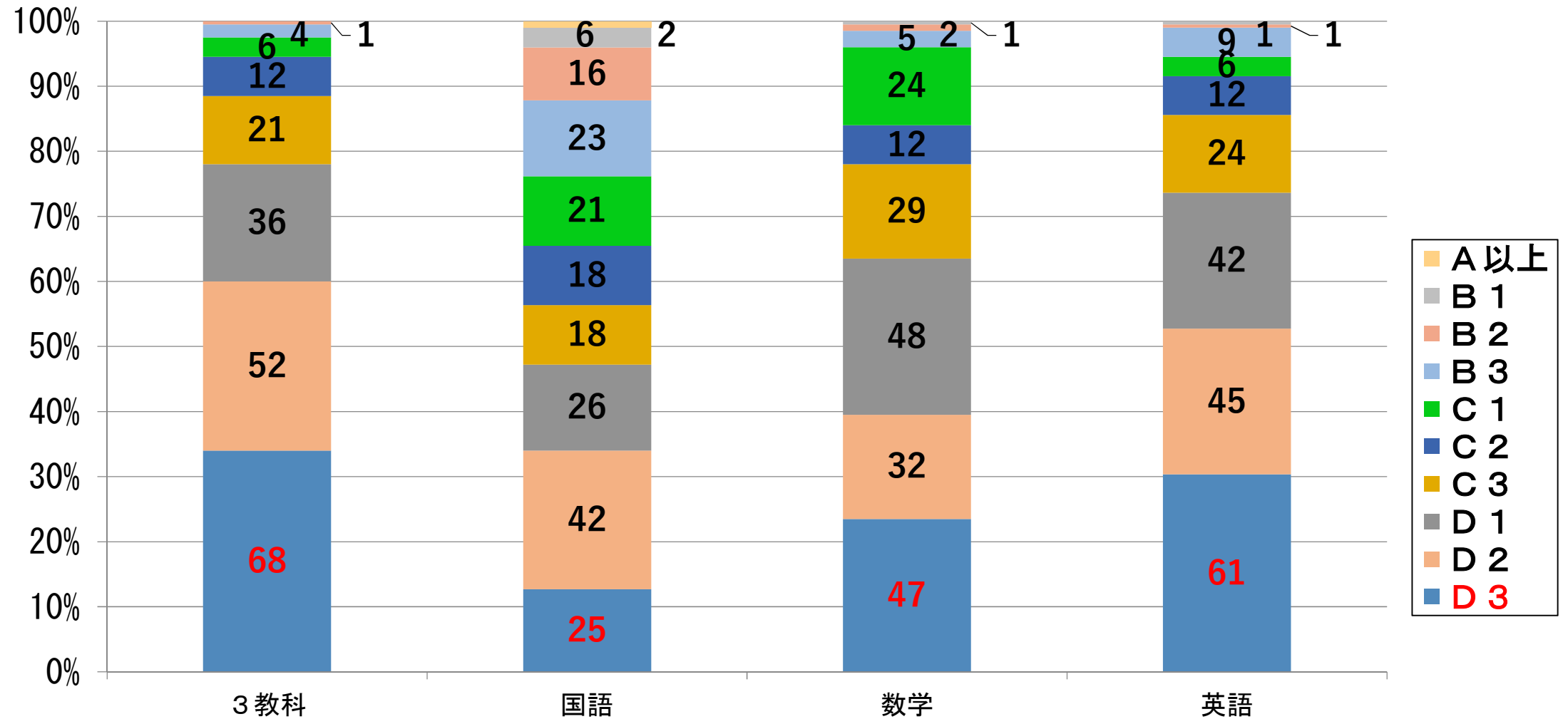
生徒の自己肯定感の醸成と学び直しと
学習定着のためのツール

実力診断テストは… 教員向け

新テストに向けた生徒の学力向上と、
教員の授業改善のためのツール

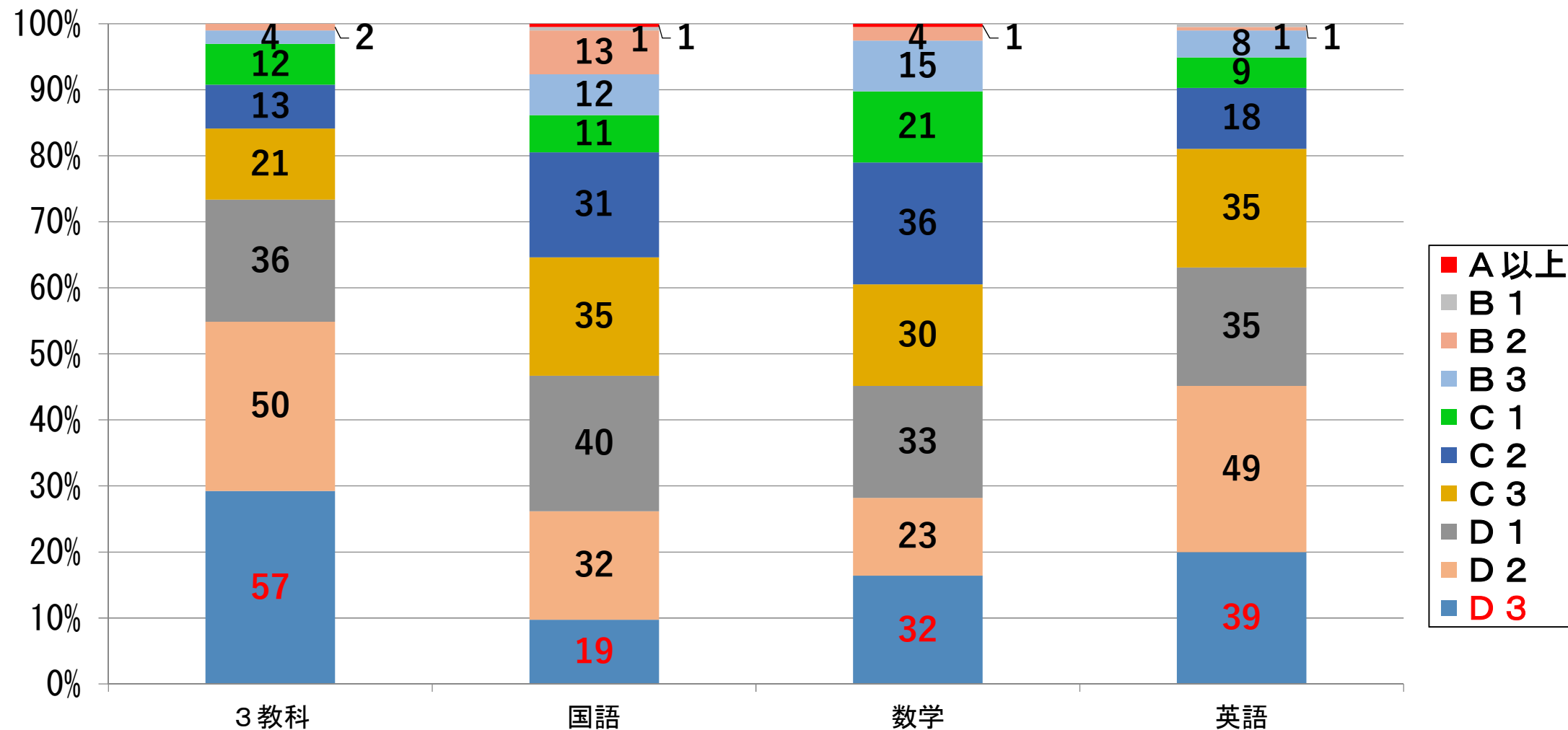
実力診断のG T Z

【令和元年 1年6月】



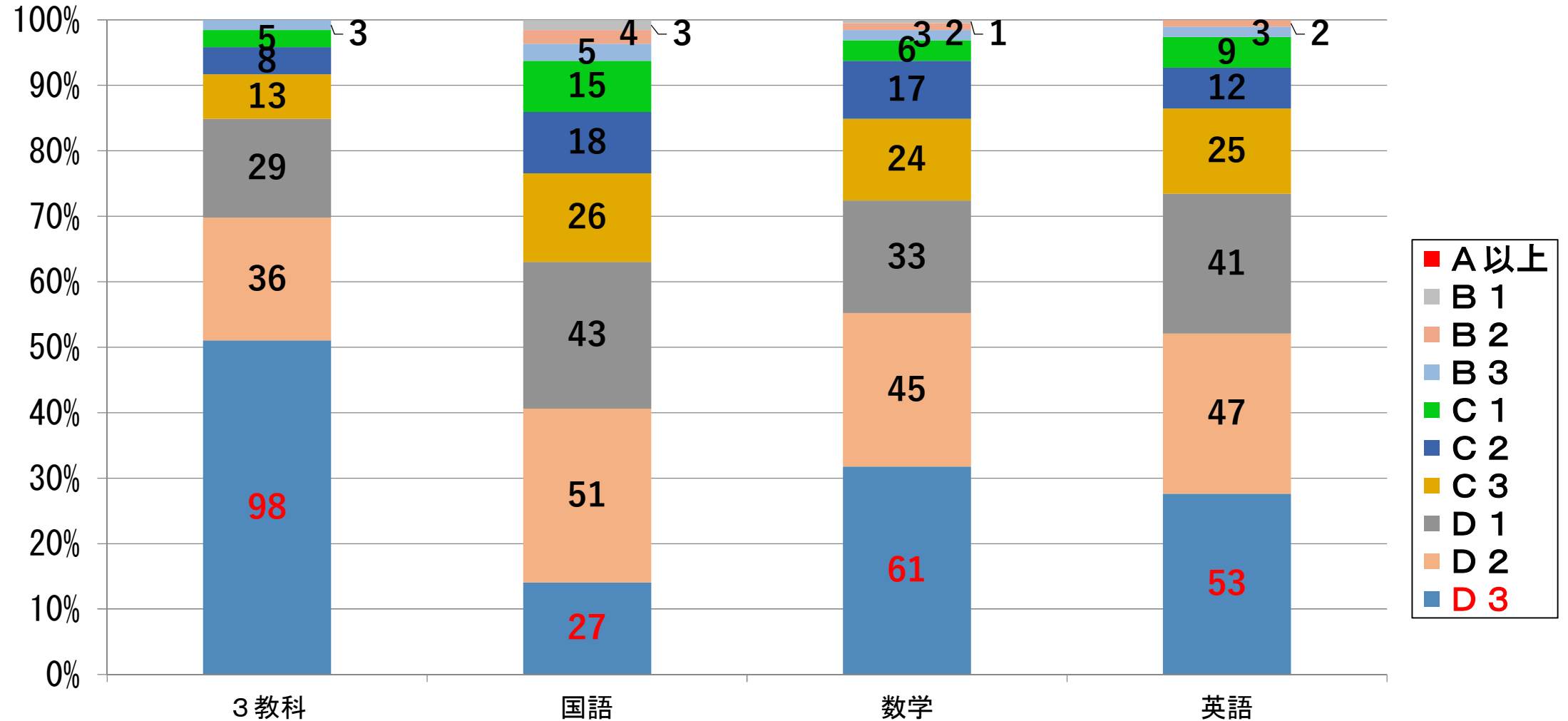
実力診断のG T Z

【令和元年 1年10月】



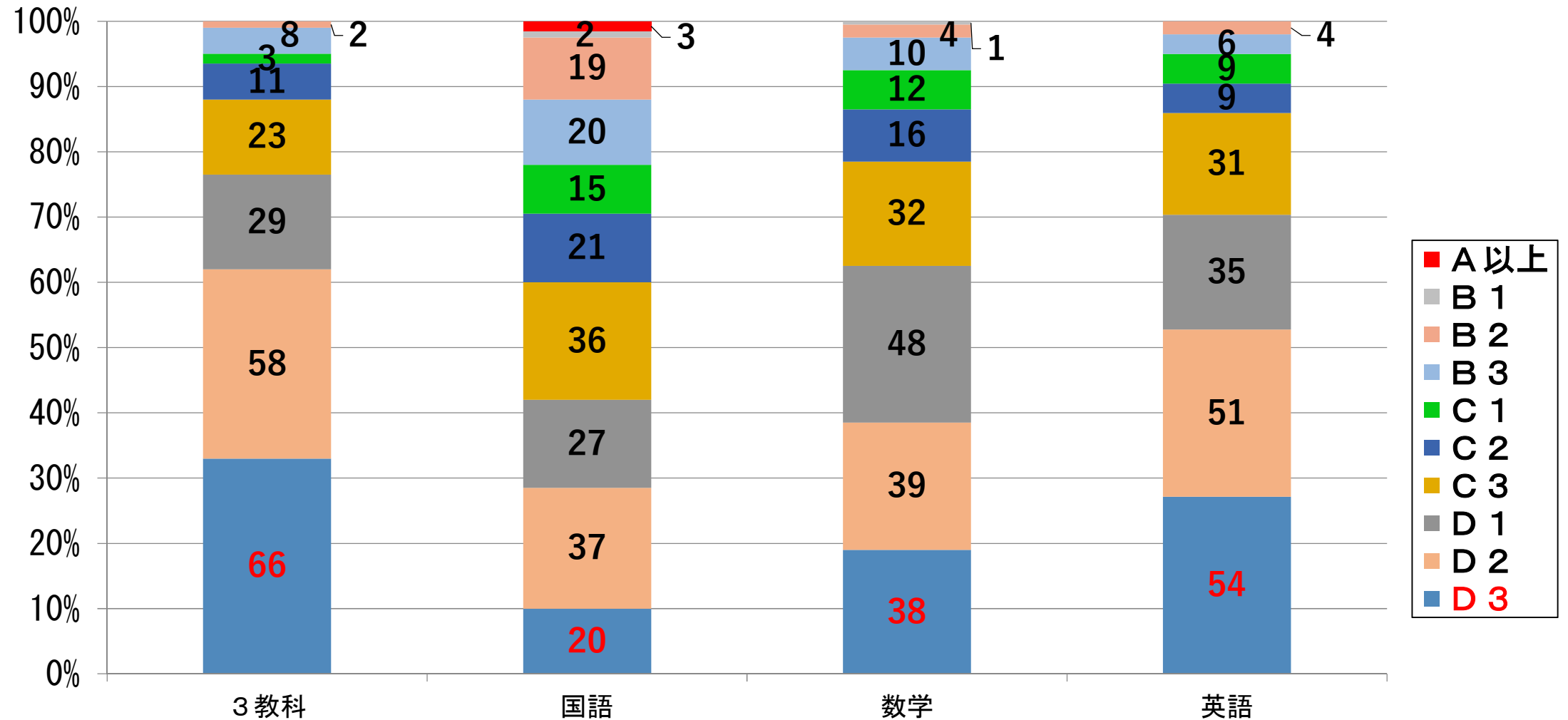
実力診断のG T Z

【令和2年 2年10月】



実力診断のG T Z

【令和2年 1年10月】



現時点での「学びの基礎診断」分析

- ① 義務教育範囲が定着している生徒が増加
- ② 応用問題への対応が課題
- ③ 1年時にやる気が出ていなかった生徒が、2年時には自宅学習をこつこつするように変化
- ④ 1年時に「やり方不明」「意義不明」だった生徒は、学習状況が悪化
- ⑤ 思考力・判断力・表現力が原因で伸び悩んでいる生徒が多い

自宅学習 × 学習の悩み

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------|-------|------|-------|------|------|
| 2019年度 実力診断1年6月 | こつこつ | 8 | | 1 | 3 | 1 | 3 |
| | 集中しない | 16 | 3 | 3 | 7 | | 3 |
| | 気分 | 59 | 26 | 7 | 16 | | 10 |
| | 宿題のみ | 84 | 37 | 19 | 16 | | 12 |
| | 学習しない | 25 | 16 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| | 合計 | 192 | 82 | 33 | 43 | 2 | 32 |
| | ↑自宅学習 学習の悩み→ | 合計 | やる気出ず | 時間なし | やり方不明 | 意義不明 | 特になし |
| 2019年度 実力診断1年6月 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------|-------|------|-------|------|------|
| 2019年度 実力診断1年10月 | こつこつ | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| | 集中しない | 18 | 7 | 1 | 6 | | 4 |
| | 気分 | 51 | 16 | 11 | 15 | 1 | 8 |
| | 宿題のみ | 61 | 29 | 7 | 13 | | 12 |
| | 学習しない | 52 | 25 | 11 | 9 | 1 | 6 |
| | 合計 | 190 | 81 | 32 | 43 | 2 | 32 |
| | ↑自宅学習 学習の悩み→ | 合計 | やる気出ず | 時間なし | やり方不明 | 意義不明 | 特になし |
| 2019年度 実力診断1年10月 | | | | | | | |

スライド24 の ⑤の根拠

2020年度 実力診断テスト2年10月

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A2 | 0 | | | | | | | | | | | |
| A3 | 0 | | | | | | | | | | | |
| B1 | 0 | | | | | | | | | | | |
| B2 | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| B3 | 3 | | | | 2 | | | | | 1 | | |
| C1+ | 4 | | | | 2 | | 1 | 1 | | | | |
| C1- | 5 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| C2+ | 4 | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| C2- | 8 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | |
| C3+ | 10 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 2 |
| C3- | 14 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | | 3 | | | 1 |
| D1+ | 24 | | | 3 | 1 | 5 | 12 | 1 | 1 | 1 | | |
| D1- | 17 | | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | | 1 | |
| D2+ | 23 | | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | | 3 | 1 | | |
| D2- | 24 | 1 | | 4 | 2 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | | |
| D3+ | 29 | 4 | 3 | 6 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | |
| D3- | 23 | 2 | 5 | 5 | 2 | 7 | 1 | | 1 | | | |
| 合計 | 190 | 7 | 12 | 25 | 27 | 41 | 37 | 10 | 16 | 7 | 3 | 5 |
| 合計 | | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

思考・判断・表現力 × 実力診断GTZ

2020年度 基礎力診断テスト2年2回

2020年度 実力診断テスト2年10月

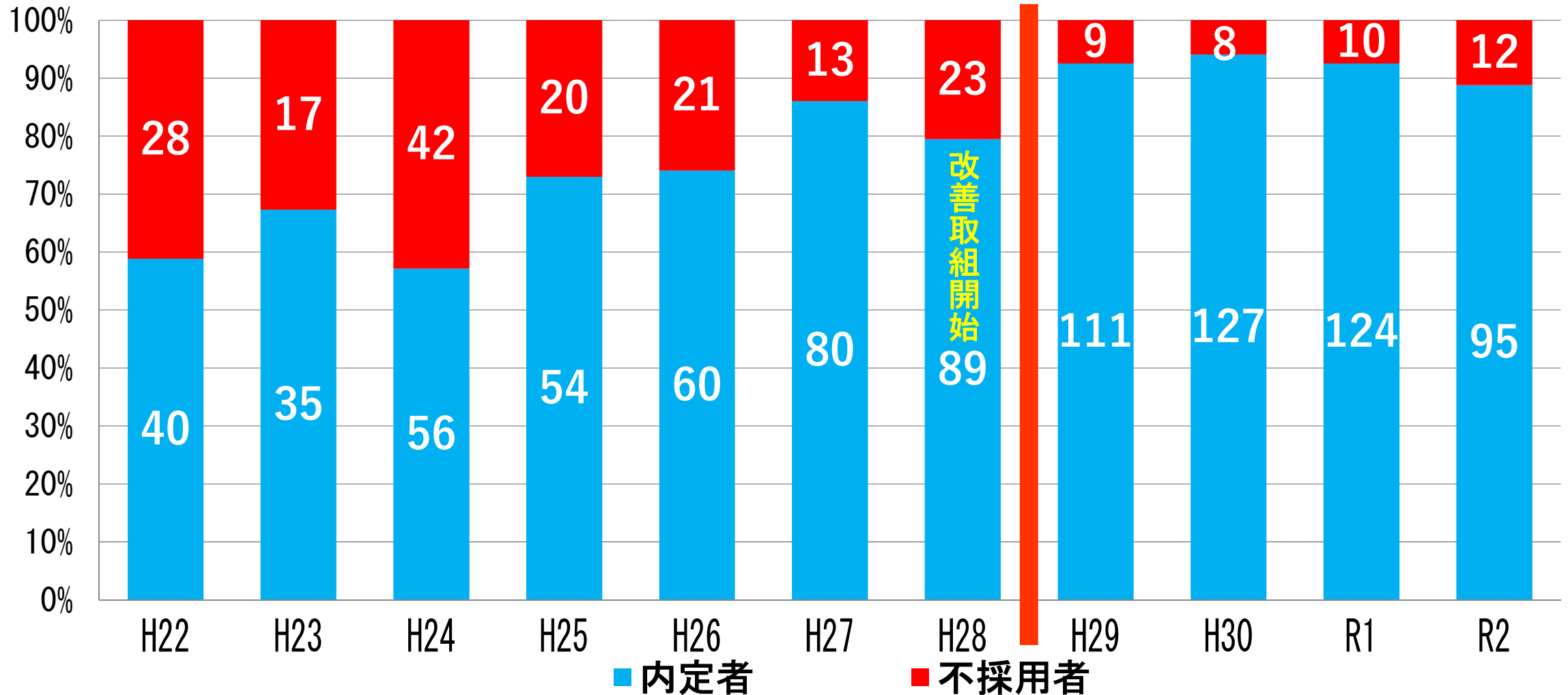
| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | 0 | | | | | | | | | | | |
| A2 | 0 | | | | | | | | | | | |
| A3 | 0 | | | | | | | | | | | |
| B1 | 0 | | | | | | | | | | | |
| B2 | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| B3 | 3 | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| C1+ | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| C1- | 5 | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | |
| C2+ | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| C2- | 8 | | | | | | | | 1 | 3 | 4 | |
| C3+ | 10 | | | | | | | | 2 | 4 | 3 | 1 |
| C3- | 14 | | | | | | | | 2 | 3 | 7 | 2 |
| D1+ | 24 | | | | | | | | 4 | 10 | 8 | 2 |
| D1- | 17 | | | | | | | | 1 | 4 | 6 | 4 |
| D2+ | 23 | | | | | | | | 2 | 6 | 6 | 7 |
| D2- | 24 | | | | | | | | 4 | 8 | 9 | 2 |
| D3+ | 29 | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 11 |
| D3- | 23 | | | | | | | | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 合計 | 190 | 0 | 0 | 2 | 7 | 13 | 39 | 55 | 42 | 24 | 8 | 0 |
| 合計 | | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

知識・技能 × 実力診断GTZ

2020年度 基礎力診断テスト2年2回

学校・生徒の変容

就職一次試験の合否結果



学校・生徒の変容

卒業時の進路未定者

平成 27 年 3 月卒 10 名

平成 28 年 3 月卒 9 名

平成 29 年 3 月卒 18 名

平成 30 年 3 月卒 0 名

平成 31 年 3 月卒 0 名

令和 2 年 3 月卒 0 名

学校・生徒の変容

生徒と教師および生徒間 **トラブルの大幅な減少**

集会時・授業時の **聞く姿勢に落ち着き**

集会時の **整列時間の短縮**・表彰時に **拍手**

自発的に挨拶をする生徒の大幅増

身だしなみや言葉遣い等が大きく改善

総勤務時間の大幅な短縮

取組結果が

会議時間の大幅な短縮

教師にも還元