

教科「家庭」の学びをコミュニティ再生に生かす地域共創人材の育成

～地域での生活を支え、地域の賑わいを創り出す「まちカフェ」プロジェクトへの挑戦～

《地域の課題》

少子・高齢・若者の流出
地域コミュニティの脆弱化
自然災害への対応、復旧・復興

《学校への期待》

地域との組織的・継続的な
連携・協働体制の確立
社会に開かれた教育課程

《生徒の現状》

学校での学びが人生・社会と関連
する実感不足



《目指す生徒像》

誰もが安心して
暮らせるコミュニティの形成

地域の生活産業
地域コミュニティの中心人材

地域を支える
生活産業のスペシャリスト

様々な人と協働して課題を解決する

まちカフェ運営

実践の場、地域の空きスペースを高校生の力でリノベーション！

減災・被災地 支援活動

- ・減災講座
- ・被災地見学
- ・被災地支援活動

交流

- ・親子料理教室
- ・子供ワークショップ
- ・異世代コミュニティ
- ・高齢者支援

食のまち PR活動

- ・ご当地グルメ開発
- ・郷土料理・食育講座
- ・被災地コラボレシピ

地域の魅力発信

- ・観光地「館山」の
魅力発信
- ・地域活性関係者との
イベント企画

教育プログラム開発

専門的な知識・技術、生涯にわたり学び続ける力を育む！

協働型・双方向型学習

自己評価育成学習



プロフェッショナル
・ものづくりマイスター
・千葉敬愛短期大学

地域活性関係者
・館山市役所
・幼稚園、小中学校
・街おこし関係者
・県内外視察

他学年・他学科
・教え合い、学び合い
・学科の特色を生かした
課題研究学習

プロジェクト学習
・学びの足跡
自己認知
・ジョハリの窓

※ ICT 機器を有効に活用し学びを深める

ルーブリック評価の活用

家庭クラブ活動の充実

地域を共に創る～高校生地域魅力化プロジェクト～

まちカフェの実践

地域の魅力発信・地域の課題解決をテーマにイベントを開催
「地域を共に創る人材」の探究学習プログラム



福祉：マッサージ



駅前空きテナントを発表&交流の場に

調理：地元食材商品開発



防災：減災講座



保育：ワークショップ



校内カフェ

防災食体験、防災ダンス・運動会、クイズ



出張カフェ

イベント参加



台風ボランティア



学科横断

他学科まちカフェ参加



観光案内所で定期開催計画

- ・過ごしやすい空間に！
- ・発表・販売ブース設置案
- ・持続可能な活動化
⇒市や地域の方に提言

自己評価・振り返り

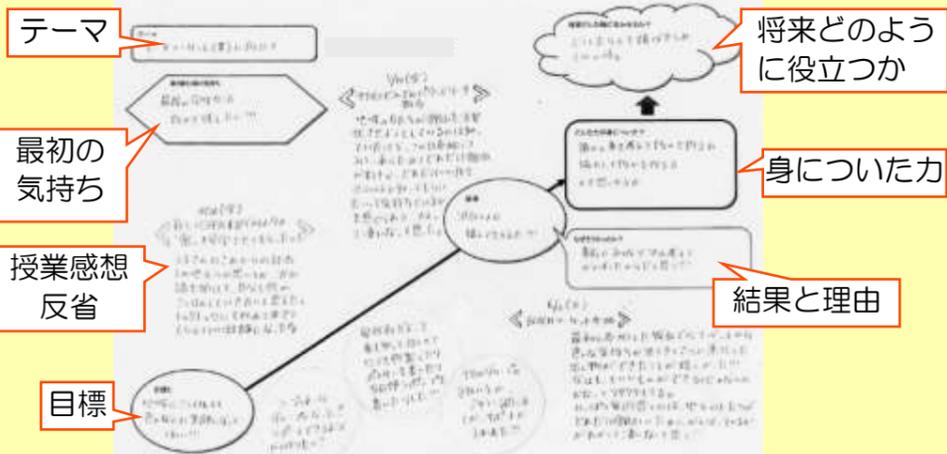
評価	S	A+	A	B	C
計画	事前に計画を立てる	計画を立てるが、途中で変更がある	計画を立てるが、途中で変更がある	計画を立てるが、途中で変更がある	計画を立てるが、途中で変更がある
実行	計画通りに実行する	計画通りに実行するが、途中で変更がある	計画通りに実行するが、途中で変更がある	計画通りに実行するが、途中で変更がある	計画通りに実行するが、途中で変更がある
振り返り	振り返りを行う	振り返りを行うが、途中で変更がある	振り返りを行うが、途中で変更がある	振り返りを行うが、途中で変更がある	振り返りを行うが、途中で変更がある



生徒による評価規準作成

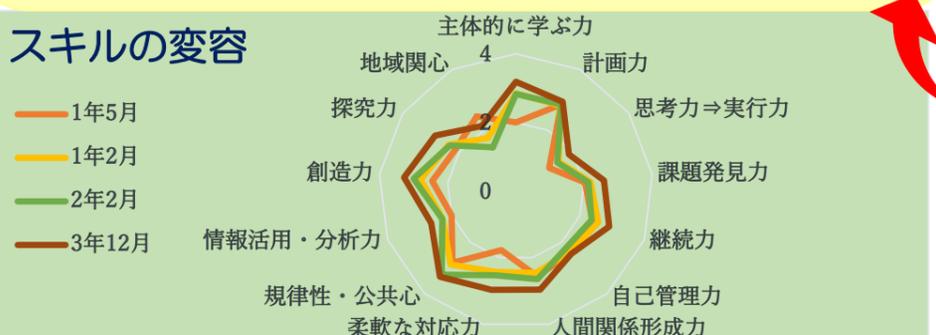
⇒ポイント、ゴールの明確化
⇒自主性の向上、客観的評価

学びの足跡



⇒目的を意識、身についた力の認識、新たな課題の発見

スキルの変容



協働型・双方向型学習

様々な人との協働により知識や技術の深化、意欲の向上
それぞれの「強み」を生かし新しい活動の提案

家政科他学年



地域の人々



プロフェッショナル



ファッションショー、駅展示

他学科



コンテスト参加

県外高校生



コラボ商品開発、販売