

申請様式、及びホームページの改定

資料3-2

行政手続きにおける押印廃止に伴う個票データ等申請様式の改定

文書名	提出者	ガイドライン	押印
(様式1-1) 個票データ等の貸与に関する申出書	申請者		廃止
(様式1-2) 個票データ等の管理方法等	申請者	ガイドラインp8、「全利用者について、個票データの利用場所及び適正管理措置の内容に関する以下の①から④までの事項全てを満たすこと。 ①組織的管理措置……」 p6(添付書類)①組織的管理措置のうち、(i)、(ii)、(V)～(vii)が確認できる書類	添付書類で証明内容を確認できるため、本人、所属機関の押印廃止
(様式1-3) 個票データ等を利用した学術研究振興(又は施策推進、高等教育振興)に関する承認書	申請者	ガイドラインp6(2)添付書類 ①所属機関が個票データ等を利用した研究等又は高等教育振興を行うことを承認していることを証明するもの(利用者の職名の記載があるもの)	省略できる場合を追記し、左記のような書類(科研費等の採択等)の提出で、代替することができることを明記
(様式2-1・2) 個票データ等の貸与に関する承諾/非承諾通知書	文科省		公印省略
(様式3) 個票データ等の利用に関する誓約書	申請者	ガイドラインp11 第8の1 「……個票データ等の利用に関する誓約書を遵守する旨記載し署名又は記名押印したものをいう」	署名、又は記名押印を選択
(様式4) 受領書	申請者		廃止
(様式5) 所属等変更届出書:	申請者		廃止
(様式6) 記載事項変更依頼申出書	申請者		廃止
(様式7-1・2) 個票データ等の貸与に関する承諾通知書	文科省		公印省略
(様式8) データ措置報告書	申請者		廃止
(様式9) 利用実績報告書	申請者		廃止

全国学力・学習状況調査調査 個票データ等の貸与～ホームページの改定



個票データ等の貸与

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/sonota/1386501.htm

◎利用申出受付について

— 「全国学力・学習状況調査個票データ等貸与の概要 (PDF) 」の追加

◎利用規約、申請様式等

— 行政手続きにおける押印廃止に伴う申請様式の改定

◎貸与するデータの種類

◎貸与までの流れ（フローチャート）

◎よくある質問

<修正点>

- ・ ページ階層の整理
- ・ 画像データの解像度の向上。
- ・ データ貸与全体の概要資料の追加。
- ・ 押印廃止に対応した申請様式に差し替え。
- ・ 申請様式を用途分類ごとに掲載。
- ・ 有識者会議開催情報に関する新ページの追加（令和2年度以降）。
- ・ 上記に伴う各ページのリンクの改善。

「全国学力・学習状況調査個票データ等貸与の概要 (PDF)」より抜粋 全国学力・学習状況調査について



全国学力・学習状況調査

調査の概要

◇ 全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し改善を図ること、学校における児童生徒への教育指導改善に役立てることを目的とし、平成19年から現在まで実施している。対象は国・公・私立学校の小学校第6学年，中学校第3学年の児童生徒。

	調査実施者数 (:万人, 1万人未満切捨)		本体調査				経年変化 分析調査(:千人)		保護者に 対する調査(:千人)		
	小学校	中学校	教科に関する調査			質問紙調査		小学校	中学校	小学校	中学校
			国語・ 算数/数学	理科	英語	児童 質問紙	学校 質問紙				
平成19年度	119	110	○			○	○				
平成20年度	117	108	○			○	○				
平成21年度	116	111	○			○	○				
平成22年度	27(※)	44(※)	○			○	○				
平成23年度	※東日本大震災により実施せず										
平成24年度	26(※)	44(※)	○	○		○	○				
平成25年度	113	109	○			○	○	12(220校)	22(240校)	14(390校)	25(380校)
平成26年度	110	107	○			○	○				
平成27年度	109	106	○	○		○	○				
平成28年度	105	104	○			○	○	22(430校)	52(520校)		
平成29年度	103	103	○			○	○			55(1150校)	67(690校)
平成30年度	106	107	○	○		○	○				
平成31年度	108	109	○		○	○	○				
令和2年度	※新型コロナウイルス感染症により実施せず										

注1) ※は抽出調査による。
注2) ○は各調査を実施した年。

「全国学力・学習状況調査個票データ等貸与の概要 (PDF)」より抜粋 個票データの詳細、質問例

児童生徒ローデータ：児童生徒の解答用紙番号ごとに、教科調査の解答状況及び児童生徒質問紙調査の回答状況等を一覧にしたもの

学校ローデータ：学校コードごとに、教科調査の平均正答数等、児童生徒質問紙調査の回答割合及び学校質問紙調査の回答状況等を一覧にしたもの

本体調査個票データ（基本情報と教科）

<児童/生徒ローデータ>

学校名_学校コード
組
性別
正答数
正答率
学力層(A層～D層)
正答数(領域別、観点別、形式別)
正答率(領域別、観点別、形式別)
解答類型(類型1、類型2……)
設問別正誤(正答、誤答、無回答)

<学校ローデータ>

学校名_学校コード
都道府県名_都道府県コード
設置者名_設置者コード
国公立
学校種(小・中学校、特別支援、義務教育学校)
地域規模(大都市、中核市、その他の市、町村)
学校の平均正答率
学力層(A-D層)別割合

本体調査個票データ（学校質問紙調査）

【質問例】

Q算数[数学]の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか

①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない

Q児童[生徒]がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか

①週2回以上／②週1回以上／③月1回以上／④学期に1回以上／⑤ほとんど、または、全く行っていない

Q学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか

①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない

保護者に対する調査個票データ（保護者質問紙）

【質問例】

Q携帯電話やスマートフォンの使い方についてルールや約束をつくっている

①あてはまる／②どちらかといえば、あてはまる／③どちらかといえば、あてはまらない／④あてはまらない／⑤携帯電話やスマートフォンを持たせていない

Qお子さん1人について、学校以外の教育(学習塾や習い事)にかける1か月あたりの平均の支出はどれくらいですか。①支出はまったくない／②5千円未満／③5千円以上～1万円未満／④1万円以上～2万円未満……

Qお子さんが小さいころ、絵本の読み聞かせをした。

①あてはまる／②どちらかといえば、あてはまる／③どちらかといえば、あてはまらない／④あてはまらない

本体調査個票データ（児童/生徒質問紙調査）

【質問例】

Q朝食を毎日食べていますか

①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない

Q自分には、よいところがあると思いますか

①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない

Q算数[数学]の勉強は好きですか

①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない

Q学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

①3時間以上／②2時間以上、3時間より少ない／③1時間以上、2時間より少ない／④30分以上、1時間より少ない……

「全国学力・学習状況調査個票データ等貸与の概要 (PDF)」より抜粋 これまでのデータ貸与による研究課題例

データの種類	研究等の名称	所属機関
個票データ	理科の見方・考え方が習得できる科学教育プログラム開発とICTを用いた評価指標構築	大学
個票データ	特別支援教育における教育課程に関する総合的研究 ～新学習指導要領に基づく教育課程の編成・実施に向けた現状と課題～	国立研究所
個票データ	校長及び学校の組織属性が在籍児童生徒の学力等に与える効果の統計的計測	国立研究所
個票データ	全国学力テストの学校別結果公表の有無が、学校の教育手法および児童・生徒の学力と非認知能力に与える影響について	国立研究所
個票データ	岩手県の児童生徒の学力・資質・能力等の育成に関する調査研究	大学
個票データ	花粉飛散や微小粒子状物質(PM2.5等)への曝露が子供の学力に与える影響の測定	大学研究所
個票データ	気温が就学期の子供の学力に与える影響	大学
個票データ	中学生の英語力の構造解明と思考力・判断力・表現力の育成に関する研究	大学
個票データ	学校規模と学校教育活動の関連に関する研究	大学
匿名データ	「アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントの一体的展開のための理論と方策に関する研究～セン グ「学習する学校」論を第三の視点として～」	大学
個票データ	学校の予算裁量権が学校の教育手法および児童・生徒に与える影響について	大学
個票データ	地域の産業構造が学業成績および進学選択に与える影響の調査	大学