

令和2年度実施施策に係る事前分析表

(文R2-2-2)

施策名	豊かな心の育成					部局名	初等中等教育局児童生徒課	作成責任者	江口有隣 課長		
施策の概要	他人を思いやる心、生命や人権を尊重する心、自然や美しいものに感動する心、正義感や公正さを重んじる心、勤労観・職業観など、子供たちに豊かな人間性と社会性を育むための教育を実現する。 また、学校における暴力行為・いじめ等の問題行動及び不登校を解決するため、学校、家庭、地域が連携し、児童生徒の問題行動や不登校の未然防止、早期発見・早期対応につなげる取組を進めるとともに、教育相談等を必要とする児童生徒が適切な教育相談を受けることができるよう、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の活用を通じた教育相談体制の整備を支援することにより、問題の解決を図る。							政策評価 実施予定時期	令和5年度以降に予定		
施策の予算額・執行額 (千円)	令和元年度予算額 (執行額)		令和2年度 当初予算額		施策に関する内閣の 重要施策(主なもの)			第3期教育振興基本計画(平成30年6月)第2部1.目標(2)、(5) 4.目標(14)、(15)			
	7,361,643 (7,231,803)		7,679,624								
達成目標1	学習指導要領を踏まえた道徳教育及びキャリア教育を推進することにより、正義感、責任感、規範意識、自他の生命の尊重、自己肯定感・自己有用感、社会的・職業的自立に向け必要となる能力・態度など児童生徒の豊かな心を育む。						目標設定の 考え方・根拠	子供たちの豊かな情操や道徳心、自主及び自律の精神、社会的・職業的自立に向け必要となる能力・態度などを養う必要性から、「第3期教育振興基本計画」(平成30年6月閣議決定)等を踏まえ設定。			
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値(水準・目標年度)の設定の根拠			
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度				
①学校のきまりを守っている児童生徒の割合	小 89.5% 中 94.9%	小 91.1% 中 94.3%	小 91.5% 中 94.5%	小 92.6% 中 95.1%	小 89.5% 中 94.9%	小 92.4% 中 96.1%	対前回調査値 増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」(平成30年6月閣議決定)等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：国公立の小学校・中学校・中等教育学校及び特別支援学校における全国学力・学習状況調査の当日実施者数 分子：上記のうち、「学校のきまり・規則を守っていますか」の質問項目に「当てはまる」又は「どちらかといえば当てはまる」と回答した者の数 【出典】平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査報告書			
	年度ごとの 目標値	—	—	—	—	—					
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値(水準・目標年度)の設定の根拠			
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度				
②自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合	小 84.0% 中 78.8%	小 76.3% 中 68.1%	小 76.4% 中 69.3%	小 77.9% 中 70.7%	小 84.0% 中 78.8%	小 81.3% 中 74.1%	対前回調査値 増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」(平成30年6月閣議決定)等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：国公立の小学校・中学校・中等教育学校及び特別支援学校における全国学力・学習状況調査の当日実施者数 分子：上記のうち、「自分には、よいところがあると思いますか」の質問項目に「当てはまる」又は「どちらかといえば当てはまる」と回答した者の数 【出典】平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査報告書			
	年度ごとの 目標値	—	—	—	—	—					

測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠	
	H29年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度		
③自分の進路選択について考えている高校生の割合	81.5%	81.1%	—	81.5%	—	81.7%	対前回調査値増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：全国高等学校PTA連合会より抽出依頼した高校2年生 分子：上記のうち、「自分の進路選択について考えているか」の質問項目に「かなり考えている」「ある程度考えている」と回答した者の数 【出典】 第9回「高校生と保護者の進路に関する意識調査」2019年報告書	
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—			
達成手段（開始年度）		令和元年度予算額（執行額）【百万円】		令和2年度当初予算額【百万円】		関連する指標	行政事業レビュー番号	備考	
道徳教育の抜本的改善・充実（平成26年度）		391 (284)		315.8		①	0080	—	
将来の在り方・生き方を主体的に考えられる若者を育むキャリア教育推進事業（平成26年度）		23 (18)		21		③	0081	—	
我が国の伝統・文化教育の充実に係る調査研究（平成27年度）		7.9 (4.0)		5.1		②	0084	—	
昨年度事前分析表からの変更点									

達成目標2	児童生徒の豊かな人間性や社会性、感性や情操、人権尊重の意識を育むため、小学校における一週間程度の宿泊自然体験活動等をはじめとした学校における体験活動や、人権感覚を身に付ける教育等を充実する。						目標設定の考え方・根拠	子供たちの生命や自然を大切にすることや他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識などを育てる必要性から、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」（平成12年施行）、「人権教育・啓発に関する基本計画」等を踏まえ設定。
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
①いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合	小 96.8% 中 95.4%	小 96.2% 中 93.6%	小 96.5% 中 93.5%	小 96.0% 中 92.7%	小 96.8% 中 95.4%	小 97.1% 中 95.0%	対前年比増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：国公立の小学校・中学校・中等教育学校及び特別支援学校における全国学力・学習状況調査の当日実施者数 分子：上記のうち、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の質問項目に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した者の数 【出典】平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査報告書
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
②将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	小 85.1% 中 72.5%	小86.5% 中71.8%	小85.3% 中71.1%	小85.9% 中70.6%	小 85.1% 中 72.5%	小 83.8% 中 70.5%	対前年比増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：国公立の小学校・中学校・中等教育学校及び特別支援学校における全国学力・学習状況調査の当日実施者数 分子：上記のうち、「将来の夢や目標を持っていますか」の質問項目に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した者の数 【出典】平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査報告書
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H29年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
③人が困っているときは進んで助けている児童生徒の割合	小 85.3% 中 84.4%	—	小 84.6% 中 83.8%	小 85.3% 中 84.4%	—	小 87.9% 中 85.7%	対前回調査値増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、全国的に児童生徒の自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識の向上を図る必要があるため。 分母：国公立の小学校・中学校・中等教育学校及び特別支援学校における全国学力・学習状況調査の当日実施者数 分子：上記のうち、「人が困っているときは、進んで助けていますか」の質問項目に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した者の数 【出典】平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査報告書
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		

達成手段 (開始年度)	令和元年度予算額 (執行額) 【百万円】	令和2年度 当初予算額 【百万円】	関連する 指標	行政事業レビュー 番号	備考
補習等のための指導員等派遣事業 (平成25年度) (再掲)	5,522.6 (5,522.6)	6,241.7	①②③	0072	—
人権教育開発事業 (平成9年度)	51 (47)	51	①③	0083	—
地域における小学校就学前の子供を対象とした多様な 集団活動等への支援の在り方に関する調査事業 (令和2年度)	—	192.2	②③	新02-0007	—
昨年度事前分析表からの変更点	達成手段として、令和2年度からの新規事業である「地域における小学校就学前の子供を対象とした多様な集団活動等への支援の在り方に関する調査事業」を新たに追加。				

達成目標3	いじめや暴力行為、不登校などの児童生徒の問題行動等に対し、学校、教育委員会等において適切な生徒指導が行われる体制を構築する。 【経済・財政アクション・プログラム（以下、AP）に挙げられた取組に関連する達成目標】						目標設定の考え方・根拠	子供たちの生命や自然を大切にすることや他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識などを育てる必要性から、いじめ防止対策推進法やいじめの防止等のための基本的な方針、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ設定。
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H25年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
①いじめの問題に関して、校内研修を実施しているものの割合	70.3%	95.7%	76.0%	78.8%	80.9%	82.6%	90.0%	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、様々な困難や課題を抱え支援を求めている者に対し、学習機会を確保するためには、継続的にいじめ、不登校等の状況の改善を図る必要がある。 分母：国公立の小学校・中学校・高等学校・中等教育学校及び特別支援学校数 分子：上記のうち、学校におけるいじめの問題に対する日常の取組について「いじめの問題に関する校内研修を実施した。」に計上した学校数 【出典】令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
②学校におけるいじめの問題に対する日常の取組のうち、地域の関係機関と連携協力した対応を図った学校の割合	34.3%	27.4%	28.8%	30.4%	34.3%	37.2%	対前回調査値増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、様々な困難や課題を抱え支援を求めている者に対し、学習機会を確保するためには、継続的にいじめ、不登校等の状況の改善を図る必要がある。 分母：国公立の小学校・中学校・高等学校・中等教育学校及び特別支援学校のうち、いじめを認知した学校数 分子：上記のうちで、学校におけるいじめの問題に対する日常の取組のうち、いじめの問題に対し、警察署や児童相談所など地域の関係機関と連携協力した対応を図ったと回答した学校数 【出典】令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H30年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
③不登校児童生徒数に占める、学校内外の相談機関等で相談、指導等を受けた児童生徒の割合	72.5%	73.1%	75.0%	76.3%	72.5%	70.4%	対前回調査値増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、様々な困難や課題を抱え支援を求めている者に対し、学習機会を確保するためには、継続的にいじめ、不登校等の状況の改善を図る必要がある。 分母：国公立の小学校・中学校における不登校児童生徒数 分子：上記のうち、相談・指導等を受けていない人数を減じた数 【出典】令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		

測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠	
	H25年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度		
④いじめの認知件数に占める、いじめの解消しているものの割合	88.1% (認知件数：185,803件)	88.7% (認知件数：225,132件)	90.5% (認知件数：323,143件)	85.8% (認知件数：414,378件)	84.3% (認知件数：543,933件)	83.2% (認知件数：612,496件)	70.0%	【測定指標及び目標値の設定根拠】 「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ、様々な困難や課題を抱え支援を求めている者に対し、学習機会を確保するためには、継続的にいじめ、不登校等の状況の改善を図る必要がある。 分母：国公立の小学校・中学校・高等学校・中等教育学校及び特別支援学校におけるいじめの認知件数 分子：上記のうち、現在の状況を「解消しているもの」に計上した件数 【出典】 令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査	
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—			
達成手段 (開始年度)		令和元年度予算額 (執行額) 【百万円】		令和2年度当初予算額 【百万円】		関連する指標	行政事業レビュー番号	備考	
生徒指導・進路指導研究センター (平成13年度)		42.5 (41)		40.8		①②③④	0085	—	
いじめ対策・不登校支援等総合推進事業 (平成25年度) 【AP関連項目：文教・科学技術分野①】		6,885 (6,875)		7,091.0		①②③④	0082	—	
生徒指導等に関する調査研究 (平成22年度)		3 (3)		3.0		①②③④	0079	—	
昨年度事前分析表からの変更点									

達成目標4	東日本大震災により被災した幼児児童生徒等に対する心のケアの必要性に即した適切な対応を行う。						目標設定の考え方・根拠	被災地の復旧・復興に向け、被災地のニーズを十分に踏まえつつ、心のケアの充実など、中長期的に切れ目のない支援を行うため、「第3期教育振興基本計画」（平成30年6月閣議決定）等を踏まえ設定。
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H22年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
①小中学校における全国の不登校児童生徒に占める東日本大震災で被災した県（岩手県、宮城県、福島県）の不登校児童生徒数の割合	4.1%	4.5%	4.6%	4.4%	4.4%	4.2%	4.1%	【測定指標及び目標値の設定根拠】 東日本大震災で被災し、様々な困難や課題を抱える者に対し、学習機会を確保するために、継続的に不登校児童生徒数の状況を改善していく必要があるため。 【出典】「令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H22年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	毎年度	
②高等学校における全国の不登校生徒に占める東日本大震災で被災した県（岩手県、宮城県、福島県）の不登校生徒数の割合	4.7%	4.8%	4.8%	5.0%	4.8%	5.0%	4.7%	【測定指標及び目標値の設定根拠】 東日本大震災で被災し、様々な困難や課題を抱える者に対し、学習機会を確保するために、継続的に不登校児童生徒数の状況を改善していく必要があるため。 【出典】「令和元年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」、「令和元年度学校基本調査」
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
達成手段（開始年度）		令和元年度予算額（執行額）【百万円】		令和2年度当初予算額【百万円】		関連する指標	行政事業レビュー番号	備考
緊急スクールカウンセラー等活用事業（平成23年度）		2,378 (2,363)		2,219		①②	0042	復興庁
義務教育費国庫負担金に必要な経費（平成24年度）		1,777 (1,699)		1,607		①②	0045	復興庁
昨年度事前分析表からの変更点		測定指標①②について、「東日本大震災で被災した県（岩手県、宮城県、福島県）の小中学校における在籍児童生徒数1,000人当たりの不登校児童生徒数」（②は高等学校）としていたが、上記の通り変更した。						