

小学校における教科担任制に係る先進事例調査（市区町村）

ご回答期限：令和2年11月30日（月）

義務教育9年間を見通した指導体制の  
在り方等に関する検討会議（第2回）  
令和2年11月24日（火）  
【参考資料2】

●本調査は、「令和2年度 義務教育9年間を見通した指導体制に関する調査研究」の一環として、「小学校における教科担任制導入状況等調べ」等をもとに**小学校における教科担任制の導入に係る先進的な取組・研究事例を把握することを目的として、複数の市区町村（政令指定都市を含む）に対して実施**しております。  
([https://www.mext.go.jp/content/20201007-mxt\\_zaimu-000010292\\_10.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20201007-mxt_zaimu-000010292_10.pdf))

●本調査後には、ヒアリング調査を予定しております。ヒアリング調査は各団体において実施されている教科担任制の取組をより深堀することを目的としています。したがって、**本調査はヒアリングに向けた準備として、小学校における教科担任制に係る設問毎に事前にご認識を整理するための整理表**と考えていただければと思います。並行して、ヒアリング調査の日程調整もさせていただきますので、ご協力の程よろしくお願いたします。

●以下の各設問について、**ブルーの回答欄**にそれぞれ回答をご記入下さい。

●ご回答に当たりましては、**当該調査票がヒアリングに向けた準備のための整理表であるため、簡条書きで構いませんし、空欄があっても問題ございません**。また、もしご回答いただく内容が、「小学校における教科担任制導入状況等調べ」においてご提出いただいている報告書等に記載されている場合には、該当するページを記載いただくということでも構いません。

●なお、本調査は、貴団体において把握されている範囲でご回答いただくこととされており、基本的に域内の学校に照会いただくことは想定しておりません。

●ご提供いただいた参考データ（バックデータ）については、そのままの形で公表することはございませんが、加工したうえで公表資料に使用させていただく可能性があることは予め御承知おきいただければと思います。

| 書面調査        |   |  |             |  |
|-------------|---|--|-------------|--|
| 項目          | 設問  | ご回答例   | ご回答欄        |  |
| 属性情報        | 貴団体、ご回答者様についてご教示ください。   | -  | 【市区町村名】     |  |
|             |   | -  | 【ご所属課名】     |  |
|             |   | -  | 【お名前】       |  |
|             |   | -  | 【ご連絡先】      |  |
| (1) 取組の推進経緯 | 貴団体として教科担任制を推進に至った背景・ねらい等についてご教示ください。   | -  | 【解決したかった課題】 |  |
|             | 【1】貴団体としてどのような課題を解決するために教科担任制を推進したのか、また教科担任制推進に当たり、どのような効果を期待したのかご教示ください。   | -  | 【期待していた効果】  |  |
|             | 【2】貴団体として、教科担任制を開始するに当たり、どのような体制（会議体等）で検討を進めたのかご教示ください。   | -  |             |  |
| (2) 取組の推進内容 | 貴団体として推進している教科担任制の取組についてご教示ください。  | -  |             |  |
|             | 【1】貴団体として推進している教科担任制の制度・形態の概要をご教示ください。  | (例) ○○チャレンジプランと題して、○<br>○のような取組を実施。教科担任制の<br>形態としては、単一小学校内での学級<br>担任間の交換授業に取り組んでいる。  |             |  |
|             | 【2】「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(2)【3】【4】において回答した指導形態・連携範囲により、貴市として教科担任制を推進した理由をご教示ください。  | -  |             |  |
|             | 【3】「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(2)【5】において回答した対象学年及び対象教科により、貴市として教科担任制を推進した考え方を教示ください。<br>※対象学年及び対象教科の選定について、各学校の判断に委ねている場合には回答不要です。<br>※推進していく中で、対象学年及び対象教科に変遷があった場合には、変遷の理由も含めてご教示ください。 | -  |             |  |
|             | 【4】貴団体として教科担任制を推進・運営する上でのそれぞれの役割をご教示ください。<br>※同様のご質問を都道府県のご担当者様に対しても、別途お伺いできればと思います。  | -  | 【都道府県教育委員会】 |  |
|             |   | -  | 【市区町村教育委員会】 |  |
|             |   | -  | 【学校長】       |  |
|             | ヒトに関する事項  | 【5】教科担任とする教員をどのように確保・配置しているかご教示ください。また、当該教員の専門性について要件・基準があればご教示ください。<br>【6】貴団体において、教科担任とする教員への動機づけ、モチベーションの維持・向上の工夫についてご教示ください。  | -           |  |
|             | モノに関する事項  | 【7】貴団体として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上でどのような教材・ICT機器等が必要となっているかご教示ください。<br>【8】（「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(2)【4】において②複数小学校間、④中学校区内小中連携と回答した場合）貴市として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上で、移動手段はどのように確保しているか、また移動時間を加味した時間割編成等はどのように工夫しているかご教示ください。       | -           |  |
|             | カネに関する事項  | 【9】貴団体として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上で、新たにどのような費用が必要となっているかご教示ください。<br>※同様のご質問を都道府県のご担当者様に対しても、別途お伺いできればと思います。<br>【10】上記について、所要経費をどのように工夫しているかご教示ください。<br>※同様のご質問を都道府県のご担当者様に対しても、別途お伺いできればと思います。                                    | -           |  |
|             | 小規模校散在地域における学校運営・指導体制の工夫  | 小規模校散在地域（離島・山間部地域等）についてご教示ください。<br>(域内の小規模校散在地域で教科担任制を推進している場合にお答えください)<br>【11】貴団体として推進している教科担任制を、小規模校散在地域で実施する上での学校運営・指導体制の工夫についてご教示ください。<br>【12】貴団体として推進している教科担任制を、小規模校散在地域で実施する上で、遠隔・オンライン教育についてどのような活用実績又は活用する方針があるかご教示ください。 | -           |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| (3) 推進している取組による効果  | 貴団体として推進している教科担任制の取組により、生まれた効果についてご教示ください。<br>※生まれた効果を裏付けるバックデータ（各種データ等をまとめた報告書・レポート・アンケート結果等一定程度まとまったもの）についても併せてご提供いただければ存じます。 |   |  |
|  | 【1】児童による学習内容の理解度・定着度の高まりについて、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【2】複数教員と接する機会が増えることによる児童の心理的安定の高まりについて、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。                                 | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【3】教員の負担軽減について、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【4】小中学校間の円滑な接続について、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) 中1キャップに関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
| 貴団体として推進している教科担任制による効果について、GIGAスクール構想との連動により生まれているものについてご教示下さい。  |   |   |  |
| 【5】貴団体として推進している教科担任制においてGIGAスクール構想下でのICTをどのように活用又は活用を予定しているかご教示ください。また、活用している場合、ICTを活用することによる授業の質の向上について、教科担任制による効果が出ていると判断された定量的又は定性的な理由についてご教示ください。<br>( <a href="https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm">https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm</a> ) | (例) GIGAスクール構想下でのICTを<br>○○のように活用。  | 【ICTの活用】  |  |
|  | (例) ○○に関するアンケートによれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加。   | 【効果】  |  |
| (4) 運営全般の工夫及び課題  | 運営全般の工夫及び課題についてご教示ください。   |   |  |
|  | 【1】貴団体として推進している教科担任制の運営全般において、円滑に実施するために行っている工夫についてご教示ください。   | (例) 市として○○といったカリキュラム<br>マネジメントに係る方針を提示。<br>(例) 市として○○といった小中学校<br>間の連携体制の構築を図っている。<br>(例) 市として、教科担任とする教員に<br>ついて、○○といった業務・報告・会議体<br>への出席等を課している。 |  |
| 【2】貴団体として推進している教科担任制の運営全般における課題をご教示ください。   | -   |   |  |
| (5) 今後の展望  | 貴団体として推進している教科担任制の今後についてご教示ください。  |   |  |
|  | 【1】貴団体として推進している教科担任制を今後どのように発展させていきたいと考えているかご教示ください。<br>※同様のご質問を都道府県のご担当者様に対しても、別途お伺いできればと思います。                                 | -   |  |
| (6) 要望   | 運営全般における要望事項についてご教示ください。  |   |  |
|  | 【1】教科担任制の運営全般について、国等に対する要望があればご教示ください。<br>※同様のご質問を都道府県のご担当者様に対しても、別途お伺いできればと思います。   | -   |  |

小学校における教科担任制に係る先進事例調査（政令指定都市）

ご回答期限：令和2年11月30日（月）

●本調査は、「令和2年度 義務教育9年間を見通した指導体制に関する調査研究」の一環として、「小学校における教科担任制導入状況等調べ」等をもとに小学校における教科担任制の導入に係る先進的な取組・研究事例を把握することを目的として、複数の市区町村（政令指定都市を含む）に対して実施しております。  
 (https://www.mext.go.jp/content/20201007-mxt\_zaimu-000010292\_10.pdf)

●本調査後には、ヒアリング調査を予定しております。ヒアリング調査は各団体において実施されている教科担任制の取組をより深堀することを目的としています。したがって、本調査はヒアリングに向けた準備として、小学校における教科担任制に係る設問毎に事前にご認識を整理するための整理表と考えていただければと思います。並行して、ヒアリング調査の日程調整もさせていただきますので、ご協力の程よろしくお願いたします。

●以下の各設問について、ブルーの回答欄にそれぞれ回答をご記入下さい。

●ご回答に当たりましては、当該調査票がヒアリングに向けた準備のための整理表であるため、簡条書きで構いませんし、空欄があっても問題ございません。また、もしご回答いただく内容が、「小学校における教科担任制導入状況等調べ」においてご提出いただいている報告書等に記載されている場合には、該当するページを記載いただくということでも構いません。

●なお、本調査は、貴団体において把握されている範囲でご回答いただくこととするものであり、基本的に域内の学校に照会いただくことは想定しておりません。

●ご提供いただいた参考データ（バックデータ）については、そのままの形で公表することはございませんが、加工したうえで公表資料に使用させていただく可能性があることは予め御承知おきいただければと思います。

| 書面調査                                  |   |   |                   |
|---------------------------------------|---|---|-------------------|
| 項目                                    | 設問  | ご回答例  | ご回答欄              |
| 属性情報                                  | 貴団体、ご回答者様についてご教えてください。  | -   | 【政令指定都市名】         |
|                                       |   | -   | 【ご所属課名】           |
|                                       |   | -   | 【お名前】             |
|                                       |   | -   | 【ご連絡先】            |
| (1) 取組の推進経緯                           | 貴団体として教科担任制を推進に至った背景・ねらい等についてご教えてください。  | -   | 【解決したかった課題】       |
|                                       | 【1】貴団体としてどのような課題を解決するために教科担任制を推進したのか、また教科担任制推進に当たり、どのような効果を期待したのかご教えてください。  | -   | 【期待していた効果】        |
|                                       | 【2】貴団体として、教科担任制を開始するに当たり、どのような体制（会議体等）で検討を進めたのかご教えてください。  | -   |                   |
| (2) 取組の推進内容                           | 貴団体として推進している教科担任制の取組についてご教えてください。   | -   |                   |
|                                       | 【1】貴団体として推進している教科担任制の制度・形態の概要をご教えてください。   | (例) ○○チャレンジプランと題して、○○のような取組を実施。教科担任制の形態としては、単一小学校内での学級担任間の交換授業に取り組んでいる。 |                   |
|                                       | 【2】「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(1)【4】【5】において回答した指導形態・連携範囲により、貴市として教科担任制を推進した理由をご教えてください。   | -   |                   |
|                                       | 【3】「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(1)【6】において回答した対象学年及び対象教科により、貴市として教科担任制を推進した考え方を教えてください。<br>※対象学年及び対象教科の選定について、各学校の判断に委ねている場合には回答不要です。<br>※推進していく中で、対象学年及び対象教科に変遷があった場合には、変遷の理由も含めてご教えてください。 | -   |                   |
|                                       | 【4】貴団体として教科担任制を推進・運営する上でのそれぞれの役割をご教えてください。  | -   | 【市教育委員会】<br>【学校長】 |
|                                       | 【5】教科担任とする教員をどのように確保・配置しているかご教えてください。また、当該教員の専門性について要件・基準があればご教えてください。  | -   |                   |
|                                       | 【6】貴団体において、教科担任とする教員への動機づけ、モチベーションの維持・向上の工夫についてご教えてください。  | -   |                   |
|                                       | 【7】貴団体として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上でどのような教材・ICT機器等が必要となっているかご教えてください。   | -   |                   |
|                                       | 【8】（「小学校における教科担任制導入状況等調べ」(1)【5】において②複数小学校間、④中学校区内小中連携と回答した場合）貴市として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上で、移動手段はどのように確保しているか、また移動時間を加味した時間割編成等はどのように工夫しているかご教えてください。                               | -   |                   |
|                                       | 【9】貴団体として推進している教科担任制を、域内小学校で実施する上で、新たにどのような費用が必要となっているかご教えてください。  | -   |                   |
| 【10】上記について、所要経費をどのように工面しているかご教えてください。 | -   |   |                   |
| 小規模校散在地域における学校運営・指導体制の工夫              | 小規模校散在地域（離島・山間部地域等）についてご教えてください。<br>(域内の小規模校散在地域で教科担任制を推進している場合にお答えください)  | -   |                   |
|                                       | 【11】貴団体として推進している教科担任制を、小規模校散在地域で実施する上での学校運営・指導体制の工夫についてご教えてください。  | -   |                   |
|                                       | 【12】貴団体として推進している教科担任制を、小規模散在地域で実施する上で、遠隔・オンライン教育についてどのような活用実績又は活用する方針があるかご教えてください。  | -   |                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| (3) 推進している取組による効果  | 貴団体として推進している教科担任制の取組により、生まれた効果についてご教示ください。<br>※生まれた効果を裏付けるバックデータ（各種データ等をまとめた報告書・レポート・アンケート結果等一定程度まとまったもの）についても併せてご提供いただければ存じます。 |   |  |
|  | 【1】児童による学習内容の理解度・定着度の高まりについて、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【2】複数教員と接する機会が増えることによる児童の心理的安定の高まりについて、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。                                 | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【3】教員の負担軽減について、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) ○○に関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
|  | 【4】小中学校間の円滑な接続について、教科担任制による効果が出ていると判断されている場合、その背景となる定量的又は定性的な情報についてご教示ください。   | (例) 中1キャップに関する調査によれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加   |  |
| 貴団体として推進している教科担任制による効果について、GIGAスクール構想との連動により生まれているものについてご教示下さい。  |   |   |  |
| 【5】貴団体として推進している教科担任制においてGIGAスクール構想下でのICTをどのように活用又は活用を予定しているかご教示ください。また、活用している場合、ICTを活用することによる授業の質の向上について、教科担任制による効果が出ていると判断された定量的又は定性的な理由についてご教示ください。<br>( <a href="https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm">https://www.mext.go.jp/a_menu/other/index_00001.htm</a> ) | (例) GIGAスクール構想下でのICTを<br>○○のように活用。  | 【ICTの活用】  |  |
|  | (例) ○○に関するアンケートによれば、○<br>○について○○と○○と比べポイント<br>増加。   | 【効果】  |  |
| (4) 運営全般の工夫及び課題  | 運営全般の工夫及び課題についてご教示ください。   |   |  |
|  | 【1】貴団体として推進している教科担任制の運営全般において、円滑に実施するために行っている工夫についてご教示ください。   | (例) 市として○○といったカリキュラム<br>マネジメントに係る方針を提示。<br>(例) 市として○○といった小中学校<br>間の連携体制の構築を図っている。<br>(例) 市として、教科担任とする教員に<br>ついて、○○といった業務・報告・会議体<br>への出席等を課している。 |  |
| 【2】貴団体として推進している教科担任制の運営全般における課題をご教示ください。   | -   |   |  |
| (5) 今後の展望  | 貴団体として推進している教科担任制の今後についてご教示ください。  |   |  |
|  | 【1】貴団体として推進している教科担任制を今後どのように発展させていきたいと考えているかご教示ください。  | -   |  |
| (6) 要望   | 運営全般における要望事項についてご教示ください。  |   |  |
|  | 【1】教科担任制の運営全般について、国等に対する要望があればご教示ください。  | -   |  |