

# 地域との連携・協働による 新しい学びの実現に向けて

令和2年度全国高等学校教育改革研究協議会

# おかやま創生 高校パワーアップ事業

地域の課題やニーズを踏まえ、おかやま創生を担う人材の育成や地域の活性化に貢献する高校の魅力化を図る。(平成28年度～)

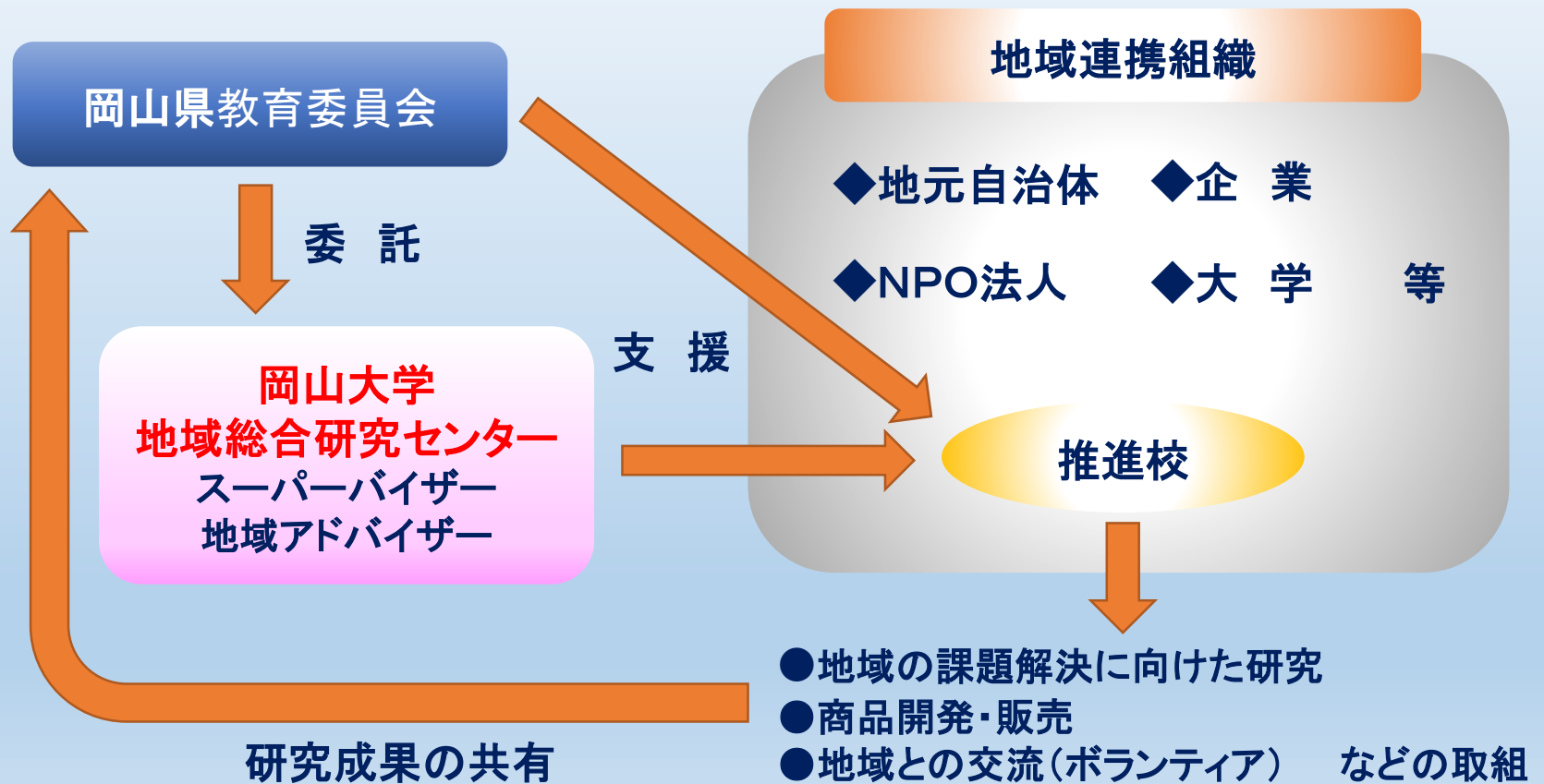
推進校は、**推進校及び地域の関係者等からなる組織(地域連携組織)**を設置し、地域に貢献する人材の育成とともに**地域資源の活用**や**地域の課題解決**を目指した教育を実施する。

推進校が地域の実態に即した取組を効果的に進めるため、本事業に係る**支援業務**を**岡山大学地域総合研究センター**に委託する。

# おかやま創生 高校パワーアップ事業

おかやま創生を担う人材の育成

高校の魅力化・地域の活性化



# おかやま創生 高校パワーアップ事業

## 第1期（平成28～30年度）

- 瀬戸南…グローバル市場を目指す「攻めの農業経営」人材の育成
- 邑久…地域の魅力と課題を学び、地域の活性化に貢献するリーダーの育成
- 勝山…高校段階から教員を目指す人材の育成
- 真庭…森林資源を活用したまちづくりを担う人材の育成
- 鴨方…産官学連携による環境保全活動を通じた地域貢献人材の育成
- 勝間田…木材資源を活用した地域振興を担う人材の育成

## 第2期（平成30～令和2年度）

- 井原…地方創生に貢献する人材の育成と、地域に求められる学校づくり
- 新見…産学官連携による新見地域の多様な資源を活用した街づくりを担う人材の育成
- 勝山（蒜山校地）…地域と連携した深い学びで郷土愛を育み、地域に貢献する人材の育成
- 林野…若者のU/I/Jターンを促すまちづくりに貢献する人材の育成モデルの研究

（林野高校は、令和2年度より高等学校魅力化推進事業【リージョナルモデル】に移行）

# おかやま創生 高校パワーアップ事業

## 【成果】

- ・地域関係者と直接話し合うことにより、地域の課題やニーズを踏まえた取組を、総合的な学習(探究)の時間や学校設定科目等を通じて推進
- ・地域と連携した教育活動を生かした、**魅力ある学科改編、系列変更等**
- ・「地域と連携した『高校の魅力化』フォーラム」を開催し、**地域と連携した教育活動の重要性を周知**
- ・生徒の地域貢献等の意識の肯定的変化
- ・地域連携組織から**学校運営協議会**への移行

## 【課題】

- ・推進校の生徒募集への反映
- ・還流効果

# 高等学校魅力化推進事業【リージョナルモデル(RM)】

岡山県立高等学校教育体制整備実施計画(H31.2策定)に基づき、県立高校の魅力化を図る。(1学年3学級規模の学校が対象)

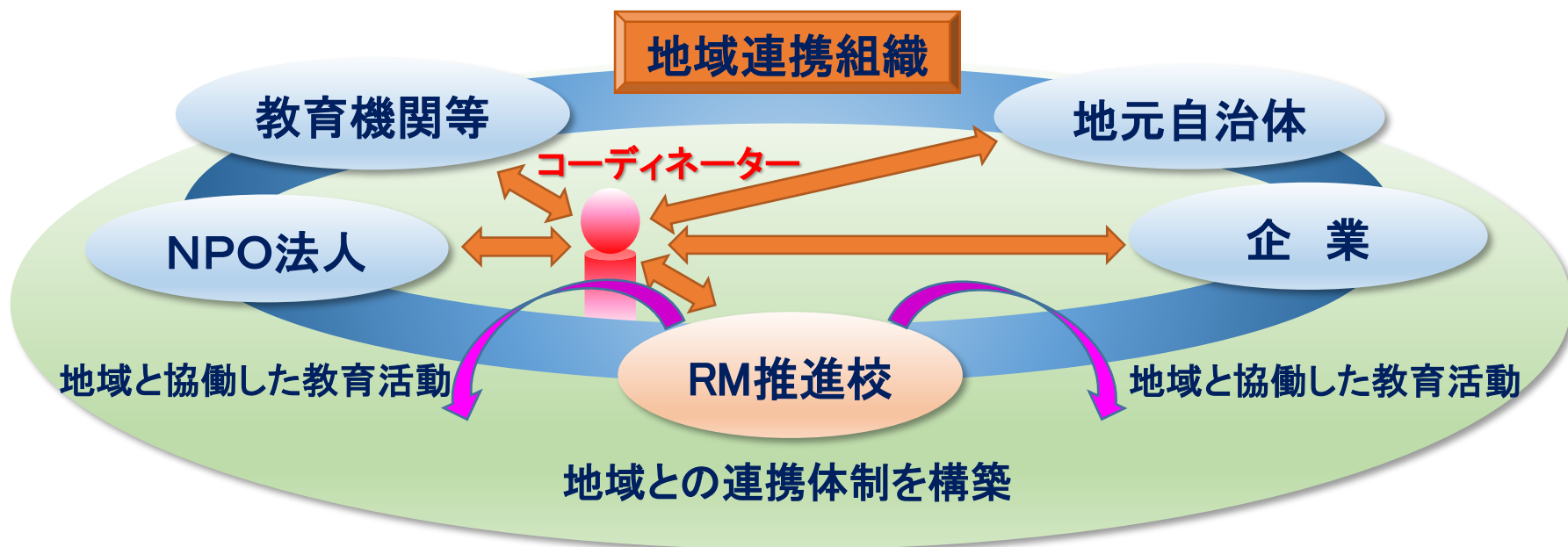
指定校は、指定校及び地元自治体、企業、大学、NPO法人等からなる**地域連携組織**を置き、地域との連携の在り方等を研究し、**教育内容の質の確保・向上**に向けた高校の魅力化を推進する。

指定校は、**地域協働活動コーディネーター**を置き、**地域と協働した教育活動**を推進する。

# 高等学校魅力化推進事業【リージョナルモデル(RM)】

教育の質の確保

地域と連携した魅力づくり



R1～ 笠岡工業高校  
鴨方高校

R2～ 邑久高校

笠岡商業高校  
和気閑谷高校  
林野高校

高梁城南高校  
矢掛高校

# 高等学校魅力化推進事業【リージョナルモデル(RM)】

- ・笠岡工業…「笠エテクノ工房」を軸とした地域に貢献する「人財」の育成
- ・笠岡商業…地域資源を活かした学びの実践による人材の育成
- ・高梁城南…「城南カフェ」を中心とした地域創生人材の育成
- ・鴨 方…産官学連携による地域貢献及び人材の育成
- ・和気閑谷…「恕」の精神を持って地域と協働する探究人の包括的育成
- ・矢 掛…町と協働した地域連携組織による人材の育成
- ・邑 久…地域連携を通じた学校の魅力づくり
- ・林 野…地域を理解し、地域に貢献する人材の、地域と連携した育成



# 高等学校魅力化推進事業【リージョナルモデル(RM)】

## 【成果】

- ・地域連携組織とコーディネーターの活用により、双方にとっての効果的な活動
- ・地元自治体によるコーディネーターの重要性の認識や人件費負担の検討
- ・学校内での地域との連携の重要性認識
- ・企業や民間団体がコンソーシアムやコーディネーターの重要性について意識
- ・「地域と連携した『高校の魅力化』フォーラム」を開催し、**地域と連携した教育活動の重要性を周知**

## 【課題】

- ・コーディネーターの育成
- ・都市部の地域連携組織

# 地域と連携した「高校の魅力化」フォーラム



# 高校における地域学

## ～地域学～

各学校が実態に応じて、「総合的な学習（探究）の時間」「学校設定教科・科目」「課題研究」等において、「キャリア教育」「主権者教育」等と関連付け、地域の課題等を自らの課題として捉え、地域の人と関わりながら、主体的にそれらの解決に取り組む学習。

**県立高校での地域との連携・協働した教育活動は、進化し続けています!!**