

学校名	千葉県立館山総合高等学校
-----	--------------

## 令和 2 年度スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール 事業計画書

### I 委託事業の内容

#### 1. 研究開発課題名

教科「家庭」の学びをコミュニティ再生に生かす地域共創人材育成プログラムの開発  
～地域の生活を支え、地域の賑わいを創り出す「まちカフェ」プロジェクトへの挑戦～

#### 2. 研究の目的

次代の郷土をつくる人材の育成や学校を核としたまちづくりを一体的に進めるために、地域での実践の場として「まちカフェ」運営に取り組む。運営に当たっては、「減災・被災地支援活動」、「交流」、「食のまちPR活動」、「地域の魅力発信」の四つのフィールドを設定し、学校家庭クラブ活動などと連携を図りながら、コミュニティの再生・活性化及び生活の質の向上につながる教育プログラムを開発する。

また、敬愛大学、千葉敬愛短期大学等の協力を得て、協働型・双方向型学習に焦点を当てた指導方法や評価方法について研究する。

本学科の大半の生徒は、卒業後、地域の病院、介護施設、レストラン等の生活に関わる産業に従事し、地域の生活の質を左右する生活サービスの担い手となっている。しかしながら、時代の変化に伴い異世代との交流が希薄になってきている現状を踏まえ、地域の活性化のためには生徒のコミュニケーション力の育成が急務であると考えます。そのため、専門学科での学びを地域や社会の課題解決に生かし、様々な人々と協働し、主体的かつ創造的に解決できる力や、生涯にわたり学び続ける力を持った地域共創人材を育成する教育プログラムを開発する。

#### 3. 実施期間

契約日から 2021 年 3 月 15 日まで

※ 最長で当該年度の 3 月 15 日（3 月 15 日が行政機関の休日に当たる場合は直前の開庁日）まで

#### 4. 当該年度における実施計画

※ 企画提案書の 4. ～ 7. の内容を要約して記載

##### (1) まちカフェの運営

これまで家庭に関する学科設置校では、高校生レストランやファッションのブランド化等、専門教科「家庭」における食やファッションの学びを地域の活性化に生かす様々な取り組みが行われてきた。一方、本校では、地方が直面している地域社会の機能維持に資するため、地域の活性化や地域を創生する活動に取り組む。また、「まちカフェ」の運営に当たっては、地域と連携・協働しながら、次代の郷土を創る人材の育成や学校を核としたまちづくりに向けて、館山市を中心

に、NPO団体と連携し、一体的に進めていく。「地域とともにある学校」への転換は、教育界に共通した課題であり、家庭に関する学科が地域社会で果たす役割を示唆する取り組みになると考える。

#### ○研究のねらい：

様々な人々と協働して課題を発見し、課題を解決に導く力や、生涯にわたり学び続ける力、当事者意識を持ち主体的に地域課題に取り組む等、地域を支える生活産業のスペシャリストとしての資質を育む。

#### ○研究内容：

- ・「まちカフェ」とは、コミュニティの再生に向け、地域の人々が集い、交流し、地域の魅力を再確認・発信するプロジェクトであり、主に「減災・被災地支援活動」、「交流」、「食のまちPR活動」、「地域の魅力発信」の4つのフィールドで活動する。
- ・「まちカフェ」は、家庭科の学習過程（課題発見・課題設定⇒解決方法の検討・計画⇒実践活動⇒評価・改善⇒地域での実践）における地域での実践の場であり、家庭の学びを生かし生徒が運営する。
- ・この運営は3年の「課題研究」において企画し、内容の調査・研究・改善等を行い、「学校家庭クラブ活動」で連携実践を行う。その内容や成果を校内及び県連家庭クラブ総会などで紹介し普及に努め、学校家庭クラブ活動の充実に寄与する。
- ・他学科（工業・商業・海洋）や他校との協働・連携を積極的に行い、フィールド内容の可能性を広げ、独創的な講座やイベントを展開する。
- ・前年度に続き、学校内の教室で講座等を開く「校内カフェ」、市内の施設やイベント会場で講座等を開く「出張カフェ」、駅前の空きテナントを活用し学校主体で実施の「まちカフェ」を運営する。
- ・「まちカフェ」の運営にあたっては、館山市を中心に、NPO団体等各機関や社会福祉法人と連携し、地域の関係者と協力・協働しながら、次代の郷土をつくる人材の育成や学校を核としたまちづくりを一体的に進める。
- ・情報の受信・発信や講座の申込、アンケート集計、地域活性等の共通課題をもつ関係者との情報交換等に積極的にICTを活用する。

#### (ア)フィールド別活動

まちカフェの講座内容の調査研究は次の4つのフィールドで実施する。

##### ① **減災・被災地支援活動**

D I G(避難想定ゲーム)を小中学生に伝える機会を設けるなど減災知識や技術を高める講座を開催する。また、令和元年台風15号・19号の被災経験を活かし、想定外の災害から命を守る講座を開催したり、研修や調査によりまとめた減災についての提案をまちカフェで発表する。また、被災により未だに不自由な生活をしている地域の方々への支援活動を定期的に実施する。

○研究のねらい：地域住民が地域防災の担い手となるコミュニティの構築  
傾聴による生徒の共感力・コミュニケーション力の向上

② **交流～乳幼児とその養育者、高齢者、支援を必要とした方々等との交流～**

パネルシアターや造形遊び，料理教室を取り入れた交流会や家庭看護技術を生かした講座等を開催する。

○研究のねらい：子育て支援，高齢者支援及び異世代が交流できるコミュニティの形成

③ **食のまちPR活動**

郷土料理と郷土食材を使った生徒考案レシピを普及する活動や郷土料理講習会，食育講座などを開催する。館山市，市内飲食店と連携を図り，「房総の恵みぎゅっとピタ」を館山ご当地グルメとして商品化し，食の魅力と共に地域外に向け発信する取り組みを行う。観光イベント等におけるブースの設置，飲食店に限定メニューとして提供してもらう試みを実施する。

○研究のねらい：生徒考案レシピを館山ご当地グルメとして商品化し，宣伝することで，館山の知名度を上昇させ，観光客数が増員することを期待する。

④ **地域の魅力発信**

地域の歴史や伝統，この地域での生活の魅力を再認識し発信する。また，地域活性を考え実践する関係者と共に新しい発想で地域の魅力を創造する。

○研究のねらい 郷土への誇り・愛着を醸成

地域の魅力の再認識し新たな価値を生み出す

〈効果の測定方法〉

	定性目標	定量目標	効果の測定
計画力	知識・技術を深めるための目標を設定し，順序立てて計画する	生徒の達成度 4段階評価3.2以上	・アンケート調査 (生徒・各関係機関担当者) ・観察法(行動・発言) ・作品評価(成果物)
継続力	自身の学びや行動を振り返り，計画を修正・充実させ次なる目標へつなげる	生徒の達成度 4段階評価3.0以上	
人間関係形成力	相手の意見を引き出し，立場を理解して調和をとり，最善策を提案し人々を動かす	生徒の達成度 4段階評価2.8以上 各関係機関担当者の評価 4段階評価3.0以上	
情報活用・分析力	必要な情報を最適な方法で収集し，分析や判断に活かす	生徒の達成度 4段階評価3.0以上	

(イ) 地域で開催されるイベントに参加，または学校主体の校内カフェ・まちカフェを実施する  
 〈効果の測定方法〉

	定性目標	定量目標	効果の測定
自己管理能力	困難があっても前向きに考え冷静に対応する	生徒の達成度 4段階評価2.7以上	・アンケート調査 (生徒・来場者・各関係機関担当者) ・観察法(行動・発言) ・作品評価(成果物) ・集客数調査
柔軟な対応力	意見の違いや立場を理解・尊重し，臨機応変に対応する	生徒の達成度 4段階評価2.8以上 来場者等の評価 4段階評価3.2以上	
規律性・公共心	良識を持ち社会のルールに従って，責任ある行動や発言をする	生徒の理解度，習熟度 4段階評価3.5以上	

〈到達点〉・地域と連携・協働しながら，生徒による「まちカフェ」の主体的な運営  
 ・「まちカフェ」の認知度の高まりと利用者・参加者の満足度の向上  
 ・各フィールドの目的を達成することにより，学校を核とした地域コミュニティの活性化

(2) 授業改善

(ア) 協働型・双方向型学習

学年・学科の枠を超え，縦断および横断型の学び合いを導入する。縦断型の学び合いにより3学年での到達点を1学年からイメージさせ，横断型の学び合いにより他学科他専門分野への理解を深める。また縦断型・横断型の学び合いにより，生徒の主体的な学ぶ意欲を喚起するとともに，より深い理解と技能の熟達に到達することが期待できる。

グループ学習やペア学習など言語活動を共通教科においても積極的に導入し，言語活動を充実させ，思考力・判断力・表現力の育成をはかる。

○研究のねらい：修得した専門的な知識・技術をより深い理解と汎用力のある高度な技術を習熟させ，主体的・能動的に学ぶ力の育成を図る。

○研究内容

① 学年全体または学科全体で学び合うポスターセッションや成果発表会を実施し，3学年での到達点を1学年からイメージすることで課題発見力を育み，質疑応答により生徒が思考を広げ深めていく学びを学習過程に位置づけ，柔軟な対応力等様々な資質能力を育む。

〈効果の測定方法〉 \*は受け手側

	定性目標	定量目標	効果の測定
主体的に学ぶ力	自らやるべきことを見つけ，積極的に知識・技術の向上にはげむ	生徒の理解度，習熟度 4段階評価3.0以上	・アンケート調査 ・プロセス評価 ・客観的評価
課題発見力	他者の言動・行動から，自身の開発すべき資質能力を見いだす	生徒の理解度，習熟度 4段階評価2.5以上	
創造力	既存の発想に捉われず，課題に対して新しい解決方法を考える	生徒の達成度4段階 評価2.7以上	

計画力*	知識・技術を深めるための目標を設定し、順序立てて計画する	生徒の達成度 4段階 評価3.0以上	
------	------------------------------	-----------------------	--

〈到達点〉 専門的な知識・技術の向上，課題解決力，主体的・能動的に学ぶ力の向上

- ② 各教科において生徒同士の話し合いや教え合い，発表する等の能動的な言語活動を取り入れ，思考を深める授業を導入する。

#### 〈効果の測定方法〉

	定性目標	定量目標	効果の測定
思考力⇒実行力	自己の資質を高めるために必要な事柄を考え行動に移す	生徒の達成度 4段階評価2.5以上	・アンケート調査 ・観察法(行動・発言)
人間関係形成力	相手の意見を引き出し，立場を理解して調和をとり，最善策を提案し人々を動かす	生徒の達成度 4段階評価3.0以上	
柔軟な対応力	意見の違いや立場を理解・尊重し，臨機応変に対応する	生徒の達成度 4段階評価3.0以上	

〈到達点〉 主体的・能動的に学ぶ力の向上，言語による表現力の向上，

#### (イ) 自己評価力を高める学習～学びの足跡・ジョハリの窓～

「学びの足跡」と称した单元ごとの振り返りシートを用いて，身についた資質能力を認識させ，生徒の自己評価力を高める取り組みを家庭科の各科目及び「まちカフェ」運営後に実施する。特に，「まちカフェ」運営を振り返り評価・改善を行い，身についた資質能力を認識することにより，学ぶことと社会とのつながりを実感させる。また，他者との関係から自己への気づきを促し，コミュニケーションの円滑な進め方を模索する「ジョハリの窓」というツールを使い，生徒の能力を引き出し様々な人と協働し，課題を解決する力を育成する。

「学びの足跡」は他教科，他学科でも十分活用できると考える。3年次は他教科でも学習過程として位置付け，あらゆる角度から自分をみつめ，自己評価力を高める教育プログラムを深化・発展させる。

##### ○研究のねらい：

身についた資質能力を認識し，改善や成長させたい能力等の課題をみつけ，解決に導く力を育成する。学びに向かう態度を育み，生涯にわたり学び続ける力を育成する。

##### ○研究内容

- ① 各教科と専門家庭科目の各单元終了後及びまちカフェ運営後に「学びの足跡」ワークシートを用いて身についた資質能力を認識する。
- ② 蓄積された「学びの足跡」ワークシートを振り返り，様々な資質能力が身につき，伸長したことを実感させたり，今後身につけたい力や伸ばしたい力を考えさせたりする。更に身についた力を他者と共有する機会を作り，資質能力を意識するトレーニングを実践する。
- ③ 「ジョハリの窓」ワークシートを用いて，自己評価と他者評価を行い，自分自身が「気づかない窓」を開き，周囲に「隠された窓」を受け入れてもらうことにより，対人関係における成長と自己開花を促す。

### 〈効果の測定方法〉

	定性目標	定量目標	効果の測定
自己管理能力	困難があっても前向きに考え冷静に対応する	生徒の達成度 4段階評価2.5以上	・アンケート調査 (生徒・参加者)  ・観察法  ・作品評価  (成果をまとめた掲示物等)
課題発見力	身につけた資質・能力や伸ばしたい資質能力を見いだす	生徒の理解度，習熟度 4段階評価2.5以上	
探究力⇒実行力	自分の資質能力を発展させるために必要な策を導き出し行動する	生徒の理解度，習熟度 4段階評価2.5以上	

〈到達点〉 様々な人と協働して問題を発見，課題を設定し，解決に導く力の向上  
生涯にわたり学び続ける力の向上

### (3) 知識・技術を高める研修の実施

地域の子育て支援に関する学習や，高齢期の生活の質の向上を図る学習，生活文化の伝承・創造および減災に関する学習等を充実させ，地域課題を見つめ家政科の学びを活かした解決策を考え，広い視野を持つ機会を設定する。

### 〈効果の測定方法〉

	定性目標	定量目標	効果の測定
計画力	知識・技術を深めるための目標を設定し，順序立てて計画する	生徒の達成度 4段階評価3.0以上	・アンケート調査 (生徒・特別講師)
課題発見力	他者とのかかわりや助言内容から自分の課題を見いだす	生徒の達成度 4段階評価2.5以上	
創造力	既存の発想に捉われず，課題に対して新しい解決方法を考える	生徒の達成度4段階 評価3.0以上	

〈到達点〉 専門的な知識・技術の向上，主体的・能動的に学ぶ力の向上

### (4) 評価方法の開発

ルーブリック等の絶対評価による判断基準表を作成することにより，生徒の資質能力の測定に客観性を持たせる。生徒が相互に評価し合う方法や，評価から次の課題を見つけ，生徒たちが課題を共有しやすいワークシート作成等に取り組む。

また，地域との協働に対応した評価の作成に取り組む。具体的には年度当初に生徒自身にまちカフェ年間計画を立案させ，そこにカフェ実施回数や実施内容，どのようなことに挑戦したいかなどを明記させる。終了後振り返りの際に失敗から何を学んだか考えさせ，課題を見つけて改善策を講じるような自己評価の授業を展開する。

## 5. 実施体制

※ 企画提案書の記載内容を更新して記載

## (1) 研究担当者

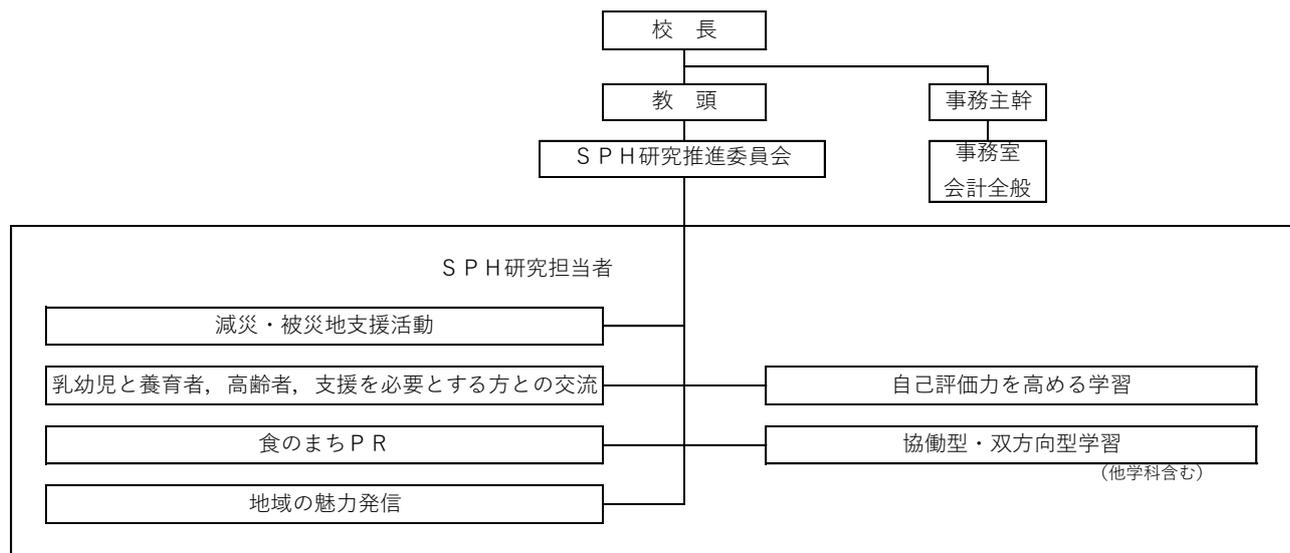
氏名	職名	役割分担・担当教科
石井 浩己	校長	統括
藪崎 秀人	教頭	統括補佐
鈴木 陽一	教頭	統括補佐
筒井 智会	教諭	家政科主任
瀬戸 佳子	教諭	家庭科
白鳥 陽子	教諭	家庭科
吉野佳菜子	教諭	家庭科
安部 美咲	教諭	家庭科
仲井 楓	教諭	家庭科
小谷美恵子	非常勤講師	家庭科
唐鎌 仁夫	教諭	商業科
内記 修生	教諭	工業科
江淵 宏	教諭	海洋科
中田 新子	教諭	国語科
佐藤 哲男	教諭	社会科
藤城 旭	教諭	数学科
日下部 亮太	教諭	理科
石井 達朗	教諭	体育科
青木 晶史	教諭	英語科
岩井 啓子	教諭	芸術科

## (2) 研究推進委員会

氏名	所属・職名	役割分担・専門分野等
石井 浩己	校長	統括
藪崎 秀人	教頭	渉外
鈴木 陽一	教頭	渉外
宇津木規之	事務主幹	会計全般
平塚 尊明	主幹教諭	IT機器関連 商業科調整
水口 聡	主幹教諭	海洋, 工業科調整
進藤 千章	教務主任 教諭	教務関係調整
棚橋 孝	総務部長	行事調整 PTA・同窓会連携
筒井 智会	家政科主任 教諭	家庭科専門分野
瀬戸 佳子	家政科 教諭	家庭科専門分野
白鳥 陽子	家政科 教諭	家庭科専門分野
吉野佳菜子	家政科 教諭	家庭科専門分野

安部 美咲	家政科 教諭	家庭科専門分野
仲井 楓	家政科 教諭	家庭科専門分野
小谷美恵子	家政科 非常勤講師	家庭科専門分野
寺本 巧一	2学年主任	2学年
椎津 栄一	3学年主任	3学年

(3) 校内における体制図



6. 研究内容別実施時期

※ 4. に記載した内容別に実施時期を記載

研究内容	実施時期											
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
フィールド別活動	○	○	○			○	○	○				
まちカフェ運営	○	○	○			○		○	○			○
協働型・双方向型学習		○			○			○	○			
自己評価力育成学習	○	○	○			○		○	○	○		○
知識・技術を高める講座 ・研修		○	○		○		○					

※ 実施の時期は事業計画書提出時のものであり、実際の事業着手は契約締結後とする。

7. この事業に関連して補助金等を受けた実績

補助金等の名称	交付者	交付額	交付年度	業務項目

8. 知的財産権の帰属

※ いずれかに○を付すこと。なお、1. を選択する場合、契約締結時に所定様式の提出が必要となるので留意のこと。

( ) 1. 知的財産権は受託者に帰属することを希望する。

(○) 2. 知的財産権は全て文部科学省に譲渡する。

9. 再委託に関する事項

再委託業務の有無 有  無

※有の場合、別紙3に詳細を記載のこと。

II 委託事業経費

別紙1に記載

III 事業連絡窓口等

別紙2に記載