

品川区立学校における主権者教育について

令和元年6月24日
品川区立教育総合支援センター

ねらい

各学校において、児童・生徒が政治や選挙に関する理解を深め、我が国や地域の課題を理解し、課題を多面的・多角的に考え、自分なりの考えを形成していくとともに、根拠をもって自分の考えを主張しつつ、他人の考えに耳を傾け、合意形成を図っていくことができるよう、主権者教育の充実を図る。

社会科および市民科学習における主権者教育

	小学校・義務教育学校（前期課程）	中学校・義務教育学校（後期課程）
社会・公民	<p><6年生> 「暮らしの中の政治」(全14時間) (1) 人々の願いをかなえ、社会の問題を解決するために、政治はどのようなはたらきをしているのだろうか(8時間)。 ・政治が国民の健康で文化的な生活を送るために大切なはたらきをしていることへの理解 ・国民が政治に関わることの大切さ ・憲法の基本的な考え方および社会を構成する一員としての自覚 (2) わたしたちの暮らしと憲法は、どのようにつながっているのだろうか(6時間)。 ・日本国憲法の三原則や基本的人権について ・国会や内閣、裁判所のはたらきについて</p>	<p><9年生 公民> 第1章「わたしたちの暮らしと現代社会」 第1章第3節「わたしたちがつくる社会」(全4時間) ・社会におけるきまりの意義について ・社会集団における物事の決定の仕方について 第2章「人権を尊重する日本国憲法」 第2章第2節「憲法が保障する基本的人権」(全11時間) ・法の意義、政治の意義について ・自由権、平等権、社会権、参政権等について 第3章「私たちの暮らしと民主政治」 第3章第1節「民主主義と日本政治」(9時間) ・議会制民主主義について ・国会の選挙や政党、世論について ・国会の種類や役割、国会議員について ・内閣の役割や議員内閣制について 第3章第3節「地方自治と住民の参加」(全5時間) ・地方自治の意義と地方公共団体の仕事と仕組みについて ・地域の自立と課題について ・市民オンブスマンについて</p>
市民科	<p><1・2年生>(全4時間) 18「みんなの考えを生かしてよりよいクラスに」 <3・4年生>(全12時間) 10「話し合って、解決しよう」 21「学級会を開こう」 27「みんなといっしょに生きている」 <5・6年生>(全16時間) 17「賛成・反対の立場をはっきりさせよう」 22「みんなでつくろう学級会」 23「学校における自治的活動～委員会活動～」 38「地域と連携した活動計画づくり」</p>	<p><7年生>(全12時間) 10「市民としての義務と責任」 25「学校における自治的活動～生徒会活動～」 34「実社会での法やきまり」 <8・9年生>(全28時間) 2「社会の現象と自分のかかわり」 5「集団の一員として」 11「自治組織」 12「地方自治への施策提案」 14「法やきまりの価値」 25「地域社会への貢献」 26「社会の一員としての活動」</p>

実践事例

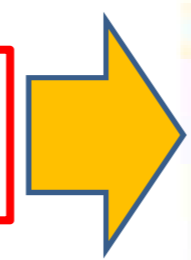
○「学校における自治的活動～委員会活動～」
品川区立山中小学校6年生
単元名「学校をよりよくする活動を自分たちでつくろう！」
★ねらい：学校生活を成り立たせるために必要な仕事を責任もって行うことの大切さを知ると同時に、学校をよりよくする活動を自分たちで考え、成果があがるよう工夫して実行する力を育てる。
★学習の流れ：
①学校生活を成り立たせるために必要な仕事（当番活動）について知る。
②当番活動を入れながら、学校をよりよくするための新しい活動・委員会について話し合い、決定する。
・学校の「もっとよくしたい所」「直したい所」から目標を設定する。
・目標を達成するための方法（＝活動）について考え、話し合う。
③上記①②で決定した委員会に所属し、委員会メンバーで内容を決定する。
・具体的な活動内容や、成果を確かめるための評価方法について話し合う。
・計画を実現できるよう、担当の先生や関係する方々にプレゼンをしたりアドバイスをもらったりして、活動内容を決定する。
(→児童会活動へ。5月に委員会紹介、3月に成果報告を全校集会として行う。)
※話し合いで決定した委員会
・ECO ガーデン ・クリーン ・フレンド ・スポーツ
・健康促進青空 ・山中報道局 ・山中図書&言葉

○模擬選挙
品川区立宮前小学校5・6年生
単元名「宮前小学校出前選挙」※立正大学法学部と連携した学習
★ねらい：将来の有権者として政治意識を高め、選挙に参加する態度を育てる。
★学習の流れ：
①選挙についての基礎知識を学習する。
②立候補者3名(大学生)の選挙公報＝マニフェストをもとに、選挙公約についてグループで意見を出し合い、全体で発表する。
③立候補者による立会演説を聞き、質問する。
④投票の流れを知り、投票作業を行う。
(投票者としての作業と、選挙を運営する職員としての作業の両方を体験する。)
⑤開票の流れを知り、開票作業を行う。
⑥開票結果について、グループで話し合う。

18 みんなの考えを生かしてよりよいクラスに 話し合い「話し合う意味」

This lesson plan includes a central illustration of a classroom discussion. It features several text boxes explaining the importance of listening to others' opinions and the benefits of collaborative decision-making. The text is written in Japanese and includes phrases like '話し合いの大切さ' (importance of discussion) and 'みんなの意見を大切にする' (valuing everyone's opinions).

This lesson plan includes a central illustration of a class meeting. It features several text boxes explaining the purpose of a class meeting and the role of the class executive committee. The text is written in Japanese and includes phrases like '学級会の目的' (purpose of class meeting) and '学級執行委員会の役割' (role of class executive committee).



21 学級会を開こう 学校における議題・話し合いⅡ「議事進行の基礎-基本」「議長団の役割」

This lesson plan includes a central illustration of a class meeting. It features several text boxes explaining the purpose of a class meeting and the role of the class executive committee. The text is written in Japanese and includes phrases like '学級会の目的' (purpose of class meeting) and '学級執行委員会の役割' (role of class executive committee).

This lesson plan includes a central illustration of a class meeting. It features several text boxes explaining the purpose of a class meeting and the role of the class executive committee. The text is written in Japanese and includes phrases like '学級会の目的' (purpose of class meeting) and '学級執行委員会の役割' (role of class executive committee).



23 学校における自治的活動～児童会活動～ 学校における自治的活動の在り方

この単元では、自分の生活や学校、地域をよりよくしようとする意識や態度、そのための話し合いの技術等を段階的に学んでいく。

12 地方自治への施策提案 これからの地方自治についての施策提案

この単元では、自分の生活や学校、地域をよりよくしようとする意識や態度、そのための話し合いの技術等を段階的に学んでいく。

学習目標

- この単元では、自分の生活や学校、地域をよりよくしようとする意識や態度、そのための話し合いの技術等を段階的に学んでいく。

学習目標

- 自分の生活や学校、地域をよりよくしようとする意識や態度、そのための話し合いの技術等を段階的に学んでいく。

これらの単元をとおして、自分の生活や学校、地域をよりよくしようとする意識や態度、そのための話し合いの技術等を段階的に学んでいく。

参考資料 <宮前小模擬選挙(2・19):マニフェスト作成のための聞き取り調査メモ>

- 1) 3つのマニフェストを作成するにあたり、それぞれの差別化を図りたい。
- 2) A・B・Cグループの差別化のためには、メモ（参考情報）を3つに分けてそれぞれのグループで異なった情報を共有するのが良いか。
- 3) それぞれのグループが主公約となる情報をもとに、マニフェストを作成されたい。なお、保有のメモは主公約であり、多少のアレンジは良い。
- 4) 保有したい情報（群）を各グループで分けられたい。

【_____：住環境】

- ・マンションが多い
- ・交差点が多い
- ・ファミレスにWi-Fiつけて
- ・防犯“ゼロ”の街へ
 - 行政が各家庭に配慮
 - そのためにお金をかける
- ・ごみ収集所を整備（美化）、管理徹底
 - ごみ袋の有料化
- ・飛行機が低空飛行で騒音うるさい
- ・道が狭く行き止まりが増えた
 - 商店街、裏道の道幅を広くしてほしい
 - 消防車がなかなか入れない
- ・バリアフリー化の整備
 - 信号待ちのときに、音が鳴る信号が少ない
 - 増やせば事故さらに防止できるのでは？
 - 車椅子用などのスロープ
- ・不審者対策
 - 警備員の設置、防犯ブザーの配布
 - 街灯を増やしてほしい
- ・道路（交通）、商店街など交通を整備

【_____：公共施設】

- ・きれいではないため、使用しづらい
- ・トイレがとにかく汚い（公園等）
- ・「文庫の森」充実にお金を
 - 福祉・介護の充実化
- ・高齢者、障害者にやさしい街
 - 点字ブロックが少ないから増やす
- ・ゴミの不法投棄やポイ捨て
 - 戸越独自の条例を作る
 - 千代田区のたばこポイ捨てに罰金がある
- ・もっと図書館を増やしてほしい
 - 品川図書館のような大きな図書館
 - 美術館をつくってほしい

→公園をもっと広くしてほしい

- ・4年生、5年生、6年生の中から議会を
- ・学校の中専用のお金（硬貨、紙幣）を
- ・学費や治療費をずっと無料に
- ・木や池を増やしてほしい（緑化対策）
- ・交番を増やしてほしい
- ・地震や火事が起こったときの避難所
- ・ベンチを増やしてほしい

【_____：生活事情】

- ・スーパー（青果商店）が少ない：3つくらい？
 - 魚、肉、八百屋は揃っているが。
 - 野菜の買える場所が少ない
- ・商店街が汚い
 - ボランティアできれいに（美化）
- ・本屋が一件しかない
- ・タクシー利用が不便
- ・商店街の治安の悪化
 - 自転車の交通マナーの悪さ
 - ゴミ・嘔吐物など美化
- ・警備員に警備してもらいたい

【_____：行楽・娯楽施設】

- ・公園が充実されていない
 - 2020年に取り壊しが決定、反対である。
 - 公園を新たに建設、整備。
- ・ゲームセンターを増
 - 小の高学年、中学生の遊ぶ場所を充実化
- ・ペットショップを増
- ・「ステューデントシティ」という職業体験をさらに活性化・充実化
 - 施設を作って中高生も利用可能に
 - 「キッザニア」の戸越バージョン？
 - 現実的な職業体験施設を建設
- ・公園ではボール禁止
 - 遊ぶ場所が少ない

【_____：税金】

- ・消費税を下げて

【_____：国際交流】

- ・ユニセフへの募金や活動を積極化
- ・海外からの受入れに資金投入
 - 国際的な文化交流などを活性化
 - 「まもるっち」ならぬ「ポケットーク」を無料で配布

【_____：イベント充実】

- ・子ども用のイベントを増やす
 - お菓子を配る（ハロウィーン？）
- ・福引的な景品が当たるイベントを増
 - 台場でのイベントを参考に