

2019年度特別支援教育に関する実践研究充実事業
 (新学習指導要領に向けた実践研究)
 成果報告書 (概要)

受託団体名
秋田県教育委員会

1. 指定校の一覧

設置者	学校種	課程又は障害種	学校名
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立比内支援学校 (あきたけんりつひないしえんがっこう)
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立比内支援学校かづの校 (あきたけんりつひないしえんがっこうかづのこう)
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立比内支援学校たかのす校 (あきたけんりつひないしえんがっこうたかのすこう)
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立大曲支援学校 (あきたけんりつおおまがりしえんがっこう)
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立大曲支援学校せんぼく校 (あきたけんりつおおまがりしえんがっこうせんぼくこう)
秋田県	特別支援学校	視覚障害	秋田県立視覚支援学校 (あきたけんりつしかくしえんがっこう)
秋田県	特別支援学校	知的障害	秋田県立支援学校天王みどり学 (あきたけんりつしえんがっこうてんのうみどりがくえん)

2. 事業の実績

(1) 事業の実施日程

実施時期	実施内容	評価事項
平成31年4月24日	支援学校天王みどり学園全校研究会① (支援学校天王みどり学園)	・ 全校研究の概要の確認
平成31年4月25日	新規研究指定校との打合せ (視覚支援学校、支援学校天王みどり学園)	・ 研究計画の確認
令和元年5月10日	大曲支援学校本分校間研究推進会議① (大曲支援学校)	・ 研究推進に関する本分校間の情報共有
令和元年5月21日	教務主任連絡協議会 (総合教育センター)	・ 新学習指導要領の要点に関する説明、協議
令和元年5月27日	自立活動「流れ図」に関する研修会 (支援学校天王みどり学園)	・ 個別の指導計画の作成に関する講義・演習
令和元年5月28日	比内支援学校本分校委託研究推進委員会① (比内支援学校)	・ 研究推進に関する本分校間の情報共有
令和元年6月12日	支援学校天王みどり学園研究推進委員会① (支援学校天王みどり学園)	・ 研究推進状況の確認
令和元年6月13日	特別支援学校「授業改善プロジェクト」 基礎研修会 I (秋田県庁第二庁舎) ※授業改善プロジェクト担当者対象	・ 講義・演習、自立活動の指導に関する協議

令和元年6月21日	研究主任連絡協議会 (秋田大学教育文化学部特別支援学校)	・新規研究協力校による研究説明、協議
令和元年6月25日	自立活動に関する研修会 (支援学校天王みどり学園) ※講師：茨城大学 新井教授	・提示授業に関する協議、自立活動に関する講演
令和元年7月11日 ～12日	視覚支援学校県外先進校視察(東京都)	・研究内容・方法の情報収集
令和元年8月7日	特別支援学校「授業改善プロジェクト」 基礎研修会Ⅱ(秋田県庁第二庁舎) ※授業改善プロジェクト担当者対象	・事例発表・協議、自立活動の指導に関する演習
令和元年8月8日	視覚障害教育・自立活動研修会① (視覚支援学校) ※講師：帝京平成大学 左振准教授	・研究内容・提示授業に関する協議、講演
令和元年8月21日	特別支援学校学習指導要領説明会 (総合教育センター)	・新学習指導要領の要点に関する説明
令和元年8月22日	比内支援学校本分校合同職員研修 (比内支援学校)	・各校の授業実践に関する発表
令和元年8月28日	視覚支援学校教育課程検討委員会① (視覚支援学校)	・教育課程実施状況の確認
令和元年9月3日	支援学校天王みどり学園研究推進委員会② (支援学校天王みどり学園)	・研究推進状況の確認
令和元年9月10日	支援学校天王みどり学園全校授業研究会① 小学部(支援学校天王みどり学園)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年9月26日	視覚支援学校 北東北3県ネットワーク全校 授業研究会①高等部専攻科保健医療科 (視覚支援学校)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年9月27日	大曲支援学校全校授業研究会① (大曲支援学校)	・授業研究会への参加による情報共有
令和元年10月8日	支援学校天王みどり学園全校授業研究会② 中学部 (支援学校天王みどり学園)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年10月11日	支援学校天王みどり学園全校授業研究会③ 高等部(支援学校天王みどり学園)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年10月15日	視覚支援学校 北東北3県ネットワーク全校 授業研究会②高等部普通科 (視覚支援学校)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年10月18日	視覚支援学校公開研究会に係る事前授業研究会 小学部(視覚支援学校)	・研究内容・指導案・提示授業に関する協議
令和元年10月21日	特別支援学校「授業改善プロジェクト」 授業検討会(比内支援学校たかのす校)	・提示授業、個別の指導計画の作成に関する検討
令和元年11月21日	視覚支援学校公開研究会(視覚障害教育・自立活動研修会②)(視覚支援学校) ※講師：慶應義塾大学 中野教授	・研究内容・提示授業に関する協議、講演
令和元年11月28日	特別支援学校「授業改善プロジェクト」 授業研究会(比内支援学校たかのす校) ※授業改善プロジェクト担当者対象	・提示授業、自立活動の指導に関する協議

令和元年11月29日	大曲支援学校全校授業研究会② (大曲支援学校)	・授業研究会への参加による 情報共有
令和元年12月 5日	比内支援学校公開研究会 (比内支援学校)	・授業研究会への参加による 情報共有
令和元年12月 6日	支援学校天王みどり学園公開研究会 (支援学校天王みどり学園) ※講師：茨城大学 新井教授	・研究内容・提示授業に関 する協議、講演
令和元年12月12日	視覚支援学校全校研究会② (視覚支援学校)	・グループ研究の進捗状況の 確認
令和元年12月16日	特別支援教育教育課程等研究協議会 (オリンピック記念青少年総合センター)	・新学習指導要領の要点の 確認、各校への伝達
令和2年1月16日 ～17日	視覚支援学校県外先進校視察 (岡山県)	・研究内容・方法の情報収集
令和2年1月17日	大曲支援学校本分校間研究推進会議② (大曲支援学校)	・研究成果に関する情報交換
令和2年1月20日	支援学校天王みどり学園研究推進委員会③ (支援学校天王みどり学園)	・研究の成果と課題の確認
令和2年1月24日	支援学校天王みどり学園県外先進校視察 (東京都)	・研究内容・方法の情報収集
令和2年1月30日	視覚支援学校教育課程検討委員会② (視覚支援学校)	・今年度の教育課程の評価
令和2年2月6日 ～7日	県教育研究発表会 (総合教育センター)	・研究指定校、授業改善プロ ジェクトの実践に関する発 表
令和2年2月10日	視覚支援学校教育課程検討委員会③ (視覚支援学校)	・次年度の教育課程の検討
令和2年2月14日	視覚支援学校全校研究会③ (視覚支援学校)	・研究のまとめと次年度の方 向性の整理
令和2年2月20日	支援学校天王みどり学園全校研究会② (支援学校天王みどり学園)	・研究のまとめと次年度の方 向性の整理
令和2年2月20日	大曲支援学校本分校間研究推進会議③ (大曲支援学校)	・次年度の研究推進に関する 情報交換
令和2年2月21日 ～22日	県外先進校視察 (令和元年度特別支援教育総 合研究所セミナー) ※中止	・学習評価等に関する情報収 集
令和2年3月5日	視覚支援学校教育課程検討委員会④ (視覚支援学校)	・次年度教育課程の立案
令和2年3月12日	比内支援学校本分校委託研究推進委員会② (比内支援学校)	・次年度の研究推進に関する 情報交換
令和2年3月24日	「特別支援学校 自立活動ガイド」発行	・県内各特別支援学校におけ るガイドの活用

(2) 研究課題

本県特別支援学校が取り組んできた実践を、「社会に開かれた教育課程」、「主体的・対話的で深い学び」の視点で再整理するとともに、「自立活動の指導の改善」により、一人一人に応じた指導の充実を実現する。

(3) 研究の概要

「社会に開かれた教育課程」の研究指定校（県立大曲支援学校せんぼく校）と「主体的・対話的で深い学び」の研究指定校（県立比内支援学校、同かづの校、同たかのす校、県立大曲支援学校）は、2年間の事業を踏まえた実践研究に取り組み、研究の効果的な推進のため、本分校間研究推進会議等を実施した。

「自立活動の指導の改善」の研究指定校（県立視覚支援学校、県立支援学校天王みどり学園）は、幼児児童生徒が主体的に課題解決を図る力を育むため、外部有識者を活用した研修会や授業研究会、県外の先進校視察等を行い、個々の実態に即した的確な個別の指導計画の作成と実践により、自立活動の指導の改善に取り組んだ。研究指定校の研修会や授業研究会には、自立活動の指導の改善を図るため、県内特別支援学校教員が積極的に参加した。

県教育委員会は、県内全ての特別支援学校が学習指導要領改訂の要点を理解し、自校の特色を生かした教育課程を編成することができるよう、職務別の会議や学習指導要領説明会を開催した。また、第2年次に引き続き、県内特別支援学校代表者による授業改善プロジェクトチームを組織し、個別の指導計画の改善に関する研修や、各教科等における自立活動の指導についての授業研究会を行った。

「自立活動の指導の改善」の研究指定校と授業改善プロジェクトチームによる取組の成果は、「特別支援学校 自立活動ガイド」にまとめるとともに、県教育研究発表会で発表を行った。

(4) 研究の成果

「社会に開かれた教育課程」と「主体的・対話的で深い学び」の研究指定校で行われた本分校間研究推進会議等においては、各校の研究を推進するための方策についての協議や情報交換が行われた。授業研究会を活用して、実際の授業から研究の成果や課題についての協議を行い、本分校それぞれの研究推進に生かすことができた。

「自立活動の指導の改善」の研究指定校である県立視覚支援学校では、事例対象児童生徒の指導すべき課題を明確にするための話し合いを行い、自立活動の指導目標・内容を明確化・具体化した。改善した個別の指導計画に基づいた授業研究会、各種研修会の実施により、教育活動全体を通じた自立活動の指導の重要性を職員間で共有した。

県立支援学校天王みどり学園では、外部有識者を活用した研修会により、児童生徒の実態の捉え方や自立活動の視点から見た各教科等の授業づくりに対する職員間の共通理解が進んだ。また、個別の指導計画の改善を図るための「子ども理解ミーティング」を実施し、話し合いの記録を「子ども理解シート」としてまとめ、授業づくりに生かすことができた。

県教育委員会による、特別支援学校の教職員を対象とした各種会議等において、新学習指導要領に関する内容を共通に扱ったことにより、改訂の趣旨や内容等に対する参加者の理解が深まった。「授業改善プロジェクト」の実践を通して、自立活動の指導の改善・充実に当たっての要点を整理し、「特別支援学校 自立活動ガイド」にまとめて発信した。

(5) 課題と今後の方策

「社会に開かれた教育課程」と「主体的・対話的で深い学び」の研究指定校においては、3年間の事業を踏まえ、新学習指導要領の確実な理解に基づいた実践研究に取り組む。その際、カリキュラム・マネジメントの重要性を鑑み、教務部と研究部との連携による研究推進を強化する。また、県教育委員会においては、引き続き、各種研修会や会議、学校訪問等において、県内全ての特別支援学校に新学習指導要領の要点を周知する機会を設ける。特に、新学習指導要領に対応した学習評価の在り方を中心に、新学習指導要領全体の理解を促すことによって、教育課程編成や指導方法の更なる改善・充実を図る。

「自立活動の指導の改善」の研究指定校においては、今年度の抽出児童生徒に対する実践を基に、一人一人の幼児児童生徒の自立活動の指導の改善を推進する。その際、今年度の取組から得られた、個別の指導計画の作成や授業づくりに関する要点を改めて整理し、教員間の共通理解の基に実践することを重視する。また、県教育委員会においては、来年度の取組の重点の一つを「発達の段階や障害の特性等を踏まえた自立活動の改善・充実」として、各特別支援学校の主体的な取組を促すとともに、本事業の成果物である「特別支援学校 自立活動ガイド」を活用し、自立活動の改善の要点を具体的に伝達する機会を設ける。