個別の指導計画

資料4

氏名・学年		作成日	平成年月 日 平成年月日（再検討）
作成者		評価日	平成　年　月　日 平成　年　月　日

チェックシート集計の結果
◎よくある
〇ときどきあるを入力

つまずきチェックシート、実態、重点的な課題からおおよそ1年で達成可能と考えられる目標を設定する

重点的な課題
聞いたことを記憶しておくことが難しい

項　目		◎・〇
聞く	個別に言われると聞き取れるが集団場面では難しい	
	二度三度言っても、指示の理解が難しい	◎
話す	言いたいことを一方的に話し、会話にならない	
	言葉につまることがある（すらすら話せない）	
	音量の調節ができない	
読む	読み間違いや、勝手読みが多い	◎
	行を抜かしたり、繰り返し読んだりする	
	小学校高学年レベルの漢字が読めない	
書く	字の形や大きさが整っていない	
	マスの中に文字を書くことが出来ない。時間内に書き写せない。	〇
計算する	簡単な計算が暗算でできない	
	九九や二桁の計算を間違える	
多動・衝動性	手足をそわそわ動かしたり、着席していても、もじもじしたりする	
	じっとしていない。または何かに駆り立てられるように活動する	〇
	過度にしゃべる	
	順番を待つのが難しい（質問が終わらないうちに出し抜けに答えてしまう）	
	他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする。	
不注意	面と向かって話しかけられているのに、聞いていないように見える	〇
	学習活動や活動に必要なものをなくしてしまう	◎
	気が散りやすく、集中できない	
対人関係やこだわり	「自分だけの知識世界」を持っている	
	含みのある言葉や嫌みを言われても分からず言葉通り受け止めてしまう	
	会話の仕方が独特である	
	周りの人が困惑するようなことも、配慮しないで言ってしまう	
	自分なりの独特な日課や手順があり、変更や変化を嫌がる	
	独特な表情や姿勢をしている	

実態	長期目標（ 年 月　～ 年 月）		
生徒の特性 ・視覚優位 ・聞いたことを覚えておくことが難しい	・必要なことをメモすることができる。		
	短期目標	内容・手立て	評　価
	・メモ用紙を使用して、学級や授業場面でメモを取ることができる。	・聞き取る内容「いつ」「どこで」「誰が」「何をする」を項目立てたメモ用紙を使用して行う	
学習面・行動面 ・課題や提出物が期限までに提出できない ・教師の指示がないと自分から行動することが難しい。 ・いつも周りの友達がやっている様子を見て行動する。			
生活面 ・約束を忘れてしまっていることがよくある。			

長期目標と関連づけておおよそ各学期で達成可能と考えられる目標を設定する

7/20	10/5	12/2	2/26	/	所　見
◎	◎	〇	〇		
◎	◎	◎	◎		
〇	〇	〇			
〇	〇	〇			
〇	〇	〇			
◎	◎	〇			

つまずきチェックシートの項目について考査ごとに担任、教科担当者が評価
◎　よくある
〇　ときどきある
空欄　気にならなくなった

月日	指導内容		月日	指導内容		月日	指導内容	
7月17日	メモの取り方（教師の話を聞いてメモを取ろう）		/			/		
9月11日	メモの取り方（教師の話を聞いてメモを取ろう）		/			/		
9月18日	メモの取り方（教師の話を聞いてメモを取ろう）		/			/		
/			/			/		
/			/			/		
/			/			/		
/			/			/		
/			/			/		
/			/			/		

「自立活動」における指導計画を作成

総合評価