

# ～学びの困難さに気付く～ 気付きのチェックリスト

記入日： 年 月 日 ( )

児 童	( 年 )	記入者	(関係： )
-----	-------	-----	--------

子どもが示す学習面・行動面の困難さの背景には、読み書きの困難さが影響していることもあります。  
このチェックリストは、子どもの読み書きの側面からその困難さに気付くためのものとして作成しました。

■記入後の活用 (🔗 次ページ ～気付きのチェックリストを活用するための流れの例～ を参照)

- ・子どもが主体的に学習に向かえるよう、**校内委員会等で支援や配慮の必要性を協議**しましょう。
- ・気付きのチェックリストは、個別の指導計画・教育支援計画とともに**必ず保管**しましょう。

■チェック項目

小学校の低学年・知的障害のない子どもを想定して作成しました。

■記入者

担任が学級内の子どもに対してチェックを行うことを想定しています。

■チェックする上での視点

- ・読み書きの困難さが「日常的に(いつも)」「繰り返して」見られるかどうか。
- ・他の児童や該当学年に求められる状態と比較してどうか。

～当てはまる項目に✓をしてください。特記事項があれば記述してください。～

読 み	<input type="checkbox"/>	ひらがなで読めない文字がある。	特記事項
	<input type="checkbox"/>	カタカナで読めない文字がある。	
	<input type="checkbox"/>	読めない漢字が多い。(音読みと訓読みの間違いも含む)	
	<input type="checkbox"/>	特殊音節(例:「しゃ」、「っ」、「のばす音」等)を間違える。	
	<input type="checkbox"/>	形の似た字をよく間違える。(例:「ぬ」と「め」、「わ」と「れ」等)	
	<input type="checkbox"/>	逐次読みがある。(一文字ずつ読む)	
	<input type="checkbox"/>	勝手読みがある。(例:「いきました」を「いました」と読む)	
	<input type="checkbox"/>	語句や行を抜かしたり、同じところを読んだりする。	
	<input type="checkbox"/>	授業中や宿題で音読を嫌がる。	
	<input type="checkbox"/>	文を読んでもあまり意味を理解していない。	
	<input type="checkbox"/>	読むことが遅い。	

書 き	<input type="checkbox"/>	ひらがなで書けない文字がある。	特記事項
	<input type="checkbox"/>	カタカナで書けない文字がある。	
	<input type="checkbox"/>	読めるが書けない漢字が多い。	
	<input type="checkbox"/>	特殊音節(例:「しゃ」、「っ」、「のばす音」等)を間違える。	
	<input type="checkbox"/>	(筆順を含め)正しく書けない文字が多い。(例:「ツ」、「シ」等)	
	<input type="checkbox"/>	枠や線からはみ出すことが多い。	
	<input type="checkbox"/>	文字を思い出すために止まることがある。	
	<input type="checkbox"/>	文を書く時、漢字を使わずひらがなばかりで書く。	
	<input type="checkbox"/>	助詞の間違いが多い。(例:「へ」と「え」、「は」と「わ」等)	
	<input type="checkbox"/>	書くことを嫌がる。(例:板書、漢字の宿題等)	
	<input type="checkbox"/>	書くことが遅い。	