

# 「言語活動」の設定・「言語活動を通して」

## 外国語活動

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 小学校外国語科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 中学校外国語科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

## 高等学校外国語科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

# 「言語活動」とは

外国語活動や外国語科における言語活動は、記録、要約、説明、論述、話し合いといった言語活動よりは基本的なものである。

学習指導要領の外国語活動や外国語科においては、言語活動は、「実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合う」活動を意味する。したがって、外国語活動や外国語科で扱われる活動がすべて言語活動かというところではない。

言語活動は、言語材料について理解したり練習したりするための指導と区別されている。実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うという言語活動の中では、情報を整理しながら考えなどを形成するといった「思考力、判断力、表現力等」が活用されると同時に、英語に関する「知識及び技能」が活用される。

# 「言語活動」に関して

- ・コミュニケーションを行う目的，場面，状況などを明確に設定
- ・簡単な語句や基本的な表現を用いながら，友達との関わりを大切にした
- ・具体的な課題等を設定し，児童が外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら，コミュニケーションの目的や場面，状況などを意識して
- ・言語活動で扱う題材は，児童の興味・関心に合ったものとし，国語科や音楽科，図画工作科など，他教科等で児童が学習したことを活用したり，学校行事で扱う内容と関連付けたり

# 「言語活動」に関して

- ・相手意識と中身のある活動
- ・児童が進んでコミュニケーションを図りたいと思うような、興味・関心のある題材や活動を扱う
- ・決められた表現を使った単なる反復練習のようなやり取りではなく、伝え合う目的や必然性のある場面でのコミュニケーションを大切にしたい
- ・相手の思いを想像し、伝える内容や言葉、伝え方を考えながら、相手と意味のあるやり取りを行う活動を様々な場面設定の中で行う「伝え合う」ことへの意欲が高まるような場面設定や題材の選択
- ・児童が興味・関心をもつ題材を扱い、聞いたり話したりする必然性のある体験的な活動を設定することが大切

# 「言語活動」に関して

- ・活動形態についても、ペアやグループ、学級全体に向けた発表
- ・指導者から児童、児童から指導者、また児童同士など、多様な形態で活動
- ・児童にとって身近で具体的な場面設定の中で行い、「誰に」、「何のために」という、「相手意識」や「目的意識」をもって、質問したり答えたりする必然性のある活動
- ・児童が、自己理解・他者理解を深め、コミュニケーションの楽しさを実感できるように
- ・児童が本当に伝えたい内容を話したり、友達の話す内容を聞いたりすることができる場面を設定・児童が言語活動の目的や、使用場面を意識して行うことができるよう、具体的な課題等を設定し、その目的を達成するために、必要な語句や文などを取捨選択
- ・児童に気付かせたり考えさせたりする

# 「言語活動を通して」指導するのに必要なもの

- ・子供の既習語句や表現を把握していること
- ・教科書に設定されている様々な活動を把握していること、つまり**確かな教材研究**
- ・全体に、また、どの子供にどんな質問や声掛けをすればいいかが分かること、つまり**深い子供理解**
- ・学習規律がある学級を創っていること、つまり「**学習集団**」づくり
- ・言葉は、使いながら使えるようになるという意識
- ・子供とやり取り、子供同士でやり取りをして進める授業形態をどの教科等でも実践していること
- ・子供とやり取りをする英語力

K: I like peaches.

T: Oh, you like peaches.

I like peaches, too.

And I like mangoes, too.

How about mangoes?

学級で/に,

- 各子供が自己存在感をもてる
- 共感的な人間関係がある
- 自己決定の場があり, 自己の可能性を拓ける