

『この危機を無駄にしない』 ～探究学習、オンライン化の試み～

千葉県立佐倉高等学校

令和2年度入学生探...

探究学習部

生徒 280人



期限: 金曜日

19:00 - R2_1 学年研究テーマ一覧

令和元年度入学生探...

探究学習部

生徒 269人



平成30年度入学生...

探究学習部

生徒 248人



【佐倉高校 本年度のSGH事業】

- ・ 今回の発表は課題研究にフォーカス**
- ・ 来年度以降も現行の課題研究は継続（決定）**
- ・ 全学年、全生徒が取り組む。**
- ・ 4人班編成 誰もが参画できる人数**
- ・ テーマ制約なし 将来を見越して自由化**
5か国海外研修など交流事業は見込みたらず。

【コロナ禍による、更なる変化】

- ・ コロナ禍で培った生徒・職員のオンライン教育スキルを「探究」の場で維持・発展する。

『探究はオンライン教育の実験場』

- ・ 1学年は「探究」を人間関係構築の最重要の場と位置づけ、取り組んだ。
- ・ 第2波に備え、研究班づくりを優先。（完了）
- ・ オンライン発表、国内、海外とのオンライン交流を実施・計画

佐倉高校教職員

佐倉高等学校admin

令和2年度入学生探...

探究学習部
生徒 280人

令和元年度入学生探...

探究学習部
生徒 269人

令和元年度 Google の G Suiteシステム導入
しかし、使用実績はアンケートのみ

平成30年度入学生...

探究学習部
生徒 248人

令和2年度3年日本...

生徒 93人

R2 GL日本史2G

高柳良訓
生徒 24人



高柳良訓

5月7日

【重要】2学年探究学習について

- ・今年度の進め方
プリント と ガイダンス動画4本 アップしました。
- ・今度は、新クラスルームへ移行します。 ログイン してください。
(名称) 令和元年度入学生探究普通科
(クラスコード) [REDACTED]
- ・今回は、同じコンテンツを旧・新クラスルームにアップしています。

課題研究の進め方を大幅に変更

2学年探究ガイダンス
動画配信 5/7 開始



2学年探究案内緊急...
PDF



2学年探究案内緊急...
Word



1 ショート挨拶.mp4
動画



2 世の中は答えの...
動画




3 課題研究リバイ...
動画



4 アウトプットを...
動画

📖 探究学習見るだけガイダンス 第1回



 高柳良訓 5月13日

はじめまして。探究学習部 高柳と申します。
コロナ禍で動画作成に、はまっています。
6月再開に向けて探究学習の紹介をします。



1_知的読書術.mp4
動画



2_ぼくはイエローでホワイト...
動画

1 学年探究ガイダンス動画配信

5 / 13 開始 『本を読もう！』

1年生へのガイダンスは休業中にオンラインで完了
(学年集会2時間分)

【探究学習とは？】

社会にあふれる様々な課題や違和感を
拾い上げ、その解決策を提案する。

「難しく考えない」 「入試と違い答えなどない」
「自由な発想」 「知恵の総合見本市」
「やっているうちに理解できます」



令和2年度入学生探...

探究学習部
生徒 280 人



令和元年度入学生探...

探究学習部
生徒 269 人



平成30年度入学生...

探究学習部
生徒 248 人



期限: 金曜日

19:00 - R2_1 学年研究テーマ一覧

- **SGH課題研究 = 探究学習**
- **探究学習部（新設）が統括**
- **普通科7クラス：SGH 理数科1クラス：SSH**
現在、垣根なし
- **クラスルームにすべてを集約（=ペーパーレス化）**
情報提供，課題提示，進捗状況確認，作品提出，
先輩の研究成果，発表会の案内

1学年のサイクル
事前に職員に授業内容を案内
生徒にも動画・内容を公開
(繰り返し確認可能)

課題研究



R2_1 学年研究テーマ一覧 ②

期限: 7月3日 19:00



6月30日 第4回探究のデータ

最終編集: 6月26日

1. 授業の流れは、「第4回研究テーマを決定しよう」をご覧ください。
当日の目的は、コミュニケーションを深め、テーマを決定することです。
2. 班長さんは、「1年課題研究フォーマット」の コピーを作成してください。班員で共有も。
ファイル名は 【1年〇組〇班】 とします。
分担・作成し、7/3（金）19:00までに、各クラスのクラスルーム・ストリームに提出してください。

※テーマ名
詳細は別紙

1年課題研究フォーマット
Google スライド

ステイホームも悪くない

(例) 1年X組〇班
Google スライド

第4回 研究テーマを決...
Google ドキュメント



第1学年 第1回 探究学習 課題スライド

○組 第○班 班員1 (代表) 氏名
班員2 氏名
班員3 氏名
班員4 氏名

1学年は動画中心

佐倉高校 総合的な探究の時間

第2回 「SDGs」について考える



【前提条件】新2・3学年は昨年度の「探究学習 Google classroom」が存在。※アンケート用

←	1 学年←	2 学年←	3 学年←
3 月←	←	2月の最終課題が「新聞投書をしよう」10本以上の掲載確認←	休業と同時に、オンラインで <u>班員同士</u> でやりとりし研究報告書を作成するよう連絡←
4 月←	←	「本を読もう」動画10本配信←	研究報告書提出完了50%←
5 月←	中旬 読書奨励動画配信← 下旬 本校の探究ガイダンス動画配信（4本）← 学年集会2回分に相当←	動画配信で今年度の探究ガイダンス 昨年度の研究チーム復活 オンラインでのテーマ検討を連絡 一次提出まで済←	研究報告書提出完了80%←
6 月←	①コロナ禍の思いをアウトプット← ②SDGsで社会課題を考える← ③1分間スピーチで班作成← ④研究テーマを決めよう←	①研究テーマの再設定← ②設定理由とゴールの確認← ③調査計画← ④テーマから調査計画までを教室サイズでプレゼン←	研究報告書提出ほぼ完了←
7 月←	⑤調査手法を学ぼう←	⑤今後の研究調査の具体化←	←
夏←	研究調査←	研究調査←	←

小形文香
神谷彩絵
小菅みのり
小中美穂
實川日菜

研究要旨

現代の日本では保育園や幼稚園の待機児童問題だけが重要視されていると考える人が多い。しかし、実際には学童にも深刻な待機児童問題がある。そして多くの人がこの待機児童問題の解決に努めている。そこで私たちもこのような学童の環境改善に貢献したいと考えた。この学童で私たちは現在の状況、問題点を整理し、実地調査やアンケートを行った。そしてこれから日本にいる全ての世代が関わる場所としての今までにない新しい学童システムというものを提案する。(文責:倉持)

1 研究動機・目的

(1) 動機

まず、私たちは日本を含む世界が抱えている問題とは何か考え、子どもに関する問題が多いと思った。そこで何ができるかを考え、子供たちが過ごしやすい環境作りにも少しでも貢献したいと思った。発達途上国などの学校に通えない子どもへの支援は難しい

PDF 子どもと社会の新しいつながり～N...

「米から伝える日本の和菓子」

A 9班 3年 宮田 夏希

of garbage. Therefore, it needs extra energy when garbage which has a lot of water burns at incinerator. And, it has bad effect on environment. As a result, we found that dehydrating garbage is the best way to resolve this problem. But it is not common way because it requires great care. Thus we are planning to make leaflet which introduce some easy ways to dry garbage to share these ideas with many people. (Kariyama Yu)

1. Purpose

Now, the world is facing a serious fuel famine and global warming.

注: 別添資料「世界のエネルギー事情」より

PDF 旧G組.pdf

Abstract

There is a lot of environmental problem around the world. Among them, we focus on problem of disposable tableware. We usually use disposable tableware at events like festivals. The our action has negative impact on the environment. To solve this problem, we suggest two kind of tablewares. One is "Reusable tableware", the other is "Eco-friendly tableware". We will prove that these tablewares can save the world. Why don't you take this opportunity and think about environmental problem?(Macroseno Hikaru)

1 Purpose

To solve the problem about plastic waste

Figure 1.4. Global primary plastics waste generation, 1990–2017

	6月30日 第4回探究のデータ	最終編集: 6月26日	⋮
	第3回 課題学習 事前資料	投稿日: 6月18日	⋮
	先輩(現2年生)の課題研究紹介テーマ一覧...	投稿日: 6月17日	⋮
	R2_探究学習Q & A	投稿日: 6月17日	⋮
	第2回 探究学習資料	投稿日: 6月15日	⋮
	第1回 探究学習資料	投稿日: 6月8日	⋮
	先週の反省・明日の予習動画(第1回)	投稿日: 6月8日	⋮
	投稿時間の注意	投稿日: 6月2日	⋮

1学年のクラスルーム
授業内容はすべて配信



完成したスライドは、班の代表者が「課題研究②」のほうから提出してください。期限は6月19日(金)です。

高校生にICTを！ —Google Suiteを活用した 課題研究の推進— 2019.06.19 資料作成: 藤田 悠太 先生 スライド作成: 藤田 悠太 先生	旧I組1班 ※見本です Google スライド	※テーマ名 (印刷あれば) 2019.06.19 資料作成: 藤田 悠太 先生 スライド作成: 藤田 悠太 先生	フォーマット Google スライド
スマートフォン(iPhone) の場合	スライド共有・共同編集... Google スライド	①招待する場合	Meetの使用方法 Google スライド

課題を表示

**2 学年はGoogleスライドで
授業案内も研究成果物も統一**

2学年の研究データ一例

<h3>コロナと気候危機</h3> <p>旧1年G組6班 緒方諒</p> <p>旧G組6班</p>	<h3>ヘルプマーク</h3> <p>旧1年G組5班 松原美輝・佐藤理子</p> <p>旧G組5班</p>	<h3>of the Shopping Street !!</h3> <p>旧1年G組4班 松本彩愛 中谷美結</p> <p>旧G組4班</p>	<h3>若者の投票率UP</h3> <p>旧1年G組3班 岡村俊介 神原圭佑</p> <p>旧G組3班</p>
<h3>防災グッズを作</h3> <p>旧G組2班</p>	<h3>ラインの有効活用</h3> <p>旧1年G組1班 高村真翔 小林快渡</p> <p>旧G組1班</p>	<h3>www.kimono</h3> <p>旧1年F組10班 岡田爽良 北谷美里愛</p> <p>旧F組10班</p>	<h3>Super Food Mat</h3> <p>旧1年F組9班 吉城妃穂 遠藤茜 若海遥 鈴木ゆりあ</p> <p>旧F組9班</p>
<h3>egar & Salinity</h3>	<h3>egar and salt (仮)</h3>	<h3>ditional culture needs yo power(仮)</h3>	<h3>健康寿命をのばそ</h3>

思い悩まずハッピー

旧1年C組10班

メンバー

旧C組10班

の福祉と世界の福祉

旧1年C組9班
井上波音
櫻井慈英
星野智也

旧C組9班

オンライン授業の 可能性を探る

旧1年C組8班
岩田茉奈果 堀愛実 横山佳澄

旧C組8班

Mの効果につし

旧1年C組7班
西村 果笑 岩崎 万里奈
四木 育佳 新井 口和

旧C組7班

日本の木材自給率を高め

旧1年C組6班
野愛莉 柴田愛美 片岡大輔 石田知史

旧C組6班

音のソノリティ ～音がもたらす可能性～

旧1年C組5班
※メンバー 藤田 恭輔

旧C組5班

街は要るか？要らなし からの時代に合わせた商業

旧1年C組4班
川村孟司 長谷川遥大

旧C組4班

正しいヤバい ～言葉の誤用と変化～

旧1年C組3班
野間口美南 杉本初依

旧C組3班 2

僕たちとAI

頭の良さと音感

頭の良さと音感

「ダイエットの仕方間違っていないですか...」
～正しいダイエットの仕方教えちゃいます



旧G組4班



ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 8日前 (松崎史子さ...



プレゼンテーション

+ 戻る 進む 印刷 共有 検索 移動 挿入 削除 背景 レイアウト テーマ 切り替え効果

1

Revival of the Shopping Street !!

旧1年G組4班
松本 彩愛 中谷 美結
松崎 史子 山室 春花

2

テーマ決定の理由

今年度のテーマは「地域の活性化」です。このテーマは、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。

私たちの提案ゴール

地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。

3

調査計画

地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。また、地域の活性化を促進するための取り組みを推進することを目的としています。

Revival of the Shopping Street !!

旧1年G組4班

松本 彩愛 中谷 美結
松崎 史子 山室 春花

データは班員で共有・同時編集
教員も随時確認できます

1

vinegar and salt (仮)

旧1年F組8班
船沢綾乃 秋元悠奈
悠原千莉 中山天七

2

テーマ設定の理由

昨年の家庭科の授業で、今日の食の問題として、ナトリウムの過剰摂取による高血圧を学習した。ナトリウムの代表的なものといえば、塩である。減塩をしても味の物足りなさから長続きしないだろう。そのため塩味を保ったままの減塩を考えようと考えた。

私たちの提案・ゴール

生活習慣病の予防のために減塩を推進する。減塩を推進する。その中で新聞やお酢と塩について記事があった。それをふまえてお酢を使用した減塩レシピを提案する。

伝えたいこと (つづき) 【根拠】

①塩分の摂り過ぎは良くない(インターネットと本【各種データ】)

②お酢により塩味は増すのか(校内(←できるかな?)家族にアンケート【アンケート結果】)

③減塩レシピ(インターネットと本)

実施

①開発したレシピの提案
・市役所や図書館、ヤングラ(←希望などの公共施設に無料で置いてもらえないか相談する。(有料だと不可能?))

②母校突撃隊
・小中学校に行き、手紙として配布するなり講演するなり...講演は、コロナのため難しそうだが一番効果的なのではないか。

3

計画

- 日本人(世界)の塩分摂取量と影響・リスク
- 塩の役割のよき
- 減塩でも味を保つための工夫(?)
- 減塩レシピの考案・検証(?)



実験(?)

新聞の内容(写真)を参考にし、行う。コンソメの場合味が濃いと考えたため、キュウリの漬物けのようなものを作る。

- ①キュウリの漬物
- ②醤油の漬物
- ③減塩
- ④生味噌
- ⑤味噌汁

実験の結果が良かったため、このコロナの状況では難しいかもしれないが行いたい。

テーマ設定の理由

昨年の家庭科の授業で、今日の食の問題として、ナトリウムの過剰摂取による高血圧を学習した。ナトリウムの代表的なものといえば、塩である。減塩をしても味の物足りなさから長続きしないだろう。そのため塩味を保ったままの減塩を考えようと考えた。

私たちの提案・ゴール

提案

生活習慣病が社会問題になっていることをふまえ、解決策を調べてみた。その中で新聞にお酢と塩について記事があった。それをふまえてお酢を使用した減塩レシピを提案する。

伝えたいこと (つづき) 【根拠】

- ①塩分の摂り過ぎは良くない(インターネットと本【各種データ】)
- ②お酢により塩味は増すのか(校内(←できるかな?)家族にアンケート【アンケート結果】)
- ③減塩レシピ(インターネットと本)

実施

①開発したレシピの提案

・市役所や図書館、ヤングラ(←希望などの公共施設に無料で置いてもらえないか相談する。(有料だと不可能?))

②母校突撃隊

・小中学校に行き、手紙として配布するなり講演するなり...講演は、コロナのため難しそうだが一番効果的なのではないか。

昨年、「コミュ英」で学んだ、「旨み」についても、海外のケースについても含められると、SGHのGの部分である、globalな観点も含められるかと。特にフランス料理は日本の「ダシ」のひき方に関心を寄せる料理人も多く、日本の昆布や干し椎茸を使用しているケースもあるようです。そのあたりもネット記事(英語)から情報

学年全ての生徒が共有
随時更新



研究テーマ一覧 ☆ 📄 🏠

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 4時間前 (紫藤あづみさん)

🔄 🏠 📄 100% ▼ ¥ % .0 .00 123 ▼ デフォルト (... ▼ 14 ▼ B I S A 📄 📄 📄 ▼ 📄 ▼ 📄 ▼

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	旧G									
2		研究テーマ	メンバー①(班長)			メンバー②			メンバー	
3			現クラス (半角英字)	現出席番号 (半角数字)	名前 (姓名の間に全角スペース)	現クラス (半角英字)	現出席番号 (半角数字)	名前 (姓名の間に全角スペース)	現クラス (半角英字)	現出席番号 (半角数字)
4	例	五十音が世界を救う	A	42	相 上夫	F	49	嘉菊 圭子	C	45
5	1班	オンラインで国際交流	F	25	高村 真翔	G	3	池上 菜々子	F	17
6	2班	防災グッズ	F	4	植木天音	F	18	小山慎太郎	F	18
7	3班	若者の投票率UP	F	8	岡村俊介	G	16	源間幸奈	F	14
8	4班	Revital of the Shopping Street	F	35	松本彩愛	G	35	山室春花	G	31
9	5班	ヘルプマーク	G	32	松原 美輝	G	27	直井 凜	F	21
10	6班	コロナと気候危機	G	9	緒方諒	G	21	島根侑希		
11	7班	アフターコロナを考える~コロナと民泊~	G	24	田中まなみ	G	10	小川晃誠	G	11
12	8班	日本での人種差別	G	6	石田結子	F	39	山口舞	F	2
13	9班	世界でふるさと納税	F	37	水本薫子	F	5	上野山萌香	F	31
14	10班	献血を広めよう	G	30	弘田成	G	14	木下裕斗	F	24
15	11班									
16										
17										
18										

Googleスプレッドシート

【学年の目標・ゴール】

- 1年 探究、週2時間で手法を学び研究経験。
 昨年は、手書きポスター発表
 今年は、googleスライド発表
- 2年 目標を再設定し、課題研究
 googleスライド発表
- 3年 3年間の成果をまとめ、
 wordやドキュメントなどで報告書作成

Freedom of Marriage

~ To End the Discrimination of Love ~

Objective

- Legalize same-sex marriage in Japan
- Help the people around us understand this individual person's idea of love

From Previous Studies

Countries which Same-Sex Marriage is legal

- 27 countries and some parts of Africa
- Collection will be expanding it more

Countries which Don't: Performing a Legal

- 22 countries and some parts of Africa

Survey of Sakura High School Students

Q. Should Japan legalize same-sex marriage?

Yes No

87.4%

Promoting "Minpaku"

Kansai-Hanazono

Number of work Minpaku

Rank	City	Number
1	Osaka	55,461
2	Kyoto	32,602
3	Nara	21,247
4	Tokyo	21,247

The number of houses has increased in a few years.

Minpaku is prevalent in many cities around the world. But it is not in Japan.

Sign of Help

"help mark"

Knowing the people has disabilities or difficulties they need help from others.

Q. Do you think it is useful more than 10% for people?

- I think so (28%)
- I think a little (17%)
- I don't think so (59%)
- I don't think not at all (0%)

Q. Do you know help mark?

- I know it is a little (28%)
- I know it (27%)
- I've heard of it (15%)
- I don't know much (15%)
- I don't know at all (15%)

Group: 1-Gr Ayame Miyuu, Haruka and Fumiko

Purpose

Utilize the desert shopping street in Kaijin to solve the three problems there.

The role of the room houses, The children, the writing list, Elderly households

Nursery centers, Nursing homes

G8(ポスターのみ).jpeg

G7(ポスターのみ).jpg

G5(ポスターのみ).jpeg

G4(ポスターのみ).JPG

STOP "Eat-in tax evasion"

Atsuto Amore Shinzou Shiroi

Measures taken for preventing tax evasion

Questionnaire results

YES 10% NO 88%

A system that is newly thought out

When you use eat-in space, do you tell the

NO HONEYEES NO LIFE

Preventing the increase of Honeyeas

Disappearing Honeyeas

Other countries: Luxembourg, India, Japan

Measures of Various Countries

Japan: ...

India: ...

Luxembourg: ...

www.kimono.com

PROBLEM

Decline of kimono culture and Traditional Skills in Danger

Do You Know the Problem?

YES NO

CONSUMERS' VIEW

- Western clothes are cheap to wear
- The expensive
- Take time
- Difficult to wear

PRODUCERS' VIEW

- Salary problem
- Decrease of successors
- Not enough workload to profit to employ new workers
- Closing down businesses

Market Scale of Kimono Industry

Relationship up to now

AMA - Ask Me Anything

AMA - Ask Me Anything

Measures

Our concern

They will worry:

Produce clear water they should do in the case of disaster

They connect calmly

Write brochures in case of flood

Brochures

Please pay attention to four points

- 1. Plan to create from underground
- 2. Basic knowledge
- 3. ...
- 4. ...

G6(ポスターのみ).jpeg

G3(ポスターのみ).jpg

G2(ポスターのみ).jpeg

G1(ポスターのみ).JPG

【試行錯誤の上、たどり着いたSGHの財産】

「探究学習を通してよき学びの体験をし、
将来の大きな成長の助走とする」

「課題研究の当たり前化」が生徒・職員に浸透

- ・ 発表機会の積み重ね（体験）を重視
- ・ 研究を「楽しむ」ことを重視

【教員の役割 整理されました】

- **情報、英語、国語など各教科の学びと融合**
- **1年次の教材作成は全教科で分担**
- **SGH 5年間により、教員にノウハウ蓄積**
- **「失敗奨励」「挑戦奨励」「挫はめしません」**
- **教員の役割は助言者 & コーディネーター**

【課題】

- 多くのアウトプット機会を提供するためには、プロジェクター、タブレット等の発表機材が必須。絶対数不足。
- Wifiの増強
- SGH予算の弾力的な運用
(5か国海外派遣予算をオンライン交流整備に充当できればありがたいのだが)

【オンライン交流 進捗状況】

6 / 20 (土) 浦和第一女子高校

『オンライン教育の課題と未来』

7 / 26 (日) 浦和第一女子高校 第2回

『環境問題』の『地域活性化』で2回

8 / 24 (月) 東大&千葉大留学生と

オンライン課題研究プレゼン

8月 千葉大学学生とオンライン交流

現在、SGH指定校、他大学ともコンタクト中

【提案】

S G H 最終指定校同士で、オンライン交流、オンライン課題研究発表会をしませんか？

- ・ ツール Zoom
- ・ 窓口 千葉県立佐倉高校

教頭 本常栄治 e.mttsn@chiba-c.ed.jp

S G H 担当 高柳良訓 halfegg1965@gmail.com