

題材【コンテンツ番号 b-1_1】『いじめをなくそう～みんながやっていることは正しいことなのか～』

Youtube の URL・QR コード

	前半パート	後半パート
低学年	https://youtu.be/4PONoXc8yVc 	https://youtu.be/Ukee2IQ5kmc 
高学年	https://youtu.be/EaQ00GbOuhU 	https://youtu.be/Le0GXb67vWg 

本時のねらい

「周りの人の考えに流されてしまう」、「みんながやっていることは正しい」というシンキングエラーが起こっている事例を通して、誰かを傷つけるような間違っただ誘いを断るには勇気があることであり、そのうえで勇気をもって行動することの大切さについて考える。

○ 本時の展開(4年生を想定)

展開	児童の活動 (○発問)	指導上の留意点等
導入	<p>1. 動画(前半パート)のうち、ストーリー1のみを視聴し、児童のこれまでいじめ予防授業での学びがどれだけ日常に浸透しているのかを確認する。 (動画1分+7分)</p> <p>○今からあるお話をみんなで見ましょう。 (ストーリー1を見せる)</p> <p>○どんなお話でしたでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Dを仲間外れにしている ・Dがかわいそうだった ・Dがいじめられている 	<ul style="list-style-type: none"> ●いじめについての授業だとは伝えず、日常の中にある出来事として扱い、児童の中のいじめに対する認識を確認する。 ●必要に応じて、ペア等で話す。 ●ストーリー1の内容をおさえるとともに、いじめの要素を含んでいることを児童から引き出す。

<p>展開</p>	<p>○なぜいじめだと考えましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・D が嫌な思いをしているから ・仲間外れにしているから ・いじめについて授業で教えてもらったから <p>※いじめ予防授業について出てきた際は、どんなことを学んだのかを子供に問いかけ、このストーリーではそれぞれどのような部分が該当するのかを確認してもよい。</p> <p>2. 動画(前半パート)のストーリー2及び考えようを視聴し、ストーリー1とストーリー2の違いについて確認する。(2分+2分)</p> <p>○もう一つお話があるので見てみましょう。 (ストーリー2と考えようを視聴する)</p> <p>○はじめのお話とあとのお話で何が違いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パスを出しているかどうか ・あとのお話はDさんも遊べている <p>3. 2つのストーリーから、Cさんの気持ちを考える。 (10分)</p> <p>○あとのお話で、Cさんはなぜパスを出したのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Dさんがかわいそうだったから ・仲間外れはいけなから ・Dさんをいじめることになるから ・Dさんは友達だから <p>○はじめのお話で、なぜCさんはパスを出さなかったのか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分も仲間はずれにされるかもしれないから ・A、Bの話聞いてそうだなと思ったから ・一人だから言いにくかった 	<ul style="list-style-type: none"> ●いじめの定義だけにこだわるのではなく、Dの感情等に共感する発言を大切にする。 ●必要に応じて、理由を問い返すことにより具体的な理由を考えさせる。 ●アンバランスパワーやシンキングエラー等のキーワードについては必ず確認する必要はないが、いじめ予防授業に基づく考え方が自然と児童から出てくるのが望ましい。 ●次の展開に行くために、「パスを出したかどうか」が出てくればよい。 ●個人で考えたのちに、ペアやグループ、全体で共有する。 ●理由を掘り下げながら、児童の考えを引き出すような工夫を行う。 ●人の話を鵜呑みにしてしまったことだけでなく、Cさんの感情に寄り添うとともに、発言について理由を問い直すことによって、断ることの難しさ、葛藤に注目できるようにする。 ●数的なアンバランスパワーが働いており、深刻化する恐れがあることに気付いた場合は取り上げる。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>終末</p>	<p>4. 自分が C だとしたらどのような行動をとるのかを考える。(13分)</p> <p>○あなたが C さんだったらどのような行動をとりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生に相談する ・直接、やめるように言う ・友達をつれてその行為をやめるようにする ・自分は参加せず、その場を離れる <p>5. 動画(後半パート)を視聴し、自分がとれる行動について考え、行動宣言する。 (動画2分+8分)</p> <p>○みんなが使っている TRIPLE-CHANGE を作った和久田先生がこのお話を解説している動画を見ましよう。</p> <p>○友達や和久田先生の話聞いてどのように行動しようと思いましたが、行動宣言しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●個人で考えたのちに、ペアやグループ、全体で共有し、いじめを防ぐための方法には様々な選択肢があることに気付かせる。 ●この前に考えた C さんの悩みや葛藤を踏まえて自分事として捉えることができるようにする。 ●それぞれの項目について、具体的な発言や伝え方について問い直す。 ●同じ文言でも言い方の違いが出てきた場合は、どれが一番言いやすく効果が高いかどうかを考えさせる ●児童から「や・は・た行動」が出てきた場合は、触れて価値付けしてもよいが、特にこちらから触れにいく必要はない。 ●動画にて和久田先生が、前段で考えた行動について紹介しているので、授業者によってさらに価値付ける。 ●行動宣言は、班やクラス等で共有し、それぞれの立場によって、とれる行動があり、すべてがいじめをなくすことに繋がることを確認し共有する。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------