



国連「持続可能な開発に関する ハイレベル政治フォーラム」における SDG4の議論について(報告)

日本ユネスコ国内委員会第139回教育小委員会
2019年7月26日

吉田和浩
広島大学教育開発国際協力研究センター長
SDG-教育 2030ステアリング・コミティー共同議長





持続可能な開発に関する ハイレベル政治フォーラム (HLPF)

- 「2030アジェンダ」SDGsをグローバルにレビューする
国連の仕組み
 - 経済社会理事会主催（年次開催：本年7月）と総会主催（4年毎：本年9月）
 - 2017年：SDGsのうち1, 2, 3, 5, 9, 14を集中レビュー
 - 2018年：6, 7, 11, 12, 15, 17を集中レビュー
 - 2019年：4（教育）, 8（成長と雇用）, 10（平等）, 13（気候変動）, 16（平和と公正）, 17（パートナーシップ）をレビュー
 - +自主的国別レビュー（VNR）（今年は47カ国）

ハイレベル政治フォーラム2019 7月9日～18日

- 今年のテーマ：
「人々をエンパワーし、包摂性と公正さを確保する」
 - GEM(18年12月): HLPFの分野別専門家会合の位置づけ
 - ESCAP(19年3月)レビュー: 地域別準備会合の位置づけ
 - SDG-教育2030SC: ブリュッセル宣言をもとにインプット・レター提出、他のレビュー・ゴールを意識
 - 20の教育サイドイベント: 含HESI、ESD、GoF

ハイレベル政治フォーラム2019



ハイレベル政治フォーラム2019から

- 教育はすべてのSDGs達成のための原動力
- このままではSDG4目標は達成されない
 - 学校に通わない初中等児童生徒は2.62億人('17)
→2.20億人('30予測)
 - 最低限の読み・数学習熟度は停滞



ハイレベル政治フォーラム2019から

- 「平均を超え」～公正と包摂
- 「アクセスを超え」～質と学び
- 「基本的を超え」～持続可能な開発が求める学習成果
- 「学校を超え」～生涯学習、学校外での教育
- 「教育を超え」～セクター間の連携
- 「国を超え」～地域内、グローバルな協力



ハイレベル政治フォーラム2019から

- 教育が持続可能で長期的な変革をSDGsに沿って促進するための最も効果的な方法は？
- 技術革新、世界的な統合、気候変動を伴う急速な世界の変化に対応するため、学びの制度をどう変革すべきか
- 質の高い教育と生涯学習が純粋な効果をあげるための具体策は？成功を拡大展開する方策は？質の高い教育をモニターし、より良い学習成果を確保するための行動とは？
- ESDはどのようにSDGsの達成に貢献できるか
- SDGs間の緊張関係（成長と環境）にESDはどう対応するか
- 各国でのESDの実施状況、成功例は？

参考資料

SDG-教育2030SCのHLPFへのインプット・レター提出

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367447>

UNESCO Meeting Commitments: Are Countries on Track to Achieve SDG4?

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009>

UNESCO Beyond Commitments: how countries implement SDG4

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369008>