

【目次】

○全体

- 平成31年度 2年生普通科課題研究 指導の流れ . . . A3判
- 平成31年度 年間行事と2年普通科課題研究一連の流れ . . . A3判
- 平成31年度 3年生理数科・普通科課題研究 指導の流れ . . . A3判

【2年普通科用】

○各項目

- アドバイザー教員の役割 . . . p. 1
- アドバイザー教員用 研究開始当初の指導事項 . . . p. 2
- 「特別な調査活動」をするにあたって（2年生用） . . . p. 3
- 各種提出物について . . . p. 5
- 「2年生普通科課題研究」研究レポートチェックシート
【アドバイザー教員用】 . . . p. 8
- ゼミ主担当教員の役割 . . . p. 9

○様式

- 自己評価カード . . . p. 11
- 研究相談シート . . . p. 12

○参考資料

- 【参考資料1】研究計画書チェックの視点の具体例 . . . p. 13
- 【参考資料2】研究レポートチェックの視点の具体例 . . . p. 16

○評価

- ポートフォリオファイル（自己評価シート）
アドバイザー教員評価用ルーブリック . . . p. 22

【3年理数科・普通科用】

○各項目

- 3年担当教員用 研究開始当初の指導事項 . . . p. 24
- 「特別な調査活動」をするにあたって（3年生用） . . . p. 25

○様式

- 特別な調査活動実施計画書（3年生用） . . . p. 27

平成31年度 2年生普通科課題研究 指導の流れ

時期	生徒の発表会等	教員の会議	生徒の活動	アドバイザー教員の業務	ゼミ担当教員の業務	備考 ア)アドバイザー教員 ゼ)ゼミ担当教員
4月中旬			・グループ発表			
～6/7 (6時間程度)			・テーマ候補作成 ↓ ・テーマ設定 ・研究テーマ予備調査シート(テキスト63～67ページ)を2～3枚完成	・担当班の確認(5月中旬を予定) ・該当班のこれまでの活動を聴取 (これまでの自己評価カードや各種資料を確認する) ・別添「 <u>指導事項</u> 」(マニュアル2ページ)について指導	・ゼミ担当教員の選定(各ゼミのアドバイザー教員の中から)	ア)テキスト63～67ページ
6/7	ゼミ別集会		・テーマと今後の研究方針等についてプレゼン(2～3つのテーマについて)	・担当班の研究内容、方針について把握 ・同一ゼミ内の他の班の様子と比較	・会議の進行 ・生徒およびアドバイザー教員から出た意見を班ごとに集約し、まとめる	ゼ)マニュアル9ページ ア)テキスト13～31ページ ア)テキスト63～67ページ
6/11～7/4 (6時間程度)			・絞り込みシート(テキスト69～73ページ)の作成 ・研究計画書(テキスト85、86ページ)の作成 ・可能な班は検証活動	・週ごとの指導 ・絞り込みシートの内容について検討、指導 ・研究計画書の内容について検討、指導	・ <u>外部連携指導員への一斉連絡①</u> (挨拶および研究テーマ(候補)予備調査シート・ゼミ別集会で出た意見を送付) →外部連携指導員からの助言をアドバイザー教員へフィードバック	ア)テキスト23、32～43ページ (参考)マニュアル13～15ページ ア)テキスト69～73ページ ア)テキスト85、86ページ ア)生徒とのやりとりはマニュアル8ページ ゼ)マニュアル9、10ページ
6/24		ゼミ別教員会議①		・進捗状況等についてゼミ内で協議(絞り込みシートや研究計画書(出来ていれば)を基に)	・会議の進行	ゼ)マニュアル9ページ
7/9～			・研究計画書にしたがい、検証活動 ・中間報告書(テキスト89ページ)の作成	・週ごとの指導 ・特別な調査活動の指導	・ <u>外部連携指導員への一斉連絡②</u> (研究計画書を送付)	ア)マニュアル3、4ページ ア)テキスト89ページ ゼ)マニュアル9、10ページ ゼ)テキスト85、86ページ
～8/30頃 (2時間)			・中間報告書(テキスト89ページ)の作成	・中間発表会に向けて1回程度指導	・ <u>外部連携指導員への一斉連絡③</u> (中間報告書の送付) ・必要に応じて外部連携指導員との連絡、調整 ・外部連携指導員からの助言をアドバイザー教員へフィードバック	ア)マニュアル5ページ ゼ)マニュアル9、10ページ ア)ゼ)テキスト89ページ
9/11、12	ゼミ別中間発表会		・これまでの研究成果や今後の方針について発表	・可能であれば参加し、聴講	・発表会の進行 ・外部連携指導員からの助言等をメモ	ア)テキスト89ページ
9/24		ゼミ別教員会議②		・ゼミ別中間発表会の様子を知り、その後今後の指導計画についてゼミ内で協議 →生徒の指導	・ <u>ゼミ別中間発表会の様子を各アドバイザー教員へ</u>	ゼ)マニュアル9ページ
～10/31頃 (8～10時間)			・ゼミ別中間発表会を受けて研究再開 ・検証、考察 ・可能であれば、研究レポート(テキスト91ページ)の作成	・週ごとの指導	・必要に応じて外部連携指導員との連絡、調整 ・外部連携指導員からの助言をアドバイザー教員へフィードバック	ア)テキスト44～52ページ ア)テキスト91ページ
10/21頃～			・相談シートの作成		・ <u>外部連携指導員への一斉連絡④</u> (研究相談シートを送付)	ゼ)マニュアル9、10ページ (参考)マニュアル12ページ

11/5～ 11/22 (6時間程度)			・研究レポート等の作成 まとめ (検証・考察が終わっていない班は並行して進める) (11/22)研究レポート第1回提出	・週ごとの指導 ・生徒から受け取る ・2学期期末試験中に内容の確認 →試験後に生徒へフィードバック	・必要に応じて外部連携指導員との連絡、調整	ア)マニュアル 5～8 ページ ア)テキスト 44～53 ページ ア)テキスト 91 ページ (参考)マニュアル 16～21 ページ
12/3～ 12/24 まで (6～8時間)			(12/20)研究レポート・研究成果発表用資料第2回提出 ・以下の2点を作成しアドバイザー教員へ提出 ①研究レポート(紙) ②研究成果発表用資料(パワポスライド)(紙)	・生徒から受け取る ・冬休み中に誤字、脱字、不適切な表現等がないか確認する。 (アブストラクトは完成、研究要旨はできていなくてよい) ・ <u>2学期末の授業には参加し、直接指導することが望ましい。</u> (ここまでで研究、発表の方向性は完成を目指す)		ア)マニュアル 5～8 ページ ア)テキスト 44～54 ページ ア)テキスト 56 ページ ア)テキスト 91 ページ (参考)マニュアル 16～21 ページ
1/8～ 1/18(1/25)			・(1/17)研究レポート完成、提出 ・(1/24)研究要旨、パワポ完成、提出	・生徒への最終指導	・ <u>外部連携指導員への一斉連絡⑤</u> (研究レポートを送付)	ア)マニュアル 5～8 ページ ア)テキスト 44～54 ページ ア)テキスト 56 ページ ア)テキスト 91、92 ページ (参考)マニュアル 16～21 ページ ゼ)マニュアル 9、10 ページ
1/29、30	ゼミ別成果発表会		・研究成果等について発表	・可能であれば参加し、聴講	・発表会の進行	ゼ)マニュアル 9 ページ
2/6	SSH校内研究成果発表会		・代表班が研究成果等について発表			
～3月中旬			・3年次の活動に向けて ・進路意識の醸成			

注 1: 生徒が実験、アンケート、インタビュー、物品の購入等、特別な活動を申し出た場合には、マニュアル 4 ページ、テキスト 87～88 ページを参照のこと。

注 2: 生徒が作成・提出する資料については、マニュアル 5～7 ページを参照のこと。

平成31年度 年間行事と2年普通科課題研究一連の流れ

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
4月	職員会議①・学年会・分掌会①	新入生・補校内模試①(英数国)	新入生・健康診断(1年スタバ)	3年・補校内模試①(英数国)	3年・健康診断(1年スタバ)																												
5月	即位の日	憲法記念日	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	野球春季三次(松江)	
6月	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	英検一次	
7月	進路検討会①	岡山大説明会	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	球技大会・壮行式	
8月	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	全国高校総体(1・2日)	
9月	出校日	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	久徴祭	

オリエンテーション2時間(課題研究の進め方、テーマの設定の仕方、グループ希望調査)
 研究テーマ候補検討2時間 ※グループ発表と同時にアドバイザー教員を発表

サブテーマ設定、
調査活動(2時)

研究テーマ候補について予備調査(4時間)

各クラス1時間で現
状をまとめる

ゼミ別集会で出た意
見を参考にしながら、
研究テーマを絞り込
む

研究計画書の策定、検証活動(2~4時間)

絞り込みシ
ートと研究計
画書を用いて、
各班の今後の
方向性につ
いて検討

研究計画書の修正及び検証活動(2~4時間)

検証活動、
中間報告書の
作成(2時間)

夏期特別授業で中間報告書の作成(経緯・現状・今後の方向性などをまとめる) ※2時間

中間発表会の課題
抽出
今後の方向性を検
討(1時間)

1年図書館オリエンテーション
SSH推進委員会
3年生学力強化検討会

図書館利用推進委員会
1年スタバ分析報告会
後期総体

3年放課後補講①(6/14/17/18)
9回(1日付に網掛け)

7月末~8月中旬 1体照明工事
人権・同和教育便り①発行
島大・防大・防医大説明会
3年サマースクール
3年生志望校別集会

茶道部合同研修会
1・2年学力強化検討会
島大・防大・防医大説明会
東京方面オリエンテーションバス
8/13/16行事入れない

3年放課後補講②(9/10/11/18)
20回(1日付に網掛け)
第1回衛生委員会
薬物利用防止講話

平成31年度 年間行事と2年普通科課題研究一連の流れ

10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p>1 火 1年関西先端科学研修</p> <p>2 水 パス遠足(2・3年)</p> <p>3 木 32年駿台模試(希)</p> <p>4 金 マーケティングコンテスト中国大会</p> <p>5 土 後期各種委員会</p> <p>6 日 英検一次</p> <p>7 月 3年・補進研記述模試</p> <p>8 火 学年会・分掌会③</p> <p>9 水 1・2年校内学テ②</p> <p>10 木 1年キャリアデザインセミナー</p> <p>11 金 2年人権・同和教育講演会</p> <p>12 土 秋分</p> <p>13 日 3P・T・A 全統記述2模試②</p> <p>14 月 開基中国大会予選(本校)</p> <p>15 火 3P・T・A 全統記述2模試①</p> <p>16 水 秋分</p> <p>17 木 1年キャリアデザインセミナー</p> <p>18 金 2年人権・同和教育講演会</p> <p>19 土 秋分</p> <p>20 日 3P・T・A 全統記述2模試①</p> <p>21 月 開基中国大会予選(本校)</p> <p>22 火 3P・T・A 全統記述2模試②</p> <p>23 水 秋分</p> <p>24 木 1年キャリアデザインセミナー</p> <p>25 金 2年人権・同和教育講演会</p> <p>26 土 秋分</p> <p>27 日 3P・T・A 全統記述2模試①</p> <p>28 月 開基中国大会予選(本校)</p> <p>29 火 3P・T・A 全統記述2模試②</p> <p>30 水 秋分</p> <p>31 木 1年理科島根大大学研修②</p>	<p>1 金 1年文理選択模試</p> <p>2 土 1年文理選択模試</p> <p>3 日 1年文理選択模試</p> <p>4 月 1年文理選択模試</p> <p>5 火 1年文理選択模試</p> <p>6 水 1年文理選択模試</p> <p>7 木 1年文理選択模試</p> <p>8 金 1年文理選択模試</p> <p>9 土 1年文理選択模試</p> <p>10 日 1年文理選択模試</p> <p>11 月 1年文理選択模試</p> <p>12 火 1年文理選択模試</p> <p>13 水 1年文理選択模試</p> <p>14 木 1年文理選択模試</p> <p>15 金 1年文理選択模試</p> <p>16 土 1年文理選択模試</p> <p>17 日 1年文理選択模試</p> <p>18 月 1年文理選択模試</p> <p>19 火 1年文理選択模試</p> <p>20 水 1年文理選択模試</p> <p>21 木 1年文理選択模試</p> <p>22 金 1年文理選択模試</p> <p>23 土 1年文理選択模試</p> <p>24 日 1年文理選択模試</p> <p>25 月 1年文理選択模試</p> <p>26 火 1年文理選択模試</p> <p>27 水 1年文理選択模試</p> <p>28 木 1年文理選択模試</p> <p>29 金 1年文理選択模試</p> <p>30 土 1年文理選択模試</p> <p>31 日 1年文理選択模試</p>	<p>1 日 1年文理選択模試</p> <p>2 月 1年文理選択模試</p> <p>3 水 1年文理選択模試</p> <p>4 木 1年文理選択模試</p> <p>5 金 1年文理選択模試</p> <p>6 土 1年文理選択模試</p> <p>7 日 1年文理選択模試</p> <p>8 月 1年文理選択模試</p> <p>9 火 1年文理選択模試</p> <p>10 水 1年文理選択模試</p> <p>11 木 1年文理選択模試</p> <p>12 金 1年文理選択模試</p> <p>13 土 1年文理選択模試</p> <p>14 日 1年文理選択模試</p> <p>15 月 1年文理選択模試</p> <p>16 火 1年文理選択模試</p> <p>17 水 1年文理選択模試</p> <p>18 木 1年文理選択模試</p> <p>19 金 1年文理選択模試</p> <p>20 土 1年文理選択模試</p> <p>21 日 1年文理選択模試</p> <p>22 月 1年文理選択模試</p> <p>23 火 1年文理選択模試</p> <p>24 水 1年文理選択模試</p> <p>25 木 1年文理選択模試</p> <p>26 金 1年文理選択模試</p> <p>27 土 1年文理選択模試</p> <p>28 日 1年文理選択模試</p> <p>29 月 1年文理選択模試</p> <p>30 火 1年文理選択模試</p> <p>31 水 1年文理選択模試</p>	<p>1 水 1年文理選択模試</p> <p>2 木 1年文理選択模試</p> <p>3 金 1年文理選択模試</p> <p>4 土 1年文理選択模試</p> <p>5 日 1年文理選択模試</p> <p>6 月 1年文理選択模試</p> <p>7 火 1年文理選択模試</p> <p>8 水 1年文理選択模試</p> <p>9 木 1年文理選択模試</p> <p>10 金 1年文理選択模試</p> <p>11 土 1年文理選択模試</p> <p>12 日 1年文理選択模試</p> <p>13 月 1年文理選択模試</p> <p>14 火 1年文理選択模試</p> <p>15 水 1年文理選択模試</p> <p>16 木 1年文理選択模試</p> <p>17 金 1年文理選択模試</p> <p>18 土 1年文理選択模試</p> <p>19 日 1年文理選択模試</p> <p>20 月 1年文理選択模試</p> <p>21 火 1年文理選択模試</p> <p>22 水 1年文理選択模試</p> <p>23 木 1年文理選択模試</p> <p>24 金 1年文理選択模試</p> <p>25 土 1年文理選択模試</p> <p>26 日 1年文理選択模試</p> <p>27 月 1年文理選択模試</p> <p>28 火 1年文理選択模試</p> <p>29 水 1年文理選択模試</p> <p>30 木 1年文理選択模試</p> <p>31 金 1年文理選択模試</p>	<p>1 土 1年文理選択模試</p> <p>2 日 1年文理選択模試</p> <p>3 月 1年文理選択模試</p> <p>4 火 1年文理選択模試</p> <p>5 水 1年文理選択模試</p> <p>6 木 1年文理選択模試</p> <p>7 金 1年文理選択模試</p> <p>8 土 1年文理選択模試</p> <p>9 日 1年文理選択模試</p> <p>10 月 1年文理選択模試</p> <p>11 火 1年文理選択模試</p> <p>12 水 1年文理選択模試</p> <p>13 木 1年文理選択模試</p> <p>14 金 1年文理選択模試</p> <p>15 土 1年文理選択模試</p> <p>16 日 1年文理選択模試</p> <p>17 月 1年文理選択模試</p> <p>18 火 1年文理選択模試</p> <p>19 水 1年文理選択模試</p> <p>20 木 1年文理選択模試</p> <p>21 金 1年文理選択模試</p> <p>22 土 1年文理選択模試</p> <p>23 日 1年文理選択模試</p> <p>24 月 1年文理選択模試</p> <p>25 火 1年文理選択模試</p> <p>26 水 1年文理選択模試</p> <p>27 木 1年文理選択模試</p> <p>28 金 1年文理選択模試</p> <p>29 土 1年文理選択模試</p> <p>30 日 1年文理選択模試</p> <p>31 月 1年文理選択模試</p>	
<p>10月 11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 火 2 水 3 木 4 金 5 土 6 日 7 月 8 火 9 水 10 木 11 金 12 土 13 日 14 月 15 火 16 水 17 木 18 金 19 土 20 日 21 月 22 火 23 水 24 木 25 金 26 土 27 日 28 月 29 火 30 水 31 木</p> <p>11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 金 2 土 3 日 4 月 5 火 6 水 7 木 8 金 9 土 10 日 11 月 12 火 13 水 14 木 15 金 16 土 17 日 18 月 19 火 20 水 21 木 22 金 23 土 24 日 25 月 26 火 27 水 28 木 29 金 30 土 31 日</p> <p>12月 1月 2月 3月</p> <p>1 日 2 月 3 水 4 木 5 金 6 土 7 日 8 月 9 火 10 水 11 木 12 金 13 土 14 日 15 月 16 火 17 水 18 木 19 金 20 土 21 日 22 月 23 火 24 水 25 木 26 金 27 土 28 日 29 月 30 火 31 水</p> <p>1月 2月 3月</p> <p>1 水 2 木 3 金 4 土 5 日 6 月 7 火 8 水 9 木 10 金 11 土 12 日 13 月 14 火 15 水 16 木 17 金 18 土 19 日 20 月 21 火 22 水 23 木 24 金 25 土 26 日 27 月 28 火 29 水 30 木 31 金</p> <p>2月 3月</p> <p>1 土 2 日 3 月 4 火 5 水 6 木 7 金 8 土 9 日 10 月 11 火 12 水 13 木 14 金 15 土 16 日 17 月 18 火 19 水 20 木 21 金 22 土 23 日 24 月 25 火 26 水 27 木 28 金 29 土 30 日 31 月</p> <p>3月</p> <p>1 日 2 月 3 火 4 水 5 木 6 金 7 土 8 日 9 月 10 火 11 水 12 木 13 金 14 土 15 日 16 月 17 火 18 水 19 木 20 金 21 土 22 日 23 月 24 火 25 水 26 木 27 金 28 土 29 日 30 月 31 火</p>					
<p>10月 11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 火 2 水 3 木 4 金 5 土 6 日 7 月 8 火 9 水 10 木 11 金 12 土 13 日 14 月 15 火 16 水 17 木 18 金 19 土 20 日 21 月 22 火 23 水 24 木 25 金 26 土 27 日 28 月 29 火 30 水 31 木</p> <p>11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 金 2 土 3 日 4 月 5 火 6 水 7 木 8 金 9 土 10 日 11 月 12 火 13 水 14 木 15 金 16 土 17 日 18 月 19 火 20 水 21 木 22 金 23 土 24 日 25 月 26 火 27 水 28 木 29 金 30 土 31 日</p> <p>12月 1月 2月 3月</p> <p>1 日 2 月 3 水 4 木 5 金 6 土 7 日 8 月 9 火 10 水 11 木 12 金 13 土 14 日 15 月 16 火 17 水 18 木 19 金 20 土 21 日 22 月 23 火 24 水 25 木 26 金 27 土 28 日 29 月 30 火 31 水</p> <p>1月 2月 3月</p> <p>1 水 2 木 3 金 4 土 5 日 6 月 7 火 8 水 9 木 10 金 11 土 12 日 13 月 14 火 15 水 16 木 17 金 18 土 19 日 20 月 21 火 22 水 23 木 24 金 25 土 26 日 27 月 28 火 29 水 30 木 31 金</p> <p>2月 3月</p> <p>1 土 2 日 3 月 4 火 5 水 6 木 7 金 8 土 9 日 10 月 11 火 12 水 13 木 14 金 15 土 16 日 17 月 18 火 19 水 20 木 21 金 22 土 23 日 24 月 25 火 26 水 27 木 28 金 29 土 30 日 31 月</p> <p>3月</p> <p>1 日 2 月 3 火 4 水 5 木 6 金 7 土 8 日 9 月 10 火 11 水 12 木 13 金 14 土 15 日 16 月 17 火 18 水 19 木 20 金 21 土 22 日 23 月 24 火 25 水 26 木 27 金 28 土 29 日 30 月 31 火</p>					
<p>10月 11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 火 2 水 3 木 4 金 5 土 6 日 7 月 8 火 9 水 10 木 11 金 12 土 13 日 14 月 15 火 16 水 17 木 18 金 19 土 20 日 21 月 22 火 23 水 24 木 25 金 26 土 27 日 28 月 29 火 30 水 31 木</p> <p>11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 金 2 土 3 日 4 月 5 火 6 水 7 木 8 金 9 土 10 日 11 月 12 火 13 水 14 木 15 金 16 土 17 日 18 月 19 火 20 水 21 木 22 金 23 土 24 日 25 月 26 火 27 水 28 木 29 金 30 土 31 日</p> <p>12月 1月 2月 3月</p> <p>1 日 2 月 3 水 4 木 5 金 6 土 7 日 8 月 9 火 10 水 11 木 12 金 13 土 14 日 15 月 16 火 17 水 18 木 19 金 20 土 21 日 22 月 23 火 24 水 25 木 26 金 27 土 28 日 29 月 30 火 31 水</p> <p>1月 2月 3月</p> <p>1 水 2 木 3 金 4 土 5 日 6 月 7 火 8 水 9 木 10 金 11 土 12 日 13 月 14 火 15 水 16 木 17 金 18 土 19 日 20 月 21 火 22 水 23 木 24 金 25 土 26 日 27 月 28 火 29 水 30 木 31 金</p> <p>2月 3月</p> <p>1 土 2 日 3 月 4 火 5 水 6 木 7 金 8 土 9 日 10 月 11 火 12 水 13 木 14 金 15 土 16 日 17 月 18 火 19 水 20 木 21 金 22 土 23 日 24 月 25 火 26 水 27 木 28 金 29 土 30 日 31 月</p> <p>3月</p> <p>1 日 2 月 3 火 4 水 5 木 6 金 7 土 8 日 9 月 10 火 11 水 12 木 13 金 14 土 15 日 16 月 17 火 18 水 19 木 20 金 21 土 22 日 23 月 24 火 25 水 26 木 27 金 28 土 29 日 30 月 31 火</p>					
<p>10月 11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 火 2 水 3 木 4 金 5 土 6 日 7 月 8 火 9 水 10 木 11 金 12 土 13 日 14 月 15 火 16 水 17 木 18 金 19 土 20 日 21 月 22 火 23 水 24 木 25 金 26 土 27 日 28 月 29 火 30 水 31 木</p> <p>11月 12月 1月 2月 3月</p> <p>1 金 2 土 3 日 4 月 5 火 6 水 7 木 8 金 9 土 10 日 11 月 12 火 13 水 14 木 15 金 16 土 17 日 18 月 19 火 20 水 21 木 22 金 23 土 24 日 25 月 26 火 27 水 28 木 29 金 30 土 31 日</p> <p>12月 1月 2月 3月</p> <p>1 日 2 月 3 水 4 木 5 金 6 土 7 日 8 月 9 火 10 水 11 木 12 金 13 土 14 日 15 月 16 火 17 水 18 木 19 金 20 土 21 日 22 月 23 火 24 水 25 木 26 金 27 土 28 日 29 月 30 火 31 水</p> <p>1月 2月 3月</p> <p>1 水 2 木 3 金 4 土 5 日 6 月 7 火 8 水 9 木 10 金 11 土 12 日 13 月 14 火 15 水 16 木 17 金 18 土 19 日 20 月 21 火 22 水 23 木 24 金 25 土 26 日 27 月 28 火 29 水 30 木 31 金</p> <p>2月 3月</p> <p>1 土 2 日 3 月 4 火 5 水 6 木 7 金 8 土 9 日 10 月 11 火 12 水 13 木 14 金 15 土 16 日 17 月 18 火 19 水 20 木 21 金 22 土 23 日 24 月 25 火 26 水 27 木 28 金 29 土 30 日 31 月</p> <p>3月</p> <p>1 日 2 月 3 火 4 水 5 木 6 金 7 土 8 日 9 月 10 火 11 水 12 木 13 金 14 土 15 日 16 月 17 火 18 水 19 木 20 金 21 土 22 日 23 月 24 火 25 水 26 木 27 金 28 土 29 日 30 月 31 火</p>					

検証活動(研究レポートの作成) ※8時間程度

研究レポート作成 ※8時間程度

アドバイザー教員は研究レポートの内容を点検

研究レポート作成(アブストラクトも含む)・成果発表用資料作成(12月24日、アドバイザー教員に提出)

生徒・アドバイザー教員双方で研究レポート・成果発表用資料の

研究レポート・成果発表用資料改訂、研究要旨作成(1月17日、研究レポートを副担任に提出)

成果発表用資料改訂、研究要旨作成、発表練習(1月24日、発表用資料、研究要旨を副担任に提出)

成果発表会の振り返り、課題研究の振り返り、課題抽出、3学年次の活動に向けて(2~4時間)

3学年次の活動に向けて、進路意識の醸成(2~4時間)

平成 30 年度 年間行事予定表

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	13月	14月	15月	16月	17月	18月	19月	20月	21月	22月	23月	24月	25月	26月	27月	28月	29月	30月	31月				
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	1年図書館オリエンテーション	
火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	1年スタサポ分析報告会
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	31日	29日、30日、31日 坂道駐車場使用
火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	火
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	31日	29日、30日、31日 坂道駐車場使用
土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	31日	29日、30日、31日 坂道駐車場使用
土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火
1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	8日	9日	10日	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日	21日	22日	23日	24日	25日	26日	27日	28日	29日	30日	31日	29日、30日、31日 坂道駐車場使用
土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火

1年図書館オリエンテーション

SSH・SGH推進委員会
1年スタサポ分析報告会

29日、30日、31日 坂道駐車場使用

29日、30日、31日 坂道駐車場使用

29日、30日、31日 坂道駐車場使用

29日、30日、31日 坂道駐車場使用

出雲高等学校 (教職員用)

10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p>1月 2年駿台模試(希望者)</p> <p>2火 1年生関西研修</p> <p>3水 1年生西国研修</p> <p>4木 2・3年遠足</p> <p>5金 防災教育LHR</p> <p>6土 補・進路検討会</p> <p>7日 3年・補進研記述模試</p> <p>8月 3年小論文模試(希望者)</p> <p>9火 体育の日</p> <p>10水 後期各種委員会</p> <p>11木 職業人による講演会(1年)</p> <p>12金 心と性の相談事業(2年)</p> <p>13土 13・2年・補全統記述模試</p> <p>14日 成績締切</p> <p>15月 3年租税教室</p> <p>16火 S・G・H・2年校内学力テスト</p> <p>17水 写真秋季コンクール(平田)</p> <p>18木 3年租税教室</p> <p>19金 同和教育部会(2年・教職員)</p> <p>20土 S・G・Pワーアップセミナー</p> <p>21日 1科学の甲子園(本校)</p> <p>22月 久教会総会</p> <p>23火 英語課題テスト</p> <p>24水 出雲地区絵画コンクール(大社)</p> <p>25木 1・2年朝読書(11月2日まで)</p> <p>26金 避離訓練②</p> <p>27土 数学課題テスト</p> <p>28日 1年駿台模試M模試</p> <p>29月 1年駿台模試M模試</p> <p>30火 11保3・補校内模試③</p> <p>31水 11保3・補校内模試③</p>	<p>1木 P文化の日研修会</p> <p>2金 3年・補進研M模試</p> <p>3土 S・G・Pワーアップセミナー</p> <p>4日 3年・補進研M模試</p> <p>5月 S・G・Pワーアップセミナー</p> <p>6火 6限授業</p> <p>7水 6限授業</p> <p>8木 6限授業</p> <p>9金 6限授業</p> <p>10土 6限授業</p> <p>11日 6限授業</p> <p>12月 6限授業</p> <p>13火 6限授業</p> <p>14水 6限授業</p> <p>15木 6限授業</p> <p>16金 6限授業</p> <p>17土 6限授業</p> <p>18日 6限授業</p> <p>19月 6限授業</p> <p>20火 6限授業</p> <p>21水 6限授業</p> <p>22木 6限授業</p> <p>23金 6限授業</p> <p>24土 6限授業</p> <p>25日 6限授業</p> <p>26月 6限授業</p> <p>27火 6限授業</p> <p>28水 6限授業</p> <p>29木 6限授業</p> <p>30金 6限授業</p> <p>31土 6限授業</p>	<p>1土 2年学力強化検討会③</p> <p>2日 2年学力強化検討会③</p> <p>3月 2年学力強化検討会③</p> <p>4火 2年学力強化検討会③</p> <p>5水 2年学力強化検討会③</p> <p>6木 2年学力強化検討会③</p> <p>7金 2年学力強化検討会③</p> <p>8土 2年学力強化検討会③</p> <p>9日 2年学力強化検討会③</p> <p>10月 2年学力強化検討会③</p> <p>11火 2年学力強化検討会③</p> <p>12水 2年学力強化検討会③</p> <p>13木 2年学力強化検討会③</p> <p>14金 2年学力強化検討会③</p> <p>15土 2年学力強化検討会③</p> <p>16日 2年学力強化検討会③</p> <p>17月 2年学力強化検討会③</p> <p>18火 2年学力強化検討会③</p> <p>19水 2年学力強化検討会③</p> <p>20木 2年学力強化検討会③</p> <p>21金 2年学力強化検討会③</p> <p>22土 2年学力強化検討会③</p> <p>23日 2年学力強化検討会③</p> <p>24月 2年学力強化検討会③</p> <p>25火 2年学力強化検討会③</p> <p>26水 2年学力強化検討会③</p> <p>27木 2年学力強化検討会③</p> <p>28金 2年学力強化検討会③</p> <p>29土 2年学力強化検討会③</p> <p>30日 2年学力強化検討会③</p> <p>31月 2年学力強化検討会③</p>	<p>1火 元日</p> <p>2水 1・2年土曜補講⑦</p> <p>3木 1・2年土曜補講⑦</p> <p>4金 1・2年土曜補講⑦</p> <p>5土 1・2年土曜補講⑦</p> <p>6日 1・2年土曜補講⑦</p> <p>7月 1・2年土曜補講⑦</p> <p>8火 1・2年土曜補講⑦</p> <p>9水 1・2年土曜補講⑦</p> <p>10木 1・2年土曜補講⑦</p> <p>11金 1・2年土曜補講⑦</p> <p>12土 1・2年土曜補講⑦</p> <p>13日 1・2年土曜補講⑦</p> <p>14月 1・2年土曜補講⑦</p> <p>15火 1・2年土曜補講⑦</p> <p>16水 1・2年土曜補講⑦</p> <p>17木 1・2年土曜補講⑦</p> <p>18金 1・2年土曜補講⑦</p> <p>19土 1・2年土曜補講⑦</p> <p>20日 1・2年土曜補講⑦</p> <p>21月 1・2年土曜補講⑦</p> <p>22火 1・2年土曜補講⑦</p> <p>23水 1・2年土曜補講⑦</p> <p>24木 1・2年土曜補講⑦</p> <p>25金 1・2年土曜補講⑦</p> <p>26土 1・2年土曜補講⑦</p> <p>27日 1・2年土曜補講⑦</p> <p>28月 1・2年土曜補講⑦</p> <p>29火 1・2年土曜補講⑦</p> <p>30水 1・2年土曜補講⑦</p> <p>31木 1・2年土曜補講⑦</p>	<p>1金 補習科修了式</p> <p>2土 卒業式</p> <p>3日 卒業式</p> <p>4月 卒業式</p> <p>5火 卒業式</p> <p>6水 卒業式</p> <p>7木 卒業式</p> <p>8金 卒業式</p> <p>9土 卒業式</p> <p>10日 卒業式</p> <p>11月 卒業式</p> <p>12火 卒業式</p> <p>13水 卒業式</p> <p>14木 卒業式</p> <p>15金 卒業式</p> <p>16土 卒業式</p> <p>17日 卒業式</p> <p>18月 卒業式</p> <p>19火 卒業式</p> <p>20水 卒業式</p> <p>21木 卒業式</p> <p>22金 卒業式</p> <p>23土 卒業式</p> <p>24日 卒業式</p> <p>25月 卒業式</p> <p>26火 卒業式</p> <p>27水 卒業式</p> <p>28木 卒業式</p> <p>29金 卒業式</p> <p>30土 卒業式</p> <p>31日 卒業式</p>	

アドバイザー教員の役割

I 課題研究における役割分担

○指導目標：生徒と共に課題研究（探究型学習）を進めることにより、答えの無い課題に対し、多角的・多面的に考察する過程を通じて、探究的な学習の推進に役立てる

- 1) 担当するグループの研究内容を理解する→研究の状況を教員・生徒お互いに共有すること
- 2) 研究課題の解決方法を共に模索し、適宜アドバイスすることを通じ、信頼関係を構築しつつ、研究の質を高めていく

II アドバイザ教員の役割

(1) 担当グループが研究を進めていく上での相談役

①担当グループへの授業中での指導（アドバイス）または担当グループの生徒が放課後等に相談に来た際に指導（アドバイス）をする。

○特に以下の点について重点的にアドバイスする。

- ・研究の進捗状況の把握
 - ・研究の進め方や内容→疑問に思われたことを追求していく
例：「○○○という言葉を使い換えると～」、「なぜ、○○○なのか～」、「根拠は何か」等
 - ・参考文献等（先行研究）の検索の仕方
 - ・引用の明記の仕方
 - ・特別な調査（実験、アンケート調査、フィールド調査など）を行うことの妥当性
- } 「SS探究発展A・B」課題研究テキストを参考

(2) 「ポートフォリオファイル」の確認・返却（週1回）

○必ず週1回報告をするよう、指導する

※担当する生徒が活動する授業が何曜日にあるかを確認され、「毎週○曜日の△時に□をしよう！」と、ルール化しておくといよい

○担当グループから提出される「ポートフォリオファイル」（A4ファイル）の内容を確認し、その中の「自己評価カード」（マニュアル11ページ参照）上に最低3回に1回程度コメントを書き、指導（アドバイス）を加え、返却する。

○「ポートフォリオ」の提出・返却の流れは以下のとおり。

① （授業日当日に）グループ全員（難しければ班長他、数名）でアドバイザー教員に直接提出

② アドバイザ教員は内容を確認し、押印

※必要に応じて、授業あるいは放課後に指導・アドバイスをしてください。

③（遅くとも毎週月曜日午前中まで）アドバイザー教員は職員室前の「返却用ボックス」に返却

※月曜日に授業があるクラスの場合は遅くとも金曜日の午前中に返却してください。

(3) 「研究相談シート」の確認（通常時は任意、10月末のみ必須）

○生徒たちから提出される「研究相談シート」（マニュアル12ページ）の内容を確認し、押印。適宜、指導（アドバイス）を加える。

○アドバイザー教員のみで対応可能であれば、それ以上回す必要はない。外部連携指導員の助言が必要と判断する場合には、ゼミ主担当教員を通じて外部連携指導員へ相談（マニュアル9ページを確認）

○ゼミ主担当教員へコピーを提出後、原本はアドバイザー教員が保管。

※アドバイザー教員や外部連携指導員に相談する際に生徒たちが提出するものであり、通常時の提出は任意。10月末のみ外部連携指導員に送付するため、すべての班の提出が必須。（「指導の流れ」参照）

(4) グループ員への指導

○可能な場合、担当する班のクラスの授業に参加し、指導・アドバイスを行う。

○必要に応じて、放課後等にグループのメンバーを集め、指導・アドバイスを行う。

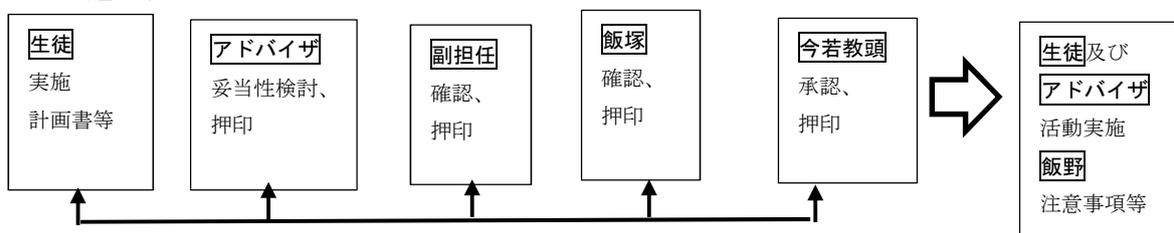
「特別な調査活動」をするにあたって（2年生用）

☆「特別な調査活動」とは…実験・アンケート調査・インタビュー調査などの資料分析以外の検証方法のことを指す



◎「特別な調査活動」を行わせるにあたって、妥当性（その調査活動が本当に必要なか、物理的な制約はないか、など）、再現性、教員の確保などを検討してください。

（1）共通の流れ



- | | | |
|---------------|-----------|-------|
| ①生徒 | 計画書等の作成 | |
| ②生徒→アドバイザー | 妥当性等検証、押印 | → 生徒へ |
| ③生徒→副担任 | 確認、押印 | → 生徒へ |
| ④生徒→教育開発部（飯塚） | 確認、押印 | → 生徒へ |
| ⑤生徒→担当教頭（今若） | 承認、押印 | → 生徒へ |
| ⑥生徒+アドバイザー | 活動実施 | |

（2）「特別な調査活動」を実施する際の注意事項

①実験についての注意事項

- ・妥当性（本当に必要な実験か、物理的な制約はないか、など）、再現性、教員の確保などを検討し、行う際は原則としてアドバイザー教員が立ち会いをする。

②アンケート調査についての注意事項

- 質問用紙を事前に作らせ、点検する。（外部機関へのアンケート調査は注意が必要）
- アンケートの趣旨、回答方法は調査用紙（または別紙）にあらかじめ書かせておく。
- 学校内で行う場合は、手順書を作らせるとともに、該当クラスの担任の先生に事前に許可をとらせる。
- 朝礼時に配布して、終礼の時間等に回収するのが望ましい（休憩時間を利用して回答）。
- 外部での街頭アンケート行う場合は原則としてアドバイザー教員が引率をする。

③インタビュー調査、フィールド調査についての注意事項

- 外部機関との折衝は、アドバイザー教員で行う。（生徒にやらせる場合も近くで待機。）
- インタビュー調査、フィールド調査は原則としてアドバイザー教員が引率をする。

④物品等を購入する場合の注意事項

i) 購入前

- 「特別な調査活動実施計画書」を記入する
（要点：特に実験の目的、購入したい物品の金額、購入する日など具体的に書くこと）
※カタログ等により、金額の目安を明らかにする
- 上記「（1）共通の流れ」にしたがって、「特別な調査活動実施計画書」を提出する。
- 今若教頭先生まで承認を得れば、「特別な調査活動実施計画書」を教育開発部担当（飯野）に提出する。
- 後に教育開発部担当（飯野）から該当班の呼び出しをする。具体的な購入方法等を説明するので、それにしたがって購入する。※要件を満たしていないと受付不可

ii) 購入時

- a) 購入にあたっては、原則としてアドバイザー教員が引率をする。
- b) 購入にかかる費用は、アドバイザー教員が立て替える。
- c) 購入の際、領収書を受け取る。宛名は「島根県立出雲高等学校長」。

iii) 購入後

- a) アドバイザ教員は、購入日当日あるいは翌日に教育開発部担当（飯野）まで領収書を提出する。

※その他注意事項

- ・執行は5月13日（月）以降になる
- ・物品を購入する際は、「特別な調査活動実施計画書」に記入した物以外、購入しない
- ・高額な物品を購入する際は、教育開発部担当（飯塚）まで要相談

（3）アドバイザー教員で対応ができない場合

①実験等における専門的な見地からの判断ができない場合

アドバイザー教員からゼミ主担当教員を通じて、外部連携指導員へ助言を求める。

②物理的に引率、監督ができない場合

まずは副担任又は学年付きの先生へ依頼する。それでも対応不可の場合は教育開発部担当（飯塚）へ。

③実験等に理科教員等の立ち合いが必要な場合

教育開発部担当（飯塚）へ相談する。

○評価の観点 ①論理的思考力 ②問題解決能力 ③情報活用能力の観点に則って
評価項目を分けています。

班名() アドバイザ教員名()

○気づいたことや改善点は研究レポートに記入してください。

評価項目とポイント		チェック欄
研究テーマ	1. 研究テーマが明確で焦点が絞れているか。	
研究の背景	2. 「1. 研究の背景」に、現状への問題意識が示されているか。	
	3. 「1. 研究の背景」に、テーマに至る経緯が示されているか。	
研究の目的	4. 「2. 研究の目的」に「仮説」が盛り込まれており、客観的根拠が示されているか。	
研究の方法	5. 「3. 研究の内容(1)研究の方法」で示されている仮説の検証方法は妥当であるか。	
研究の内容と結果	6. 「3. 研究の内容(2)研究の内容と結果」で、研究によって明らかになった事実を盛り込んでいるか。	
	7. その事実について、客観的根拠が示されているか。	
研究の考察	8. 「4. 研究結果の考察」で、自分たちの研究の結果と先行研究の知見との比較ができているか。	
	9. 「4. 研究結果の考察」で、反対意見を予想し、それに対する意見が述べられているか。	
	10. 「4. 研究結果の考察」で、研究仮説が成立したか、不成立であったか理由を客観的根拠に基づいて、説明しているか。	
結論	11. 「5. 研究のまとめ(1)結論」で、研究成果を簡潔に要領よくまとめているか。	
	12. 「5. 研究のまとめ(1)結論」で、研究成果の意義が見込んでいるか。	
	13. 「5. 研究のまとめ(2)今後の課題」で、この研究から生まれた問い、解決できなかったことが示されているか。	
参考文献	14. 「参考文献一覧」において、参考文献が形式通りに記載されているか。	
全体(言葉・文章・情報活用など)	15. 全体を通じて、言葉の定義がなされ、一般的でない語句の説明があるか。	
	16. 全体を通じて、意の通る文章で書かれているか。(箇条書きや記号のみで説明がなされていないか)	
	17. 全体を通じて、意見と事実が区別されているか。	
	18. 全体を通じて、適切な引用がなされているか。	

※参考資料2 (マニュアル16~21ページを参照)

H29年 「2年生普通科課題研究」研究レポートチェックシート【生徒用】

○評価の観点 ①論理的思考力 ②問題解決能力 ③情報活用能力の観点に則って
評価項目を分けています。

班名() 校内アドバイザー教員名()

評価項目とポイント		チェック欄
研究テーマ	1. 研究テーマが明確で焦点が絞れているか。	
研究の背景	2. 「1. 研究の背景」に、現状への問題意識が示されているか。	
	3. 「1. 研究の背景」に、テーマに至る経緯が示されているか。	
研究の目的	4. 「2. 研究の目的」に「仮説」が盛り込まれており、客観的根拠が示されているか。	
研究の方法	5. 「3. 研究の内容(1)研究の方法」で示されている仮説の検証方法は妥当であるか。	
研究の内容と結果	6. 「3. 研究の内容(2)研究の内容と結果」で、研究によって明らかになった事実を盛り込んでいるか。	
	7. その事実について、客観的根拠が示されているか。	
研究の考察	8. 「4. 研究結果の考察」で、自分たちの研究の結果と先行研究の知見との比較ができているか。	
	9. 「4. 研究結果の考察」で、反対意見を予想し、それに対する意見が述べられているか。	
	10. 「4. 研究結果の考察」で、研究仮説が成立したか、不成立であったか理由を客観的根拠に基づいて、説明しているか。	
結論	11. 「5. 研究のまとめ(1)結論」で、研究成果を簡潔に要領よくまとめているか。	
	12. 「5. 研究のまとめ(1)結論」で、研究成果の意義が見込んでいるか。	
	13. 「5. 研究のまとめ(2)今後の課題」で、この研究から生まれた問い、解決できなかったことが示されているか。	
参考文献	14. 「参考文献一覧」において、参考文献が形式通りに記載されているか。	
全体（言葉・文章・情報活用など）	15. 全体を通じて、言葉の定義がなされ、一般的でない語句の説明があるか。	
	16. 全体を通じて、意の通る文章で書かれているか。（箇条書きや記号のみで説明がなされていないか）	
	17. 全体を通じて、意見と事実が区別されているか。	
	18. 全体を通じて、適切な引用がなされているか。	

【参考資料 1】 研究計画書チェックの視点 の具体例

「突っ込みたくなる」箇所
「???'」な箇所
はありませんか？

腑に落ちない箇所はドンドン指摘してあげましょう！

「課題研究」 研究計画書

研究グループ (環6B) 班

子どもの食べ物に関する好き嫌いを無くしたいように見えるが、自分たちが実際に試した場合、これで好き嫌いが無くなると見込んでいるんですよね？ 当然！

1. 研究テーマ

(仮) 卵かけごはんは好き嫌いをなくさせるか？

日本人 生活習慣
子ども

卵に足りない栄養を食材で補う。

2. 研究の動機 (現状の問題意識と、この研究テーマを選ぶに至った経緯について記述する)

現代人は多忙な生活を送っており、栄養の偏った食事をすることも多い。

↓ そこで、

「卵かけごはん」

- ・生卵は栄養が豊富である。
- ・時間をかけず、低コスト。
- ・料理が苦手な人でも作れる。
- ・万人ウケする料理(割と)。
- ・アレンジがきく。

〈雲南省吉田村〉

実際に卵かけごはん専用の醤油があるし、店もある。

↑ 動機 (卵かけごはんを選んだ)

栄養の偏りの原因は本当に多忙な生活のため？ 検証に直接影響しないけど、勝手に決めつけていない？ 論理性に欠ける

主観的(個人的)な定義
データに基づいていない

具体的には何？
過剰摂取の弊害は無いのか？
データに基づいていない

おそらく、1年次にSGベーシックセミナーで吉田町に訪れた時の印象で設定しており、「卵かけご飯」を選定した理由・根拠が薄い。もう少し多角的に考えよ！

3. 研究仮説（この研究仮説を検証していくことが、本研究の目的となる）

卵かけごはんを嫌いなものをのせて食べると好き嫌いが増えるから。

誰を対象に、どうやって検証するの？ 客観的なデータが得られるの？
卵かけご飯と一緒になら、好き嫌いがなくなるという根拠は何？

4. 研究の方法（研究仮説の検証方法、その内容と流れを具体的に記述する）

フィールドワーク
(吉田村に行ってみる?)

吉田に行ってどうするの？何を調べるの？
研究仮説のとの関連が全くないよね！

これは、全くの思いつきで、何の結果や提案ももたらさない、単なる自己満足の活動ですね。
個人的な趣味でやるならばともかく、授業での学習活動としては評価できません。
「SS基礎」や「ディベート演習」で経験した客観的根拠に基づく思考ができていません。

【参考資料 2】 研究レポートチェックの視点の具体例

「石見神楽がもたらす経済効果はどのようなものか？」

「What is the economic effect being brought about by Iwami Kagura ?」

研究テーマは疑問文になっていますが、「経済効果」とは色々なところに効果をもたらします。観光、交通機関の面など、具体的な問いではないです。
それによって、自分たちの能力で解答できるのかが見当がつかないです。

班名：地 6 C

メンバー氏名：

Abstract

Have you heard of Iwami Kagura? Iwami Kagura is flourishing in the west of Shimane, so we investigated the possible economic effects of Iwami Kagura. As a result we found that Iwami Kagura. Moving forward, we want to suggest a plan for regional economic development as well as recognition of Iwami Kagura across all of Japan.

1. 研究の背景

島根県の無形民俗文化財を調べていく中で、島根県西部に「石見神楽」があがった。もともと神に祈りを捧げるという目的での神楽だが、それと経済効果がどのように関係しているのか。また、地域の方々の生活と石見神楽がどのように関係しているのか知りたいと思った。

調査した先行研究が無く、扱うテーマの現状の問題と原因が示されていません。また、「地域の方々」とは具体的にどのような人を対象にしているのかなど、具体性が明らかになっていません。そして、「なぜ、石見神楽なのか」が明確ではありません。

2. 研究の目的

「石見神楽が地域へ何らかの経済効果を与えている」という仮説に基づき、現在の具体的な経済効果の内容を把握、そして改善策や別の視点から捉えた新しい案などを提起し、経済効果の向上を図る。

仮説を見てもらうと、「何らかの～」と書いてあります。つまり、具体性がなく、抽象的です。「〇〇〇」だから(客観的根拠)、「△△△」という仮説(具体的な)という書き方になるのが適切です。なお、彼ら自身、手探りをしながら研究を行っており、具体性を見いだせずにこの研究レポートに至ったというのが実情です。

3. 研究の内容

(1) 研究の方法

- ①文献、論文の分析
- ②市の役員の方などに聞く
 - ・石見神楽の経済効果(浜田市や島根県での経済収入など)
 - ・石見神楽を広めるために行っていること
 - ・石見神楽の全国的な認知度



研究手法を用いた理由が説明されていないので、不明な部分がありますが、全国的な認知度を調べた上で、経済的な効果や実際に行っていることを調べるという流れになると思います。

(2) 研究の内容と結果

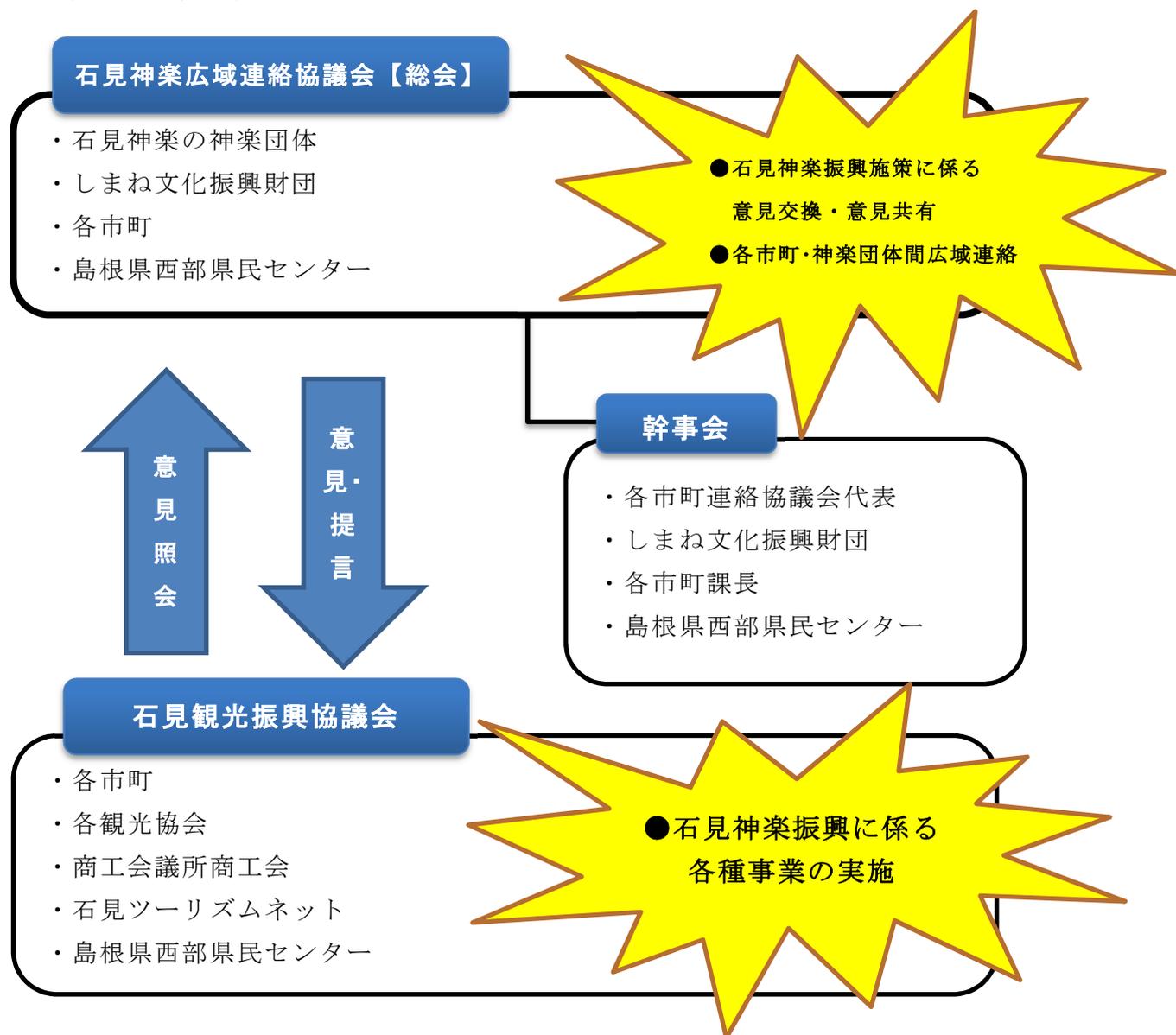
I. 石見神楽の特徴について

石見神楽は、日本神話「天岩戸伝説」^{あまのいわとでんせつ}で登場する、岩戸に隠れた天照大御神^{あまてらすおおみかみ}を誘い出すために舞った踊りであり、現在の演目は30種類以上になる。石見神楽は、「神事」であるが、「演芸」的要素が多く舞も囃子(能・狂言・歌舞伎・長唄・寄席演芸など各種の芸能で、拍子を取り、または気分を出すために奏する音楽。)も激しい。



何の先行研究を使用しているのが欲しいところです。また、特徴については他にもあり、文献調査が足りないのが明らかです。そして、「神事」「演芸」的要素など一般的でない語句の説明が必要です。

II. 石見神楽振興事業の推進体制



石見観光振興協議会 プレゼンテーション資料「H28 石見神楽振興事業の実績等について」より引用

Ⅲ. 現在の状況について

○平成 28 年度の取り組み

i. 保存継承の取り組み

ア) 子ども神楽体験教室の開催

石見神楽未経験の子どもたちに興味を持ってもらうため、衣装体験、面絵付け体験、道具作り体験などを開催。



島根県立少年自然の家スタッフブログ 「Go To Nature !!」

<http://blog.goo.ne.jp/go-to-nature/e/afe62744f9188a9c53c02aa6a2c4>

より引用

引用元が明らかになっています。あえて、注文をつけると、閲覧日時があればなお良いです。

イ) 協力企業への感謝状贈呈

石見神楽の振興に貢献している企業への感謝状贈呈。

ii. 観光面での取り組み

ア) 情報発信について

a. WEB での発信

Google カレンダーによる公演日程の公開

「まめ知識」の紹介

「動画」や「4コマ漫画」による初心者向け演目説明など

b. 公演日程や取材動画を配信

石見神楽や石見地域の観光情報を提供

石見神楽公式 Facebook 4700 いいね！突破 (H28. 11 まで)

箇条書きが多いため、突然「観光」の視点を取り入れていても、読者からすると分かりづらいと考えられます。その上、彼らはこの時点で、「経済効果」=「観光」と捉えており、一面的な部分が否めません。



石見神楽 Facebook

<https://ja-jp.facebook.com/shimaneiwamikagura/>より引用

IV. 石見神楽公演実績

市町	会場名	H27 年度			H28 年度(9 月末)		
		回数	鑑賞者数	1 回平均	回数	鑑賞者数	1 回平均
浜田市	三宮神社・旭温泉	29	2,237	77	21	1,603	76
益田市	益田駅前ビル EAGA	41	5,629	137	25	3,600	144
大田市	大森町並み交流センター	34	1,889	56	28	1,541	55
	温泉津温泉 龍御前神社	53	5,780	109	33	3,537	107
江津市	有福温泉 湯の町神楽殿	52	1,244	24	24	670	28
	パレット江津（無料公演）				4	658	165
津和野町	町民センター・太鼓谷稲成	14	966	69	10	704	70
計		223	17,745	80	145	12,313	85

石見観光振興協議会 プレゼンテーション資料「H28 石見神楽振興事業の実績等について」より引用

以下、同様に、「首都圏での石見神楽上演」「石見神楽ラッピングバスの運行」「各種媒体による情報発信」など調べたものを記載しているだけで、調べ学習で終わっています。また、上記の表を転載しているのみでどのようなことが分かったのかを記述していない、さらに、上記の表はH28 年(9月末)時点であり、比較対象として適切であるのか問題点が挙げられます。5年間程度のデータが必要になるのではないのでしょうか。やはり、調査した上でどのようなことが明らかになったのか、図や表からどのようなことが分かるのかなど、研究で得られた新たな知見を加えていく必要があります。

4. 研究結果の考察

石見神楽の経済効果を向上させるための取り組みの内容は、出張上演やトラック等へのラッピングや海外公演や神楽めしなどがある。経済効果として考えられる具体的なデータを収集することはできなかったが、ヒアリング等から多少はあることが分かった。しかし、直接的な経済効果はあまりないということが分かった。その原因は首都圏での認知度が6.4%と低いからだと私たちは考えた。だから私たちは知名度を上げることによって、経済効果を向上させることができるのではないかと考えた。

5. 研究のまとめ

(1) 結論

経済効果を向上させるための取り組みは行っているが、直接的な経済効果が分かる具体的な数値が分からなかった。

(2) 今後の課題

- ・石見神楽のことを知ってもらうために、全国の神楽団体と協力して知名度を上げるための取り組みの内容を考える。
- ・文献だけでなく、電話によるインタビュー等、直接石見神楽に関わっている人を調査する。

<参考文献等一覧>

1. goo 国語辞書より <http://dictionary.goo.ne.jp/jn/179450/meaning/m0u/>
2. オロチ井 No.1 決定戦 http://kagura-meshi.all-iwami.com/oroti_no/index.html
3. 石見の神楽めし <http://kagura-meshi.all-iwami.com/>
4. 島根県西部公式観光サイトなつかしの国石見 インフォメーション
<http://www.all-iwami.com/modules/news/index.php?page=article&storyid=884>
5. 島根県西部公式観光サイトなつかしの国石見 いわみくるり石見周遊スタンプラリー
<http://www.all-iwami.com/contents/stamprally/>
6. 石見神楽公式サイト
<http://iwamikagura.jp/modules/news/index.php?page=article&storyid=68>
7. 石見神楽 Facebook @shimaneiwamikagura
<https://ja-jp.facebook.com/shimaneiwamikagura/>
8. Go to Nature!!～江津☆自然～島根県立少年自然の家スタッフブログ
<http://blog.goo.ne.jp/go-to-nature/e/afe62744f9188a9c53c02aa6a2c4>

ポートフォリオ・ファイル（自己評価シート） アドバイザ教員評価用ルーブリック

評価項目	A（優れている）	B（できている）	C（できていない）
綴じ込まれている記録について	学習の履歴が分かるように細かなメモ・印刷した資料なども含めて整理されている。	時系列に整理されていて学習の履歴が分かる。	順番がバラバラで学習の履歴がわからない。
コメントについて	積極的に受講し、そこで学んだことを次に活かしているという姿勢をみることができる。	教員の指示に従い、意識的に課題に取り組んだという姿勢をみることができる。	積極的に受講したようには思われない（コメントが少ないなど）。

○各種提出書類（研究テーマに関するもの、研究報告書等）のチェック項目

- ①言葉の意味を本当に理解しているのか→言葉の定義
- ②根拠があるのか
- ③テーマの動機が見いだせているか
- ④どのような先行研究があるのか
- ⑤テーマと仮説の内容が一致しているかなど

○特別な調査活動を行うにあたっての注意点

- ①仮説を検証する上で、実験が適切か。
- ②仮説の検証方法が実行可能か。（身体面・経済面・場所などを考慮）