

編修趣意書

教育基本法との対照表

※受理番号	学校	教科	種目	学年
31-20	中学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
38光村	道徳 903	中学道徳 3 きみがいちばんひかるとき		

1. 編修の基本方針

生徒一人一人が自信をもって生きていくために

人格の完成を旨とする教育基本法に基づき、これからの学校には、一人一人の生徒が、

- 自分のよさや可能性を認める
- あらゆる他者を価値のある存在として尊重する
- 多様な人々と協働しながら、さまざまな社会的変化に対応する
- 豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる

ことができるように育んでいくことが、求められています。私たちは、これらの実現を旨として、3つの方針に則って教科書を編修しました。

1 成長に寄り添い、効果的な学びを!



- ・年間を3つのシーズン（まとまり）に区切り、学校生活の流れと、生徒の1年間の成長を考慮した構成にしました。
- ・シーズンを、テーマをもったユニットに分け、一つ一つの学びが効果的につながるよう、教材の配列を工夫しました。

2 主体的・対話的で深い学びを!



- ・生徒の主体的・対話的な学びが促せるよう、1時間1時間、何について考えるのかを明示しました。
- ・1時間の学びを、他教科や日常生活、これまでの道徳の時間に学んできたこととつなげられるように工夫しました。

3 「学びに向かう力」を育むために!



- ・35時間の中に、学びの見直しをもつ時間・学びを振り返る時間を位置づけました。
- ・生徒が、自己肯定感を高めるとともに、「自分の学びを意味づける力」を身につけられるよう、教材化しました。

1

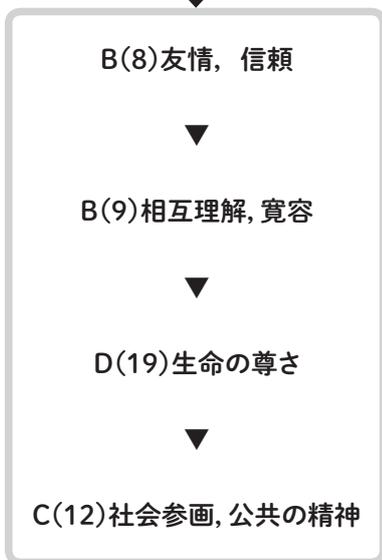
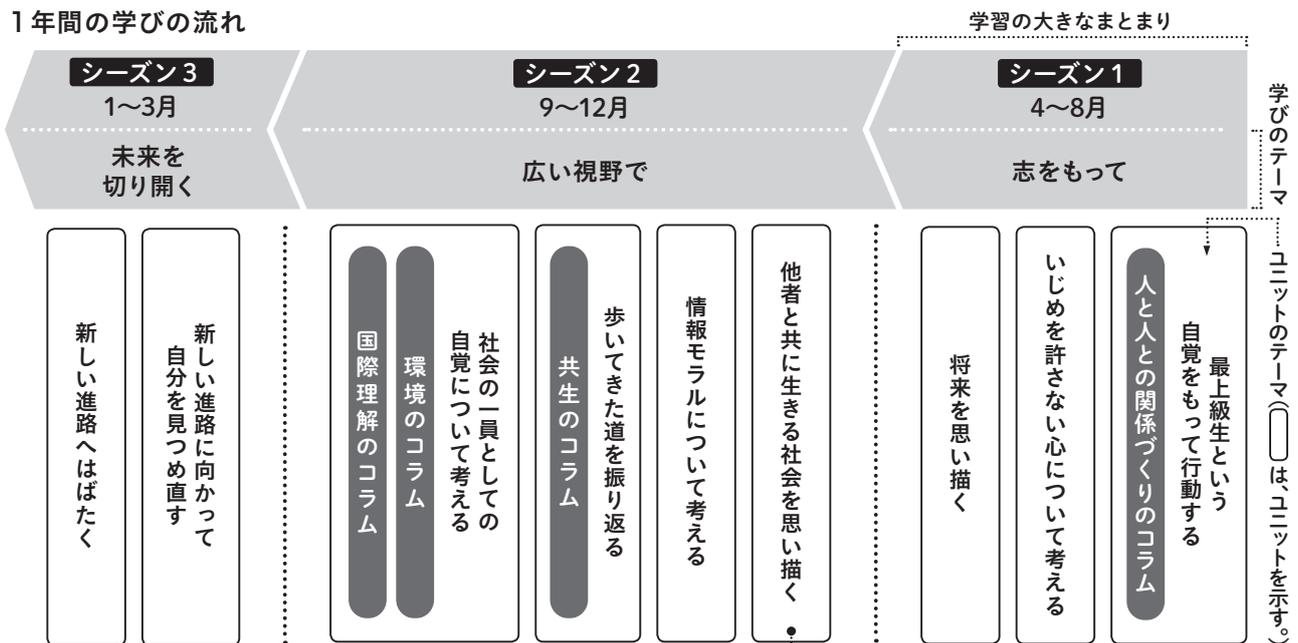
成長に寄り添い、効果的な学びを!



成長に寄り添った年間構成の工夫

- 学校生活の実態と、それに伴う生徒の成長を考慮した年間構成となるよう、1年間の3つのシーズン(まとまり)に分けました。
- シーズンの冒頭には、「学びのテーマ」と、作家あさのあつこさんによる語りかけの言葉を掲げたとびらを設け、学びの入り口としました。
- 各シーズンは、「学びのテーマ」に応じて、複数の教材を組み合わせた「ユニット」で構成しています。ユニットにも、「学びのテーマ」に応じたユニットごとのテーマを掲げています。

1年間の学びの流れ



「ユニット」化で効果的な学びを実現

ユニット内の教材は、1時間の学びが、単独ではなく、教材から教材へと有機的に結び付くよう配慮しています。

例えば、シーズン2「広い視野で」のユニット「他者と共に生きる社会を思い描く」では、友情から相互理解へと考えを広げ、命を巡って多面的に考えを深めたうえで、よりよい社会を実現するために大切なことは何かについて考えていくという、学びの流れになっています(左図)。ユニットを通して効果的に学ぶことができます。また、これらのユニットは、教科書192ページに示した、「この教科書が目ざした3年生の姿」に向かう構成となるよう意識しています。

もちろんこれらの配列は絶対的なものではなく、各学校の教育目標に照らして、並び替えたり教科書以外の教材と併用したりすることも可能です。

シーズン2 広い視野で
「他者と共に生きる社会を思い描く」
の学びの流れ

2 主体的・対話的で深い学びを!



主体的・対話的な学びの姿，多面的・多角的な見方を引き出す「てびき」

p.81 ⑩「闇の中の炎」

考えよう

法やきまりを守る心の源とは、何だろう。



- 画集を見て「描ける。これならきっと。」と思ったとき、理沙は、どんな絵が描けると思ったのだろう。
- 夢中で鉛筆を走らせながら、理沙は、何を考えているだろう。

見方を変えて

- 理沙の父は、理沙に、どんなことを伝えたかったのだろう。

つなげよう

- 自分や相手の権利を守るとは、どういうことだろう。また、果たさなければならない義務とは、どんなものだろう。

考えよう

生徒が、教材を通して何を学ぶのか（めあて）をはっきりと意識することができるようになりました。

次に、めあてに迫るため、次のような2つの問い「●」を設定しました。

- ① 道徳的な問題を明らかにする問い（課題の設定）
- ② 道徳的な価値についての理解や自覚を深める問い（中心となる発問）

また、最後にもう一度、「考えよう」に掲げためあてに戻ることで、本時のまとめができるようになっています。

見方を変えて

生徒が、多面的・多角的な見方や考え方ができるよう、「考えよう」とは切り口を変えた問いを設定しました。

つなげよう

他教科や日常生活との関連、他教材との関連、関連する図書の紹介等を、教材の特質に合わせて示しています。道徳の学びが1時間の授業で終わってしまうのではなく、そこからさらに深く考えたり、行動につなげたりできるよう工夫しました。

学びを確実なものに——「深めたいむ」

年間に3か所、複数時間で取り組む教材「深めたいむ」を用意しました。読み物教材で学んだ道徳的価値を、活動を通して確かめ、さらに深く実感を伴って考えることができるよう工夫しました。特に、いじめ問題と情報モラルに関わる内容については、全学年で取り上げ、生徒たちの身近で起こりそうな場面を通して、自分のこととして捉え直すことができるようにしました。

p.36-37 ⑥「三年目の『ごめんね』」（いじめを許さない心について考える）



2. 対照表

[第3学年]

図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	第2条との対照	該当頁
巻頭詩	豊かな情操と道徳心を培うとともに、個人の価値を尊重して創造性を養うために、詩の形式をとった生徒へのメッセージを掲載した。	第一号、第二号	表2-1
1 道徳の授業を始めよう!	幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を培うために、道徳を学ぶ意義を考えるとともに、疑問を追究していく態度や他者を尊重しながら意見交流すること、自分自身を見つめることの大切さを感じることができるようなページを設けた。	第一号、第二号	6-9
9 サグラダ・ファミリア—受け継がれていく思い			47-50
10 鉄腕アトムをつくりたい—人工知能研究は人間探究	幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな心身を養うことの大切さに気づくことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第一号	51-55
21 家族って? 家庭って? 〈広げよう〉人と人との関係づくり 自分を受け入れるために			108-111
11 がんばれ おまえ			30-31
18 私の再出発			56-58
19 足袋の季節			96-99
25 『落葉』—菱田春草	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、成長する喜びが感じられるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第二号	100-103
26 小さいこと			130-135
29 先人の言葉—「論語」 〈付録〉人生目標年表を書こう			136-138
2 礼儀正しさとは			150-153
6 三年目の「ごめんね」	他者との関わりの中で、自己を見つめ、自主及び自律の精神を養うことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第二号	186-187
12 私がピンク色のキャップをかぶるわけ 〈付録〉35 手品師			10-13
4 二通の手紙			32-37
8 「リクエスト食」を支える	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与することの大切さに気づくことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第二号	60-62
15 一票を投じることの意味			175-178
16 闇の中の炎			19-25
17 ぼくの物語 あなたの物語 〈付録〉34 「サッカー」と「働くこと」			42-46
3 背番号10			72-76
7 小さな出来事			77-83
13 ソーシャル・ビュー—見えない人と楽しむ美術鑑賞	他者との関わりの中で、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第二号、第三号	86-93
27 恩讐の彼方に			172-174
28 巣立ちの歌が聞こえる 〈付録〉32 出会いの輝き 〈付録〉33 アイツとオレ 〈広げよう〉共生 世界の子どもたちの状況			14-18
5 あの日 生まれた命			38-41
14 命の選択			63-67
22 海とストロー	自他の生命を尊び、それらの生命を取り巻く自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第三号	139-144
30 命と向き合う 〈広げよう〉環境「持続可能な開発目標(SDGs)」について知ろう			145-149
20 障子あかり			164-166
23 好いとっちゃん、博多	伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国の伝統や文化を理解し、国際社会の平和を願う態度を養うことができるよう、生徒の発達段階と学校生活に即した話題を取り上げ、教材を配置した。	第四号	167-171
24 希望の義足 〈広げよう〉国際理解 本心に意味のある国際協力とは			94-95
31 道徳の学びを振り返ろう	豊かな情操と道徳心を培うとともに、自主及び自律の精神を養うことができるよう、学習した道徳的価値やそれに関連した自分自身のことを振り返ることができるページを設けた。	第一号、第二号	26-29
なんだろう なんだろう 〈付録・広げよう〉人と人との関係づくり 自分も相手も大切にするには	幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養い、豊かな情操を培うことができるようなページを設けた。	第一号	68-71
〈付録〉茶道に込められた礼儀の心	教材と関連して、幅広い知識や豊かな人間関係を築こうとすることができる内容を付録として設けた。	第一号	112-115
〈付録〉日本の先駆者たち 〈付録〉あなたへのメッセージ	教材と関連して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度が養える内容を付録として設けた。	第五号	154-159
学びの記録	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばしていくために、学習した道徳的価値や、それに関連した自分自身のことを振り返り、自己評価ができるよう、学習を振り返る書き込み欄があるページを設けた。	第一号、第二号	116-117
			104-107
			118-121
			122-126
			127-128
			160-162
			84-85
			179
			184-185
			180-183
			190-191
			折込

編修趣意書

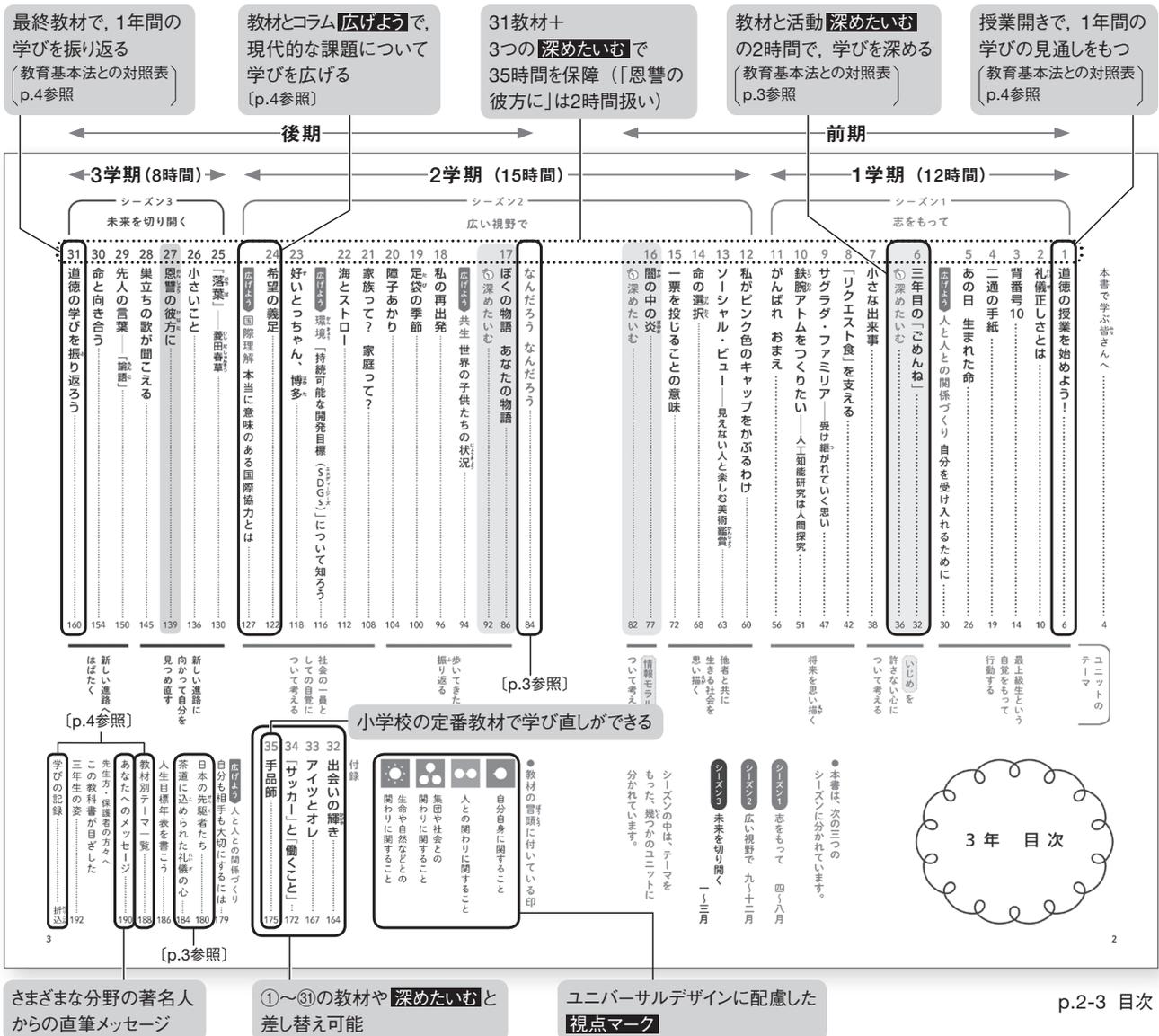
学習指導要領との対照表、配当授業時数

※受理番号	学校	教科	種目	学年
31-20	中学校	道徳科	道徳	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
38光村	道徳 903	中学道徳 3	きみがいちばんひかるとき	

1. 編修上特に意を用いた点や特色

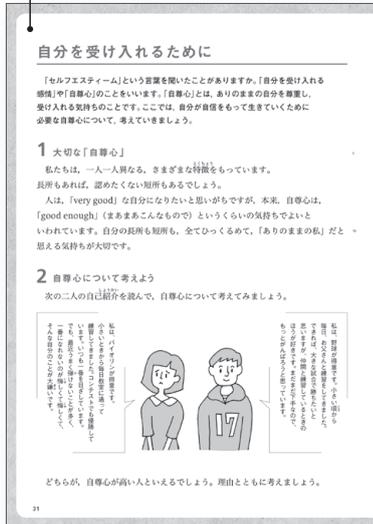
1 教科書の構造が学びの質を高める!

生徒の発達段階、学校行事等との関連に意を用いながら、学びが必然性をもって連なっていくような構造を目ざしました。



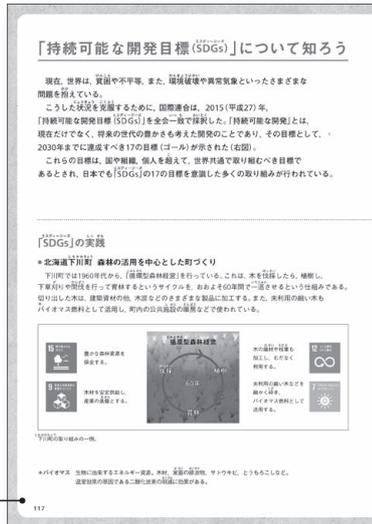
いじめ問題をはじめ、生徒に考えてほしい「現代的な課題」について、教材と結び付けて考えられるようなページを用意しました。

他者とのよりよい関係を築くコツがわかるコラム「**広げよう**」 「人と人との関係づくり」を2か所に掲載。いじめの抑止につなげます。



p.30-31「**広げよう**」人と人との関係づくり「自分を受け入れるために」

p.116-117「**広げよう**」環境「『持続可能な開発目標(SDGs)』について知ろう」



現代的な課題の中でも特に考えてほしい、共生や環境、国際理解についても掲載。

現代的な課題との関連がひと目でわかる、「教材別テーマ一覧」を掲載。

教材別テーマ一覧

皆さんの現在、または将来と関わりのある大切な七つのテーマ①から⑦について、教材との関連を示しました。

教材	① 平和な世界	② 身体的健康	③ キャリア	④ 法律	⑤ 福祉・共生
1 道徳の授業を始めよう！					
2 社会正義とは					
3 道徳の年紙					
4 二進の年紙					
5 あの日生まれた命					
6 三進目の「めいれい」					
7 小さな出来事					
8 「フグ」を愛する					
9 サラダ・フレンチ					
10 動物と暮らしてみよう					
11 動物と暮らしてみよう					
12 動物と暮らしてみよう					

p.188-189「教材別テーマ一覧」

シーズン（学期）ごとに使える、切り取り式の「学びの記録」を用意しました。

生徒自身が学びの変容や成長を振り返ることができるとともに、先生方が長期的に生徒を見取っていく材料の一つとして活用することもできます。表裏1枚で1シーズン分の見やすい体裁です。



巻末折込「学びの記録」シーズン3

p.186-187「人生目標年表を書こう」



卒業を前に、自分の将来について考えることができるページを設けました。

2. 対照表

[第3学年]

図書の構成・内容	学習指導要領の内容				該当頁	配当時数	配当学期	
	視点※1							内容項目
	A	B	C	D				
巻頭詩					表2-1			
志をもって	1 道徳の授業を始めよう!	○	○	○	○	内容項目を限定しない	6-9	1
	2 礼儀正しさとは		○			礼儀	10-13	1
	3 背番号10		○			思いやり, 感謝	14-18	1
	4 二通の手紙			○		遵法精神, 公德心	19-25	1
	5 あの日 生まれた命				○	生命の尊さ	26-29	1
	6 三年目の「ごめんね」 深めたいむ	○				自主, 自律, 自由と責任	32-35 36-37	1 2 (1)
	7 小さな出来事			○		公正, 公平, 社会正義	38-41	1
	8 「リクエスト食」を支える			○		勤労	42-46	1
	9 サグラダ・ファミリア—受け継がれていく思い				○	感動, 畏敬の念	47-50	1
	10 鉄腕アトムをつくりたい—人工知能研究は人間探究	○				真理の探究, 創造	51-55	1
	11 がんばれ おまえ	○				向上心, 個性の伸長	56-58	1
広い視野で	12 私がピンク色のキャップをかぶるわけ		○			友情, 信頼	60-62	1
	13 ソーシャル・ビュー—見えない人と楽しむ美術鑑賞		○			相互理解, 寛容	63-67	1
	14 命の選択				○	生命の尊さ	68-71	1
	15 一票を投じることの意味			○		社会参画, 公共の精神	72-76	1
	16 闇の中の炎 深めたいむ			○		遵法精神, 公德心	77-81 82-83	1 2 (1)
	なんたらう なんたらう	○				自主, 自律, 自由と責任	84-85	
	17 ぼくの物語 あなたの物語 深めたいむ			○		公正, 公平, 社会正義	86-91 92-93	1 2 (1)
	18 私の再出発	○				希望と勇気, 克己と強い意志	96-99	1
	19 足袋の季節				○	よりよく生きる喜び	100-103	1
	20 障子あかり			○		我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	104-107	1
	21 家族って? 家庭って?			○		家族愛, 家庭生活の充実	108-111	1
未来を切り開く	22 海とストロー				○	自然愛護	112-115	1
	23 好いとっちゃん, 博多			○		郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	118-121	1
	24 希望の義足			○		国際理解, 国際貢献	122-126	1
	25 『落葉』—菱田春草	○				希望と勇気, 克己と強い意志	130-135	1
	26 小さいこと	○				節度, 節制	136-138	1
	27 恩讐の彼方に		○	○		相互理解, 寛容/よりよく生きる喜び	139-144	2
	28 巣立ちの歌が聞こえる			○		よりよい学校生活, 集団生活の充実	145-149	1
29 先人の言葉—「論語」	○				向上心, 個性の伸長	150-153	1	
30 命と向き合う				○	生命の尊さ	154-159	1	
31 道徳の学びを振り返ろう	○	○	○	○	内容項目を限定しない	160-162	1	
付録	32 出会いの輝き		○			思いやり, 感謝	164-166	
	33 アイツとオレ		○			相互理解, 寛容	167-171	
	34 「サッカー」と「働くこと」			○		勤労	172-174	
	35 手品師	○				自主, 自律, 自由と責任	175-178	
	日本の先駆者たち	○				希望と勇気, 克己と強い意志/真理の探究, 創造	180-183	
	茶道に込められた礼儀の心		○			礼儀	184-185	
人生目標年表を書こう				○	よりよく生きる喜び	186-187		
					合計時数		35	

※1 視点の内容 A:主として自分自身に関すること B:主として人との関わりに関すること C:主として集団や社会との関わりに関すること D:主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること

※2 は複数時間扱いの教材を表す。