

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
31-107	中学校	保健体育	保健体育	1-3
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	保体701	新しい保健体育		

1. 編修の基本方針

豊かな学びが未来を拓く

子どもたちが、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現して、幸福に生きることは、私たちの願いです。そのためには、体育や保健の見方・考え方を生かして、運動や健康について「何を知っているか」とどまらず、「知っていることを使ってどのように社会と関わり、よりよい人生を送るか」という視点から、知識・技能、思考力・判断力・表現力等及び学びに向かう力や人間性などを総合的に育むことが求められます。

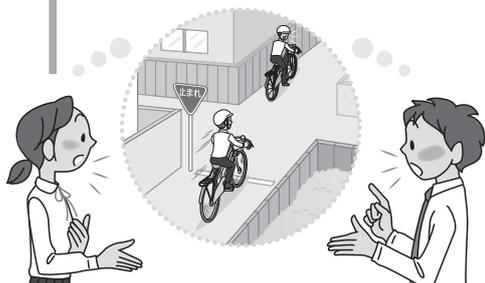
本教科書は、教育基本法の理念を踏まえ、保健体育における「主体的・対話的で深い学び」を具現化し、未来を拓く生徒に必要な資質・能力の育成を目指して編修しました。

特色

1

主体的・対話的で 深い学びを 実現できる教科書

保健、体育理論の授業が**主体的・対話的で深い学び**となるように、紙面構成を工夫しました。レイアウトに沿って学習を進めることで、**主体的・対話的で深い学び**を実現するための効果的な学習を展開することができます。



特色

2

思考力・判断力・ 表現力を育む 教科書

授業の流れに合わせて、**思考力・判断力・表現力**を育む具体的な活動を豊富に設定しました。課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それら**表現**することができるように構成しました。



特色

3

学びの意欲が高まる、 資料性の高い 教科書

□絵や草木資料、読み物など、学習意欲を高め、生徒がつい教科書を開きたくなるような資料を豊富に掲載しました。また、学習効果を高めるデジタルコンテンツを豊富に用意しました。



特色
1

主体的・対話的で深い学びを実現できる教科書

保健、体育理論の授業が「主体的・対話的で深い学び」となるように、紙面構成を工夫しました。レイアウトに沿って学習を進めることで、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための効果的な学習を展開することができます。

▼p.134-135

学習の流れが見える紙面

3 飲料水の衛生的管理

1 見つける
右のA、B、Cのコップに入った水のうち、安全に飲める水はどれだと思いますか？

2 学習課題
私たちの生活になくならない水の管理は、どのようになされているのでしょうか。

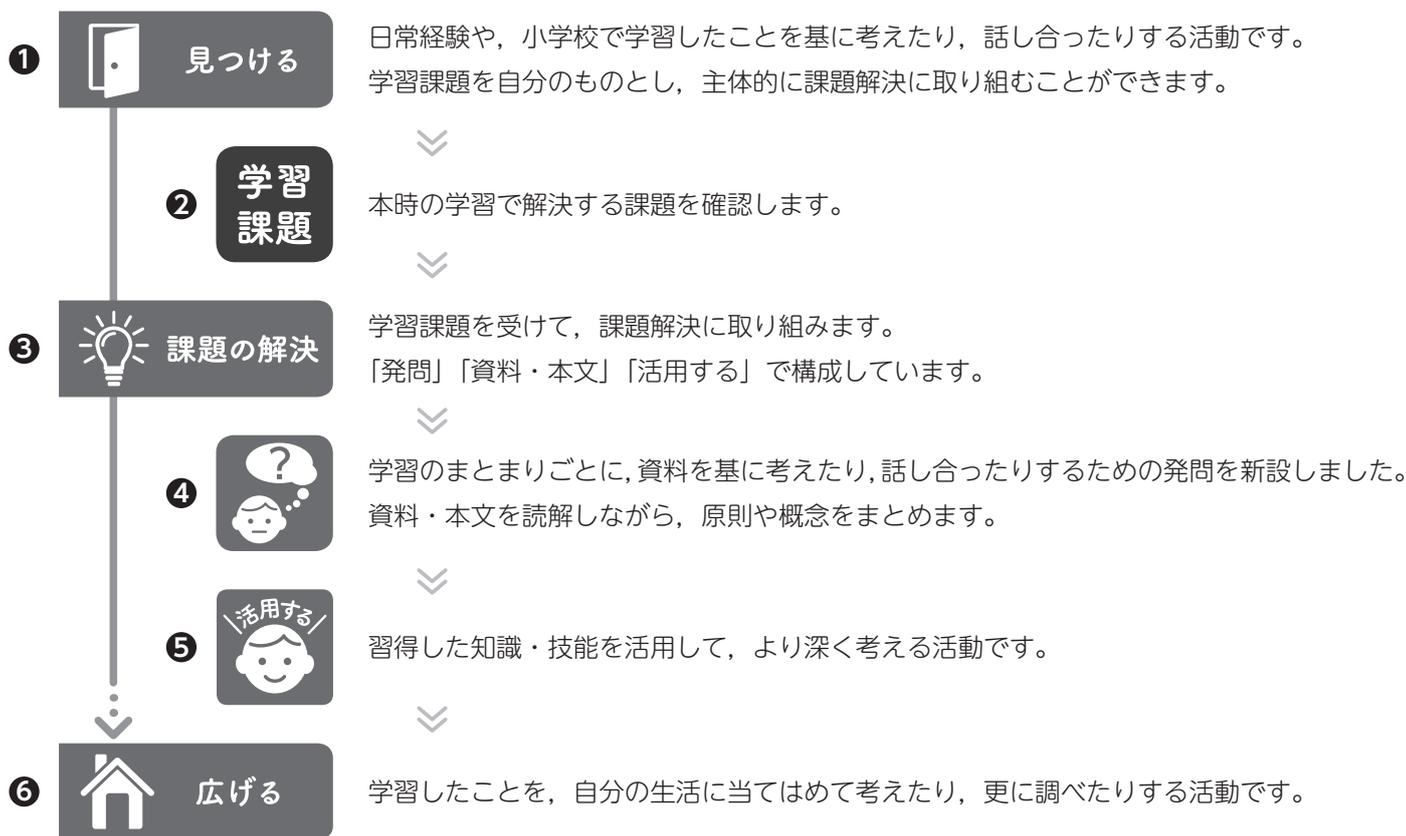
3 課題の解決
水が果たす重要な役割
水は、私たちの生命の維持や健康にとって、どのような働きをしているのでしょうか。

4
水が果たす重要な役割
水は飲料水としてはもちろん、炊事、洗濯、入浴、水洗トイレなどにも使用され、私たちが健康的な生活を送るために欠かせないものとなっています。

飲料水の衛生的管理
私たちが生きるために不可欠な飲料水に、有害な物質や病原生物などが含まれていると、中毒を起こしたり感染症が発生したりするなど、健康に重大な影響を及ぼします。そのため、衛生的な飲料水を確保するために、さまざまな水道施設が設けられています。浄水場では、川や湖などから取り入れた水を、浄水処理します。そして、法律で定められた水質基準を満たしていることを科学的な方法で検査したうえで、各家庭などに供給しています。

5 広げる
あなたが家や学校で使う飲料水は、どのような経路で供給されているのでしょうか。具体的な施設名やその役割などを調べてみましょう。

見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、「見つける」「学習課題」「課題の解決（『発問』『資料・本文』『活用する』）」「広げる」を学習の流れに沿って配置しました。生徒が見通しをもって学習に取り組むことができます。



特色
2

思考力・判断力・表現力を育む教科書

授業の流れに合わせて、思考力・判断力・表現力を育む具体的な活動を豊富に設定しました。

学習指導要領解説に「思考力、判断力、表現力等」の具体例として示された「課題を発見する」「習得した知識を活用する」「習得した知識を自他の生活に適用する」などの活動を設定しました。

 <p>見つける</p>	<p>●見つける</p>	<p>「学習課題」の確認前に、本時の学習に関連した発問に取り組み、「課題」の発見に向けて思考・判断・表現することで、学習への興味・関心を喚起します。</p>
	<p>●発問</p>	<p>課題の解決に向けて、資料や本文を主体的に読解するための発問です。確かな知識・技能を習得する過程で、思考力・判断力・表現力を育みます。</p>
	<p>●活用する</p>	<p>課題を解決するために、それまでに習得した知識・技能を活用して取り組む学習活動です。思考力・判断力・表現力を育み、深い学びを実現します。</p>
 <p>広げる</p>	<p>●広げる</p>	<p>学習したことを基に、自他の生活に適用して考えたり、更に調べたりする活動です。</p>

このほかにも、学習のヒントを提示し、思考を促すキャラクターの発言や、資料を深く読み取るための視点を示した

！ポイント を、随所に掲載しました。

特色
3

学びの意欲が高まる，資料性の高い教科書

1 今日的な課題を豊富に取り上げました

口絵や章末資料、読み物で、今日的な課題に関わる資料を多く掲載しました。豊富な資料が、生徒の保健や体育理論を学ぶ意欲を高めます。



▲口絵1-2 オリンピック・パラリンピックのメッセージ



▲p.46 インターネットによるコミュニケーションとトラブル

2 充実の「Dマーク」コンテンツ

生徒の学びを高め、深めるためのデジタルコンテンツを充実させました。学習内容に関連する動画やシミュレーション、他教科の教科書紙面など、50コンテンツを用意しました。

Dマークコンテンツ内容一覧			
1	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
2	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
3	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
4	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
5	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
6	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
7	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
8	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
9	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
10	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
11	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
12	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
13	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
14	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
15	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
16	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
17	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
18	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
19	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
20	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
21	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
22	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
23	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
24	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
25	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
26	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
27	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
28	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
29	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
30	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
31	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
32	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
33	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
34	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
35	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
36	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
37	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
38	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
39	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
40	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
41	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
42	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
43	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
44	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
45	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
46	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
47	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
48	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
49	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156
50	オリンピック・パラリンピックのメッセージ	156	156

▲p.1 Dマークコンテンツ内容一覧

2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
□絵		●「オリンピック・パラリンピックのメッセージ」では、オリンピック・パラリンピックの価値や、過去の大会で躍動したアスリート、国を超えた選手どうしの交流などを取り上げました。(第1, 2, 3, 5号)	□絵1-2
		●「人と人をつなぐスポーツ」では、スポーツの、さまざまな違いを超えて人々を結び付ける力を紹介しました。また、スポーツを支えるさまざまな職業の人々を紹介し、職業及び生活との関連を図りました。(第1, 2, 3, 5号)	□絵3-4
		●「運動やスポーツと食事」では、運動と食事に関する正しい知識を身に付け、運動のパフォーマンスの向上や健やかな身体を養うために、「食事もトレーニングの一つ」として捉える必要があることを理解できるようにしました。(第1号)	□絵5-6
		●「支え合って生きている」では、自助、公助、共助の視点から健康や安全に関する取り組みや職業を紹介し、主体的に社会の形成に参画する態度の育成を図りました。(第3号)	□絵7-8
1年	保健編	●保健編1章では、健やかな身体を養うために、日常生活の中でどのように運動・食事・休養及び睡眠をすべきか、自身で考えながら学習を行えるようにしました。(第1, 2号)	8-15
		●保健編2章では、心身の発達の仕方を理解し、他者を尊重することや、ストレス対処の具体的な方法を学べるようにしました。(第3号)	20-42
		●保健編2章の章末資料では、「胎児を育てる母体の神秘」と題し「出産」を発展的に取り上げ、生命の尊さを実感できるようにしました。(第4号)	43
	体育編	●体育編1章では、運動やスポーツの多様な楽しさや関わり方を示し、運動やスポーツが健やかな身体を養うために必要であることを理解できるようにしました。(第1号)	50-55
2年	保健編	●保健編3章では、傷害の防止の視点から、さまざまな事故や災害を具体的に取り上げました。また、応急手当の具体的な方法も取り上げました。(第4号)	62-83
		●保健編4章では、生活習慣病や喫煙・飲酒・薬物乱用の害に関する知識を身に付け、健やかな身体を養うためには生活習慣が重要であることを理解できるようにしました。(第1号)	92-107
	体育編	●体育編2章では、運動やスポーツの効果、学び方、安全な行い方を取り上げ、自主及び自律の精神を養う態度の育成を図りました。(第2号)	112-117
3年	保健編	●保健編5章では、環境に対する身体の適応能力や、空気や水の衛生的管理を取り上げ、健康的な生活を送るための環境との関わり方を理解できるようにしました。(第4号)。	128-143
		●保健編6章では、「保健・医療機関の利用」「健康を守る社会の取り組み」などを取り上げ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度の育成を図りました。(第3号)	156-161
	体育編	●体育編3章では、文化としてのスポーツが、さまざまな違いを超えて人々の交流を生み出すことなどを提示することで、国際社会の平和と発展に寄与する態度の育成を図りました。(第5号)	170-178

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

① 全ての生徒が使いやすい紙面への配慮

① 特別支援教育への配慮

- ・特別支援教育の観点から、内容及びデザインについて検討し、専門家による校閲を受けました。
- ・多様な生徒の学びを保障するため、教育漢字以外の常用漢字には、全てふり仮名を付しました。

② ユニバーサルデザインへの取り組み

- ・全ての文字にユニバーサルデザインフォントを使用して、可読性を高めました。また、本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体とし、区別しやすくしました。

- ・カラーユニバーサルデザインの観点から、配色及びデザインについて、全ページにわたって色覚に関する専門家による校閲を受けました。模様や記号を用いるなどして、色の情報以外でも識別・判別ができるように配慮しています。

③ 人権上の配慮

- ・写真やイラストに登場する男女には、その比率や役割に偏りがないように配慮しました。
- ・成長には個人差があることを強調し、多様性に配慮しました。

④ 造本上の工夫

- ・環境への配慮から、再生紙・植物油インキを用いました。
- ・本文用紙の軽量化に努めています。長期の使用に耐えるよう、製本は堅牢です。

2 今日 的 課 題 へ の 取 り 組 み

⑤ 現代的な諸課題への取り組み

- ・防災・安全に関する学習を重視し、保健編3章では、「防災」「防犯」「交通安全」「応急手当」「心肺蘇生法」に多くのページを配当しました。また、体育編2章では、「運動やスポーツの安全な行い方」に関する章末資料を充実させるとともに、保健編5章には、「熱中症の予防と手当（発展）」を新設しました。
- ・環境について、保健で扱う健康と環境の内容を整理し、他教科との内容の重複に配慮しました。(p.138, 141など)
- ・多様性に配慮し、性の多様性に関する資料や、障がいの有無や人種などを超えて人々を結び付けるスポーツの魅力などについて扱いました。(p.44, 174など)

⑥ 道徳教育との関連

- ・章とびらで道徳科の各内容項目との関連を示し、道徳科との関連が図りやすいように配慮しました。(p.5, 111など)

⑦ 小・中・高の連携

- ・小・中・高等学校を通じた学習の系統性に配慮し、章とびらに、その章の学習に関連する小学校の学習内容と高校の学習内容を明記しました。(p.5, 49など)

3 そのほかの取り組み

⑧ 授業支援と教員の負担軽減への取り組み

- ・授業の流れがわかりやすくなるように紙面構成を工夫しました。レイアウトに沿って学習することで、主体的・対話的で深い学びを実現するための効果的な学習を展開できるようにしました。
- ・学年別に構成し、各学年の学習内容を明確に示しました。
- ・各時間の学習のキーワードを学習課題と一緒に示し、巻末にそれら全ての解説を掲載しました。(p.180-184)
- ・各章末には、学習のまとめとして「確認の問題」「活用の問題」を掲載しました。(p.18など)
- ・で保健や体育の教科書内の関連を明示しました。(p.8, 112など)

⑨ カリキュラム・マネジメントへの取り組み

- ・章とびらや本文ページにを配し、他教科との関連を随所に示し、教科横断的な指導ができるように配慮しました。(p.19, 71など)
- ・とのある箇所は、関連する他教科の教科書紙面を見ることができ、学習の理解を深めることができます。(p.72, 141など)

⑩ 教育のICT化への取り組み

- ・動画やシミュレーション、他教科の教科書紙面など、生徒の理解度を高めることをねらいとした無料*のデジタルコンテンツを豊富に用意しました。コンテンツが用意されている箇所にはマークを配しています。1ページでは、デジタルコンテンツの内容を一覧で見られるようにし、マークの意味とコンテンツへのアクセス方法を説明するとともに、コンテンツへの二次元コードとURLを掲載しました。タブレット端末やパソコンなど、端末を問わずに簡単に使用することができます。*デジタルコンテンツを使用する際の通信費は自己負担となります。
- ・制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
31-107	中学校	保健体育	保健体育	1-3
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	保体701	新しい保健体育		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

主体的・対話的で深い学びを実現させる教科書

1 学習の流れが見える紙面構成

見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、「見つける」「学習課題」「課題の解決（『発問』『本文・資料』『活用する』）」「広げる」を、学習の流れに沿って配置しました。レイアウトに沿って学習を進めることで、主体的・対話的で深い学びを実現するための効果的な学習を展開することができます。また、生徒が見通しをもって学習に取り組むことができます。

2 興味・関心を呼び起こし、課題に迫る「見つける」

学習課題の確認前に、本時の学習に関連した日常経験や小学校で学習したことを基に考えたり、話し合ったりする学習活動です。学習課題を自分のものにし、主体的に課題解決に取り組むことができます。

3 思考・判断・表現を促す「発問」

学習のまとめりごとに、資料を基に考えたり、話し合ったりするための発問です。確かな知識・技能を習得する過程で、思考力・判断力・表現力を育みます。

4 知識を活用する学習活動「活用する」

それまでに習得した知識・技能を活用して取り組む学習活動です。思考・判断・表現を大切にしながら、深い学びを実現します。

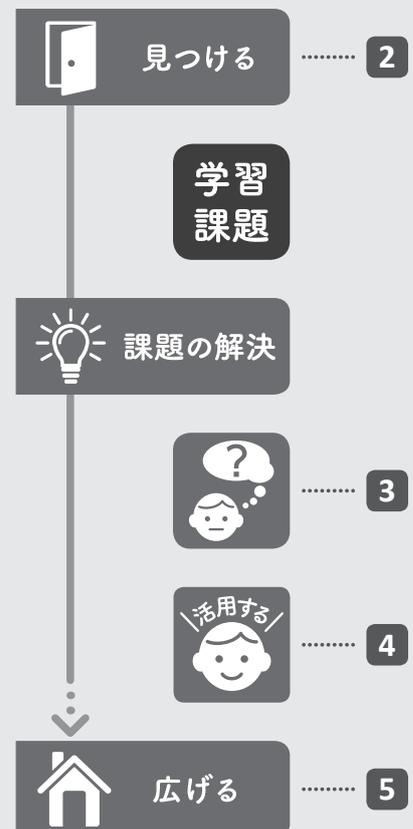
5 学習したことを生かし、実践力を育成する「広げる」

学習したことを、自分の生活に当てはめて考えたり、関連する内容について更に調べたりする活動です。学びに向かう力を育成します。

6 自己評価問題例「確認の問題」「活用の問題」

各章末に、知識の習得を確認する「確認の問題」と、知識を活用して考える「活用の問題」を設けました。

学習の流れ



今日的な課題に対応した教科書

7 共生への配慮

- 共生の視点から、スポーツを通じた多様な関わりを随所に示しました。(口絵1-4, p.56-57, 174-177)
- 健康や安全のための支え合いを取り上げました。(口絵7-8)
- 「性の多様性」を資料で紹介しました。(p.44)

8 安全教育を重視

- 交通事故、防犯、防災では共通して、危険を予測し回避する力を育成することを重視した学習活動を「活用する」で設定しました。(p.63, 67, 69, 73)
- 災害情報の入手方法を具体的に示しました。(p.73, 87)
- 自然災害の防止では、地域との連携の大切さや、取り組みの具体事例を示しました。(口絵7-8, p.75, 88)
- 犯罪被害の防止に関連し、SNSによる犯罪被害の事例や、その防止について示しました。(p.29, 46)
- 体育活動中の事故について注意を促し、具体的な予防方法を示しました。(p.62-63, 84, 116-117, 121-124, 132-133)
- 応急手当の技能を、動画で確認できるようにしました。(p1, 81など)

9 「心の健康」を重視

- 「心の健康」を計13ページで丁寧に扱いました。(p.30-42)
- 実際に役立つアサーションの方法を紹介しています。(p.45)
- ストレス対処の技能を、動画で確認できるようにしました。(p.1, 42)

10 情報活用能力の育成

- 情報モラルに関する資料を掲載しました。(p46, 109)
- デジタルコンテンツを50点用意しました。(p.1)

11 キャリア教育を重視

- 社会で健康や安全を支えている人、スポーツを支えている人を、紹介しました。(口絵3-4, 口絵7-8)

興味・関心を高める工夫

12 新しい切り口で構成した巻頭口絵

- 「オリンピック・パラリンピック」「キャリア教育」「共生」を切り口として、巻頭口絵を構成しました。



▲口絵3-4 人と人をつなぐスポーツ



▲p.81 心肺蘇生の方法 (胸骨圧迫)

▲p.123 スポーツ障害



▲p.42 リラクゼーションの方法

▲p.46 インターネットによるコミュニケーションとトラブル



▲口絵1-2 オリンピック・パラリンピックのメッセージ



▲口絵5-6 運動やスポーツと食事

▲口絵7-8 支え合って生きている

13 豊富な「章末資料」「読み物」

- 各章末に章の学習に関連した資料を33テーマ取り上げました。(p.45など)
- 学習内容に関連した読み物資料を19か所で取り上げました。(p.66など)
- 目次に資料一覧を掲載しました。



▲ p.45 自分の気持ちを上手に伝える

項目	ページ	QRコード
1. 運動中のけがの防止	62	156
2. 熱中症の予防と手当	132	147
3. リラクゼーションの方法	42	147
4. 止血法	77	147
5. 包帯法	78	147
6. 心肺蘇生の方法	81-83	147
7. 小・中・高の系統性を章とびらに明記	21, 30, 70, 98	147
8. 学習のつながりを示す	118	147
9. 他教科の関連する学習内容を示す	118	147
10. 関連する保健体育の学習内容が他ページにあることを示す	118	147

▲ p.1 Dマークコンテンツ内容一覧

14 理解を高める「デジタルコンテンツ」



- 学習内容に関連したデジタルコンテンツを50点用意しました。
- 1ページにDマークコンテンツ一覧を掲載しています。

使いやすい機能的な教科書

15 学年別構成

保健編・体育編の内容を学年ごとにまとめました。各学年の学習内容が明確にわかります。(目次)

16 自学自習にも役立つ

「この教科書の使い方」

章を構成する要素や学習の流れ、マーク類の解説を示しました。教師と生徒が教科書の流れについて共通理解でき、生徒の自学自習にも役立ちます。(口絵9)

17 学習の工夫につながる「キーワード」



1見開き(1単位時間)の学習のキーワードを示し、巻末にそれら全ての解説を掲載しました。

18 小・中・高の系統性を章とびらに明記

小・中・高等学校を通じた学習の系統性に配慮し、章とびらに小学校と高校の関連する学習内容を明記しました。

19 学習のつながりを示す「他教科マーク」「リンクマーク」



▶ 他教科の関連する学習内容を示しました。



▶ 関連する保健体育の学習内容が他ページにあることを示しました。

20 保健分野と体育分野の密接な関連

「運動中のけがの防止」のための記載(p.62, 84, 121-124)「熱中症の予防と手当(p.132)」「リラクゼーションの方法(p.42)」など、保健分野と体育分野(体育実技)との密接な関連を図りました。

21 保健の技能がわかる

「リラクゼーションの方法(p.42)」「止血法(p.77)」「包帯法(p.78)」「心肺蘇生の方法(p.81-83)」の技能のページを設けました。また、それぞれ専門家の監修によって制作したデジタルコンテンツを用意しました。動画で技能を確認することができます。

22 資料の読解を支援する「ポイント」



「ポイントマーク」を随所に入れ、資料を読み取る視点を示しました。(p.21, 30, 70, 98など)

23 学習を導くキャラクター「クール」「コール」

学習のヒントを提示し、思考を促すキャラクターを随所に登場させました。



2. 対照表

図書構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数	
1年	保健編	1章 健康な生活と疾病の予防① 1. 健康の成り立ちと疾病の発生要因 2. 運動と健康 3. 食生活と健康 4. 休養・睡眠と健康 5. 調和のとれた生活	[保健分野] 内容 (1)ア(ア),イ (1)ア(イ),イ (1)ア(イ),イ (1)ア(イ),イ (1)ア(イ),イ	5-18 6-7 8-9 10-11 12-13 14-15	5
	保健編	2章 心身の機能の発達と心の健康 1. 体の発育・発達 2. 呼吸器・循環器の発育・発達 3. 生殖機能の成熟 4. 異性の尊重と性情報への対処 5. 心の発達 6. 自己形成と心の健康 7. 心と体の関わり 8. 欲求と心の健康 9. ストレスによる健康への影響 10. ストレスへの対処の方法	[保健分野] 内容 (2)ア(ア),イ (2)ア(ア),イ (2)ア(イ),イ (2)ア(イ),イ (2)ア(ウ),イ (2)ア(ウ),イ (2)ア(エ),イ (2)ア(エ),イ (2)ア(エ),イ (2)ア(エ),イ	19-48 20-21 22-23 24-27 28-29 30-31 32-33 34-35 36-37 38-39 40-42	
	体育編	1章 運動やスポーツの多様性 1. 運動やスポーツの必要性和楽しさ 2. 運動やスポーツへの多様な関わり方 3. 運動やスポーツの多様な楽しみ方	[体育分野] 内容H 運動やスポーツの多様性 ア(1)ア,イ,ウ ア(1)イ,イ,ウ ア(1)ウ,イ,ウ	49-59 50-51 52-53 54-55	3
2年	保健編	3章 傷害の防止 1. 傷害の発生要因 2. 交通事故の発生要因 3. 交通事故の危険予測と回避 4. 犯罪被害の防止 5. 自然災害による危険 6. 自然災害による傷害の防止 ◆ 共に生きる(発展) 7. 応急手当の意義と方法 8. 心肺蘇生法	[保健分野] 内容 (3)ア(ア),イ (3)ア(イ),イ (3)ア(イ),イ (3)ア(イ),イ (3)ア(ウ),イ (3)ア(ウ),イ (3)ア(ウ),イ (3)ア(エ),イ (3)ア(エ),イ	61-90 62-63 64-65 66-67 68-69 70-71 72-73 74-75 76-78 79-83	8
	保健編	4章 健康な生活と疾病の予防② 1. 生活習慣病の起こり方 2. 生活習慣病の予防 3. がんの予防 4. 喫煙の害と健康 5. 飲酒の害と健康 6. 薬物乱用の害と健康 7. 薬物乱用の社会的な影響 8. 喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処	[保健分野] 内容 (1)ア(ウ),イ (1)ア(ウ),イ (1)ア(ウ),イ (1)ア(エ),イ (1)ア(エ),イ (1)ア(エ),イ (1)ア(エ),イ (1)ア(エ),イ	91-110 92-93 94-95 96-97 98-99 100-101 102-103 104-105 106-107	
	体育編	2章 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 1. 運動やスポーツの効果 2. 運動やスポーツの学び方 3. 運動やスポーツの安全な行い方	[体育分野] 内容H 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方 ア(2)ア,イ,ウ ア(2)イ,イ,ウ ア(2)ウ,イ,ウ	111-125 112-113 114-115 116-117	3
3年	保健編	5章 健康と環境 1. 環境への適応能力 2. 活動に適する環境 ◆ 熱中症の予防と手当(発展) 3. 飲料水の衛生的管理 4. 室内の空気の衛生的管理 5. 生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ◆ 放射線と健康(発展)	[保健分野] 内容 (4)ア(ア),イ (4)ア(ア),イ (4)ア(ア),イ (4)ア(イ),イ (4)ア(イ),イ (4)ア(ウ),イ (4)ア(イ),イ	127-146 128-129 130-131 132-133 134-135 136-137 138-141 142-143	8
	保健編	6章 健康な生活と疾病の予防③ 1. 感染症の広がり方 2. 感染症の予防 3. 性感染症の予防 4. エイズの予防 5. 医薬品の利用 6. 保健・医療機関の利用 7. 健康を守る社会の取り組み 8. 保健の学習を振り返ろう	[保健分野] 内容 (1)ア(オ),イ (1)ア(オ),イ (1)ア(オ),イ (1)ア(オ),イ (1)ア(カ),イ (1)ア(カ),イ (1)ア(カ),イ (1)ア(カ),イ	147-168 148-149 150-151 152-153 154-155 156-157 158-159 160-161 162-163	
	体育編	3章 文化としてのスポーツの意義 1. 現代社会におけるスポーツの文化的意義 2. 国際的なスポーツ大会の役割 3. 人々を結びつけるスポーツ	[体育分野] 内容H 文化としてのスポーツの意義 ア(1)ア,イ,ウ ア(1)イ,イ,ウ ア(1)ウ,イ,ウ	169-179 170-171 172-173 174-175	3
				計 57	

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

観点別の特色一覧

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	具体例
組織・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ●学習内容を学年ごとに配列し、各学年の学習内容が明確にわかるようにしました。 ●学習指導要領に示された内容を、所定配当時間内で指導ができるように構成しました。 ●1見開き1単位時間構成を基本とし、見直しをもって学習できるようにしました。 	目次、4、60、126 全体 全体
知識・技能の習得への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領に示された基礎的・基本的な事項は、本文でもれなく簡潔にまとめました。 ●1見開き(1単位時間)の学習におけるキーワードを示し、巻末にそれら全ての解説を掲載しました。 ●各章末に「学習のまとめ」を設け、知識の習得状況を確認、整理し、定着できるようにしました。 ●保健分野の「技能」に関するページは、わかりやすいイラストや写真を豊富に用いて解説し、更にそれぞれの内容を動画で確認できるデジタルコンテンツを制作しました。 	全体 全体 18、47、59など 42、77、78、81、82、83
思考力・判断力・表現力の育成への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●細かいステップで発問を設け、常に思考力・判断力・表現力を働かせながら学習を進めることができるようにしました。 ●思考・判断・表現したことを書くための記入スペースを設けました。 ●他学年や他教科の学習との関連を随所で示し、学習する知識を他の知識や事象と結び付けて考えられるようにしました。 	全体 39、55、163など 全体
学びに向かう力、人間性等への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ●「見つける」の活動を行った後に「学習課題」を明示することで、「学習課題」をより自分のこととして学習に取り組むことができるようにしました。 ●「広げる」を設け、さらなる学びへの意欲を高めることができるようにしました。 	全体 全体
主体的・対話的で深い学びへの取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●豊富な資料や口絵を掲載し、生徒の興味・関心、疑問を引き出す工夫をしました。 ●対話的な学習を導くような発問を多く設けました。 ●「活用する」や「広げる」の活動を通して深い学びに導くことができるようにしました。 	全体 全体 全体
他教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> ●随所に「他教科マーク」を設け、他教科の学習内容との関連を簡潔に示し、教科相互の関連を図り、系統的、発展的な指導を行うことができるようにしました。 	5、10、112など
今日的な課題への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●【がん】の学習を1単位時間で扱えるように紙面化しました。 ●【熱中症】【放射線】は、発展的な学習内容として1見開きで取り上げました。 ●口絵や草末資料、読み物でも、多くの今日的な課題に対応した内容を取り上げました。 【オリンピック・パラリンピック】「オリンピック・パラリンピックのメッセージ」「オリンピック・パラリンピック」「アンチ・ドーピング」 【共生】「人と人をつなぐスポーツ」「性の多様性」 【キャリア教育】「人と人をつなぐスポーツ」「支え合って生きている」 【自助・共助・公助】「支え合って生きている」「中学生が深めた地域のきずな」 【生命尊重】「胎児を育てる母体の神秘-胎盤とへその緒-」 【コミュニケーション】「自己形成を助けるのは」「自分の気持ちを上手に伝える」 【SDGs】「SDGsから考えよう」 【情報化】「インターネットによるコミュニケーションとトラブル」「インターネットと依存症」 【環境】「地球温暖化による健康への影響」 【睡眠】「睡眠は、なぜ大切か」 【感染症】「免疫と予防接種」「海外旅行と感染症」 【食育】「運動やスポーツと食事」「むし歯や歯周病を予防するための運動」 【食物アレルギー】「アレルギー」 【交通安全】「ハインリッヒの法則」「自転車安全利用五則」 【防災】「さまざまな自然災害の危険と安全な避難」「地域安全マップの作成」 【運動時の事故防止】「体育活動中の事故」「RICE」「運動やスポーツを行うときの注意」「スポーツ障害」「野外スポーツを安全に行う」 【生涯スポーツ】「人と人をつなぐスポーツ」「私とスポーツ」 	96-97 132-133、142-143 口絵1-2、176-177、178 口絵3-4、44 口絵3-4、口絵7-8 口絵7-8、75 43 33、45 166 46、109 144 17 164、165 口絵5-6、108 16 84、85 86-87、88 84、121、122、123、124 口絵3-4、56-57
教育のICT化に伴う取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●学習効果・効率の向上や、実感を伴った理解などを目的として、パソコンやタブレットなどで使用可能なデジタルコンテンツを用意しました。 ●制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。ビューアによる色反転や、総ルビなどの機能が、特別支援教育にも効果的に活用できます。 	1、6、11、23など 全体
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> ●全ての文字にユニバーサルデザインフォントを使用し、可読性を高めました。また、本文は明朝体、本文中のキーワードはゴシック体とし、区別しやすくしました。 ●挿絵や写真では、男女の比率やそれぞれの役割に偏りのないように配慮し、固定的なイメージでの区別をしないようにしました。 	全体 全体
ユニバーサルデザインへの取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●配色及びデザインについては、色覚問題の研究者に校閲を依頼し、ユニバーサルデザインの観点から全ページの検証を行いました。 ●学習の流れが一目でわかるレイアウトを心がけ、学習の見直しをもてるようにしました。 ●「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」の趣旨に則り、教科書に代えて使用できる拡大教科書を発行します。 	全体 全体 全体

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
31-107	中学校	保健体育	保健体育	1-3
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
2 東書	保体 701	新しい保健体育		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
7	読み物 進化する歩数計	2	保健分野 内容(1)ア(ア)	0.25
16	章末資料 1 アレルギー	2	保健分野 内容(1)ア(イ)	1
17	章末資料 2 睡眠は、なぜ大切か	2	保健分野 内容(1)ア(イ)	1
43	章末資料 1 胎児を育てる母体の神秘 - 胎盤とへその緒 -	2	保健分野 内容(2)ア(イ) 内容の取扱い(7)	1
44	章末資料 2 性の多様性	2	保健分野 内容(2)ア(イ)	0.5
46	章末資料 5 インターネットによるコ ミュニケーションとトラブル	2	保健分野 内容(2)ア(イ)	1
74-75	共に生きる	2	保健分野 内容(3)ア(ウ)	2
84	章末資料 2 体育活動中の事故	2	保健分野 内容(3)ア(ア)	0.75
86-87	章末資料 4 さまざまな自然災害の危険 と安全な避難	2	保健分野 内容(3)ア(ウ)	2
109	章末資料 3 インターネットと依存症	2	保健分野 内容(1)ア(エ)	1
121	章末資料 4 スポーツも脳が行う	2	体育分野 H 体育理論 [第1学年及び第2学年]ア(2) (イ)	0.5
132- 133	熱中症の予防と手当	2	保健分野 内容(4)ア(ア)	2
138	読み物 戦後日本の廃棄物処理事情	2	保健分野 内容(4)ア(ウ)	0.25
142- 143	放射線と健康	2	保健分野 内容(4)ア(イ)	2

144	章末資料 1 地球温暖化による健康への影響	2	保健分野 内容(4)ア	1
164	章末資料 1 免疫と予防接種	2	保健分野 内容(1)ア(オ)	1
166	章末資料 4 SDGs から考えよう	2	保健分野 内容(1)ア(カ)	1
178	章末資料 2 アンチ・ドーピング	2	保健分野 内容(1)ア(エ) (カ) 体育分野 H 体育理論 [第 3 学年]ア(1) (イ)	0.5
合 計				18.75

(備考) (「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容