

20200414

大学入試のあり方に関する検討会議資料

関西国際大学基盤教育機構

荒瀬克己

1. 高大接続改革

若者たちに、生涯にわたって主体的に学習する基盤を培うこと。

○学校教育法第 30 条第 2 項「(略) 生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない」。

○高大接続システム改革会議「最終報告」(2016.3)

○中央教育審議会答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」(2016.12)

○高等学校学習指導要領(2018.3)

2. 高大接続システム改革会議最終報告「検討の背景と狙い」(2016.3)

このような大きな社会変動の中では、これから の我が国や世界でどのような産業構造が形成され、どのような社会が実現されていくか、誰も予見できない。確実に言えるのは、先行きの不透明な時代であるからこそ、多様な人々と協力しながら主体性を持って人生を切り開いていく力が重要になるということである。また、知識の量だけでなく、混とんとした状況の中に問題を発見し、答えを生み出し、新たな価値を創造していくための資質や能力が重要になるということである。

「問題を発見し、答えを生み出し、新たな価値を創造していく」には、さまざまな事象をしっかりと受けとめ、それに基づいて問いを立て、段取りを組んで取り組み、振り返りつつ改善を図ることが重要。

そのために、高等学校学習指導要領は「探究」を重視。

「探究」を、学習主体としての生徒を育てる場と捉え、生徒を主語にしたカリキュラム・マネジメントを進める。これからの社会を生きる若者に必要な、学び方を学ぶ場を提供することが重要。

3. 高等学校学習指導要領(2018.3)

第 1 章総則第 1 款高等 学校教育の基本と教育課程の役割(現行:教育課程編成の一般方針)

1 各学校においては、教育基本法及び学校教育法その他の法令並びにこの章以下の示すところに従い、生徒の人間として調和のとれた育成を目指し、生徒の心身の発達の段階や特性、課程や学科の特色及び学校や地域の実態(現行:地域や学校の実態、課程や学科の特色、生徒の心身の発達の段階及び特性等)を十分考慮して、適切な教育課程を編成するものとし、これらに掲げる目標を達成するよう教育を行うものとする。

「生徒」にまず視点を置く。「生徒」を主語に。

4. 大学入試改革について思うところ

○共通テストの役割

わたし自身は資格試験にすることを望んでいた。大学で学ぶということのために必要な知識や思考力等について測り、段階的に評価する。その結果に対して各大学・学部が、各教科の条件を設定して評価する。クリアした受験生に対し、個別学力検査において自分のところで学ぶにふさわしいかどうかをさまざまな方法で丁寧に見る。大学が条件を示し、どの試験を課すかも、外部検定をどうするかも、それぞれの大学が決める。

高校教育の成果には、大学で学ぶための基本的な学力を付けることも含まれるだろう。もとより基本的な学力は、大学で学ぶためだけでなく、社会で生きていく上でも必要な学力で、「生涯にわたって主体的に学習する基盤」になる。

ただ、高校教育、とりわけ普通科高校が、大学入試の影響を受けるからということで、共通テストによって高校教育の在り方に注文を付けるというのは、よいやり方ではない。しかし、高校教育、大学教育、そして大学入学者選抜を「一体的に」改革するという高大接続改革であった。順番からすれば逆だが、高校教育に対して影響を及ぼそうとした。

○実施方法

大学入試センターがすべてをまかなうことができるようになったとしたら、多くの課題が解決されるのではないだろうか。

○見送りになった二案

英語の外部検定は高校で、高校の先生が監督して行うことも考えられたが、入試である以上ふさわしくないと判断された。国語の記述式の採点は、大学教員がやってはどうかという案もあったが、まもなく消えた。

英語の外部検定について、経済格差や地域格差に対する配慮がなかったという指摘は重い。国語の記述式について、自己採点とのぶれ（自分の解答と正答例とを比較できる力は重要だと考えるが）、民間による採点に関する守秘や正確さについての指摘も重要だ。ただ、実施するとしたら、ほかに方法がないように思われた。

5. すべての高校生に対して

大学入試が高校生のためだけにあるのではないが、どの大学に進む高校生に対してもよりよい入試のあり方が求められる。

すべての受験生に機会が等しく用意されていることを前提とした制度設計を、伴う経費を含めて、国が責任を持って進めなければならない。

現場は変化を受けとめ具体的に対応する。

共通テストの役割は何か。

今後よりよいあり方について考え、具体化していただきたい。