

検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 31-40		学校 中学校		教科 社会		種目 地図		学年 1-3	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	表表紙		飛行機の尾翼	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)				
2	13	図1	世界の紛争と難民の発生	写真に学習上必要な年次が示されていない。	2-(10)				
3	14	図4	OECD（経済協力開発機構）加盟国の国別入国者数	生徒にとって理解し難い図である。 （塗色の国）	3-(3)				
4	38	図9	中国沿岸の経済	生徒にとって理解し難い図である。 （縮尺）	3-(3)				
5	85 - 86	図	日本列島① ▲（赤）斜里岳	相互に矛盾している。 （140ページ ▲（黒）斜里岳）	3-(1)				
6	95	図	遣唐使の航路	生徒が誤解するおそれのある図である。 （南島路②）	3-(3)				
7	118	図1	「中部地方の自然環境」のA-B線 （133ページ図1「東北地方の自然環境」のA-B線も同様）	生徒にとって理解し難い図である。 （A-B線の経路と断面図の関係）	3-(3)				
8	132	図4	(3)東北、北海道地方の「TOKYO2020」の会場	生徒が誤解するおそれのある図である。 （福島あずま球場）	3-(3)				
9	165	図2	「シモヤケ」の方言分布の灰色の塗色	生徒にとって理解し難い図である。 （灰色が理解し難い。）	3-(3)				
10	173	脚注	総務省統計局 https://www.stat.go.jp/ 気象庁 https://www.jma.go.jp/ 国土地理院 https://www.gsi.go.jp/	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページのアドレスは、発行者が管理するものでない。	2-(18)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

1 枚中 1 枚目

受理番号 31-41	学校 中学校	教科 社会	種目 地図	学年 1-3
------------	--------	-------	-------	--------

番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準
	ページ	行			
1	8	囲み	地形図って何だろう？ 地理院地図のウェブサイト https://maps.gsi.go.jp/	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページのアドレスは、発行者が管理するものでない。	2-(18)
2	31 - 32	図1	東アジアと日本の交流の歴史 （「南島路」）	生徒が誤解するおそれのある図である。	3-(3)
3	68	図ア	タイトル p. 69①図 A-B間の断面図 69ページ 図① 植生と土地利用	生徒にとって理解し難い表現である。 （69ページ 図①中にA, Bがない為）	3-(3)
4	172	表	日本の統計（1） 合計特殊出生率（人）	生徒にとって理解し難い表現である。 （単位）	3-(3)

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。