

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-21		学校 中学校		教科 社会		種目 社会（地理的分野）		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	3	右段下	*のページでは、	生徒にとって理解し難い表現である。 (参照先)	3-(3)				
2	13	図②	北海道 (78000km <sup>2</sup> )	生徒にとって理解し難い図である。 (286ページ北海道の面積834百km <sup>2</sup> に照らして理解し 難い)	3-(3)				
3	24	12 - 14	外国の船や飛行機が、ある国の領海や 領空に無許可で侵入した場合には、そ の国が取りしめることができます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (領海での取り締まり)	3-(3)				
4	25	5 - 7	海上保安庁が、無許可で領海に侵入し たり、排他的経済水域で漁業などを 行ったりした外国の船を取りしまっ ています。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「無許可」)	3-(3)				
5	50	囲み 6-12	それらの行事は、神道や仏教、キリス ト教などのさまざまな宗教と関わっ ています。・・・このように、さまざ まな宗教を受け入れていることは日本 の宗教の特徴といえます。	生徒にとって理解し難い表現である。 (日本の宗教の特徴)	3-(3)				
6	57	図⑩	世界の中のアジア州 面積 (2015年) , 人口 (2016年) 75ページ図⑦世界の中のヨーロッパ州 , 89ページ図⑨世界の中のアフリカ州	データは、最新のものをを用いておらず、学習上の支 障を生ずるおそれがある。 (284ページのデータ, 面積 (2017年), 人口 (2017 年) に照らして, 不適切である)	2-(11)				
			, 101ページ図⑦世界の中の北アメリ カ州, 115ページ図⑩世界の中の南ア メリカ州, 127ページ図⑥世界の中の オセアニア州						
7	89	図	ロードス島	不正確である。 (ロードス島の所属)	3-(1)				
8	95	トライ	アフリカので起こっている	誤記である。 (「ので」)	3-(2)				
9	100 - 113		北アメリカ州	北アメリカ州の地球的課題は、学習指導要領に示す 内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (139ページみんなでチャレンジ「北アメリカ州の地 球的課題：地域格差の問題」に照らして、内容の取 扱い(4)のイ(ア)「州ごとに設ける主題については、	2-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-21		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
				・・・そこで特徴的に見られる地球的課題と関連付けて取り上げること」がなされていない		
10	109	図④	州別に見たアメリカの人口構成（アラスカ州とハワイ州）	生徒にとって理解し難い地図である。（アラスカ州，ハワイ州）	3-(3)	
11	120	写真①	アマゾン川流域の大規模な森林伐採	生徒にとって理解し難い写真である。（写真のスケール）	3-(3)	
12	145	図⑤	断面図	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。（地図上のA地点とB地点が断面図のどこであるか判断できない）	2-(14)	
13	147	5 - 6	「高知平野」「中国山地」のような地形名では検索できない。	生徒が誤解するおそれのある表現である。（全てのデジタル地図が地形名で検索できないと誤解する）	3-(3)	
14	147	図①	デジタル地図の例 153ページ 図② 調査の結果を地図にまとめた例	生徒にとって理解し難い図である。（デジタル地図のスケール）	3-(3)	
15	150	囲み	調査に役立つウェブページ 国土交通省 ハザードマップポータルサイト <a href="https://disaportal.gsi.go.jp/">https://disaportal.gsi.go.jp/</a> 地理院地図	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページの二次元コードは、発行者が管理するものでない。	2-(18)	
			<a href="https://maps.gsi.go.jp">https://maps.gsi.go.jp</a>			
16	151	図	高知市の防災マップ	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。（「・・・避難するといいいかな。」を判断することができない）	2-(14)	
17	160	図③	①の付近の地理院地図 <a href="https://maps.gsi.go.jp/#15/35.64/38.72/">HTTPS://MAPS.GSI.GO.JP/#15/35.64/38.72/</a> 160ページ図④ ②の付近の地理院地	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページの二次元コードは、発行者が管理するものでない。	2-(18)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-21		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
			図 HTTPS://MAPS.GSI.GO.JP/#13/34.39/132.45/			
18	166	囲み	発展 大陸も海底も移動する	学習指導要領に示す内容を発展的な学習内容として扱っている。	2-(15)	
19	167	脚注	道徳：田老の生徒が伝えたもの	生徒にとって理解し難い表現である。 (道徳の内容)	3-(3)	
20	186	図③	日本の中の九州地方 面積（2016年）、人口（2016年）、農業生産額（2015年）、工業生産額（2014年）、年間商品販売額（2013年）	データは、最新のものをを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。 (286ページ及び287ページのデータ、面積（2017年）、人口（2017年）、農業生産額（2016年）、工業生産額（2016年）、年間商品販売額（2015年）に照	2-(11)	
			198ページ図③日本の中の中国・四国地方、210ページ図③日本の中の近畿地方、222ページ図③日本の中の中部地方、234ページ図③日本の中の関東地方、246ページ図③日本の中の東北	らして、不適切である)		
			地方、258ページ図③日本の中の北海道地方			
21	234	図①	▲（黒）三原山	相互に矛盾している。 (158ページ図④ 主な火山 ▲（赤）)	3-(1)	
22	236 - 237	17 - 1	2020年には、夏季オリンピック・パラリンピックが東京で開催されました。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「開催されました」)	3-(3)	
23	252	図③	東日本大震災の各地の最大潮位	生徒にとって理解し難い図である。 (津波の高さと最大潮位)	3-(3)	
24	291	用語解説右列	難民 自然災害やさまざまな差別、または国家、地域間の対立や紛争などで迫害されたり、移住せざるをえなくなったりした住民。・・・その保護と受け入れ	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (当該住民が全て難民であるかのように誤解する)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



# 検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 31-22		学校 中学校		教科 社会		種目 社会（地理的分野）		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘理由	検定基準				
	ページ	行							
1	1	表	地理的分野の学習の全体像を見通そう 第4部 地域の在り方 第1章 地域調査の手法 第2章 地域の在り方	第4部の示し方は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 （内容の取扱い(5)ア(ア)「なお、学習の効果を高めることができる場合には、・・・、Cの(4)と結び付けて扱うことができること。」）	2-(1)				
2	5	図7	空から見たバチカン市国 （上）写真，（下）図  バチカン市国（南東部分）	生徒にとって理解し難い図である。 （写真と図とで範囲が相違する為）	3-(3)				
3	21	16 - 19	しかし、周辺の海底に石油がある可能性が注目されると、近年は、中国の船による、尖閣諸島周辺の日本の領海に対する不法な侵入がたびたび起きています。そのため、日本は2012年に尖閣	生徒にとって理解し難い表現である。 （各事象の時系列）	3-(3)				
			諸島の大半を国有地化し、領海や領空の監視を強めています。						
4	47		第2章 世界の諸地域 50-65ページ 第1節 アジア州 68-81ページ 第2節 ヨーロッパ州 84-93ページ 第3節 アフリカ州	「第2章 世界の諸地域」は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 （内容の取扱い(4)イ(ア)「州ごとに設ける主題については、・・・、そこで特徴的に見られる地球的課題と関連付けて取り上げること。」）	2-(1)				
			96-107ページ 第4節 北アメリカ州 110-119ページ 第5節 南アメリカ州 122-129ページ 第6節 オセアニア州						
5	151	9	日本の林業と漁業の特色 同ページ15～17行 以前は遠洋漁業や沖合漁業が盛んでしたが、各国が排他的経済水域を設けた	生徒にとって理解し難い表現である。 （日本の漁業の特色について）	3-(3)				
			ため衰退し、国内の漁獲量は減少しました。						
6	158 - 159		12 さまざまな地域区分  160-161ページ 章の学習を振り返ろう	「12 さまざまな地域区分」及び「章の学習を振り返ろう」は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容C(2)イ(イ)「日本の地域的特色を、①から④までの項目に基づく地域区分などに着目して、それ	2-(1)				
				らを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。」）					

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

# 検 定 意 見 書

2 枚中 2 枚目

受理番号 31-22		学校 中学校		教科 社会		種目 社会（地理的分野）		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
7	277	図1	キャプション 「地域調査の手法」を、・・・「日本の諸地域」の前段階で学習して・・・たり、・・・自分の住む地方の学習と結び付けて学んだりすることも、効果	記述は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (内容の取扱い(5)ア(ア)「なお、学習の効果を高めることができる場合には、・・・、Cの(4)と結び付けて扱うことができること。」)	2-(1)				
			的な学習方法です。						
8	278 - 291		第4部 第1章 地域調査の手法 第2章 地域の在り方	第4部は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (内容の取扱い(5)ア(ア)「なお、学習の効果を高めることができる場合には、・・・、Cの(4)と結び付けて扱うことができること。」)	2-(1)				
9	288 - 291		第4部 第2章 地域の在り方	「第4部 第2章 地域の在り方」は、学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (内容の取扱い(5)エ(エ)「観察や調査の結果をまとめる際には、地図や諸資料を有効に活用して事象を	2-(1)				
				説明したり、・・・するなどの学習活動を充実させること。」)					
10	巻末1		世界の家畜・鉱産物 らくだ 高温に強いひとこぶらくだと、低温に強いふたこぶらくだがあります。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「世界の家畜」に位置付けて、地理的分野で学習するらくだの特徴として)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

# 検 定 意 見 書

2 枚中 1 枚目

受理番号 31-23		学校 中学校		教科 社会		種目 社会 (地理的分野)		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	70	囲み 2	1973年からEUに加盟	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (EU)	3-(3)				
2	77	囲み 12-15	フェアトレードの基準をみたすためには、…求められます。 (77ページ写真7のキャプション「フェアトレードの基準をみたしているカカオ農場」も同様)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (フェアトレードの基準)	3-(3)				
3	85	図4	「アメリカの民族分布」の灰色の塗色	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)				
4	87	図3	「アメリカ・カナダの農業」の灰色の塗色	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)				
5	102	図2	宇宙から見た熱帯雨林の変化	生徒が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 (写真のスケール)	2-(14)				
6	131	図7右	JR稲荷駅及び京阪伏見稲荷駅の折れ線グラフ	生徒にとって理解し難い図である。 (表6と比較して理解し難い。)	3-(3)				
7	133	表6	資源と産業班が調べた工業製品出荷額の割合	生徒が誤解するおそれのある表である。 (京都市の「飲料など」)	3-(3)				
8	140	1	造山帯 (変動帯)	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (造山帯と変動帯)	3-(3)				
9	145	囲み	発展 地震・津波が起きるしくみ (全体)	学習指導要領に示す内容を発展的な学習内容として扱っている。	2-(15)				
10	167	図4	伊是名村 (いせな)	誤りである。	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-23		学校 中学校		教科 社会	種目 社会 (地理的分野)	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	179	写真7	2016年、島根県大社町	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (2016年の大社町)	3-(3)	
12	222	図2	「関東地方の人口密度」の新幹線 (2018年)	生徒にとって理解し難い図である。 (長野県及び新潟県の部分)	3-(3)	
13	229	14 - 15	嬭恋村ではキャベツの栽培が盛んで、 全国の約半分を生産しており、	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全国の約半分を生産)	3-(3)	
14	266 - 269		②③地域の課題の要因を考察しよう -自然と防災班- ②③地域の課題の要因を考察しよう -交通と観光班-	学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱い が不適切である。 (内容の取扱い(5)エ(エ)「観察や調査の結果をま とめる際には、地図や諸資料を有効に活用して事象 を説明したり、…などの学習活動を充実させること	2-(1)	
				。」)		
15	281	用語解 説	移民、難民 難民とは、戦争、自然災害、政治問題 、宗教問題などで住んでいた場所を追 われ、国内のほかの場所や外国にのが れた人のこと。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (国内と国外が同じような表現になっている。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-24		学校 中学校		教科 社会		種目 社会（地理的分野）		学年 1・2	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	13	囲み 2-4	この地点は、高知県高知市弥生町にある小学校の南東の角の付近にあたります。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「弥生町にある小学校」）	3-(3)				
2	16	12 - 13	現在世界には、196か国の独立国があります（2019年4月現在）。	相互に矛盾している。 （288ページの「世界の国々」の197か国）	3-(1)				
3	22	図①	日本の領土・領海と排他的経済水域	生徒にとって理解し難い図である。 （日本沿岸に沿った紫色、及び青色の塗色）	3-(3)				
4	23	囲み	満潮時に二つの島が海面上に出るだけなので、もし干潮時に水没すると日本の領土ではなくなってしまう。	生徒にとって理解し難い表現である。 （「満潮時に・・・出るだけなので、もし干潮時に・・・」）	3-(3)				
5	45	図④	2016年『ワールドアルマナック2019年版』	生徒にとって理解し難い表現である。 （刊行年と書籍名）	3-(3)				
6	69	図③	ヨーロッパの主な言語 アイルランド	生徒にとって理解し難い図である。 （アイルランドの塗色）	3-(3)				
7	70	図②	ヨーロッパの統合の進展 アイスランド	生徒にとって理解し難い表現である。 （2018年資料に照らして、「EU加盟交渉開始・予定国」）	3-(3)				
8	103	10 - 11	ヒスパニックの人口は増加しているため、メキシコとの国境に壁をつくることが議論されることもあります。	生徒にとって理解し難い表現である。 （ヒスパニックの人口増加と壁建設の関係）	3-(3)				
9	104	図	世界に駐留するアメリカ合衆国の兵力 ドイツ、ハワイ州の塗色 青色の凡例	生徒にとって理解し難い図である。 （数字と塗色の関係）	3-(3)				
10	148 - 149		地域区分をしてみようー第2章を始める前に 172ページ④意見を交換しよう	「地域区分をしてみようー第2章を始める前に」及び「④意見を交換しよう」は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容C(2)イ(イ)「・・・①から④までの項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多	2-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 31-24		学校 中学校		教科 社会	種目 社会（地理的分野）	学年 1・2
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
				面的・多角的に考察し、表現すること。）」		
11	149	図⑦	地方ごとの季節予報を発表する時の気象庁の地域区分 北海道地方	生徒にとって理解し難い図である。 (北海道地方の塗色)	3-(3)	
12	150	6 - 8	山ができた土地が沈んだりする、特に大地の動きが活発なところを造山帯とよびます。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (造山帯は全て大地の動きが活発であるかのように誤解する)	3-(3)	
13	151	3 - 5	造山帯に含まれない安定した地域 造山帯に含まれない、ユーラシアや南・北アメリカ大陸の一部、オーストラリアやアフリカ大陸は、地震や火山活動があまり活発ではない安定した大陸	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (造山帯に含まれない地域が、全て安定した大陸であるかのように誤解する)	3-(3)	
			です。			
14	171	17	海底通信ケーブル⑤や	生徒にとって理解し難い表現である。 (参照先)	3-(3)	
15	190	図②	中国・四国地方の人口分布 人口集中地区 205ページ図⑥ 近畿地方の人口分布 人口集中地区	生徒にとって理解し難い図である。 (人口集中地区と「1点1000人」の関係)	3-(3)	
16	214	脚注	*森の混み具合に応じて、一部の樹木を伐採し、残った木の生長を促す作業のこと。間伐材は「割り箸」などに加工される。 **植栽して10～15年育った樹木の枝を	生徒にとって理解し難い表現である。 (214ページ「枝打ち*」「間伐**」の説明)	3-(3)	
			付け根から伐り落とす作業。枝と枝が重なることで、日射量が減ることを防ぐ。			
17	231	写真⑦	キャプション 築地（つきぢ）	相互に矛盾している。 (235ページ「地理の窓」の「築地（つきじ）」)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。