

「教育の未来」に関する考察

「教育の未来」国際委員会委員
東京大学名誉教授、元日本国文化庁長官
青柳 正規

第1回の委員会に出席がかなわず、非常に残念です。当日の論点になるだろうと考えていたポイントを、(1) 世界はどこへ向かうのか、(2) 私たちはどのような存在となることを目指すべきか、(3) 今後の学校や教員はどうあるべきか、(4) ユネスコに何ができるか、という4つの問いに応じる形で、次の通りまとめています。議論に反映していただければ幸いです。

(1) 世界はどこへ向かうのか

AIをはじめとする急速な技術革新やグローバル化は、利便性をもたらす反面、世界を均質化させたり、持つ者と持たざる者の差を顕在化させたりすることにより、レゾナードール（自身の存在価値）を支える地域の文化や同朋意識の喪失につながる恐れがある。このような喪失の中で、リベラリズムやナショナリズムが台頭すると、孤立や対立が生み出され、社会的分断がもたらされかねない。自分自身や社会をどうとらえ、現実の社会の中での厳しい生存競争を乗り越える倫理をどう確立していくかが、これまで以上に問われている。

また、先端的な科学技術が進展すると、物事が専門的に分化され、科学が峰のように孤立して林立し、全体最適が見失われる恐れがある。学問や教育カリキュラムにおいて、よりホリスティックなアプローチが目指されなければならない。

一方で、技術革新には負の側面ばかりがあるわけではない。先進国であるか開発途上国であるかを問わず、世界中において大幅なデジタルトランスフォーメーションが急速に進行することが予測される。そのような時代においては、壮大な社会インフラを整備しなくても、教育を始めとしたサービスを地域の差なく一人一人が受けることができる機会が広がる。

加えて、サイバー空間を通してコミュニケーションが取れるようになると、ローカルな課題がグローバルにつながりあったり、グローバルな課題がローカルな要素に起因し

たりと、ローカルとグローバルが接近する社会が生まれる。国境を越えた絆を生み出すチャンスにもなる。

(2) 私たちはどのような存在となる(become)ことを目指すべきか

これから私たちは、現実の社会の複雑な対立軸の中で、自分自身を形成し (self-building) 自らの人生を切り開いていかなければならない。そのためには、1人1人が主体的に、絶対解のない問いに関して対話を重ねて深く思考し、試行錯誤を重ね改善していく経験が必要になる。そうした経験は、知らないことや答えのないことにおびえるのではなく、新しいことや人との出会いを楽しんだり、曖昧な状況に耐えたりできる力の獲得につながる。

また、ローカルとグローバルが近接する社会の中で、Global Citizen としての自分と、Local Citizen としての自分との両者をバランスよく捉えられるようにならなければならない。それが、社会における個の分断の解消や連帯感の醸成につながっていく。

加えて、グローバル化は、本来的には各国のローカルな文化の存在感を高め、社会を成熟化させるものである。新たな経済価値を創出する潜在力を持つ文化を、就業にもつながるようにし、若者が伝統文化・技術の担い手として地方の活性化や国際協力を担っていくようにする必要がある。

(3) 今後の学校や教員はどうあるべきか

自分自身を形成 (self-building) していくためには、学びたい気持ちを起こさせることが重要になる。そのためには、Education と Learning をつなぎ、学習者の目線で学校や教員の役割を再構築する必要がある。

まず、新しい時代の要請を踏まえた、基礎教育やリテラシーの再定義が必要である。これからの時代を切り開く基礎能力としては、読み書きそろばんにとどまらず、Socioemotional な能力がますます重視されるだろう。様々な趣向をもつ者が集まる学校という場においてこそ、考えを異にする者たちが協調しコミュニティを形成する過程や、同じ経験の共有により他者への理解を深める過程を経験することができる。

また、学校は、Local Citizen として地域と共に育つ場であると同時に、Global Citizen として世界とつながる場でもある。地域と世界の両方とのつながりの中で、一人一人のレゾナートルを形成・復活させることが重要である。

(4) ユネスコに何ができるか

ユネスコは、教育、科学、文化、情報・コミュニケーションという幅広い分野を国際的につなぐ専門機関として、創設以来の歴史的な議論を通じた蓄積を生かしつつ、新しい課題に向けた知的な議論を喚起していくことができる組織である。言わば、空間、時間、バックグラウンドを超えた創造的対話と協働を創出することができる唯一の場であると言える。

その際、新しい取組のみならず、ドローールレポートやフォールレポートをはじめ、過去の提言を振り返りしっかりと引き継いでいくことも重要である。また、スローガンだけではなく、信用される統計やレポートを通じて、加盟国の具体的な取組をつなぎ、活動の質を高める努力も重要である。

また、今後は特に、未来を創る若者が共通の活動を通じて繋がる経験や、共に考える機会を提供することが効果的であろう。具体的には、以下のようなプロジェクトを提案したい。

- 高校生が「教育の未来」について議論する場を設ける
- 若手の研究者が、障がいをもつ子ども等、社会的弱者に対するAI技術へのアクセス確保に向けての方策を議論する場を設ける
- ユネスコスクールのネットワークを活用し、国境を越えた協働の探究活動を行う
- ユネスコオーケストラの形成により、国境を越えた共通の芸術的体験を提供する

最後に、2030年までの課題であるSDGsについては、17のゴール一つ一つを要素的に捉えていては、本来の目標は達成されない。ESD for 2030に向けたイニシアチブなど、ユネスコがリードする教育を基盤として、持続可能な未来の創り手の育成を目指したホリスティックなアプローチを強力に推進したい。

Consideration on the “Futures of Education”

Dr. Aoyagi Masanori

Member of the International Commission for the “Futures of Education”

Professor Emeritus, The University of Tokyo

Former Commissioner of the Agency for Cultural Affairs of Japan

First let me start with an apology. I am very sorry that I find myself unable to attend the first meeting of the Commission. Below is a summary of the four points that I intended to introduce for discussion on the day: (1) Where is the world heading? (2) What should we *become* in the future? (3) What should the future schools and teachers *become*? and (4) What can UNESCO do? I hope that these points will be reflected in the discussions.

(1) Where is the world heading?

Rapid technological innovations such as AI and globalization make our lives a lot more convenient, but at the same time, they have the effect of homogenizing the world and, by exposing the gap between the “haves” and have-nots”, we run the risk of losing the local culture and camaraderie which support our *raison d’être*. The rise of liberalism and nationalism in the context of such losses can create isolation and conflict and may result in social division. The question of how to perceive one’s self and society and how to establish an ethic that overcomes the tough battle for existence in the real world is now more important than ever.

Moreover, as advanced science and technology develop even further, things may split off into specialties, and science and technology may become isolated appearing to tower far above the rest making us lose sight of optimization of the whole. A more holistic approach must be pursued in academic and educational curricula.

On the other hand, this naturally does not mean that innovation is full of negative aspects. Significant digital transformation is expected to progress rapidly around the world in both developed and developing countries. In such an age, there is greater opportunity for each and every individual to enjoy the benefits of services, such as education, regardless of the region they live in, without the need to build a grand social infrastructure.

In addition, if communication becomes possible through cyberspace, local issues will be connected through global means, and global issues may be caused by local factors, creating a society where there is little distance between the local and the global. It is also an opportunity to create transnational bonds.

(2) What should we *become* in the future?

From now on, we must become self-building and carve out our own lives within this complex and conflicting real world that we live in. For this purpose, it is necessary for each individual to have real-world experience of independently and proactively discussing and deeply thinking about these issues for which there is no absolute solution, and to strive to make improvements through trial and error. These experiences will encourage people not to be intimidated by what they do not know or for which there is no answer, and will lead to the ability to enjoy new things and chance meetings with people, and to be able to endure ambiguous situations.

Also, in a society where the local and the global are closely-knit, there is a need to achieve a balance between being a “global citizen” and a “local citizen”. This will lead to the elimination of the division of individuals in society and the development of a sense of solidarity.

In addition, globalization should naturally enhance the local culture of each country and lead to a more mature society. It is essential to ensure that culture, which has the potential to create new economic value, connects to employment and that young people push to lead local revitalization and international cooperation as the drivers of traditional culture and technology.

(3) What should the future schools and teachers *become*?

In order to ensure self-building, it is important to create the desire to learn. To do so, there is a need to connect education to learning, and to reconstruct the role of the schools and teachers from the perspective of the learners.

First, basic education and literacy have to be redefined in light of the demands of the new era. Socioemotional abilities, not just the 3Rs, will be increasingly emphasized as fundamental skills that will open the way to the future. Only in a school where people of various interests gather, will people be able to experience the process of cooperating with people with different ideas and forming a community as well as the process of deepening understanding of others through shared experiences.

In addition, school is a place for children to grow as a *local citizen* together with the community,

and a place to connect with the world as a *global citizen*. It is important to create and revive each person's *raison d'être* in the context of both the community and the world.

(4) What can UNESCO do?

As a specialized agency that promotes international collaboration in a wide range of fields including education, science, culture, and information and communication, UNESCO is an organization which, since its inception, has been leveraging use of its knowledge accumulated through historical discussions and stimulates intellectual discussions on new issues. In other words, it is the only place where it is possible to generate creative dialogue and collaboration that transcend space, time, and background.

At such time, it is important not only to discuss new initiatives, but also to reflect on past proposals, such as the Delors Report and Faure Report, and to ensure their continuity in this day and age. It is also crucial not only to have slogans, but to also enhance the quality of the activities by linking the concrete efforts of member states through trusted statistics and reports.

In the future, it will be particularly effective to provide young people, the creators of the future, with experiences that will allow them to connect through common activities as well as opportunities to think together. Specifically, I would like to propose the following projects:

- To create a forum for senior high school students to discuss the “Futures of Education”.
- To provide a forum for young researchers to discuss measures aimed at securing access to AI technology for vulnerable groups such as children with disabilities.
- To utilize the UNESCO Associated Schools Network in order to conduct cross-border collaborative exploration activities.
- To provide a cross-border common artistic experience by forming a UNESCO orchestra.

Finally, with regard to the SDGs, which are issues to be addressed by 2030, the original goals will not be achieved if each of the 17 goals is considered as an individual part. This being the case, I would like to strongly promote a holistic approach to developing the creators of a sustainable future based on UNESCO-led education, including the initiatives for ESD for 2030.