

4年	10～11	絵	削除 修正	<p>地図の絵を削除し、あおいとジャンの住んでいる所を明記しながら文章のみ記載。</p> <p>東京に住むあおいさんのところに、ロサンゼルス（アメリカ）に住む友達のジャンさんからメールが届きました。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	10～11 12	図	修正	縦の軸の1目盛りを5℃ごとに変更した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	12 16～17	図	削除	横の軸と縦の軸については、3年生で学習済みのため図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	12 16～17 16～17 18	セリフ	修正	<p>ラビちゃん考えの図を、次のようなセリフに修正した。</p> <p>ラビちゃん「1月は5℃だから、横軸の1と縦軸の5が交わったところに印を付けるといいね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	差し替え	「1年間の気温の変わり方」の表から「上海」「ベルリン」「仙台」「沖縄」を問題ごとに分けて掲載する。カイロ、ニューヨーク、リオデジャネイロは削除する。それぞれの位置について地図帳などで確認するようにしたい。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	16～17 18 22～23	図	修正	「折れ線グラフのかき方」は、図と説明の文章の順序を反対にして、説明が先になるようにした。また、図中の丸数字は削除した。説明の文は、気温の変化の折れ線グラフを作るので、分かりやすいように表現を変更した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		問題	差し替え	上海とベルリンのグラフ作りは、作りやすさを考え、それぞれ2つに分けてグラフを作成する問題に変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
		問題	修正	<p>「右の考え方」を「りくさんの考え方」に変更して、次のように修正した。</p> <p>りく「なおさんのグラフの方がかたむきが大きいので、なおさんが記録ののび方が大きいといえます。」</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
		問題 表	差し替え	<p>表を学年ごとに分けて作り、最後にまとめるような形の問題へと変更した。</p> <p>表は、けがの種類を縦に記し、メの字を書いて数を</p>	編集の具体的方針(11)に基づく。

			記録する方法へと変更した。また、墨字の「正」の字の代わりに「へ」の字を使う方法については、先生の会話という形で示した。	
24	表	修正	「借りたいもの調べ」の表を問題3の問題文の後に挿入した。表中の○は「こた」、×は「たこ」で表した。25ページの練習問題2も同様。	編集の具体的方針(4)に基づく。
30	写真 セリフ	削除 修正	黒板の写真を削除し、文章と図で表した。 赤、青、黄の色紙の数を先生の会話の中に挿入した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
33	写真	削除 修正	黒板の写真を削除し、文章で表した。けんとさんの考えとなつみさんの考えの式をそれぞれ文章化した。 けんとさんの考え 72÷3の72を70と2に分けました。はじめに10の束をわけるので、7÷3=2あまり1 残りは12まい。 12÷3=4 なつみさんの考え 72÷3の72を60と12に分けました。 60÷3=20 12÷3=4 合わせて24	編集の具体的方針(4)に基づく。
34～35	写真	削除	黒板の写真を削除し、場面の様子を次の文章で表した。 72÷3について話し合っています。 せんせい「しょうたさんは図で考え、10の束から分けました。けんとさんは、72を70と2に分けて考えました。なつみさんは、72を60と12に分けて考えていますね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
36	筆算	削除 修正	筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。 72÷3の計算のしかた (1) 割られる数の一番左の桁は7なので、7÷3をかながえる。2が立てられるので、7のふたつ左の桁に商2を入れる。 (2) 7から「2×3=6」の6をひく。 (3) 割られる数の残りは12なので、12÷3を考える。	編集の具体的方針(9)に基づく。

			<p>4が立てられるので、12のすぐ左に商4をおく。12から$4 \times 3 = 12$の12をひく。$12 - 12 = 0$だから、あまりはない。</p> <p>(4) 10の位の商2と1の位の商4で24</p> <p style="text-align: center;">「$72 \div 3 = 24$」</p> <p>挿入 「筆算では、$72 \div 3$を次のようにかいて計算します。」の文章と墨字の筆算の式を挿入した。</p>	
37	筆算	削除 修正	<p>筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>36ページと同じ</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
37 38	式	修正	<p>和差積商の説明の中の式を以下のような文章で表した。</p> <p>$72 \div 3 = 24$の24は「商」です</p> <p>$67 \div 4 = 16$あまり3の16は「商」で、3は「あまり」です。</p> <p>$3 + 2 = 5$の5は「和」です。</p> <p>$3 - 2 = 1$の1は「差」です。</p> <p>$3 \times 2 = 6$の6は「積」です。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
37 38 39	絵 セリフ	削除 修正	<p>絵とセリフを削除し、以下のような文章で表した。</p> <p>「和」「差」「積」「商」には、次のような意味があります。</p> <p>「和」・・・あわせる</p> <p>4本の花と3本の花を合わせたら何本かな。</p> <p>「差」・・・ちがい</p> <p>4個のみかんと2個のりんごの違いは何個かな。</p> <p>「積」・・・積み重ねる</p> <p>1箱に3個入っているプリンを3段積み重ねたら全部で何個かな。</p> <p>「商」・・・はかる</p> <p>水差しに入ったジュースをコップに同じ量ずつはかって分けると何杯分になるかな。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	筆算	修正	<p>筆算で出題されているものは、式の形に修正した。</p> <p>練習問題7の筆算は、(1)$62 \div 3 = 2$あまり2と</p> <p>(2)$57 \div 6 = 8$あまり9に変更した。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。

40	式	修正	<p>さくらさんの考えの中の式を次のように文章化した。</p> <p>さくらさんの考え</p> <p>639 を 600 と 30 と 9 に分けて計算します。</p> <p>$600 \div 3 =$ <input type="text"/></p> <p>$30 \div 3 =$ <input type="text"/></p> <p>$9 \div 3 =$ <input type="text"/></p> <p>それぞれの商を合わせると <input type="text"/> になります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
41	筆算	削除 修正	<p>筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>739\div3の計算のしかた</p> <p>(1) 割られる数の一番左の桁は7なので、7\div3を考える。2が立てられるので、7のふたつ左の桁に商2を立てて、「2\times3=6」の6をひく。</p> <p>(2) 割られる数の残りの139のうち、左の2桁を13とみて、13\div3を考える。13のすぐ左の桁に4を立てて「4\times3=12」の12をひく。</p> <p>(3) 残り 19\div3で、19のすぐ左の桁に6を立て、「6\times3=18」の18をひく。</p> <p>(4) 割られる数の残りは1になる。1は、割る数の3よりも小さいのであまりになる。</p> <p>「739\div3=246あまり1」</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
42	筆算	修正	<p>筆算で出題されているものは、式の形に修正した。</p> <p>ラビちゃんの考えの筆算を次のように文章化した。</p> <p>917\div3の計算のしかた</p> <p>(1) 割られる数の一番左の桁は9なので、9\div3をかんがえる。3が立てられるので、9のふたつ左の桁に商3を立てて、「3\times3=9」の9をひく。</p> <p>(2) 次の桁は1なので3で割ることができない。次の桁と合わせて、17\div3を考える。17のふたつ左の桁には商を立てないで、17のすぐ左の桁に商5を立てて、「5\times3=15」の15をひく。</p> <p>(3) 割られる数の残りは2になる。2は割る数3よりも小さいのであまりになる。</p> <p>「917\div3=305あまり2」</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
43	筆算	削除 修正	<p>筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>136\div3の計算のしかた</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。

			<p>(1) 割られる数の一番左の桁の1は3で割ることができないので、次の桁と合わせて$13 \div 3$を考える。</p> <p>(2) 13のすぐ左の桁に商4を立てて「$4 \times 3 = 12$」の12をひく。のこりは16</p> <p>(3) $16 \div 3$で16のすぐ左の桁に商5を立てて「$5 \times 3 = 15$」の15をひく。あまりは1</p> <p>「$136 \div 3 = 45$ あまり1」</p>	
44	筆算	削除 修正	<p>しっかりチェックは、筆算を削除し、問題の穴埋めを、次のように変更した。</p> <p>72÷3の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(1) 割られる数の一番左の桁は、7なので$7 \div 3$を考える。(ア)が立てられるので、7のふたつ左の桁に(ア)を入れる。</p> <p>(2) 7から「(ア)×3=(イ)の(イ)をひく。</p> <p>(3) 割られる数の残りは(ウ)なので、(ウ)÷3を考える。(エ)が立てられるので、12から(エ)×3=12の12をひく。$12-12=0$</p> <p>だから、あまりはない。</p> <p>$72 \div 3 = 24$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
44 45	筆算	差し替 え	<p>筆算を削除し、問題を次のように変更した。</p> <p>783÷6の計算をしています。</p> <p>割られる数の一番左の桁は7なので$7 \div 6$を考えます。1が立てられるので、7のふたつ左の桁に商1をたてて、「$1 \times 6 = 6$」の6をひく。</p> <p>割られる数ののこり18のうち、左の2桁を18とみて、$18 \div 6$をかんがえます。</p> <p>このときの18は、どのような数が18個あることを表していますか。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
44 45 47	筆算	修正	<p>筆算を削除し、式の形に変更した。式の中の□はメの字で表した。</p> <p>(1) $\begin{array}{cccc} \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \end{array}$ (商は2桁)</p> <p>(2) $\begin{array}{cccc} \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \end{array}$ (商は3桁)</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	写真	削除 修正	<p>はさみ、扇子、コンパスの写真を削除した。はさみと扇子は、閉じている時、開いている途中、開き切った時の3つの図について点図化した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			できるだけ実物に触れながら学習することが望ましい。その際、はさみやコンパスの針にテープを張るなど、安全面に配慮をする。	
48	図	挿入	次のページに、回転角を調べる2つの円を点図化して挿入した。	編集の具体的方針(1)(4)に基づく。
49	図	修正	ラビちゃんの考え方の図にラビちゃんのセリフとして以下の文章を追加した。 ラビちゃん「半回転した時の角の大きさは、三角定規の直角部分を二つ重ねたものと同じ大きさになるね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
50	写真	修正	分度器の写真は、視覚障害者用分度器の図を載せる。 ラビちゃんのセリフと1°を表す図は省略する。	編集の具体的方針(4)に基づく。
51	写真 セリフ	削除 修正	分度器の拡大写真は削除した。吹き出しを先生のセリフにして以下の様に修正した。 先生「0°の線と合わせた方から目盛りを読みます。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
55	図 セリフ	削除 修正	ゆうととあおいの考え方の吹き出しを削除した。ラビちゃんのセリフに変えて次のようにした。 ラビちゃん「ゆうとさんの考えやあおいさんの考えを元にしてかいてみるといいね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
56	図	修正	作図のしやすさから、5cmの辺を7cmに変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
59	絵	削除	地図や絵は削除し、以下の文章で表した。 さよこさんとりょうたろうさんは、日本の小学生の人数や東京都の人口、世界の国の人口について調べました。	編集の具体的方針(4)に基づく。
60	本文	修正	「大きな数は、右から4桁ごとに区切ると読みやすくなります。」の数は、数字を上、億・万の文字を下に書いて表す。	編集の具体的方針(4)に基づく。

61	表	削除 修正	表を次のように文章化した。 次の数が何億になるかかきましょう。 1億の10倍は <input type="text"/> 1億の100倍は <input type="text"/> 1億の1000倍は <input type="text"/> 10億の10倍は <input type="text"/> 100億の10倍は <input type="text"/>	編集の具体的方針(4) に基づく。
62	絵	削除 修正	イラストと表を削除し、問題文の中に文章化して挿入した。 次の(ア)(イ)の数は、炊事・トイレ・お風呂など、日本で生活に使われた水の量(L)です。(ア)(イ)の数の読み方を調べましょう。 (ア) 6930191000000L (1970年) (イ) 13440862000000L (2009年)	編集の具体的方針(4) に基づく。
63	表	修正	61ページと同様に修正した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
63 65	写真	削除 修正	「算数たまたまばこ」の写真を削除し、文章を次のように変更した。 広告に「自転車の値段は、22,800円です。」と書いてあります。大きな数は、22,800のように3桁ごとに区切って表す場合があります。	編集の具体的方針(4) に基づく。
63 65 66	図	修正	□にあてはまる数を書く問題の図を文章化した。 1が□こ分で10 10が□こ分で100 100が□こ分で1000	編集の具体的方針(4) に基づく。
	図	修正 削除	エジプトの数字を点図化した。 ローマ数字は点字のローマ数字に直した。 時計の絵は削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
67	筆算	削除 修正	筆算を削除して次のように文章化した。 156×324の計算の仕方を説明しましょう。 156×324のかける数の1の位は4なので、156×4=624 10の位は2なので、156×20=3120	編集の具体的方針(9) に基づく。

			<p>100の位は3なので、$156 \times \square = 46800$</p> <p>$624 + 3120 + 46800 = 50544$</p> <p>$156 \times 324 = 50544$ 答え 50544 円</p> <p>「さらに考えよう」も筆算を文章化した。</p> <p>ゆうとさんは、256×304 を次のように工夫して計算しました。</p> <p>1の位は4なので、256×4 の計算をします。</p> <p>10の位は0なので、計算しません。</p> <p>100の位は3なので、256×300 の計算をします。</p> <p>$256 \times 304 = 77824$</p> <p>ゆうとさんは、どの様に工夫したか説明しましょう</p>	
69	筆算 セリフ	削除 修正	<p>筆算を削除し、ゆいさんのセリフを次のように変更した。</p> <p>$158 \times 302 = 5056$</p> <p>ゆい「$158 \times 3 = 474$ の部分を $158 \times 3 \times 10$ で計算しています。正しくは $158 \times 3 \times 100$ で・・・」</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
70	数直 線図	修正	<p>図10の数直線図を2つに分けて記載する。</p> <p>800億～900億の部分を拡大した数直線図を付け足し、「ウ」の大きさを答えやすくした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
72～73	表	修正	<p>「フクロウ先生のなるほど算数教室」</p> <p>表1は、日本語と英語の読み方を削除し、数字とアルファベットのみとした。</p> <p>表2も、日本語と英語の読み方を削除し、数字とアルファベットのみとした。その際、数字の下に英語をかき、縦に並べるようにした。</p> <p>また、10000以上は後ろに(1万)(10万)・・・と付けて読みやすくした。</p> <p>3桁ごとの英語読み変化が分かりやすいように、3桁ごとに区切りの線を入れるようにした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
74	絵	削除 修正	<p>買い物の絵を削除し、次のように文章化した。</p> <p>はるとさんとみづきさんは、1000円を持ってそれぞれ買い物に行きました。</p> <p>はるとさんは、最初本屋で600円の本を買いました。次にスーパーマーケットに行って360円のお菓子</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>を買いました。</p> <p>はると「いくら残っているかな。」</p> <p>みづきさんは、コンビニエンスストアに行き、600円の本と360円のお菓子を一緒に買いました。</p> <p>みづき「いくら残っているかな。」</p>	
78	図	削除 修正	<p>ラビちゃんの吹き出しの図を文章化し、セリフにした。</p> <p>ラビちゃん「$400 - 120 \times 3$は、先に 120×3を計算して、その答えを400から引けばいいね。」</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
80	記号	修正	<p>○, △, □の式は、○を(フ), △を(ム), □を(マ)に変えて表した。</p> <p>(フ), (ム), (マ)は文字の式でのx, y, zを意識して使用している。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
83	表	削除 修正	<p>勝ち点を求める式等を「順位の決まり」として、問題文の次に示した。また、試合の結果の表を削除し、次のように文章化した。</p> <p>試合の結果</p> <p>1組は勝った数4回、引き分けの数1回、負けた数3回。勝ち点の合計は、13です。</p> <p>2組は勝った数2回、引き分けの数2回、負けた数4回。勝ち点の合計は、<input type="text"/>です。</p> <p>3組は勝った数3回、引き分けの数3回、負けた数2回。勝ち点の合計は、<input type="text"/>です。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
84	写真	削除 訂正	<p>空から見た地形の様子を点図化して載せる。また、「次の図は、茨城県北茨城市の様子を上空からみたものです。どんな線や形があるかみ付けてみよう。」の文を追加した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
85	絵	削除 修正	<p>絵地図を点図化し、「図2は、ある町の道路の様子を表した地図です。」と説明を加えた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
86	図 セリフ	削除 修正	<p>図を削除し、直角を表す記号を説明するラビちゃんのセリフを次のように修正した。</p> <p>「図4, 図5のように、2本の直線が交わったところ</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
87	本文	修正	<p>算数たまたまばこ</p> <p>「垂」と「直」の意味を次のように修正し、「垂」と「直」の漢字の形を載せた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

88～89	写真	削除 修正	<p>垂直な直線のひき方</p> <p>1～4の写真の手を削除し、三角定規と直線のみの図とした。3の写真を削除し、図12～図15の4つの点図にした。解説文を以下の様に変更した。</p> <p>垂直な直線のひき方</p> <p>1 直線(ア)に三角定規を合わせる。(図12)</p> <p>2 1の三角定規を押さえながら、もう1枚の三角定規の直角のある辺を下の三角定規に合わせる。(図13)</p> <p>3 一方の手で2枚の三角定規をおさえて、もう一方の手でペンを持ち、2枚の三角定規をしっかりとさえながら、たてに直線を引く。(図14)</p> <p>4 直線(ア)に垂直な線が引けた。(図15)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
91	セリフ 図	修正	<p>ラビちゃんのセリフの後に、「図24では、(ア)と(イ)の長さのことだよ。」の文を追加した。図24の中に(ア)と(イ)の記号を追加した。</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
92～93	写真	削除 修正	<p>平行な直線の引き方</p> <p>垂直と同様に、手は削除して、三角定規と直線のみの図とした。4の写真を削除し、図26～図30までの5枚の点図にした。</p> <p>解説の文を以下の様に変更した。</p> <p>平行な直線のひき方</p> <p>1 直線(ア)に三角定規の直角のある辺を合わせる。(図26)</p> <p>2 1の三角定規を押さえながら、もう1枚の三角定規を合わせる。(図27)</p> <p>3 右側の三角定規を、左側の三角定規の辺にそって下に動かす。(図28)</p> <p>4 一方の手で2枚の三角定規をおさえて、もう一方の手でペンを持ち、2枚の三角定規をしっかりとさえながら、直線を引く。(図29)</p> <p>5 直線(ア)に平行な直線がひけた。(図30)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
95	写真	削除 修正	<p>黒板と小学校の入り口の写真を削除し、内容変更した文章で以下の様に変更した。</p> <p>身の周りから垂直や平行になっているものをさがしましょう。例えば、黒板の枠、くつ箱、廊下の曲がり角などです。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

96～97	セリフ 写真	削除 修正	<p>ラビちゃんに「いろいろな四角形があるね。」のセリフを追加した。</p> <p>写真を点図化して載せる。</p> <p>坂本ケーブルは、ケーブルカーに名前を変更した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
96～97 98	図	削除	<p>6つある点と点を結んで四角形を作る図を削除し、図を1つだけにした。</p> <p>この図をもとに表面作図器などを使用し、いろいろな四角形を実際にかいていくようにしたい。</p>	編集の具体的方針(4)(15)に基づく。
96～97 98 99	図	削除 修正	<p>黒板の図は削除して、次のように文章化した。</p> <p>さくらさんとつばささんは、図42の四角形の仲間分けをしました。</p> <p>さくらの考え</p> <p>さくらは、(ア)(ウ)(カ)(オ)のグループと(イ)(エ)のグループのふたつのグループに分けました。</p> <p>さくら 「わたしは辺の長さで分けました。(ア)(ウ)(カ)(オ)のグループは・・・」</p> <p>つばささんのかんがえ</p> <p>つばさは、(ウ)(オ)のグループと(ア)(カ)のグループと(イ)(エ)のグループの3つのグループに分けました。</p> <p>ゆい 「つばさんは平行な辺に目を付けたのだと思います。(ウ)(オ)のグループは・・・」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	セリフ	追加	<p>長方形のかき方の図に、ラビちゃんのセリフにして説明の文を追加した。</p> <p>ラビちゃん「図48のように三角定規を下の線に合わせ、それに垂直になるように、もう一つの三角定規を組み合わせる。上の三角定規を動かすと長方形がかけそうだね。」</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
101	図	本文 修正	<p>平行四辺形のかき方は、「あおいさんとゆうとさんの考えを使ってかきましょう。」という文に変更した。</p> <p>それぞれの考えを次のように説明の文を追加しながら示した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>あおいさんの考え</p> <p>はじめに辺BCを5cmの長さでかきます。次に分度器で70°をはかり、辺ABを4cmでかきます。</p> <p>図55のように向かい合った辺が平行になるようにかきます。</p> <p>ゆうとさんの考え</p> <p>はじめに辺BCを5cmの長さでかきます。次に分度器で70°をはかり、辺ABを4cmでかきます。ここまでは、あおいさんと同じです。</p> <p>図56のように向かい合った辺の長さが等しくなるようにかきます。</p> <p>図55は、原典教科書の図を2つに分けて分かりやすくした(三角定規をスライドさせる前と後の2つに分けて点図化した。)。図の中の分度器、鉛筆、コンパスは削除した。</p>	
103	写真 セリフ	削除 修正	<p>写真を削除し、写真の内容をラビちゃんのセリフの中に入れる。</p> <p>ラビちゃん「三角定規や分度器を使ったり、切り取って折ったりするなど、いろいろな方法で調べてみよう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除 修正	<p>発見!のひし形の「平行」と矢印を削除して、平行同士は同じ太さの線に変える。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
103	図	修正	<p>図66は、はさみの絵を削除し、切る部分にA、Bの記号を入れた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	<p>練習問題1のひし形は、図の中に書かれている2cmと3cmの長さを削除し、問題文を次のように変更した。</p> <p>図69のひし形で直線ACは2cm、直線BEは3cmです。次の直線の長さは何cmですか。</p> <p>1 DE 2 CE</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
104	表	削除	<p>表を削除して、表の内容を次のように文章化した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
105			<p>次のア.～オ.の四角形について対角線の特徴をまとめます。あとの(1)～(3)の特徴がいつでも当てはま</p>	
107				

			<p>る場合は、四角形の名前をかいた後にその番号をかいてまとめましょう。</p> <p>ア. 台形 イ. 平行四辺形 ウ. ひし形 エ. 長方形 オ. 正方形</p> <p>(1) 2本の対角線の長さが等しい (2) 2本の対角線の交わり方が垂直である (3) 2本の対角線の交わり方がそれぞれの真ん中の点で交わる</p>	
	セリフ	修正	<p>カルロスとさくらのセリフを図に合わせて次のように変更した。</p> <p>カルロス「図 75 の中には、図 76 のようにいろいろな大きさの平行四辺形があるね。 さくら「台形 2 つで図 78 の形になるね。この四角形は・・・」</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
107 110	図	修正	<p>図 80 の 180° を表す線が分かりにくいため、図を 2 つに分けて示した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
107 110 112	写真 図 本文	削除 修正	<p>なるほど算数教室の写真・図は削除。本文を修正した。</p> <p>最初に元になる輪の作り方について説明を加えた。</p> <p>輪の作り方</p> <p>1 図 2 のように短冊の短い辺を真ん中で折って長い折り目を付けます。 2 中央に折り目のついたこの短冊を輪にしてのりつけします。</p> <p>原典教科書の写真が示すとおり、点線で切る方法では切る場所がわからない為、折り目を付けてから輪を作ってのり付けをし、折り目にそってはさみで切る方法へと変更した。</p> <p>問題文(1と2)もそれに合わせて以下の様に変更した。</p> <p>1 同じ大きさの 2 つの輪を垂直に貼り付けて折り目に沿って切ってみましょう。どのような形ができるでしょうか。</p>	編集の具体的方針(4)(11)に基づく。


			<p>2 小さい輪と大きい輪を作り，垂直に貼り付けて折り目に沿って切ると，どのような形ができるでしょうか。</p>	
	絵	削除 修正	<p>遊園地の絵を削除し，絵の様子，看板，会話などを以下の様に文章化した。</p> <p>遊園地に遊びに来ました。</p> <p>チケット売り場には，入園料子ども 950 円，大人 1500 円と書いてあります。</p> <p>ジェットコースター乗り場では，行列ができています。</p> <p>係員「1 台に 10 人ずつ乗れます。」</p> <p>並んでいる人「前に 10 人くらい並んでいるね。」</p> <p>看板があります。</p> <p>フラワーパーク</p> <p>およそ 900m 直進 5 万株のチューリップ</p> <p>水族館</p> <p>およそ 500m 直進 10 万びきの魚</p> <p>観覧車乗り場では，待ち時間 5 分かいてあります。</p> <p>時計を見ている男の子「パレードまであとちょうど 5 分だ。」</p> <p>ポップコーン売り場では・・・</p> <p>1 つ 300 円のはり紙があります。</p> <p>並んでいる人「おさいふには 300 円くらい入っているよ。」</p> <p>ラビちゃん「どちらも 300 円だけど，どんなちがいがあるかな。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
113	本文	修正	<p>絵を使ったグラフで，人の形に色を塗る問題を人の形に印を付ける方法に変更した。</p>	編集の具体的方針(11)に基づく。
115	図	削除 修正	<p>四捨五入のまとめの図を削除し，文章化して次のように表した。</p> <p>例えば，3271 ならば百の位が 2 だから，271 を切り捨てて 3000 になります。（はしたの 271 を全部 0 にすることを「切り捨てる」といいます。）</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。


			<p>また、3859 ならば百の位が 8 だから、859 を切り上げて 4000 になります。（はしたの 859 を 1000 にすることを「切り上げる」といいます。）</p>	
116	図	削除 修正	<p>図を削除して、文章にして次のように表した。</p> <p>例えば、23641 を 1 万の位までの概数にするには、1000 の位の 3 を四捨五入して 2000 にします。</p> <p>また、23641 を千の位までの概数にするには、百の位の 6 を四捨五入して 24000 にします。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
117	図	削除 修正	<p>図を削除して、文章にして次のように表した。</p> <p>例えば、23641 を上から 2 桁のがい数にするには、3 桁目の 6 を四捨五入して 24000 にします。</p> <p>また、23641 を上から 3 桁のがい数にするには、4 桁目の 4 を四捨五入して 23600 にします。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
118	表	削除 修正	<p>がい数の表し方と、四捨五入する位のまとめの表を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>がい数の表し方と、四捨五入する位をまとめると、次のようになります。千の位までのがい数にするときは、四捨五入する位は百の位です。例えば、14832 ならば、千の位までは 14 で、百の位の 8 を四捨五入して 15000 になります。</p> <p>上から 2 桁のがい数にするときは、四捨五入する位は上から 3 桁目の位です。例えば 14832 ならば、上から 2 桁は 14 で、3 桁目の 8 を四捨五入して 15000 になります。</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
119	表 本文	削除 修正	<p>算数たまたまばこ 表を削除して文章化し、次のように問題文と差し替えた。</p> <p>たまごのサイズは、1 この重さが 58 g 以上 64 g 未満を M サイズ、64 g 以上 70 g 未満を L サイズとあらわします。</p> <p>ラビちゃんの考え方の図（数直線図）は削除し、文章化してセリフにする。 ラビちゃん「64 g が M サイズと L サイズの分かれ目になるね。」</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>

120	本文	修正	<p>各町の人口の表は削除し、問題文の中に挿入する。</p> <p>りほさんの住んでいる市には3つの町があり、人口は次の通りです。</p> <p>ひかり町 34067 人</p> <p>きぼう町 48279 人</p> <p>のぞみ町 40923 人</p> <p>人口の合計は約何万人か見当を付けましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
120 122	本文	修正	<p>あおいさんの考えの斜線を削除し、「123269 をがい数にすると・・・」の文を追加した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
120 122 122 123	本文	修正	<p>問題の設定についての説明を加え、つばさのセリフを修正した。</p> <p>つばささんとゆいさんは、社会科の学習で調べたことについて話しています。</p> <p>つばさ「桃のしゅうかくりょうが多い都道府県を調べて表にまとめたよ。」</p> <p>表1 もものしゅうかくりょう (2017 年)</p> <p>山梨県 39200 t</p> <p>福島県 28600 t</p> <p>長野県 14500 t</p> <p>和歌山県 10200 t</p> <p>山形県 8680 t (農林水産統計, 2018 年)</p> <p>ゆい「ぼうグラフに表したいけど、かすが細かくてかきづらいな。」</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正	<p>原典教科書のぼうグラフの目盛りは細かいため、縦・横の目盛りを変更。縦軸は 5000 t ごと、横軸は県ごととした。そのため、問 1 の答えは 5000 t に変更になる。</p>	編集の具体的方針(4)(10)に基づく。

<p>122 123 124</p>	<p>絵</p>	<p>削除 修正</p>	<p>スーパーマーケットの絵と営業時間は削除し、絵の内容を文章化して次のように表した。</p> <p>友達が遊びに来るので、スーパーマーケットにおやつを買いに行きました。入口に「1000円以上買うと、福引きが1回できます。」と書いてあります。</p> <p>スーパーマーケットに売っているもの</p> <p>パンのなかま</p> <p>クリームパン 140円 アンパン 170円</p> <p>食パン 280円</p> <p>お菓しのなかま</p> <p>アイスクリーム 280円 クッキー 230円</p> <p>ケーキ 630円</p> <p>やさいのなかま</p> <p>トマト 310円 レタス 190円</p> <p>にんじん 230円</p> <p>くだものなかま</p> <p>みかん 240円 りんご 390円</p> <p>バナナ 110円 もも 430円</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
	<p>図</p>	<p>削除 修正</p>	<p>黒板のゆいさんと先生の考え方の図は削除し、次のように文章化した。</p> <p>ゆいさんの考え</p> <p>390は400, 230は300, 630は700, 280は300にして,</p> $400+300+700+300=1700$ <p>1700円もっていけばいい。</p> <p>ゆい「わたしは切り上げて考えました。どうしてかというと・・・」</p> <p>先生の考え</p> <p>390は400, 230は200, 630は600, 280は300にして,</p> $400+200+600+300=1500$ <p>1500円もっていけばいい。</p> <p>先生「先生のような方法はどうか。」</p> <p>ゆうと「先生の方法だとじっさいの代金より・・・」</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>

125	図 セリフ	削除 修正	<p>しっかりチェックの図を削除し、ラビちゃんのセリフで図の内容を説明するように修正した。</p> <p>ラビちゃん「千の位までのがい数は、1つ下の百の位で四捨五入するんだっただね。上から3桁のがい数は、1つ下の4桁目の位で四捨五入するんだっただね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
125	表	削除 修正	<p>問2の表を削除し、文章化して問題文にした。</p> <p>次のかずを、(ア)、(イ)のようながい数にしましょう。</p> <p>1. 48276 2. 133270 3. 5955061</p> <p>(ア) 一万の位までのがい数 (イ) 上から2桁のがい数</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
125	本文	修正	<p>各文房具の値段は問題の中に入れ、問題文を以下のように修正した。</p> <p>次の4つの品物を買うときの代金を見積もります。 540 円の本と 250 円のペンと 120 円の消しゴムと 270 円のノートを買うとき、さくらさんとカルロスさんは次のように考えました。</p> <p>ふたりに合う見積もりのしかたを、それぞれ(ア)～(ウ)から選びましょう。</p> <p>さくら「1000 円より高くなるか調べたいな。」 カルロス「1500 円で足りるか調べたいな。」</p> <p>(ア) $600+300+200+300$ (イ) $500+300+100+300$ (ウ) $500+200+100+200$</p>	編集の具体的方針(11)に基づく。
127	絵	削除	机の上に折り紙のある絵を削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
127	式	変更	式後の囲みを長い空欄記号に変更する。以下同じ。	編集の具体的方針(4)に基づく。

127	図	修正	<p>基準となる1の大きさを始めに確認してから比べる大きさを確かめるように、テープ図と数直線図の上下を入れ替えた。以下同じ。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
128	図	修正	<p>黒板の絵と児童の絵を削除し、次のようにした。</p> <p>「黒板にはつばささんとさくらの考えが書いてあります。</p> <p>(つばさの考え)</p> <p>図2</p>  <p>図2のように考えると</p> $6 \div 2 = 3$ <p>だから、3人に分けられる。</p> <p>(さくらの考え)</p> <p>60は10が6こ分、</p> <p>20は10が2こだから、</p> $6 \div 2 = 3$ <p>だから、3人に分けられる。</p> <p>それを見て、</p> <p>ゆい「つばささんは図で考えています。」</p> <p>あおい「さくらの考えをつばささんの図で説明すると…」</p> <p>ゆうと「2人とも□をもとにして考えたんだね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
128	答え	変更	<p>答えの下線を空欄記号に変える。以下同じ。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
128	矢印	削除 修正	<p>発見！（考え方）の2つの式が等しいことを示す矢印を削除し、ラビちゃんのセリフに修正する。</p> <p>発見！（考え方）</p> <p>60÷20の商は、10をもとにして考えると、</p> <p>6÷2の計算で求められます。</p> $60 \div 20 = 3$ $6 \div 2 = 3$ <p>ラビちゃん「答えが同じだね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

129	セリフ	修正	<p>ゆいの考えは図だけだが，文章を追加した。</p> <p>(ゆいの考え)</p> <p>10の束を5ずつに分けると，図3のようなになる。</p> <p>図3</p> 	編集の具体的方針(2)に基づく。
131	筆算	削除 修正	<p>63÷21の筆算を珠算の仕方に変える</p> <p>63÷21の計算は，次のようにします。</p> <p>割られる数の十の位は6，割る数の十の位は2</p> <p>6÷2とみて，6のふたつ左の桁に商3をたてます。</p> <p>「3×2=6」の6を引きます。</p> <p>残りの3から「3×1=3」の3を引きます。</p> <p>あまりはなし。</p> <p>63÷21=3</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
132	筆算	削除 修正	<p>囲みの中の筆算を削除し，横式に変える。</p> <p>割られる数を割る数の両方を何十とみても，商の見当を付けることができます。</p> <p>例えば，</p> $87 \div 21$ <p style="text-align: center;">↓</p> $80 \div 20$ <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">21を20とみる</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">87を80とみる</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
133	筆算	削除 修正	<p>筆算を削除し，珠算の計算の仕方に変更した。見当を付けた商が違った時，珠算では，初めからやり直さずに途中だけを変更して計算を進めるやり方もあるが，ここでは商を立て直し，初めから計算し直す形にした。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

			<p>93÷34 の計算の仕方</p> <p>割る数の 34 を 30 とみて、商の見当を付けます。</p> <p>割られる数の 10 の位は 9，割る数の十の位は 3</p> <p>9 ÷ 3 とみて，9 のふたつ左の桁に商 3 をたてます。</p> <p>「3 × 3 = 9」の 9 を引きます。</p> <p>残りの 3 から 3 × 4 = 12 はひけないので，商が大きすぎたことが分かります。商を 2 にして，始めから計算します。</p> <p>「2 × 3 = 6」の 6 を引きます。9 - 6 = 3</p> <p>残りの 33 から「2 × 4 = 8」の 8 を引きます。</p> <p>33 - 8 = 25</p> <p>残った 25 は割る数の 34 より小さいので，余りになります。</p> <p>93 ÷ 34 = 2 あまり 25</p>	
133	筆算	削除 修正	<p>84 ÷ 13 の筆算を削除し，珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>84 ÷ 13 の計算の仕方</p> <p>割る数の 13 を 10 とみて，商の見当を付けます。</p> <p>割られる数の十の位は 8，割る数の十の位は 1</p> <p>8 ÷ 1 とみて，8 のふたつ左の桁に商 8 をたてます。</p> <p>「8 × 1 = 8」の 8 を引きます。</p> <p>残りの 4 から 8 × 3 = 24 は引けないので，商が大きすぎたことが分かります。商を 7 にして，始めから計算します。</p> <p>「7 × 1 = 7」の 7 を引きます。8 - 7 = 1</p> <p>残りの 14 から 7 × 3 = 21 は引けないので，商が大きすぎることが分かります。商を 6 にして，始めから計算します。</p> <p>「6 × 1 = 6」の 6 を引きます。8 - 6 = 2</p> <p>残りの 24 から「6 × 3 = 18」の 18 を引きます。</p> <p>24 - 18 = 6</p> <p>残った 6 は割る数の 13 より小さいので，余りになります。</p> <p>84 ÷ 13 = 6 あまり 6</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

134	筆算	削除 修正	<p>2の筆算の仕方を珠算の方法に修正した。</p> <p>85÷27の計算の仕方</p> <p>割る数の27を30とみて、商の見当を付けます。</p> <p>割られる数の十の位は8、割る数の十の位は3</p> <p>8÷3とみて、8のふたつ左の桁に商2をたてます。</p> <p>「2×2=4」の4を引きます。</p> <p>残りの45から2×7=14を引きます。45-14=31</p> <p>残りの31は割る数の27より大きいので、商が小さすぎたことが分かります。商を3にして、初めから計算します。</p> <p>「3×2=6」の6を引きます。8-6=2</p> <p>残りの25から「3×7=21」の21を引きます。</p> <p>25-21=4</p> <p>残った4は割る数の27より小さいので、余りになります。</p> <p>85÷27=3 あまり4</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
134	筆算	削除 修正	<p>さらに考えようの筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>94÷15の計算の仕方</p> <p>割る数の15を20とみて</p> <p>割られる数の10の位は9、割る数の10の位は2</p> <p>9÷2とみて、9のふたつ左の桁に商4をたてます。</p> <p>「4×1=4」の4を引きます。9-4=5</p> <p>残りの54から「4×5=20」の20を引きます。</p> <p>54-20=34</p> <p>34は割る数の15より大きいことから、商が小さすぎたことが分かりました。なので、商を5にしてもう一度計算し直します。</p> <p>「5×1=5」の5を引きます。9-5=4</p> <p>残りの44から「5×5=25」の25を引きます。</p> <p>44-25=19</p> <p>残りの19は割る数の15より大きいことから、商が大きすぎたことが分かりました。なので、商を6にしてもう一度計算し直します。</p> <p>「6×1=6」の6を引きます。9-6=3</p> <p>残りの34から「6×5=30」の30を引きます。</p> <p>34-30=4</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

			残った4は割る数の15より小さいので、余りになります。 $94 \div 15 = 6$ あまり4	
135	筆算	削除 修正	商の見当の付け方の筆算を削除し、文章化する。 商の見当の付け方 商の見当を付けるときは、何十とみると、考えやすくなります。 (方法1) 割る数を四捨五入して何十とみる。 例えば、 $85 \div 27$ の計算では、割る数の27を30とみて $85 \div 30$ として検討を付けます。 他にも次のような方法があります。 (方法2) 割られる数と割る数の1の位を0とみる。例えば、 $85 \div 27$ では、 $80 \div 20$ として見当を付けます。 (方法3) 割られる数と割る数を四捨五入して何十とみる。例えば、 $85 \div 27$ では $90 \div 30$ として見当を付けます。 さくら「方法2は十の位だけ見ればいから考えやすいね。」 カルロス「僕は方法3のほうが考えやすいな。」	編集の具体的方針(3)に基づく。
136	筆算	削除 追加	ラビちゃんの筆算を削除し、文章化した。 ラビちゃん「 $543 \div 62$ の割る数は2桁なので、割られる数の左から2桁の百の位と十の位の54が割る数62で割れるか考えます。54は62で割れないので、十の位に商はたちません。一の位に商がたちます。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
136	筆算	削除 追加	ゆいの筆算を削除し、珠算の計算の仕方に変更した。 ゆい「割られる数の100の位の5は割る数の十の位の6で割れないので、次の位と合わせて54とします。 $54 \div 6 = 9$ なので、仮の商を9とします。 「 $9 \times 6 = 54$ 」の54を引きます。 $54 - 54 = 0$ 残りの3から「 $9 \times 2 = 18$ 」の18は引けません。 どうしよう。」	編集の具体的方針(3)に基づく。

	137	筆算	削除 修正	<p>ラビちゃんの筆算を削除し、文章化した。</p> <p>ラビちゃん「$483 \div 21$ の割る数は2桁なので、割られる数の左から2桁の百の位と十の位の48が割る数21で割れるか考えます。48は21で割れるので、10の位に商がたちます。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
	137	筆算	削除 修正	<p>$483 \div 21$ の筆算の仕方を珠算の方法に変更した。</p> <p>$483 \div 21$ の計算をします。</p> <p>割られる数の百の位の4と割る数の十の位の2で $4 \div 2$ とみて、商2をたてます。</p> <p>「$2 \times 2 = 4$」百の位の9か4から2を引きます。</p> <p>「$2 \times 1 = 2$」十の位の8から2を引きます。残りは63</p> <p>$63 \div 21$ の計算をします。割られる数の6と割る数の2で $6 \div 2$ とみて、商3をたてます。</p> <p>「$3 \times 2 = 6$」十の位の6から6を引きます。</p> <p>「$3 \times 1 = 3$」一の位の3から3を引きます。残りは0</p> <p>$483 \div 21 = 4$</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
	138	筆算	削除 修正	<p>3の筆算の仕方を説明する問いは式と答えのみとした。</p> <p>次の計算の仕方を説明しましょう。</p> <p>① $342 \div 21 = 16$ あまり6</p> <p>② $870 \div 43 = 20$ あまり10</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
	138	筆算	削除	ラビちゃんのセリフは珠算の仕方ではないので削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
	139	筆算	変更	<p>あおいのセリフの筆算を文章化した。</p> <p>あおい「$1768 \div 34$ の割る数は2桁で割られる数の左から2桁の千の位と百の位の17が34で割れるか考えます。17は34で割れないので、百の位に答えはたたないから…。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

139	問	削除 変更	<p>筆算の仕方を説明する問は珠算の仕方を説明する問に変更した。</p> <p>次の計算の仕方を説明しましょう。</p> <p>① $2538 \div 3 = 846$</p> <p>② $6937 \div 68 = 102$ あまり 1</p> <p>③ $1639 \div 136 = 12$ あまり 7</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
138	セリフ	変更	<p>あおいとカルロスのセリフを文章にする。</p> <p>あおいの考え</p> <p>(ア) $6 \div 2 = 3$</p> <p>(イ) $30 \div 10 = 3$</p> <p>(ウ) $60 \div 20 = 3$</p> <p>(ア)と(イ)を比べると、割られる数が5倍になると割る数は□倍になっています。</p> <p>(イ)と(ウ)を比べると、割れる数が2倍になると割る数は□倍になっています。</p> <p>カルロスの考え</p> <p>(カ) $60 \div 20 = 3$</p> <p>(キ) $30 \div 10 = 3$</p> <p>(ク) $6 \div 2 = 3$</p> <p>(カ)と(キ)を比べると、(カ)の割られる数60を2で割ると(キ)の割られる数の30になります。</p> <p>(カ)の割る数の20を□で割ると(キ)の割る数の10になります。</p> <p>(キ)と(ク)を比べると、(キ)の割られる数の30を5で割ると(ク)の割られる数の6になります。</p> <p>(キ)の割る数の10を□で割ると(ク)の割る数の2になります。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
141	セリフ	変更	<p>2のさくらとゆうとの計算を文章化した。</p> <p>さくらの考え</p> <p>(ア) $200 \div 25 = 8$</p> <p>(イ) $40 \div 5 = 8$</p> <p>(ア)と(イ)を比べると、(ア)の割られる数200を5で割ると(イ)の割られる数の40になります。</p> <p>(ア)の割る数の25を5で割ると(イ)の割る数の5になります。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

			<p>ゆうとの考え</p> <p>(カ)$200 \div 25 = 8$</p> <p>(キ)$800 \div 100 = 8$</p> <p>(カ)と(キ)を比べると、(カ)の割られる数200を4倍すると(キ)の割られる数の800になります。</p> <p>(カ)の割る数の25を4倍すると(キ)の割る数の100になります。</p>	
141	問	変更	<p>3の問いを次のように変更した。</p> <p>(1)$4800 \div 500$と(2)$48 \div 5$の計算を比べて、(1)の計算方法を説明しましょう。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
142	ページ	挿入	<p>ラビちゃんのセリフの後に、原典教科書274,275ページの数直線図の書き方を「数直線図を点字で考える方法」として挿入した。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
143	筆算	削除 修正	<p>①商の見当を付ける筆算を次のように変更した。</p> <p>①$432 \div 18$の割る数は2桁で割られる数の左から2桁の百の位と十の位の43が18で割れるか考えます。43は18で割れるので、十の位に商がたちます。</p> <p>②珠算で計算しましょう。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
144	筆算 問い	削除 修正	<p>4の筆算の問題を次のように変更した。</p> <p>ゆいさんは$31000 \div 7000$を計算して4あまり3000としました。</p> <p>①計算の仕方工夫したところはどこですか。</p> <p>②つばささんは、あまりが3000になるわけを次のように説明しました。続きを答えましょう。</p> <p>つばさ「割られる数と割る数をそれぞれ1000で割ってから計算したので、0を3つ付けて3000です。どうして0を付けるかという…」</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
144	問い	修正	<p>5のまちがいを見付ける問題は次のように変更した。</p> <p>① $86 \div 26 = 2$ あまり 34</p> <p>② $882 \div 42 = 210$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

145	絵	削除	<p>絵は削除し、文章化した。</p> <p>新しい学習が始まるよ</p> <p>何と何が変わっているかな</p> <p>次の1から4の場面について考えてみましょう。</p> <p>1 20円のチョコレートをいくつか買います。</p> <p>すみれ「買う数を変えると何が変わるかな。」</p> <p>2 正三角形の板を図1のように横にならべていきます。</p> <p>けん「正三角形の枚数が増えると、周りの長さは…。」</p> <p>3 水そうの水をポンプで抜いています。」</p> <p>りょうま「水を抜いた時間がふえると…。」</p> <p>4 午前9時の気温は10度でした。</p> <p>よね「時刻が変わると、気温は…。」</p> <p>みほ「ともなって変わる量がいろいろあるね。」</p> <p>やすお「変わり方に決まりがあるものと、ないものがありそうだね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
146	問い	追加	<p>1の問題文を変更した。</p> <p>○ページの図2の点と点の間は1cmです。点と点を直線で結んで、周りの長さが18cmになる長方形をいろいろ考え、縦の長さや横の長さの変わり方を調べましょう。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
146	絵	修正	<p>黒板の絵を長方形の図のみ点図化した</p> <p>黒板に図3の(1)～(4)の長方形が貼ってあります。</p> <p>せんせい「みんなが考えた図は○ページの図3のようになりました。きまりが見付けられるかな。」</p> <p>つばさ「この並び方だと、ばらばらでよくわからないな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

147	絵	修正	<p>黒板の絵は表のみを次のように点図化し、文章を加えた。</p> <p>つばさとゆいは考えたことを表に書き込みました。</p> <p>つばさの考え</p> <p>1つずつふえる</p> <table border="1" data-bbox="550 548 1061 739"> <tr> <td>縦の長さ (cm)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>横の長さ (cm)</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>1つずつへる</p> <p>ゆいの考え</p> <table border="1" data-bbox="550 828 1061 1064"> <tr> <td>縦の長さ (cm)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>横の長さ (cm)</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>あおい「つばささんは、表を縦の方向に見たんだと思います。そうすると…」</p> <p>ゆうと「ゆいさんは表を縦の方向に…」</p>	縦の長さ (cm)	1	2	3	4	5	横の長さ (cm)	8	7	6	5	4	縦の長さ (cm)	1	2	3	4	5	横の長さ (cm)	8	7	6	5	4		9	9	9	9	9	編集の具体的方針(2)に基づく。
縦の長さ (cm)	1	2	3	4	5																													
横の長さ (cm)	8	7	6	5	4																													
縦の長さ (cm)	1	2	3	4	5																													
横の長さ (cm)	8	7	6	5	4																													
	9	9	9	9	9																													
148	記号	修正	<p>文章中の○、△を(フ)、(ム)に修正する。</p> <p>縦の長さを(フ)cm、横の長さを(ム)cmとすると、(7)の式は次のようにあらわすことができます。</p> $(フ) + (ム) = 9$	編集の具体的方針(2)に基づく。																														
150	問	修正	<p>(2)の問を次のように修正した。</p> <p>(2) 表を作ると表6のようになりました。</p> <p>表6</p> <table border="1" data-bbox="550 1635 1061 1736"> <tr> <td>段の数 (だん)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>棒の数 (本)</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>つぎの3人の考えをもとに□にあてはまる数はいくつでしょうか。</p>	段の数 (だん)	1	2	3	4	棒の数 (本)	4	8	12	16	編集の具体的方針(2)に基づく。																				
段の数 (だん)	1	2	3	4																														
棒の数 (本)	4	8	12	16																														

			<p>(あおいの考え)</p> <p>棒の数は最初の4から4ずつ増えているから</p> $4 + \square \times 9 = 40$ <p>(つばさの考え)</p> <p>段の数を4倍すると棒の数になるから</p> $\square \times 4 = 40$ <p>(ゆいの考え)</p> <p>図6のようにへこんだ部分の棒を動かすと</p> $10 \times \square = 40$	
151	問	修正	<p>4の間の水槽の図を削除し、文章を次のように変更した。</p> <p>4 2つの水槽(ア), (イ)から, それぞれ違うポンプで水を抜いていきます。次の表○, ○から, 先に水がなくなるのは(ア), (イ)のどちらの水槽か考えましょう。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
156	図	修正	<p>(1)のテープ図は点字が上から順に触察するため始めに目盛りの線, 次に基にする大きさ, 比べる大きさの順に並べると分かりやすい。そのため, 順番を黒い線, 赤のテープ, 緑のテープに変更した。以下同じ。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
163	絵	修正	<p>絵をリットルますの図のみの点図化し, 他は削除し, 文章化した。</p> <p>水筒とやかんに入っている水のかさを, 1Lますを使ってしらべたら, 図1のようになりました。</p> <p>ゆうな「水筒は□Lと□Lで, 合わせて□Lあるよ。」</p> <p>だいき「やかんは1.3Lとあと少しあるけど, 0.1L後との目盛りではあと少しが表せないよ。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
163	絵	修正	<p>リットルますは目盛りを外側にし, 読み取りやすくした。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
165	式	修正	<p>めあての下の長さの関係は文章化した。</p> <p>(ア)100cm—1m</p> <p>(イ)10cm—0.1m</p> <p>(ウ)1cm—0.01m</p> <p>(ア)と(イ)を比べます。(ア)の100cmと(イ)の10cmをみると, 10cmは100cmの1/10です。(ア)の1mと(イ)の0.1mをみると, 0.1mは1mの1/10です。</p>	

			(イ)と(ウ)を比べます。(イ)の 10 c m と (ウ)の 1 c m をみると、1 c m は 10 c m の 1/10 です。(イ)の 0.1 m と (ウ)の 0.01 m をみると、0.01 m は 0.1 m の 1/10 です。	
165	絵	修正	メジャーの絵は触察できるメジャーを模したものに 変えた。	編集の具体的方針(4) に基づく。
165	問い	修正	3の問いを次のように修正する。 135 c m は何 m かを下のように考えました。□にあ てはまる数はいくつでしょう。 100 c m = 1 m 1 m の 1 つ分 30 c m = 0.3 m 0.1 m の 3 つ分 5 c m = 0.05 m 0.01 m の 5 つ分 135 c m = □ m	編集の具体的方針(2) に基づく。
166	式	削除 修正	めあての関係を文章化した。 (ア)1000m—1 k m (イ)100m—0.1 k m (ウ)10m—0.01 k m (エ)1 m—0.001 k m (ア)と(イ)を比べます。(ア)の 1000 m と(イ)の 100 m をみると、100 m は 1000 m の 1/10 です。(ア)の 1 k m と(イ)の 0.1 k m をみると、0.1 k m は 1 k m の 1/10 です。 (イ)と(ウ)を比べます。(イ)の 100 m と(ウ)の 10 m をみると、10 m は 100 m の 1/10 です。(イ)の 0.1 k m と(ウ)の 0.01 k m をみると、0.01 k m は 0.1 k m の 1/10 です。 (ウ)と(エ)を比べます。(ウ)の 10 m と(エ)の 1 m をみ ると、1 m は 10 m の 1/10 です。(ウ)の 0.01 k m と (エ)の 0.001 k m をみると、0.001 k m は 0.01 k m の 1/10 です。	編集の具体的方針(2) に基づく。

167	問い	修正	<p>2の問いを次のように修正する</p> <p>0.01, 0.001はそれぞれ1の何分の1か次のように考えました。□にあてはまる数はいくつでしょう。</p> <p>1と0.1を比べました。0.1は1の10分の1</p> <p>1と0.01を比べました。0.01は1の□</p> <p>1と0.001を比べました。0.001は1の□</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
167	問い	修正	<p>3の問いを次のように修正する。</p> <p>0.01, 0.001をそれぞれ何倍すると1になるかを次のように考えました。□にあてはまる数はいくつでしょう。</p> <p>1と0.1を比べました。1は0.1の10倍です。</p> <p>1と0.01を比べました。1は0.01の□倍です。</p> <p>1と0.001を比べました。1は0.001の□倍です。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
168	写真	削除 修正	<p>2の東京ゲートブリッジの写真と練習問題3の車椅子マラソンの写真を削除し、ラビちゃんのセリフにした。</p> <p>2のあとに ラビちゃん「東京都江東区にある東京ゲートブリッジの長さは2.618kmだよ。」</p> <p>練習問題3のあとに ラビちゃん「車椅子マラソンで走る距離は42.195kmだよ。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
173	絵	修正	<p>黒板の絵を文章化した。</p> <p>黒板に次の問題が書いてあります。</p> <p>水が(ア)L入っているバケツと、(イ)L入っているバケツがあります。1つの水槽に入れると、何Lになりますか。</p> <p>先生「(ア)が0.5、(イ)が0.3だったら、どんな計算になるかな。」</p> <p>あおい「3年生のときに学習したね。式は…。」</p> <p>ゆうと「(ア)と(イ)が1/100の位まである小数だったら、どうやって計算するのかな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

174	絵	修正	<p>黒板の絵を文章化した。</p> <p>黒板にゆいをつばさの考えを書いたものが貼ってあります。</p> <p>ゆいの考え</p> <p>1.23 は 0.01 が 123 個</p> <p>4.75 は 0.01 が 475 個</p> <p>合わせて 0.01 が □ 個</p> <p>つばさの考え</p> <p>1.23 は 1 と 0.2 と 0.03</p> <p>4.75 は 4 と 0.7 と 0.05</p> <p>あわせて □ + □ + □</p> <p>あおい「ゆいさんは □ をもとにして考えています。」</p> <p>ゆうと「つばささんは位ごとに分けて考えています。」</p> <p>カルロス「3年生の時と同じように計算できるんだね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
174	筆算	修正	<p>小数の筆算は珠算に変更する。</p> <p>1.23+4.75 は次のように計算することができます。</p> <p>① 1 の位の計算</p> <p>1 に 4 をたす。1 の位の答えは 5</p> <p>② 1/10 の位計算</p> <p>2 に 7 をたす。1/10 の位の答えは 9</p> <p>③ 1/100 の位の計算</p> <p>3 に 5 をたす。1/100 の位の答えは 8</p> <p>④ 1.23+4.75=5.98</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
176	筆算	修正	<p>小数の筆算は珠算に変更する。</p> <p>4.56-1.35 は次のように計算することができます。</p> <p>① 1 の位の計算</p> <p>4 から 1 をひく。1 の位の答えは 3</p> <p>② 1/10 の位の計算</p> <p>5 から 3 をひく。1/10 の位の答えは 2</p> <p>③ 1/100 の位の計算</p> <p>6 から 5 をひく。1/100 の位の答えは 1</p> <p>④ 4.56-1.35=3.21</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

177	筆算	修正	<p>4 (1)と 5 (1)の間違えた筆算は、横式に変更する。</p> <p>4 (1) 次の(ア), (イ)のどちらが正しいか話し合ひましょ う。 (ア)$7.84+5.3=7.31$ (イ)$7.84-5.3=2.54$</p> <p>5 (1) 次の(ウ), (エ)どちらが正しいか話し合ひましょ う。 (ウ)$4.6-0.23=4.43$ (エ)$4.6-0.23=4.37$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
176	筆算	修正	<p>しっかりチェックの③の筆算は珠算の計算の仕方に変更した。</p> <p>$1.23+4.56$ の計算は次のようにすることができます。</p> <p>① 1 の位の計算 1 に 4 をたします。1 の位の答えは 5</p> <p>② 1/10 の位の計算 2 に 5 をたします。1/10 の位の答えは 7</p> <p>③ 1/100 の位の計算 3 に 6 をたします。1/100 の位の答えは 9</p> <p>④ $1.23+4.56=5.79$</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
176	問	修正	数直線図に矢印を書く問題は、印を付ける問題に変更した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
179	筆算	修正	<p>5 の間違いを見付ける問題は、次のように変更した。</p> <p>5 次の計算の間違いを見付けて正しく計算しましょう。</p> <p>① $3.72+4.6=4.18$</p> <p>② $3.1-2.34=0.84$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
179	絵	削除 修正	<p>算数たまたまはこの絵を削除し、文章化する。</p> <p>算数たまたまこ 身の回りの算数—小数をさがそう</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

			<p>身の回りには次のような小数があります</p> <p>①道路の案内標識には次のように書かれています。 常陸風土記の丘 1.3km</p> <p>②新聞にフィギュアスケート男子の成績が載っています。</p> <p>表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>合計</th> <th>SP 得点</th> <th>フリー得点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①羽生結弦</td> <td>317.85</td> <td>111.68</td> <td>206.17</td> </tr> <tr> <td>②宇野昌磨</td> <td>306.90</td> <td>104.17</td> <td>202.73</td> </tr> <tr> <td>③フェルナンデス (スペイン)</td> <td>305.24</td> <td>107.58</td> <td>197.66</td> </tr> </tbody> </table>		合計	SP 得点	フリー得点	①羽生結弦	317.85	111.68	206.17	②宇野昌磨	306.90	104.17	202.73	③フェルナンデス (スペイン)	305.24	107.58	197.66	
	合計	SP 得点	フリー得点																	
①羽生結弦	317.85	111.68	206.17																	
②宇野昌磨	306.90	104.17	202.73																	
③フェルナンデス (スペイン)	305.24	107.58	197.66																	
180	絵	修正	<p>どちらが広いかなの絵を修正した。シートの絵はシートのみ残し、部屋の絵は畳のみを残した。</p> <p>遠足で図1のようにシートを広げてお弁当を食べています。</p> <p>けん「(ア)と(イ)のシートはどちらが広いかな。」 あやか「横幅はほとんど同じだけど…」</p> <p>野球の合宿に来ています。みんなの部屋とコーチの部屋は図2のとおりです。</p> <p>りょうや「みんなの部屋はコーチの部屋より広いかな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。																
185	式	修正	<p>式の上下の文字に掛け算記号とイコールを追加し、文字の式とした。</p> <p>$4 \times 9 = 36$</p> <p>1 cm²の正方形の数で考えると (縦に並ぶ数) × (横に並ぶ数) = (全体の数) (縦の長さ) × (横の長さ) = (面積)</p> <p>ラビちゃん「縦や横に並ぶ1 cm²の正方形の数との長さを表す数が同じだからね」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。																

187	問い	修正	<p>巻末の図をノートに貼る活動は点字生はノートに図は貼れないので、次のように修正した。</p> <p>1 図 16 の形を確かめながら自分の考えをノートに書きましょう。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
188	絵	修正	<p>黒板の絵は児童の考えを残し、他は削除、文章化した、</p> <p>黒板につばさ(図 17)とさくらの考えが貼ってあります。</p> <p>つばさの考え 図 17</p> <p>さくらの考え</p> $6 \times 7 - 3 \times 2 = 42 - 6$ $= 36$ <p>あおいとゆうとが説明をしています。</p> <p>あおい「つばささんの考えを式に表すと、6×5…」</p> <p>先生「6×5は図 17 のどこのことかな。」</p> <p>ゆうと「さくらさんの 6×7 は…」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
189	絵	修正	<p>教室の絵は削除した。</p> <p>教室内に 1 m^2 の大きさにテープを貼るなどして、実際の大きさが実感できるような工夫をするとよいでしょう。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
190	写真	修正	<p>3 の体育館のコートを図る写真は削除し、ラビちゃんのセリフを追加した。</p> <p>3 身の回りのものの面積を調べましょう。</p> <p>ラビちゃん「フロアバレーボールのコートの面積はどのくらいだろう。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
190	めあて	修正	<p>めあて「広さの感覚をつかもう」は活動ができるように表の写真を載せた</p> <p>めあて「広さの感覚をつかもう。表 1 のようなものを作って調べましょう。」</p> <p>ラビちゃん「測った長さは四捨五入して cm か m で表すといいよ。例えば、$25\text{cm} 7 \text{ mm} = 26\text{cm}$、$5 \text{ m} 32\text{cm} = 5 \text{ m}$ のようにね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

			<p>表1 面積調べ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名前</th> <th>見当</th> <th>たて</th> <th>横</th> <th>面積</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>点字紙</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	名前	見当	たて	横	面積	点字紙											
名前	見当	たて	横	面積																
点字紙																				
191	写真	削除 修正	<p>東京ドームの入った写真を削除し、文章化しラビちゃんのセリフとした。</p> <p>ラビちゃん「1km²の中には東京都文京区にある東京ドームが約20個入るよ。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。																
192	写真	削除	<p>めあて「面積の単位をまとめよう」の写真は削除</p> <table border="0"> <tr> <td>1mの長さ</td> <td>面積</td> </tr> <tr> <td>1m</td> <td>1m²</td> </tr> <tr> <td>↓ □倍</td> <td>↓ □倍</td> </tr> <tr> <td>10m</td> <td>1a(100m²)</td> </tr> <tr> <td>↓ □倍</td> <td>↓ □倍</td> </tr> <tr> <td>100m</td> <td>1ha(10000m²)</td> </tr> <tr> <td>↓ □倍</td> <td>↓ □倍</td> </tr> <tr> <td>1km(1000m)</td> <td>1km²(1000000m²)</td> </tr> </table> <p>長さや広さは体験できる範囲で歩いたりして体験させてください。</p>	1mの長さ	面積	1m	1m ²	↓ □倍	↓ □倍	10m	1a(100m ²)	↓ □倍	↓ □倍	100m	1ha(10000m ²)	↓ □倍	↓ □倍	1km(1000m)	1km ² (1000000m ²)	編集の具体的方針(2)に基づく。
1mの長さ	面積																			
1m	1m ²																			
↓ □倍	↓ □倍																			
10m	1a(100m ²)																			
↓ □倍	↓ □倍																			
100m	1ha(10000m ²)																			
↓ □倍	↓ □倍																			
1km(1000m)	1km ² (1000000m ²)																			
194	写真	削除	はがきの置いてある写真は削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。																
195	図	削除	つばさとあおいの考えの図は4の問いにあるので削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。																
196 197	そろばん	修正	そろばんの絵は削除し、問題のみのせた。	編集の具体的方針(2)に基づく。																
198	写真 絵	削除	なるほど算数教室4の絵は削除した	編集の具体的方針(2)に基づく。																
198	式	修正	<p>フクロウ先生のコメントに文章を追加した。</p> <p>フクロウ先生</p> <p>「1から順にたしたものと、逆に9から足したものを上下に並べて書くと、下のようになります。</p> <p>1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9</p> <p>9 + 8 + 7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。																

			2つの式を縦に見て、上下の数をたすと□になります。 なので、 $\square \times 9 \div \square = \square$	
199	式	削除 修正	5の式を文章化した。 次の□に当てはまる数を答えましょう。 (ア) $9 \times 8 = 72$ (イ) $90 \times 8 = \square$ (ア)と(イ)の式を比べます。(イ)の90は(ア)の9の□倍なので、(ア)の72と(イ)の□も□倍です。	編集の具体的方針(2)に基づく。
200	絵	削除 修正	「材料はどれだけ必要な」の絵は削除し、児童に名前を付けた。 みんなでイチゴのデザートを作ることにしました。 イチゴのデザートの一入りの材料は次のとおりです。 デザート 1ふくら イチゴ 4こ 牛乳 0.2L きょうか「いちごのデザートを6人分作ることにしたよ。材料はそれぞれどれだけ必要な。」 りょうや「デザート 1ふくら使うね。」 けん「イチゴの数は□=□で、□個だね。」 ちあき「牛乳の量はどんな計算で求めればいいのかな。」 きょうか「イチゴの数を求める時は、図1のように表せるから…。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
201	セリフ	追加	あおいの考えには文がないが追加した。 あおい「図2のように考えると…。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
202	絵	修正	黒板の絵は削除し、文章化した。 黒板にゆうと、あおい、さくらの考えたことが書いてあります。 ゆうとの考え $0.2L = 2dL$ $2 \times 6 = 12$	編集の具体的方針(2)に基づく。

			<p>12 d $L = 1.2L$</p> <p>あおいの考え</p> <p>0.2は□の2個分,</p> $2 \times 6 = 12$ <p>□が12個で1.2</p> <p>さくらの考え</p> $0.2 \times 6 = \square$ <p>かけられる数の0.2を10倍すると2になります。</p> $2 \times 6 = 12$ <p>12は0.2×6の積□の10倍になっています。</p> <p>□は12の$\frac{1}{10}$になっています。</p> <p>ゆい「みんな整数の計算し直しているところがにています。」</p> <p>つばさ「あおいさんと桜さんの考え方ならいつでも…」</p>	
203	式	削除 修正	<p>(1)を次のように修正した。</p> <p>(1) 次の□に当てはまる数を考え、答えを求めましょう。</p> <p>(ア)$4.2 \times 3 = \square$</p> <p>(イ)$42 \times 4 = 126$</p> <p>(ア)と(イ)の式を比べます。(イ)の42は(ア)の4.2の10倍なので、(イ)の126は(ア)の□の10倍です。また、□は126の$\frac{1}{10}$です。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
203	筆算	修正	<p>筆算は珠算の方法に修正した。</p> <p>4.2×3の計算は次のようにします。</p> <p>①小数点を考えないで 42×3の計算をします。はじめにかけられる数の2に3をかけます。</p> $2 \times 3 = 6$ <p>②次に42の40に3をかけます。</p> $4 \times 3 = 12 \quad \text{で } 120$ <p>③6と120をたすと126</p> <p>④4.2を10倍して、整数で計算したので、答えの126を$\frac{1}{10}$します。</p> <p>⑤$4.2 \times 3 = 12.6$</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

203	セリフ	修正	<p>ラビちゃんのセリフを珠算に修正した、</p> <p>ラビちゃん「$4.2 \times 3 = 12.6$ のかけられる数の 4.2 を 10 倍すると 42×3 になる。これを計算すると $42 \times 3 = 126$ 式を 10 倍したから答えも 10 倍になっているよね、だから、元の式の答えを出すためには 126 を $1/10$ すればいんだよね。」</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
204	セリフ	修正	<p>ラビちゃんのセリフを次のように修正した。</p> <p>ラビちゃん「小数点の位置に気を付けよう。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
205	考え	修正	<p>さくらの考えを文章化した</p> <p>さくらの考え</p> <p>(ア)$2.65 \times 7 = \square$</p> <p>(イ)$265 \times 7 = 1855$</p> <p>(ア)と(イ)の式を比べます。(イ)の 267 は 2.67 の 100 倍なので、(イ)の 1855 は(ア)の \square 倍です。</p> <p>また、(ア)の \square は(イ)の 1855 の $1/100$ です。</p> <p>2.65×7 の積は \square です。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
205	筆算	削除 修正	<p>(2)の筆算を削除し、文章化した。</p> <p>(2) 2.65×7 の計算の仕方を次の \square に当てはまる数を考えながら説明しましょう。</p> <p>(2) 計算の仕方を説明しましょう。</p> <p>(ア)$2.67 \times 7 = \square$</p> <p>(イ)$\square \times 7 = 185$</p> <p>(ア)と(イ)の式を比べます。(イ)の \square は(ア)の 2.65 の 100 倍なので、(イ)の 1855 は(ア)の \square の 100 倍です。</p> <p>また、(ア)の \square は(イ)の 1855 の $1/\square$ です。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
206	筆算	修正	<p>5 計算の間違いを見付ける問題は式と答えのみとした。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
208	絵	修正	<p>黒板の絵を削除し、文章化した。</p> <p>黒板にあおいとつばさの考えが書いてあります。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

			<p>あおいの考え</p> <p>3.6は□の36個分</p> <p>$36 \div 3 = 12$で□の12個分だから、1.2</p> <p>つばさの考え</p> <p>図4のように、3.6を3と0.6に分ける</p> <p>$3 \div 3 = 1$</p> <p>0.6は0.1Lが6個分だから</p> <p>$6 \div 3 = 2$ だから 0.2</p> <p>1と0.2を合わせて1.2</p> <p>さくら「あおいさんは□をもとにして計算しています。」</p> <p>ゆうと「つばささんは位ごとに…」</p>	
209	絵	削除 修正	<p>黒板の絵を削除し、文章化した。</p> <p>先生「牛乳の問題の3.6Lを7.2Lに買えます。」</p> <p>カルロス「7.2を7と0.2に分けても…」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
209	考え	修正	<p>つばさの考えに文章を付け加えた。</p> <p>(つばさの考え)</p> <p>図5のように、7.2を7と0.2に分けて考える。</p> <p>① $7 \div 3 = 2$ あまり 1</p> <p>② あまった1と0.2を合わせて1.2</p> <p>1.2は0.1の12個分</p> <p>③ $12 \div 3 = 4$</p> <p>だから 0.4</p> <p>④ 2と0.4を合わせて2.4</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
210	筆算	修正	<p>筆算は珠算の方法に修正した。</p> <p>7.2÷3の計算は次のようにします。</p> <p>① 割られる数の大きい位から計算をします。</p> <p>1の位の計算をします。7を3で割ります。</p> <p>$7 \div 3 = 2$あまり1</p> <p>商2を1の位におきます。</p> <p>② 1/10の位の計算をします。</p> <p>1の位のあまりの1と1/10の位の2で12。12を3で割ります。商は4(0.4)</p> <p>③ $7.2 \div 3 = 2.4$</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

212	筆算	削除 修正	<p>5の(1), (2)は珠算の方法とあわないので, 削除し, 式と答えのみをのせた。</p> <p>7.35÷3の計算をします。</p> <p>①割られる数の大きい位から計算します。</p> <p>②1の位の計算をします。7を3で割ります。</p> <p>7÷3=2 余り1</p> <p>商の2を1の位におきます。</p> <p>③1/10の位の計算をします。1の位の余りの1と1/10の位の3で13(ア)13を3で割ります。13÷3=4余り1。商4を1/10の位におきます。</p> <p>④1/100の位の計算をします。</p> <p>1/10の位の余りの1と1/100の位の5で15</p> <p>⑤15を3で割ります。商は5を1/100の位におきます。</p> <p>⑥7.35÷3=2.45</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
213	筆算	削除 修正	<p>1(1)の(ア), (イ)の筆算は削除し式と答えのみを載せた。</p> <p>(ア)13.6÷3=4 余り 16</p> <p>(イ)13.6÷3=4 余り 1.6</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
213	まとめ	修正	<p>発見!の割り算を削除し, 珠算に合うように修正した。</p> <p>小数の割り算で余りを考えるとき, 余りの小数点は割られる数のもとの小数の位に戻します。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
214	筆算	削除 修正	<p>1(1)の筆算を削除し。文章化した。</p> <p>(1) 次の計算の(ア)は0.01の何個分といえますか。</p> <p>3.4÷4の計算は次のようにします。</p> <p>(1) 割られる数の大きい位から計算をします,</p> <p>(2) 1の位の計算をします。</p> <p>3を4で割ります。1の位の商が立ちません。(0)</p> <p>(3) 1/10の位の計算をします。</p> <p>1の位の3と1/10の位の4で34(3.4)</p> <p>34を4で割ります。1/10の位に商8が立ちます。</p> <p>(0.8)</p> <p>34÷4=8余り2(ア)</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。

214	筆算	修正	<p>1 (2)の筆算を珠算に変更した。</p> <p>3.4÷4の計算の仕方</p> <p>(1) 割られる数の大きい位から計算をします，</p> <p>(2) 1の位の計算をします。</p> <p>3を4で割ります。1の位の商が立ちません。(0)</p> <p>(3) 1/10の位の計算をします。</p> <p>1の位の3と1/10の位の4で34(3.4)</p> <p>34を4で割ります。1/10の位に商8が立ちます。</p> <p>(0.8)</p> <p>$34 \div 4 = 8$ あまり2</p> <p>(4) 1/100の位の計算をします。</p> <p>1/10の位のあまり2と1/100の位に0をたてて20</p> <p>20を4で割ります。1/100の位に商5が立ちます。</p> <p>(0.05)</p> <p>$20 \div 4 = 5$ 割り切れませんでした。</p> <p>(5) $3.4 \div 4 = 0.85$</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
215	筆算	修正	<p>3の筆算を珠算に変更した。</p> <p>4÷3の計算の仕方</p> <p>(1) 割られる数の大きい位から計算します。</p> <p>(2) 1の位の計算をします。</p> <p>4を3で割ります。$4 \div 3 = 1$ あまり1。</p> <p>商1を1の位におきます。</p> <p>(3) 1/10の位の計算をします。</p> <p>1の位からあまり1をおろしてきて10。10を3で割ります。$10 \div 3 = 3$ (0.3) あまり1 (0.1)</p> <p>商1を1/10の位におきます。</p> <p>(4) 1/100の位の計算をします。</p> <p>1/10の位からあまり1をおろして10(0.1)</p> <p>10を3で割ります。$10 \div 3 = 3$ (0.03) あまり1 (0.01)</p> <p>4÷3の商は1.33 あまり0.01</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
216	長さ	修正	<p>1のテープの長さを問題文に追加した。</p> <p>1 緑，青，赤，黄色の4色のテープがあります。緑は60cm，青は45cm，赤は30cm，黄色は15cmです。緑，青，黄色のテープの長さはそれぞれ赤のテープの長さの何倍ですか。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

218	筆算	修正	<p>しっかりチェックの筆算を珠算に修正した。</p> <p>1 6.2×4 の計算</p> <p>(1) 小数点を考えないで 62×4 の計算をします。</p> <p>(2) 6.2 を 10 倍して、整数で計算したので、答えを $1/10$ します。</p> <p>2 $8.4 \div 6$ の計算</p> <p>(1) 割られる数の大きい位から計算をします。</p> <p>(2) どの位の計算をしているかに気を付けながら計算します。</p>	編集の具体的方針(3)に基づく。
219	セリフ	修正	<p>5 ゆうとの考えを文章化した。</p> <p>ゆうとの考え</p> <p>$4.52 \times 3 = \square$</p> <p>このかけられる数 4.52 を 100 倍すると 452 になります。</p> <p>$452 \times 3 = 1356$ になります。</p> <p>1356 は 4.52×3 の積 \square の 100 倍になっています。</p> <p>452×3 の積 1356 を $1/100$ すると \square になります。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
219	筆算	修正	<p>6 計算の間違いをみ付ける問題は式と答えのみとした。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
220	セリフ	修正	<p>一番下の児童のセリフを文章化した。</p> <p>かなみ「分数の計算を学習したね。」</p> <p>(1) $1/5 + 2/5 = \square$</p> <p>$1/5$ は \square が 1 個、$2/5$ は \square が 2 個なので、たすと答えは \square が 3 個。</p> <p>(2) $3/7 - 2/7 = \square$</p> <p>$3/7$ は \square が 3 個、$2/7$ は \square が 2 個なので、ひくと答えは \square が 1 個。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
221	絵	削除 修正	<p>絵を削除し、文章化した。</p> <p>たくみとさきは水の量を調べています。</p> <p>たくみ「2つのペットボトルに入っている水のかさをしらべてみよう。」</p> <p>さき「1L 入る容器を用意したよ。」</p> <p>それぞれの水を容器に入れると図2のようになりました。</p> <p>たくみ「ぼくのほうは \squareL あるよ。」</p> <p>さき「私の方はどう表せばいいのかな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

224	分数	修正	<p>発見！ の中の分数に文章を追加した。</p> <p>$9/4 = 2$ と $1/4$</p> <p>仮分数の分子の9を分母の4で割ります。</p> <p>$9 \div 4 = 2$ あまり 1</p> <p>商の2は1の大きさが2個なので、分数の前に書きます。</p> <p>あまりの1は $1/4$ の大きさが1個なので、2の後に $1/4$ を書きます。</p>	
225	分数	修正	<p>発見！ の中の分数に文章を追加した。</p> <p>2 と $1/3 = 7/3$</p> <p>帯分数の2は $3/3$ が2個なので分子の3に2をかけます。それに、 $1/3$ の分子の1をたします。</p> <p>$3 \times 2 + 1 = 7$</p> <p>だから、 $7/3$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
227	図	削除 修正	<p>定規の図の削除し、文章化した。</p> <p>ラビちゃん「○ページの図○は同じ大きさの分数が縦に並んでいるよ。定規を使うと見付けやすくなるね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
230	分数	修正	<p>2 (1) カルロスの考えに文章を追加した。</p> <p>(カルロスの考え)</p> <p>分数の前の数字は2と1だから、先にたして、</p> <p>$2 + 1 = 3$</p> <p>分数の分子は3と2だから、たして</p> <p>$3 + 2 = 5$</p> <p>あわせて、3と $5/7$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
230	セリフ	修正	<p>2 (1) ラビちゃんのセリフに文章を追加した。</p> <p>ラビちゃん「2と $3/7$、1と $2/7$ をビーカーに入った水で表すと図○のようになるから…」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
230	セリフ	修正	<p>発見！ のラビちゃんのセリフを文章化した。</p> <p>ラビちゃん「2と $3/7$ では2が整数部分で、 $3/7$ が分数部分だね。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

231	分数	修正	<p>3 (1) カルロスの考えに文章を追加した。</p> <p>(カルロスの考え)</p> <p>整数部分を先に計算して、 $2-1=1$</p> <p>分数部分の分子を計算して、 $4-3=1$</p> <p>あわせて、1 と $1/5$</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
233	式	修正	<p>しっかりチェックの③, ④の式は矢印を省略した。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
236	図	修正	<p>形当てゲームの箱の写真は削除し、上から見た図と正面から見た図に修正した。</p> <p>ラビちゃん「図1のような(ア)～(カ)の箱があるよ。この中から1つ選んでその形を当てるゲームをしよう。」</p> <p>(ア)ポテトチップの箱 (イ)コアラのマーチの箱 (ウ)チョコレートの箱 (エ)コーヒーの箱 (オ)ティッシュペーパーの箱 (カ)ボール</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
236	写真	削除 修正	<p>形当てゲームをしている写真を削除し、文章化した。</p> <p>ちあきとりょうやとマイケルの3人が形当てゲームをしています。</p> <p>初めにりょうやの形をちあきとマイケルがあてます。</p> <p>1 ヒントをもらおう。</p> <p>りょうや「僕の形は次の3つの特徴があるよ。</p> <p>(1) 面は全て平らです。 (2) 面が6つあります。 (3) 正方形の面があります。</p> <p>マイケル「うーん」 ちあき「わかった。(エ)です。」 りょうや「正解」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

			次にマイケルの形をちあきとりょうやがあてます。 2 質問してみよう。 ちあき「面は全部平らですか。」 マイケル「はい。」 りょうや「面は全部四角ですか。」 マイケル「はい。」 ラビちゃん「次にどんな質問をすればいいかな。」	
237	写真	削除 修正	箱の写真を削除し、文章化した。 いろいろな箱を集めました。 (ア)チョコレートの箱 (イ)ビスケットの箱 (ウ)バスケットボールの箱 (エ)コーヒーの箱 (オ)プリンターのインクの箱 (カ)ティッシュペーパーの箱 (キ)ラップフィルムの箱	編集の具体的方針(2)に基づく。 実際に似たような形の箱を使って学習することが望ましい。
238	写真	削除 修正	黒板の絵を削除し、文章化した。 黒板に、ゆうとの考えが貼ってあります。 ゆうとの考え 面の形を基にして2つに分けました。 (1) (ア), (イ), (カ), (キ) (2) (ウ), (エ), (オ) ゆい「辺の長さが全部等しいかどうかで分けても、同じ分け方になったよ。」 先生「辺の長さが全部等しいということは、面の形がどうなっているということかな。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
238	図	削除 修正	直方体と立方体の見取り図は上から見た図と正面から見た図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
238	セリフ	削除 修正	ラビちゃんのセリフを文章化した。 ラビちゃん「ボールの形は球だから立体だね。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
239	図	削除 修正	2の直方体と立方体の図は上から見た図と正面から見た図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

239	セリフ	削除 修正	つばさのセリフの図を削除し、文章化した。 つばさ「上の面にも下の面にも頂点が4つずつあるから…。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
239	図	削除 修正	練習問題1の直方体の図を上から見た図と正面から見た図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
240	図	削除	1の直方体の図は削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
240	図	削除	囲みの中の箱を開く図は削除し、展開図のみとした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
240	図	削除 修正	図の直方体の見取り図は削除し、上から見た図、横から見た図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
241	図 本文	削除 修正	2の直方体の図は削除し、本文を次のように修正した。 1の直方体は縦4cm、横5cm、高さ3cmです。展開図を書きましょう。また、それを切り取って、直方体を作りましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
241	図 本文	修正	問題1の展開図の頂点に記号を付けた。それに伴い、本文の記号を修正した。 図の直方体の展開図を組み立てます。 (1) 面セウカサと向かい合う面はどこでしょう。 (2) 辺アイと重なる辺はどこでしょう。 (3) 点スと重なる頂点を全部答えましょう。	編集の具体的方針(2)に基づく。
242	図	削除	2の立方体の図は削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
242	図	削除 修正	(1)の立方体の見取り図は削除し上から見た図、正面から見た図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
242	セリフ	修正	ゆうとのセリフを次のように修正した。 ゆうと「図11のように途中まで書いてみた。続きはどうなるのかな。」	編集の具体的方針(2)に基づく。
242	図 本文	修正	問題3の展開図の頂点に記号を付けた。それに伴い、本文の記号を修正した。 図12の立方体の展開図を組み立てます。 (1) 面アイウセと向かい合う面に印を付けましょう。 (2) 辺カキと重なる辺に印を付けましょう。 (3) 点クと重なる頂点全部に印を付けましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。

243	図	修正	<p>さくらの吹き出しの中の図の頂点に記号を付け、垂直，平行を文章化した。</p> <p>さくら「長方形には垂直な辺と平行な辺があるね。例えば図 14 の辺アエと辺イウは平行で，辺アイと辺イウは垂直だよ。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
243	図	削除 修正	1 (1)の直方体の見取り図は削除し，展開図に修正した。三角定規のところには垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
243	写真 図	削除 修正	<p>ラビちゃんのセリフの写真を削除し，文章化した。</p> <p>ラビちゃん「垂直は三角定規の 90° の角を使って確かめられるよ。教室を大きな直方体とすると垂直と平行はどこにあるのかな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
244	図	削除 修正	2 の直方体の見取り図は削除し，展開図に修正した。三角定規のところには垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
244	写真 図	削除 修正	<p>ラビちゃんのセリフの写真を削除し，文章化した。</p> <p>ラビちゃん「辺と辺の垂直は三角定規の 90° の角を使うと確かめられるよ。教室を大きな直方体とすると床の面の縦と横と高さは垂直かな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
244	図	削除	(2)の見取り図は2の見取り図と同じなので削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
244	図	削除 修正	(3)の見取り図は削除し，展開図に修正した。三角定規のところには垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
245	図	削除 修正	(3)の見取り図は削除し，展開図に修正した。三角定規のところには垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
245	写真 図	削除 修正	<p>ラビちゃんのセリフの写真を削除し，文章化した。</p> <p>ラビちゃん「辺と辺の垂直は三角定規を2枚使うと確かめられるよ。図の展開図を組み立てて考えてみましょう。教室を大きな直方体とすると高さで垂直な面はどこかな。」</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
245	図	削除 修正	(2)の見取り図は展開図に修正した。三角定規のところには垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。

245	写真	削除 修正	<p>問題 5 の写真を削除し，文章化した。</p> <p>問題 5 身の回りから，垂直や平行になっている面や辺を探しましょう。</p> <p>例えば，下駄箱，方向を示す道路の案内板など。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
246	図	削除	<p>囲みの中の見取り図は削除した。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
246	問題	削除 修正	<p>1 の見取り図と見取り図の途中の図，ラビちゃんのセリフは削除し，上から見た図と正面から見た図を考える問題に修正した。</p> <p>1 直方体の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。</p> <p>(1) 縦 4 cm，横 5 cm，高さ 3 cm の直方体の「上から見た図」と「正面から見た図」を考えてみましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
246	問題 図	削除 修正	<p>練習問題 1 の図を削除し，問題文を修正した。</p> <p>練習問題 1 次の立体の「上から見た図」と「正面から見た図」を考えてみましょう。</p> <p>(1) 一辺の長さが 3 cm の立方体。</p> <p>(2) 縦 4 cm，横 3 cm，高さ 2 cm の直方体</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
246	図 本文	削除 修正	<p>問題 2 の見取り図は削除し，上から見た図と正面から見た図に修正した。それに伴い本文を修正した。</p> <p>問題 2 図 21 のような「上から見た図」と「正面から見た図」の立体は直方体でしょうか。</p>	編集の具体的方針(2)(4)に基づく。
247	絵	修正	<p>宝島の図は島の絵は削除し，マス目と場所を示した。</p> <p>やしの木と見張り台の位置をそれぞれ，A，Bとして追加した。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
247	問題	修正	<p>1 の問題文を修正した。</p> <p>1 図 22 は宝島の地図の上にマス目を書いたものです。(ア)をもとにすると，(イ)，(ウ)の位置はどのように表せばよいでしょうか。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。

248	図 問題 文	修正	<p>2のマス目はヤシの実と見張り台の絵は削除し、やしの木の根元のA, 見張り台の下の点Bを追加した。(エ)と(オ)の点は問題文からもわかるので削除した。問題文を次のように修正した。</p> <p>1 図23で(ア)をもとにすると、やしの木の上の点を(エ), 見張り台の上の点を(オ)の位置はどのように表せばよいでしょうか。</p> <p>(1) やしの木の根元の位置Aは(ア)をもとにして表しましょう。</p> <p>(2) あと何がわかれば, (エ)の位置があらわせますか。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
248	図	削除 修正	問題1の見取り図は削除し, 上から見た図, 正面から見た図, 左から見た図, 右から見た図に修正した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
249	図 問題 文	削除 修正	<p>1の見取り図と見取り図の書きかけの図は削除する。展開図に修正する。</p> <p>⑤の問題文は上から見た図と正面から見た図を考える問題に修正した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
249	図	修正	<p>2のマス目の図の風船は削除し, 問題文を修正した。</p> <p>2 Aの地点をもとにしたとき, B地点の上2mのところにある風船の位置はどのように表すことができますか。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
250	図	削除	5の見取り図は削除した。	編集の具体的方針(2)に基づく。
256	筆算	削除 修正	<p>筆算を削除し, 修正した。</p> <p>72÷3の計算では, 割られる数の10の位は7, 割る数は3。7÷3とみて, 7のふたつ左の桁に商2を「たてる」 商2と割る数3を「かける」。2×3=6 7から6を「ひく」。7-6=1 一の位の2を「おろして」, 十の位の残りの1とあわせて, 12</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
256	図	修正	<p>アルゴリズム枠と矢印を残し, 枠の中に番号を付けた。</p> <p>枠の中に書いてあるものは番号とともに別記した。</p>	編集の具体的方針(2)に基づく。
274 275	数直 線図	修正	「数直線図の書き方」は「数直線図を点字で考える」として, 表の見方を解説し, 原典教科書142ページに挿入した。	編集の具体的方針(3)に基づく。

5年	10 11	写真 図 本文	削除 修正 修正	<p>写真は削除し、図は東京スカイツリーと1/100 オブジェのみを表し、文章を修正した。</p> <p>図1は東京スカイツリー（東京都墨田区）と東京スカイツリーの1/100 オブジェ（台湾台北市）です。東京スカイツリーの高さは635mです。東京スカイツリーの高さを1/100にすると東京スカイツリー1/100 オブジェになります。東京スカイツリー1/100 オブジェを100倍にすると東京スカイツリーになります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	11	図	修正	図2の枠外の矢印、10倍、100倍は分けて一部を表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	11 12	本文	修正	<p>ラビちゃんの吹き出しの図を、次のように文章で表した。</p> <p>ラビちゃん 「6.34が63.4, 634., 6340.に変わると…。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	11 12 10 11	図 本文	削除 修正	<p>発見!の図式化している部分を、次の文章で表した。</p> <p>6.34を10倍すると63.4, 63.4を10倍すると634., 634.を10倍すると6340.になります。小数点は10倍するごとに右に1桁移ります。また、6.34を100倍すると634. で小数点は右に2桁、6.34を1000倍すると6340. で小数点は右に3桁移ります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		写真 図 本文	削除 修正 修正	<p>写真は削除し、図は東京スカイツリーと1/100 オブジェのみを表し、文章を修正した。</p> <p>図1は東京スカイツリー（東京都墨田区）と東京スカイツリーの1/100 オブジェ（台湾台北市）です。東京スカイツリーの高さは635mです。東京スカイツリーの高さを1/100にすると東京スカイツリー1/100 オブジェになります。東京スカイツリー1/100 オブジェを100倍にすると東京スカイツリーになります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	11	図	修正	図2の枠外の矢印、10倍、100倍は分けて一部を表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	ラビちゃんの吹き出しの図を、次のように文章で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			ラビちゃん 「6.34 が 63.4, 634., 6340. に変わると…。」	
12	図 本文	削除 修正	発見！の図式化している部分を、次の文章で表した。 6.34 を 10 倍すると 63.4, 63.4 を 10 倍すると 634., 634. を 10 倍すると 6340. になります。小数点は 10 倍するごとに右に 1 桁移ります。また、6.34 を 100 倍すると 634. で小数点は右に 2 桁、6.34 を 1000 倍すると 6340. で小数点は右に 3 桁移ります。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	二つ目の発見！の図式化している部分を、次の文章で表した。 634. を $1/10$ すると 63.4, 63.4 を $1/10$ すると 6.34, 6.34 を $1/10$ すると 0.634 になります。小数点は $1/10$ するごとに左に 1 桁移ります。また、634. を $1/100$ すると 6.34 で小数点は左に 2 桁、634. を $1/1000$ すると 0.634 で小数点は左に 3 桁移ります。	編集の具体的方針(4)に基づく。
13	本文	修正	(2)の式を次のように表した。 3628 = $1000 \times (\text{ア}) + 100 \times (\text{イ}) + 10 \times (\text{ウ}) + 1 \times (\text{エ})$	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	(3)の式を次のように表した。 36.28 = $10 \times (\text{ア}) + 1 \times (\text{イ}) + 0.1 \times (\text{ウ}) + 0.01 \times (\text{エ})$	編集の具体的方針(4)に基づく。
14	本文	追加	発見！の後に次の文を追加した。 ラビちゃん 「一つにまとめたり同じと見るみたりするといいね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真 本文	削除 修正	練習問題 3 の写真は削除し、本文を次のように表した。 リオデジャネイロパラリンピックの水泳男子 50m 自由形 (視覚障害 S11) では、木村敬一選手が銀メダルの 26.52 秒でした。 26.52 という数について答えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	本文	修正	練習問題3②の「右の数」を「26.52」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	算数たまたまはこの図を修正し、「0を使わないと」の後の「2 2」に枠を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
16	本文	修正	黒板の図の記号を○あ～○おを1.～5.に変更し、空欄の□に(ア)～(シ)の記号を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	人物の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
17	本文	修正	(1)の本文を次のように表した。 図2の三角形の角の大きさを分度器ではかって調べましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	削除	(2)のラビちゃんのセリフを「切り取って」を「準備して」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
18	図	削除	一番上のラビちゃんの横の分度器が重なった図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
19	本文	修正	(1)のさちこの考えの図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	(2)を次のように表した。 図4を調べて、自分の考えを書きましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除	教室の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
20 21	写真	削除	子どもたちの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	見開きページのあかり、そうた、ほのかの図は、前のページとの図と同じなので削除し、追加された内容は文章で表した。 あかり $180^\circ \times 2$ 対角線を1本ひいて四角形を2つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、2つ分なので 180×2 になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>そうた</p> $180^\circ \times 4 - 360^\circ$ <p>対角線を2本ひいて四角形を4つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、4つ分なので 180×4 になる。対角線の交点の周りの角度 360° をひいた。</p> <p>ほのか</p> $180^\circ \times 4 - 360^\circ$ <p>四角形の中に点をとって、4つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、4つ分なので 180×4 になる。四角形の中の点の周りの角度 360° をひいた。</p>	
22	本文	修正	発見！（考え方） ひらめきアイテムは、ラビちゃん言葉として「学んだことを使って説明できたかな。」と表した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
23	図 本文	削除 修正	ノートの記述の中にある図は「五角形」「六角形」と言葉で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
25	図 本文	削除 修正	(5)の図は削除し、「六角形の…」を「図9い. のような六角形の」と表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
26	写真	削除	1の子ども写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	(1)の「図を使って」を「準備して」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	本文	修正	(2)(3)の「見て」は「調べて」に、(2)のあおいの「こんな平行四辺形が」は「図15のような平行四辺形」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
27	図	削除	しっかりチェックの図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
29	図	削除	1, 2の表の横の図形は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	30	本文	修正	見開きのページの写真は削除し文章で表した。図は	編集の具体的方針(4) (11)に基づく。
	31	写真 図	削除	1の①を部分的に点図化し他は削除した。それにと もない、本文を修正した。 1 しきつめアート 26ページでは、三角形や四角形をしきつめる学習 をしました。このようなしきつめもようは、身の回り でもいろいろなところにあります。 群馬県みどり市の「鉄道橋」は、三角形と逆三角形 を交互に並べたようになっています。 東京都調布市の「武蔵野の森総合スポーツプラザ」 は、三角形をしきつめたような屋根になっています。 岐阜県岐阜市の「岐阜市立中央図書館」には、六角形 をしきつめたような模様があります。 フクロウ先生 「身の回りから、しきつめもようにな っているものをさがしてみよう。」 次の図1、図2は正方形をもとにした図形です。	
	32	絵	削除	冒頭の水槽と子どもの絵は削除した。	
		本文	修正	1の時間○分を(フ)分、深さ△cmを(ム)cmで表し た。	
		表 本文	削除 追加	△2の表は表1と同じため削除し、表の上下にある 「→□倍」については、文章で表した。 表1の時間が1分の2倍の2分、1分の3倍の3分 になるとき、それにともなって、水の深さは3cmの (ア)倍の6cm、3cmの(イ)倍の9cmになる。 時間が2分の2倍の4分、2分の3倍の6分、2分の 4倍の8分になるとき、それにともなって、水の深さ は6cmの(ウ)倍の12cm、6cmの(エ)倍の 18cm、6cmの(オ)倍の24cmになる。	
33	本文	修正	1の時間○分を(フ)分、深さ△cmを(ム)cmで表し た。	編集の具体的方針(4) に基づく。	
	表 本文	削除 追加	(3)の表は表1と同じため削除し、表の上下にあ る「←÷□」について、文章で表した。	編集の具体的方針(4) に基づく。	

			表1の時間が2分の1/2の1分, 3分の1/3の1分のとき, それにともなって, 水の深さは6cmを(カ)でわった3cm, 9cmを(キ)でわった3cmになる。	
	表 本文	削除 追加	(4)の表は表1と同じなので削除し, 表の中にあるの「3倍」について, 文章で表した。 表1の時間の3倍が深さになる。1分で3cm, 2分で6cm。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	練習問題1 正方形の1辺の長さ○cmを(フ)cm, まわりの長さ△cmを(ム)cmで表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	練習問題1の正方形の図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
34	絵 本文	削除 修正	2の㊸~㊹の絵を削除し, ○を(フ), △を(ム)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
35	本文	追加	タイトルの後に, 次の文章を追加した。 この単元では, 主に珠算編2の「3-3小数のかけ算」を使って, そろばんでの計算のしかたを考えましょう。	編集の具体的方針(9)に基づく。
	絵 本文	削除 修正	冒頭の手芸屋や人物の絵は削除し, 文頭に次の文章で表した。 かおりさんはリボンを買いに手芸店に行きました。 かおり 「リボンをください。」 店員 「1mで30円です。何mにしますか。」 かおり (2mでは短いし, 3mでは長すぎるから…。) 「2.3mにします。」 (代金はいくらかな…。)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正 追加	2本の数直線図の上下の位置を入れ替え, 次の文を追加した。 長さ(m)1 □ 代金(円)□ (フ)	編集の具体的方針(4)に基づく。
36	絵	削除	黒板や人物の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

		本文	修正	<p>黒板のゆうとの2本の数直線図の上下の位置を入れ替えた。また、外側の矢印を削除し、次の文を追加した。</p> <p>長さ 1 2 2.3 3 4 代金 30 30×2 (フ) 30×3 30×4</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	<p>(4) の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。</p> <p>長さ (m) 1 2.3 代金 (円)30 (フ)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
37		本文	修正	<p>あおい、つばさ、さくらの考えを次のように表した。</p> <p>あおいの考え まず、「0.1mの代金」を求める。1mを10でわると0.1mだから、30円を10でわると「0.1mの代金」になる。式は $30 \div 10$</p> <p>次に、「0.1mの代金」から「2.3mの代金」を求める。0.1mを23倍すると2.3だから、0.1mの代金の23倍になる。 $30 \div 10 \times 23$</p> <p>つばさの考え まず、「23mの代金」を求める。1mを23倍すると23mだから、30円を23倍する。式は、30×23</p> <p>次に、「23mの代金」から、「2.3mの代金」を求める。23mの代金の $1/10$ だから、 $30 \times 23 \div 10$</p> <p>さくらの考え $30 \times 2.3 = (フ)$</p> <p>リボンの長さが10倍になると代金も10倍になるから $30 \times 23 = 690$</p> <p>23mの代金は690円になる。逆に23mの代金690円を $1/10$ すると、2.3mの代金(フ)円になるから $30 \times 2.3 = 30 \times 23 \div 10$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

	38	図	削除	黒板の絵と3人の考えは37ページを省略したものであり、削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	削除	まとめようの図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	39	図 本文	修正	めあての2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、上下の「←0.6倍」は削除し、次の文を追加した。 長さ(m) 0.6 1 代金(円)(フ) 30	編集の具体的方針(4)に基づく。
	40	本文	修正	(1)の文章を次のように表した。 (1) どのように計算すれば良いでしょうか。 12×3.8の計算は、次のようにします。 3.8を10倍すると38になる。 (1) 12×38の計算となる。 12の一の位の計算, 2×38=76 12の十の位の計算, 10×38=380 (2) 76+380=456 (3) かける数を10倍したので答えを1/10する。456の1/10は45.6 (4) 12×3.8=45.6	編集の具体的方針(9)に基づく。
		本文	修正	さらに考えようの文章を次のように表した。 5×4.6の計算のしかたを考えましょう。 (1) 小数点がないものとして計算すると 5×46=230 (2) 積の小数点を、かけられる数とかける数の小数点の右にある、桁の数の和だけ右から数えてうつと、5×4.6=23.0となる。後ろの0はいらない。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	41	絵	削除	1の木のぼうの絵を削除した	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	1の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 長さ(m) 1 □ 重さ(kg)□ (フ)	編集の具体的方針(4)に基づく。

		本文	修正	<p>(1) を次のように表した。</p> <p>さくらの考え</p> $1.8 \times 4.2 = (\text{フ})$ <p>1.8 を 10 倍すると 18, 4.2 を 10 倍すると 42 なので, (フ) の 100 倍が答えになる。18×42 の答えは 756 になる。756 を逆に $1/100$ すると (フ) になる。</p> <p>つばさの考え</p> 1.8×4.2 <p>1.8 を(ア)倍すると 18 になる。4.2 を(イ)倍すると 42 になる。</p> <p>(1) 18×42 の計算となる。</p> <p>18 の一の位の計算, $8 \times 42 = 336$</p> <p>18 の十の位の計算, $10 \times 42 = 420$</p> <p>(2) $336 + 420 = 756$</p> <p>(3) 答えを $1/(\text{ウ})$ する。756 の $1/(\text{ウ})$ は 7.56</p> <p>(4) $1.8 \times 4.2 = 7.56$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
42	図本文	削除	修正	<p>2 の文章とその説明を次のように表した。</p> <p>2.56×3.4 の計算のしかたを考えましょう。</p> <p>2.56 を(ア)倍すると 256 になる。3.4 を(イ)倍すると 34 になる。</p> <p>(1) 256×34 の計算となる。</p> <p>256 の一の位の計算, $6 \times 34 = 204$</p> <p>256 の十の位の計算, $50 \times 34 = 1700$</p> <p>256 の百の位の計算, $200 \times 34 = 6800$</p> <p>(2) $204 + 1700 + 6800 = 8704$</p> <p>(3) 答えを $1/(\text{ウ})$ する。8704 の $1/(\text{ウ})$ は 8.704</p> <p>(4) $2.56 \times 3.4 = 8.704$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	図本文	削除	修正	<p>めあての文章とその説明を次のように表した。</p> <p>めあて 小数×小数の計算のしかたをさらに考えよう。</p> <p>小数のかけ算の計算は, 次のようにします。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。

			<p>(1) 小数を整数として計算する。</p> <p>2.56×3.4 の計算では</p> <p>2.56 の小数点を右に2桁移す。</p> <p>3.4 の小数点を右に1桁移す。</p> <p>256×34 の計算になる。</p> <p>(2) 積を小数になおすために、積の小数点をかけられる数とかける数の小数点の右にある、桁の数の和だけ右から数えてうつ。</p> <p>2.56×3.4 の計算では、かけられる数とかける数の小数点の右にある、桁の数の和は3けた。</p> <p>256×34=8704 となるので、積の小数点を左へ3桁移すと8.704となる。</p> <p>2.56×3.4=8.704</p>	
	図 本文	削除 修正	<p>3の文章と式を次のように表した。</p> <p>4.68×1.25 の計算のしかたを考えましょう。</p> <p>(1) 小数を整数として計算すると 468×125=58500</p> <p>(2) 積を小数になおすために、積の小数点をかけられる数とかける数の小数点の右にある桁の数の和だけ、右から数えてうつと 4.68×1.25=5.8500 となる。後ろの00はいらない。</p> <p>(3) 4.68×1.25=5.85</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>さらに考えようを次のように表した。</p> <p>0.2×0.3 の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>0.2×0.3=0.06</p>	編集の具体的方針(4)(11)に基づく。
43	図 本文	削除 修正	<p>練習 1の囲みを次のように表した。</p> <p>3.2×0.6 の計算は3.2を10倍すると□、0.6を10倍すると6になるので式は□×6になる。この式の答えを1/□すると、3.2×0.6の答えがでる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>練習 2の式を次のように表した。</p> <p>① 2.3×4.8=110.4</p> <p>2.3を10倍すると23になる。4.8を10倍すると48になる。</p> <p>(1) 23×48の計算となる。</p> <p>23の一の位の計算、3×48=144</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。

			<p>23の十の位の計算, $20 \times 48 = 960$</p> <p>$144 + 960 = 1104$</p> <p>(3) 答えを $1/10$ する。1104の $1/10$ は 110.4</p> <p>(4) $2.3 \times 4.8 = 110.4$</p> <p>② 8.64×7.5</p> <p>(1) 小数を整数として計算すると $864 \times 75 = 64800$ になる。</p> <p>(2) 積を小数になおすために、かけられる数とかける数の桁の数の和は5桁。</p> <p>(3) 小数点を5桁左に動かすと 0.64800 になる。 小数なので後ろの00はいらない。</p> <p>(4) $8.64 \times 7.5 = 0.648$</p> <p>③ $10.4 \times 0.3 = 0.312$</p> <p>(1) 小数を整数として計算すると 104×3</p> <p>(2) 104の一の位の計算, $4 \times 3 = 12$</p> <p>104の百の位の計算, $100 \times 3 = 300$</p> <p>(3) $12 + 300 = 312$</p> <p>(4) 積のかけられる数とかける数の、小数点の左にある桁の数の和は3桁。右から数えてうつと、0.312となる。</p> <p>(5) $10.4 \times 0.3 = 0.312$</p>	
	図	削除	練習 4の車の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
44	写真	削除	1の針金の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	修正 追加	<p>1の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。</p> <p>長さ (m) 0.6 1 1.4</p> <p>重さ (kg) (フ) 30 (ム)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	練習問題2の○を(フ)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
45	図 本文	削除 修正	<p>練習問題1の図を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>② たて80cm, 横1.5mの長方形</p> <p>② たて60cm, 横0.6mの正方形</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

	46	本文	修正	1の○, △, □をそれぞれ(フ) (ム) (マ)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	47	本文	修正	<p>しっかりチェックを次のように表した。</p> <p>小数のかけ算の計算は、次のようにします。</p> <p>1.54×2.3の計算では、1.54を(ア)倍すると154になる。2.3を(イ)倍すると23になる。</p> <p>(1) 154×23の計算となる。</p> <p>154の一の位の計算, $4 \times 23 = 92$</p> <p>154の十の位の計算, $50 \times 23 = 1150$</p> <p>154の百の位の計算, $100 \times 23 = 2300$</p> <p>(2) $92 + 1150 + 2300 = 3542$</p> <p>(3) 答えを1/(ウ)する。3542の1/(ウ)は(エ)</p> <p>(4) $1.54 \times 2.3 = (エ)$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
		本文	修正	3の○を(フ)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	48	本文	修正	<p>5のゆいの考えを次のように表した。</p> <p>ゆいの考え</p> <p>かける数の2.5を10倍にすると答えも10倍になる。$12 \times 25 = 300$の答えの300を10でわると12×2.5の答えになる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		絵	削除	6の花だんの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	49	図 本文	削除 修正	<p>準備3の①②の図を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>①たて5cm, 横2cmの長方形</p> <p>②1辺が6cmの正方形</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>準備5の式を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>①$6 \div 2 = 3$のかけられる数とかける数を□倍すると$60 \div 20 = 3$になる。</p> <p>②$1200 \div 300 = 4$のかけられる数とかける数を□で割ると$12 \div 3 = 4$になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

	50	図 本文	修正 削除	<p>図を削除し、子どもたちの文章を修正した。</p> <p>さくら「ものさしを使ってものの長さをはかるときは、大きい目もりを数えてから、小さい目もりを数えたね。長さは1 cmや1 mm、1 mなどをもとにしてはかったよ。」</p> <p>カルロス「家から学校などの長い物の長さをはかるときは、1 kmをもとにしたね。」</p> <p>ゆい「面積では1 cm² (1辺が1 cmの正方形)をもとにしてはかったね。」</p> <p>ゆうと「はかるものに合わせて1 m²や1 km²などをもとにしたよ。教室の広さをはかるときは1 m² (1辺が1 mの正方形)をもとにしたね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	51	本文	追加	<p>ようかんの絵を削除し、次の文章を付け加えた。</p> <p>図1には、ようかんが二つあります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	あ、いを、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	1を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	ラビちゃんのふきだしの図を、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		本文	修正	(1)の本文の「283 ページの図を、ノートにはって、」を「図2を調べて」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	52	図	修正	(2)のゆいの考えの図は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		本文	追加	<p>青囲みに次の文章を、追加した。</p> <p>墨字では、「cm³」とかきます。</p>	編集の具体的方針(13)に基づく。
		図	修正	1 cm ³ の写真と図は、展開図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	53	図	修正	練習問題1は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		図	修正	練習問題2は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
		写真 図	削除 追加	練習問題3の写真を図に変更し、本文を次のように表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	本文	修正	1辺が1cmの立方体を使って、図8のような体積が 1cm^3 の立体をつくりましょう。	
54	図	修正	2は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	修正	さらに考えようは、上から見た図と正面から見た図で表した	編集の具体的方針(5)に基づく。
55	図 本文	削除 修正	練習問題4の①～③の図は、次の文章で表した。 ① たて9cm, 横10cm, 高さ4cmの直方体。 ② 1辺が6cmの立方体。 ③ たて7cm, 横5cm, 高さ9cmの直方体。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	3は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	本文	修正	本文の「281 ページの図をノートにはって、」を「図11を調べて」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
56 57	本文	修正	見開きのページのため順序変更し、ゆい、つばさ、さくら、(3)と続けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
56	本文 図	削除 修正	ラビちゃんのふきだしを削除し、ゆいの図に、縦棒を加え正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	修正	つばさの図は、正面から見た図のみで表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	削除	(3)のあおいの図を削除し、式のみを表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
57	図	修正	練習問題5は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	修正	算数たまたまはこの体積 1cm^3 は上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
58	図 本文	削除 修正	4の図を削除し、「右のように、直方体のたて5cmと横6cm」を「たて5cm, 横6cmの直方体があります。たてと横の長さを変えないで・・・」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	修正	練習問題6の図は削除し、次のように文章を修正した。 ㉞ は、たて17cm, 横12cm, 高さ5cmの直方体で、体積は 1020cm^3 です。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			㊦ は、たて17cm、横12cm、高さ15cmの直方体です。体積は何 cm^3 ですか。	
59	図	削除	1の図は削除し、「右」を「たて2m、横5m、高さ3m」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 追加	1 m^3 の図を削除し、次の文章を追加した。 墨字では、「 m^3 」とかきます。	編集の具体的方針(13)に基づく。
	図 本文	削除 修正	練習問題1の図を削除し、文章で表した。 次の直方体と立方体の体積を求めましょう。 ① たて3m、横2m、高さ3mの直方体。 ② 1辺が5mの立方体。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除	練習問題2の子どもたちの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
60	図 本文	削除 修正	2の図を削除し、ラビちゃんのふきだしを次のように表した。 ラビちゃん「1 cm^3 が1辺に何個ならぶかな。 1mは100cmだから…」	編集の具体的方針(11)に基づく。
	図 本文	削除 修正	さらに考えよう◆の図を削除し、次のように文章で表した。 たて1.5m、横2m、高さ0.8mの直方体があります。この直方体のたて、横、高さをcmとmのそれぞれの単位で表して体積を求め、答えを比べましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	練習問題4の図を削除し、次のように文章で表した。 ① たて0.6m、横2.5m、高さ1mの直方体。 ② たて80cm、横1.2m、高さ2mの直方体。	編集の具体的方針(4)に基づく。
61	図	削除	3の立方体の図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	(3)を次のように文章で表した。 立方体の1辺の長さ1cmを10倍すると10cm、さらに10倍すると1m(100cm)になる。それにもなって立方体の体積は、1 cm^3 の1000倍で1000	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>cm^3，さらに 1000 倍で 1 m^3 (1000000 cm^3) になる。L で表すと，1 mL の 1000 倍で 1 L，さらに 1000 倍で 1 kL (1000L) になる。</p>	
62	本文	修正	<p>4 の本文を次のように修正した。</p> <p>図 14 のようなふたのない二つの容器があります。それぞれ何 cm^3 の水が入りますか。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	4 の図を上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	修正	(1) の図を正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
	図	修正	練習問題 6 の図を上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
63	図 本文	削除 追加	<p>1 の図を削除し，次のように文章で表した。</p> <p>① たて 7 cm，横 15 cm，高さ 4 cm の直方体。 ② 1 辺が 8 cm の立方体。 ③ たて 1 m，横 2 m，高さ 50 cm の直方体。 ④ たて 2.5 cm，横 4 cm，高さ 5.5 cm の直方体。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>2 の図を削除し，本文を次のように表した。</p> <p>① 1 辺が 1 m で，1 m^3 の立方体のたて，横，高さには，1 cm^3 の立方体は□個ずつならぶ。だから $1\text{ m} = \square\text{ cm}^3$ ② 1 辺が 10 cm で，1 L の立方体のたて，横，高さには，1 cm^3 の立方体は□個ずつならぶ。だから $1\text{ L} = \square\text{ cm}^3$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>3 の図を削除し，本文を次のように表した。</p> <p>厚さ 1 cm のガラス板でできた，たて 32 cm，横 62 cm，高さ 41 cm の直方体の水そうがあります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
64	図	削除	4 の①ゆい，②つばさの図を削除し，式のみで表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	5 のラビちゃんの図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

65	本文	追加	<p>タイトルの後に、次の文章を追加した。</p> <p>この単元では、主に珠算編4の「4-3 小数のわり算」を使って、そろばんでの計算の仕方を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	絵 本文	削除 修正	<p>絵を削除し、文章のみで次のように表した。</p> <p>プレゼントの箱に付けるリボンを買いに、ゆきさんは手芸店みなみに、たけるさんは手芸店ひがしに行きました。</p> <p>ゆき「リボンを2mください。」 店員「90円です。」 たける「リボンを2.4mください。」 店員「96円です。」</p> <p>買い物したあとでゆきさんとたけるさんは次のように話しました。</p> <p>たける「どちらのお店で買うのが得だったかな。」 ゆき「1mのねだんで比べると、手芸店みなみは$90 \div 2$で45円、手芸店ひがしは…」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	追加	<p>ゆうとのふきだしの2本の数直線図の上下の位置を入れ替え次の文を追加した。</p> <p>長さ (m) 1 2 (ア) 3 代金 (円) (フ) (イ)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	66	図 本文	削除 修正	<p>黒板のゆうとの数直線図は削除し、次のように文章で表した。</p> <p>ゆうと「数直線図から長さ1mの2.4倍が2.4mだがら、代金の(フ)円の2.4倍が96円になる。」</p>
	図 本文	修正 追加	<p>(4)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。</p> <p>長さ (m) 1 2.4 代金 (円) (フ) 96</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>(5)のあおいとつばさの図を削除し、本文を次のように表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>あおいの考え</p> <p>まず、0.1mの代金を求める。長さの2.4mを24でわると0.1mになるから96円も24でわると式は、 $96 \div 24$</p> <p>次に、0.1mの代金から、1mのねだんを求める。 0.1mの代金の10倍だから式は $96 \div 24 \times 10$ $96 \div 2.4 = 96 \div 24 \times 10$</p> <p>つばさの考え</p> <p>まず、24mの代金を求める。長さ2.4mを10倍すると24mになるから、96円も10倍すると式は、 96×10</p> <p>次に、24mの代金から、1mのねだんを求める。 24mの代金を24でわればよいから、式は $96 \times 10 \div 24$ $96 \div 2.4 = 96 \times 10 \div 24$</p>	
68	図 本文	削除 修正	<p>黒板のあおいとつばさの図を削除し、式は前ページの考えに加えた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	<p>発見！(考え方)の図を削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
69	本文	修正	<p>2のラビちゃんの吹き出しを「数直線図をかいて考えよう。」から「数直線図を使って考えよう。」に修正した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	<p>2の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、矢印0.6倍は削除し、次の文を追加した。</p> <p>長さ (m) 0.6 1 代金 (円) 48 (フ)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
70	本文	修正	<p>めあてと(1)の「筆算」を「計算」に修正し図を次のように文章で表した。</p> <p>$16 \div 3.2$の計算は次のようにします。 3.2は10倍して小数点を右へ1桁移し、32にする。 16は10倍して小数点を右へ1桁移し、160にする。 計算は $160 \div 32 = 5$になる。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	本文 図	修正 削除	<p>さらに考えようの「筆算」を「計算」に修正し、筆算の図は削除し、次のように横式で表した。</p> <p>式 $78 \div 0.3 = 260$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。

71	絵	削除	1の棒を持つ男の子の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	1の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 長さ(m) 1 (ア) 重さ(kg) (フ) (イ)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	修正	(2)の「筆算」を「計算」と修正して、図を次のように文章で表した。 8.4は(ア)倍して小数点を右へ1桁移し、84にする。1.2は(イ)倍して小数点を右へ1桁移し、12にする。 計算は $84 \div 12 = 7$ になる。	編集の具体的方針(9)に基づく。
72	図 本文	削除 修正	1の「筆算」を「計算」と修正して、図を次のように文章で表した。 1.8は□倍して小数点を右へ1桁移し、18にする。 4.32は□倍して小数点を右へ1桁移し、 43.2にする。 計算は $3.2 \div 18 = 2.4$ になる。	編集の具体的方針(9)に基づく。
	本文 図	修正 削除	さらに考えようの「筆算」を「計算」とし、図は次のように文章で表した。 $2.88 \div 3.6 = 0.8$	編集の具体的方針(9)に基づく。
73	本文	修正	めあておよび(1)の「筆算」は「計算」とし、文章を次のように修正した。 0.324 \div 0.12の計算では ①わる数が整数になるように小数点を右へ移す。 0.12は小数点を右へ2桁移し、12にする。 ②わられる数の小数点も、わる数の小数点と同じ桁数だけ右に移す。0.324は小数点を右へ2桁移し、132.4にする。 ③わる数が整数のときと同じように計算する。 $32.4 \div 12 = 2.7$ 0.324 \div 0.12の商は2.7になる。	編集の具体的方針(9)に基づく。

	図 本文	削除 修正	<p>ラビちゃんの吹き出しは、次のように文章で表した。</p> <p>ラビちゃん「$0.324 \div 0.12$ の計算では、わる数もわられる数も 100 倍して、小数点を右に 2 桁移したことになるね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文 図	修正 修正	<p>さらに考えようの「筆算」を「計算」とし、図は次のように横式で表した。</p> <p>式 $6.5 \div 3.25 = 2$</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
74	図 本文	削除 修正	<p>練習 1 の図を次のように文章で表した。</p> <p>4.2 と 0.7 を 10 倍すると、式は $\square \div 7$ となる。</p> <p>1. $4.2 \div 0.7 = \square$</p> <p>2. $\square \div 7 = \square$</p> <p>1. と 2. の計算の答えは等しい。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>練習 2 の図を次のように文章で表した。</p> <p>① $31.2 \div 2.4$ は割る数と割られる数の小数点を右に 1 桁移し、$312 \div 24$ の計算をする。答えの 13 は小数点を左に 1 桁移して 1.3 にする。 $31.2 \div 2.4$ の商は 1.3 になる。</p> <p>② $1.92 \div 2.4$ は割る数の小数点を右に 1 桁移し 24 にする。割られる数の 1.92 は小数点を右に 2 桁移し 192 にする。 $192 \div 24 = 8$ $1.92 \div 2.4$ の商は 8 になる。</p>	編集の具体的方針(9)に基づく。
	絵	削除	4 の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
75	写真	削除	1 の針金の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	追加	<p>1 の二つの図の数直線図は上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。</p> <p>㊦ の数直線図の後に</p> <p>長さ (m) 1 1.2</p> <p>重さ (g) (フ) 36</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>① の数直線図の後に 長さ (m) 0.8 1 重さ (g) 36 (フ)</p>	
	本文	修正	練習問題 2 の○を (フ) で表した。	編集の具体的方針 (4) に基づく。
76	図 本文	削除 修正	<p>1 の長方形の図は削除し、文章を次のように表した。</p> <p>たて 1.5m, 横□m で面積が 6.3m^2 の長方形があります。横の長さを求めましょう。</p>	編集の具体的方針 (4) に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>2 のゆうとの計算のしかたを次のように文章で表した。</p> <p>① $6.3 \div 1.5$ のわる数とわられる数の小数点を右に 1 桁移して整数にする。</p> <p>② $63 \div 15$ の計算になり、答えに 4 がたつ。 $15 \times 4 = 60$ $63 - 60 = 3$ 1 の位の残りは 3</p> <p>③ 小数第 1 位の計算をします。1 の位の残りの 3 を 30 とみます。 $30 \div 15$ の計算になり答えに 2 がたちます。 $15 \times 2 = 30$, $30 - 30 = 0$</p> <p>④ 商は 4.2</p> <p>⑤ $6.3 \div 1.5 = 4.2$</p>	編集の具体的方針 (9) に基づく。
	図 本文	削除 修正	<p>さらに考えようは次のように表した。</p> <p>次の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>① $12 \div 7.5 = 1.6$</p> <p>② $4.2 \div 5.6 = 0.75$</p>	編集の具体的方針 (9) に基づく。
77	絵	削除	2 の女の子の絵を削除した。	編集の具体的方針 (4) に基づく。
	本文	修正	<p>(2) のあ, いを次のように修正した。</p> <p>あ $6.3 \div 1.5 = 4$ あまり 3 4 本できて, 3m あまる。</p> <p>い $6.3 \div 1.5 = 4$ あまり 0.3 4 本できて, 0.3m あまる。</p>	編集の具体的方針 (9) に基づく。

		図	削除	発見の筆算の図は削除した。	編集の具体的方針(9)に基づく。
78	絵	削除		3の花だんの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除		(1)の筆算の図を削除した。	編集の具体的方針(9)に基づく。
	絵	削除		練習問題4のペンキを塗る絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
79	図 本文	削除 追加		(1)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 長さ(m) 1 2.4 重さ(kg)(フ) 0.6	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	削除		(2)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 重さ(kg) 0.6 1 長さ(m) 2.4 (フ)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除		練習問題1の畑の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
80	絵	削除		1の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正		2の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 倍(倍) 1 2.4 長さ(m) 2.5 (フ)	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正		(1)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 倍(倍) 0.6 1 長さ(m)(ア)(イ)	編集の具体的方針(4)に基づく。
81	図 本文	修正 追加		(1)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 倍(倍) (ア)(イ)(ウ)(エ) 長さ(m) 黄2 赤2.5 青3.5 白5	編集の具体的方針(4)に基づく。

82	写真	削除	3の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	(1)の2本の数直線図の上下の位置を入れ替え、次の文を追加した。 倍(倍) (ア) (イ) 長さ(m) 青(フ) 赤2.8	編集の具体的方針(4)に基づく。
83	図 本文	削除 修正	しっかりチェックの筆算の図を次のように文章で表した。 3.78÷2.7の計算 2.7を□倍して小数点を右へ1桁移し27にする。 3.78を□倍して小数点を右へ1桁移し37.8にする。 計算は37.8÷27=1.4 商の小数点は、割られる数の右に移した小数点にそろえてうつ。	編集の具体的方針(9)に基づく。
	図	修正	4の○を(フ)で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
84	図	削除	5のバケツの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	5の「右のような」を「ア. ~ウ. の」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正	6のAさんの図を次のように文章で表した。 Aさんの考え 整数の計算に直せばいいから、3.48は100倍すると348、1.2は10倍すると12になる。348÷12の計算になるから商は29。3.48÷1.2の商は29になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	6②の「図で表しましょう。」を「説明しましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
85	本文	修正	(1)の「紙に写し取って」を「形を準備して」と修正した。 指導の際には、合同な形を準備することが望ましい。	編集の具体的方針(4)に基づく。

86	図	削除	(2)は㉔と㉕の図を残し、裏返す過程の図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	練習問題1の「紙に写し取って」を「準備して」と修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
88	本文	修正	(1)の「紙に写し取って」を「図形を準備して」と修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	本文	修正	練習問題4の「紙に写し取って」を「図形を準備して」と修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
89	絵	削除	(1)あおいの図はコンパスの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
90 91	図 本文	削除 修正	<p>見開きページの図は削除し、3人のかき方は次のように文章で表した。</p> <p>ゆいのかき方</p> <p>①辺BCを写し取り、かく。</p> <p>②辺ABを写し取り、頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>③辺ACを写し取り、頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>⑤頂点Aと頂点Bを結び、頂点Aと頂点Cを結ぶ。</p> <p>ゆうとのかき方</p> <p>①辺BCを写し取り、かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り、同じ角度の直線をひく。</p> <p>③辺ABの長さを写し取り、印を付ける。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>⑤頂点Aと頂点Cを結ぶ。</p> <p>あおいかき方</p> <p>①辺BCを写し取り、かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り、同じ角度の直線をひく。</p> <p>③ 角Cの大きさを分度器で測り、同じ角度の直線をひく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

	90	本文	修正	(4)の「紙に写し取って」を「準備して」に修正した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	92	本文 図	削除	2のラビちゃんのセリフと図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 本文	削除 修正 追加	<p>(3)のつばさとさくらのかき方の図は次のように文章で表し、頂点Dのかき方を考える内容にした。</p> <p>(3) 次の2人のかき方の続きを考えましょう。</p> <p>つばさ</p> <p>①辺BCを写し取り、かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り、同じ角度の直線をひく。</p> <p>③辺ABの長さを写し取り、頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>⑤角Cの大きさを分度器で測り、同じ角度の直線をひく。</p> <p>⑥辺CDの長さを写し取り、頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>さくら</p> <p>①辺BCを写し取り、かく。</p> <p>②辺ABを写し取り、頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>③辺ACを写し取り、頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>⑤頂点Bと頂点Aを直線で結ぶ。</p> <p>⑥辺ADを写し取り、頂点Aを中心として円の一部をかく。</p> <p>⑦辺CDを写し取り、頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>ラビちゃん「頂点Dはどうやって見付けるのかな。」</p>	編集の具体的方針(4)(11)に基づく。	
	95	写真 図	削除 修正	ページ上部のおよびトコロ柄マグネットの写真は削除し、エンブレムは一部を点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	97	写真 絵	修正	駅の写真と地図の絵を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	98	図 本文	修正	整数のなかま分けの図は、次のように文章で表した。 整数 偶数 0, 2, 4, 6, 8・・・ 奇数 1, 3, 5, 7, 9・・・	編集の具体的方針(4) に基づく。
	99	絵 本文	削除 修正	お楽しみ会の絵は削除し、次のように文章で表した。 お楽しみ会の準備をしています。 ゆうじ「お楽しみ会ではコロッケパンを作るよ。」 りさ「パンとコロッケが同じ数ずつ必要だね。」 2人はパンとコロッケを買いにお店にいきました。 パンは1ふくろ3個入りで、コロッケは1ふくろ4個入りです。 ゆうじ「1ふくろずつ買っても同じ数にならないね。」 りさ「パンとコロッケを同じ数にするためには…。」	編集の具体的方針(4) に基づく。
	100	本文	修正	(5)の「○」を「印」に修正した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
		図	修正	数直線図は1本のみとし、目盛線が横線とクロスするようにした。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	102	図	修正	練習問題5の数直線図は1本のみとし、目盛線が横線とクロスするようにした。	編集の具体的方針(4) に基づく。
		図	削除	ラビちゃんのふきだしの図を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	103	絵 本文	削除 修正	テーブルとこどもの絵を削除し、文章で次のように表した。 テーブルにはパイとクッキーとお皿があります。 さゆり「パイ8個とクッキー12個をお皿に分けよう。」 皿にパイを2枚ずつ、クッキーを4枚ずつのせました。 さゆり「3皿に分けると、パイが2個あまるよ。」 ゆうた「あまりなく分けるには…」	編集の具体的方針(4) に基づく。

104	本文	修正	(4)の「○」を「印」に修正するとともに、数直線図は1本のみとし、目盛線が横線とクロスするようにした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	ラビちゃんのふきだしは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
106	図	削除	3の子どもの絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	ラビちゃんのふきだしは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	練習問題5の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
107	本文	修正	<p>しっかりチェックの①の本文を次のように修正した。さらに、数直線図は1本のみとし、目盛線が横線とクロスするようにした。</p> <p>図9の数直線図で、2の倍数、3の倍数に印を付けましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
108	絵	削除	6の駅とバスの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
109	絵 本文	削除 修正	<p>ゲームの説明にあるかけ算カードの絵を削除し、本文を次のように修正した。</p> <p>①図10のようなますに、かけ算九九の答えをかく。ただし、20以下の数にする。</p> <p>②$2 \times 7$、5×4などのかけ算カードを1まいひき、答えがますにあったら、印を付ける。</p> <p>③たて、横、ななめのどれか3つに印がそろったら負け。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
110 111	絵 本文	削除 修正	<p>ゲームの絵を削除して、次のように文章で表した。</p> <p>新しい学習ははじまるよ どちらが大きいかな</p> <p>えみさんとなおとさんは、分数ゲームをすることにしました。分子と分母に入れる数字カードを1まいずつひいて、分数をつくります。おおきい分数をつけたほうが勝ちです。</p> <p>分子に入れる数字カードは1、2、3、4、5、6です。分母に入れる数字カードは2、3、4、5、6です。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>1回目はえみさんは$1/4$、ゆうさんは$2/4$でした。</p> <p>えみ「両方とも分母が4になったね。」 なおと「ぼくの勝ちだね。わけは…。」</p> <p>2回目はえみさんは$1/2$、ゆうさんは$1/3$でした。</p> <p>えみ「今度は分子が同じになったね。」 なおと「えみさんの勝ちだよ。わけは…。」 先生「1回目、2回目で作った分数の大きさを、数直線図でも比べてみよう。」</p> <p>3回目はえみさんは$2/3$、なおとさんは$4/6$でした。</p> <p>えみ「分母も分子も大きさがちがうね。」 なおと「どうやって比べればいいかな。」</p>	
113	図 本文	修正 追加	<p>(1)の図を次のように、文章で表した。</p> <p>① $4/6$は$2/3$の分母と分子をそれぞれ(ア)倍したものです。 $6/9$は$2/3$の分母と分子をそれぞれ(イ)倍したものです。</p> <p>② $4/6$は分母と分子をそれぞれ(ウ)で割ると$2/3$になります。 $6/9$は分母と分子をそれぞれ(エ)で割ると$2/3$になります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
114	図 本文	削除 修正	<p>(1)の下の図を次のように表した。</p> <p>$(3/4 \quad 4/5)$を通分すると $(15/20 \quad 16/20)$になる。 分母は4と5の公倍数です。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
116	図 本文	削除 修正	<p>(1)のゆいとゆうとの考えを次のように表した。</p> <p>ゆいの考え $12/18$の分母と分子を2でわると$6/9$、 $6/9$の分母と分子を3でわると$2/3$ ゆうとの考え $12/18$の分母と分子を6でわると$2/3$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

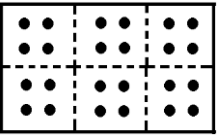
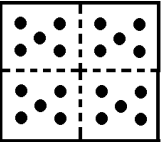
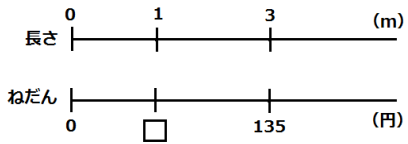
	本文	修正	青囲みの図を次のように文章で表した。 12/18 の分母と分子の公約数の6 でわると 2/3 になる。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	絵	削除	練習問題9のゲームの絵を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
120	本文	修正	しっかりチェックを次のように文章で表した。 ① 2/3と4/5を通分しましょう。 分母が3と5の公倍数になるようにする。 2/3の分母と分子を(ア)倍すると10/15 4/5の分母と分子を(イ)倍すると12/15 ② 4/6を約分しましょう。 4と6の公約数でわる。 4/6の分母と分子を(ウ)でわると2/3	編集の具体的方針(4) に基づく。
121	絵	削除	6のジャムの絵は削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
122	本文	追加	点字楽譜は習熟が十分でない場合も考慮し、「てんじのがくふ」の後に「ことばのがくふ」を付け加えた。 (言葉の楽譜) (ここで1行が1小節です) 4分の4拍子 「中央のド」(全音符) 「ミ ソ」(2分音符 二つ) 「ソ ファ ミ レ」(4分音符 四つ) 「ド」(全音符) (注) ⋮..⋮ 音符や休符など楽譜の記号の始まりを示します。 ..⋮⋮ 中央の「ドレミファソラシ」の音符の前に付けます。(近い音符へ移動するときは省略します。ここでは最初の..⋮⋮ に付けて後は省略していません。)	編集の具体的方針(4) に基づく。

		図 本文	削除 追加	<p>音符の長さを示す図は削除した。また分数の説明の後に次の文章を追加した。</p> <p>(全音符と16分音符の点字はどちらも $\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot$ です。1小節の中にいくつあるかで区別します。)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
123		図 本文	削除 追加	<p>音符の長さを示す図は削除した。また分数の説明の後に次の文章を追加した。</p> <p>(全体符と16分休符の点字はどちらも $\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot\cdot$ です。1小節の中にいくつあるかで区別します。)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	修正	<p>1の問題文を次のように修正した。</p> <p>次の①, ②の楽譜はそれぞれ1小節です。音符や休符の長さを分数で表し、たすといくつになるか計算しましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	追加	<p>1①の(てんじのがくふ)の次に(ことばのがくふ)を追加した。</p> <p>(ことばのがくふ) 2分音符, 4分休符, 4分音符</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	追加	<p>1②の(てんじのがくふ)の次に(ことばのがくふ)を追加した。</p> <p>(ことばのがくふ) 16分音符4つ, 8分休符, 2分音符</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	追加	<p>2の問題文を次のように修正した</p> <p>次の楽譜は1小節です。□に入れることができる音符や休符の長さはなんですか。すべて答えましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		本文	追加	<p>2の(てんじのがくふ)の次に(ことばのがくふ)を追加した。</p> <p>(ことばのがくふ) 4分音符, 8分休符, 16分音符2つ, □, 8分音符, 4分休符</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
124		写真	削除 修正	<p>写真は削除し, 文章で表した。</p> <p>身の回りの「ならず」場面について考えてみましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

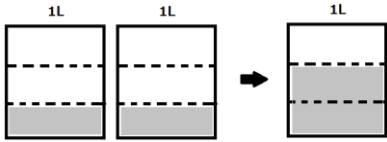
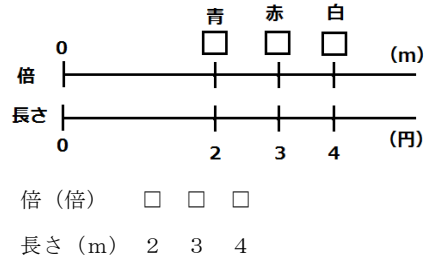
				<p>走り幅跳びをしています。着地した場所は、砂場がくぼんでしまい、次に跳ぶ人の着地場所が分かりにくくなるために、T字型のトンボという道具を使って、砂場が平らになるようになります。</p> <p>ラビちゃん「『ならず』というのは、でこぼこを平らにすることだね」</p> <p>等しい量にするには</p> <p>ア. 牛乳を3つのコップに分けました。(図1)</p> <p>イ. 多い方から少ないほうへ移します。</p> <p>ウ. 3つが等しい量になりました。(図2)</p> <p>図1 高さの異なる状態の図</p> <p>図2 高さをそろえた図</p> <p>等しい数にするには</p> <p>トランプ52枚を4人に配りました。</p> <p>とおる「多い人と少ない人がいるよ。」</p> <p>かおり「一度集めて配り直そう。」</p> <p>とおる「みんな同じ枚数になったね。」</p> <p>ラビちゃん「等しい量や数にすることも『ならず』と言うんだよ。」</p>	
	125	写真	削除	写真は削除	編集の具体的方針(5)に基づく。
	126	図	削除 修正	<p>黒板のあおいとゆうとの図は削除し、以下の言葉に変えた。</p> <p>あおいの考え</p> <p>多いところからすくないところへ移す。</p> <p>ゆうとの考え</p> <p>ア. ～オ.のジュースを一度全部合わせてから、5等分する。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。

126		修正	<p>ラビちゃんの言葉を下のように修正した。</p> <p>ラビちゃん「平均^{へい}の平^{きん}は『たいら』,均は『ならす』という意味の漢字だよ。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
128	上	削除 修正	<p>算数たまたまこ「仮の平均」にあるつばさの考えの図は削除し,言葉に変更した。</p> <p>次の表3は,つばささんの学校の学年と子どもの数を表したものです。</p> <p>表3 学年と人数の表</p> <p>つばささんは,それぞれの学年の子どもの数の平均を求めるため,次のような工夫をしています。</p> <p>つばさの考え</p> <p>まず,それぞれの学年の人数から,きりのよい80を引く。次に,残った80を超えている部分の平均を求める。</p> $(5 + 14 + 8 + 9 + 16 + 2) \div 6 = 9$ <p>つばささんの考えの続きを説明して,平均を求めましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
128	下	修正	<p>四捨五入した結果は次のように表現した。</p> <p>285.666… (四捨五入して 286)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
129	本文 絵	追加 削除	<p>3の問題文「…ゆうたさんが5日間に飲んだ…」の部分に,「…ゆうたさんが月曜から金曜まで5日間に飲んだ…」と追加した。</p> <p>表にある牛乳のイラストはカットして空欄とした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
130	写真 図 本文	削除 追加	<p>写真や図を削除し,言葉を加えた。</p> <p>5. 歩幅の求め方を考えましょう。</p> <p>歩幅とは,一歩踏み出した足のつま先からもう一方のつま先までの長さをいいます。</p> <p>ラビちゃん「サッカーのフリーキックのとき,ボールから壁を作っている選手までの距離を,審判が歩幅を使ってはかることがあるよ。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

	132	絵	削除	九九表に1円玉を積み重ねたイラストと九九表は削除し、以下のような言葉で表現した。 九九表の上に、九九の答えの数だけ1円玉を積み重ねたとき、全部で何枚の1円玉を使うでしょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	132	本文	追加	1の設問の後にラビちゃんのコメントを加えた。 ラビちゃん「9から1に4移して、5枚ずつにならず。同じように8から2に3枚移して…」 図4	編集の具体的方針(4)に基づく。
	132	本文	修正	3の設問の後に、フクロウ先生のコメントを入れた。 フクロウ先生「1, 2をもとにして、今度は1の段の答えの平均から9の段の答えの平均までの答えの数の平均をさらに考えると…」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	134	絵	修正	最初に以下のような文を追加し、図1は公園の遊具を削除し、●で人を表した。 次の図1は、公園で子どもたちが遊んでいる様子を表しています。	編集の具体的方針(4)に基づく。 図1は、触って数が把握しやすいよう、ある程度整列して表示してある。
	135	絵 本文	削除 修正	お弁当を食べているイラストは削除し、次のように図や文章の順番を変更した。 1-1 単位量あたりの大きさ 1. 遠足でABC3つのグループに分かれて、お弁当を食べました。 図2はシートに人が座っている様子、表1はシートの枚数と人数を表しています。 このABCの3つのグループの混みぐあいを比べましょう。 図2 シートに人が座っている様子 表1 シートの枚数と人数	編集の具体的方針(4)に基づく。
	136 137	絵	削除 修正	黒板にあるつばさの図は削除、さくらの図は整理された右側の図のみ残した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>つばさ「ぼくはシートの枚数を最小公倍数に揃えて…」</p> <p>つばさの考え</p> <p>B $24 \times 2 = 48$ (人)</p> <p>C $20 \times 3 = 60$ (人)</p> <p>だから、Cの方が混んでいる。</p> <p>先生「つばささんの考えの48人、60人というのは、何の人数を表しているのかな。」</p> <p>さくらの考え</p> <p>B $24 \div 6 = 4$ (人)</p> <p>図3</p>  <p>C $20 \div 4 = 5$ (人)</p> <p>図4</p>  <p>だから、Cの方が混んでいる。</p>	
138	図	修正	<p>数直線図は基準が上となるように上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。(これ以降、数直線図は同様に表記する)</p> <p>図7</p> <p>赤</p>  <p>長さ (m) 1 3</p> <p>値段 (円) (フ) 135</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

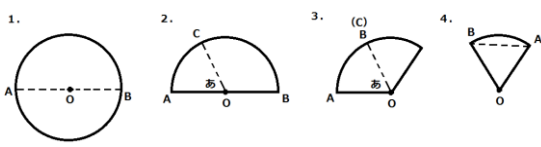
			<p>青</p> <p>長さ (m) 1 4</p> <p>値段 (円) (フ) 168</p>	
139	写真	削除 修正	<p>算数たまたまばこの写真は削除し、以下の言葉で表現した。</p> <p>単位量当たりの大きさを探そう</p> <p>スーパーのちらしやジュースのパック、旅行の雑誌には、次のように書いてあります。</p> <p>ア. スーパーのちらし</p> <p>国産牛もも肉（ステーキ用、焼き肉用、ブロックなど） 各 100 g あたり 各 398 円</p> <p>イ. ジュースのパック</p> <p>表示コップ 1 杯（200ml）あたり</p> <p>食塩相当量 0.16 g</p> <p>カリウム 352mg</p> <p>カルシウム 17mg</p> <p>ビタミンC 100mg</p> <p>ウ. 旅行誌</p> <p>大分県別府温泉郷 湯出量日本一</p> <p>毎分 9 万 L 湧き出し中</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
140	図	削除 修正	<p>練習問題 5 は言葉を加え、日本地図は削除して表で表した。</p> <p>次の表 3 は、各地方とその人口や面積をまとめたものです。それぞれの地方の人口密度を求めましょう。</p> <p>表 3</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
143	写真	削除	背景と新聞記事の部分は削除	編集の具体的方針(4)に基づく。
144	絵	削除	イラストやカードの枠線、矢印は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

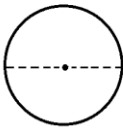
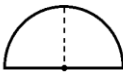


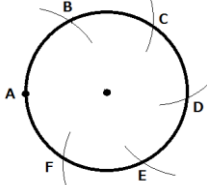
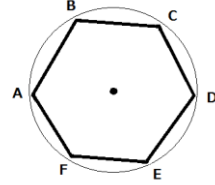
145	絵	削除	子どもと机のイラストは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
146	図	削除	(3)の図3は次のように変更し,(4)の図は削除した。 図3 	編集の具体的方針(4)に基づく。
147	図	削除 修正	算数たまたばこにあるゆいの図は1つだけ残り、つばさは次のように言葉に加えた。 つばさ 長さやかさなど、量の大きさを表す(図7)。 ア. 長さ1mのテープを3等分した2つ分の量は、 $2/3m$ イ. 1Lの水を3等分した2つ分の量は、 $2/3L$ 図7 ア. $2/3m$ を表したテープ図 イ. $2/3L$ を表したビーカーの図	編集の具体的方針(4)に基づく。
148	図	削除 修正	1にある図は削除し、言葉で表現した。 白, 赤, 青の3本のテープがあります。テープの長さは白が4m, 赤が3m, 青が2mです。白と青のテープの長さは、それぞれ赤のテープの長さの何倍ですか。	編集の具体的方針(4)に基づく。
148	図	修正 追加	(1)の数直線図は、基準が上となるように上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。 図8 	編集の具体的方針(4)に基づく。
154	絵	削除 修正	子どもやゴムのイラストは削除し, 次のようにたかしの言葉として表現した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>長さ 5 cm の青色のゴムと、10 cm の赤色のゴムがあります。</p> <p>たかし「青と赤のゴムをいっぱいまで伸ばしたら、青は 15 cm、赤は 20 cm まで伸びたよ。」</p>	
154	絵	削除 修正	<p>オレンジやみかんが並ぶイラストは削除し、次のように言葉で表した。</p> <p>スーパーでは、オレンジ 1 個 150 円、みかん 1 個 100 円で販売しています。去年はオレンジ 1 個 100 円、みかん 1 個 50 円でした。</p> <p>ともき「オレンジとみかんの値段が高くなっているね。」</p> <p>さゆり「みかんがすごく高くなったね。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
155	図	修正	(2)の数直線図は、基準が上となるように上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
156	表	削除	<p>右上の表は削除した。</p> <p>数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。空欄の式は数直線図の上に入れた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
157	図	修正	図 5 の数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	練習問題 1 のイラストは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
158	絵	削除 修正	2 のイラストは削除し、数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
158	文	追加	<p>パーセントの説明は、次のように追加した。</p> <p>割合を表す数 0.01 を「1 パーセント」といい、「1%」と書きます。墨字では%を図 7 のように書きます。</p> <p>図 7 %の点図</p>	編集の具体的方針(13)に基づく。
159	図	修正	図 8 の数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
159	写真	削除	<p>算数たまたばこの写真は削除し、次のような言葉で表した。</p> <p>身の回りには、次のように表示されているものがあります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>ア. 減塩みそのパック「塩分 25%カット」</p> <p>イ. ポロシャツのタグ「綿 97%, ウレタン 3 %」</p> <p>ウ. 坂道の標識「こう配 6 %」</p>	
160	写真 絵	削除	3の写真と車両の絵は削除し、数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
161	絵	削除 修正	<p>お店のイラストは削除し、次のような言葉で表現した。</p> <p>あるショッピングセンターでは、食品売り場で 450ml のリンゴジュース（果汁 20%入り）が売られています。また、文具売り場では定価 800 円の色鉛筆が 20%引きで、服売り場では、Tシャツが定価の 40%引きの 900 円で売られています。お店の外には、食品トレー回収のポスターも貼られています。このポスターには、次のようにかかれています。「食品トレー回収、ご協力ありがとうございました。今月 84 kg, 先月比 120 %」</p> <p>ラビちゃん「上の場面から割合の問題を作ってみよう。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
161 162	図	修正	<p>(3) (5) 図 12 の数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。</p> <p>(5) のさくらの考えにある式は数直線図の上に置いた。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
163	絵	削除 修正	<p>リサイクルボックスやポスターの絵は削除し、次のように言葉を加えた。</p> <p>2 ショッピングセンターの店頭には、リサイクルボックスが設置してあります。紙パック、トレー、びん、缶、ペットボトルなどを回収しています。今月集まったトレーの量は 84 kg でした。これは、先月の量の 120% だそうです。先月の量は何kg ですか。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
163	図	修正	(3) の数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
164～ 167	絵 図	削除 修正	<p>各問題についているイラストは削除した。</p> <p>数直線図は上下を入れ替え、その下に簡略化した関係を表記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
167	写真	削除 修正	算数たまたばこにあるソフトボールの写真は削除し、写真の解説は本文に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。

168 169	絵	削除	しっかりチェック, 4, 算数たまたまはこのイラストは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
170	絵	削除	ドーナツやケーキの絵は削除し, 次の文章を, 1 の文頭に入れた。 3 種類のドーナツがあります。A は 100 円, B は 150 円, C は 200 円です。	編集の具体的方針(4)に基づく。
171	絵	削除	話し合いの絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
172	図	修正	帯グラフと円グラフは 1 目盛り 5% とした。以下, 帯グラフと円グラフの目盛りは同様とする。	編集の具体的方針(10)に基づく。 目盛りを 5% 間隔としたことから, 端数となる場合は正確な値を求めることが困難であるが, 前後の目盛りから類推させる指導が必要である。
174	図	削除	(4) の円グラフは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
176	本文	修正	(1) の四捨五入した結果を次のように表した。 アメリカ $376 \div 2194 = 0.171\dots$ (四捨五入して 0.17)	編集の具体的方針(4)に基づく。
176	本文	修正	(3) の問題文は, 帯グラフと円グラフを考えてみましょうに変更した。 「帯グラフと円グラフのかき方」については, 点図に合わせて, ③①②の順で表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
177	本文	修正	練習問題 3 の問題文は, 帯グラフを考えてみましょうに変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
178	絵	削除	上の絵と 1 のパソコンの絵は削除した	編集の具体的方針(4)に基づく。
180	図 絵	削除	棒グラフと折れ線グラフ, イラストは削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
182	絵	削除	イラストは削除した。◇ 1 ~ ◇ 5 の順に記載し, 先生のコメントは最後に入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。

185	図	削除	<p>中央にある3種のグラフは削除し、次の言葉に変えた。</p> <p>ア. 棒グラフ イ. 折れ線グラフ ウ. 円グラフ</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
186	図	削除 修正	<p>次のような文章と図に変更した。</p> <p>身の回りには、いろいろな形があります。</p> <p>さちこ「サッカーボールは2種類の形を組み合わせ てできているわ。五角形と他にどんな形でできている かな。サッカーボールを実際に触って確かめてみま しょう。」</p> <p>図1</p> <p>ア. ハチの巣 イ. 傘を開いて上から見た形 ウ. 6個入りのチーズ</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。 サッカーボールを用意し、実際に触らせてみる。
187	図	修正	<p>折り方を次のように、言葉と図で表した。</p> <p>(ア)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 円を半分に折ります。 2. ア. の角度が60°になるようにCの位置を決めます。OBとOCが重なるように折ります。 ラビちゃん「60°のところ三角定規をあてると角度が楽にとれるよ。」 3. OBで右へ折ります。 4. ABを切ります。 <p>図2</p>  <p>(イ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 円を半分に折ります。 2. 点線<small>あ</small>で右に折って半分にします。 3. 点線<small>あ</small>で右下に折ります。 4. ABを切ります。 	編集の具体的方針(4)に基づく。

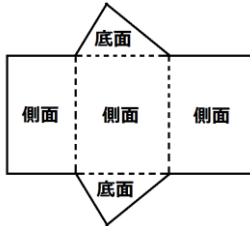

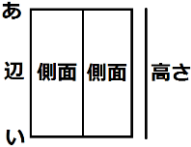
			<p>図 3</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	
189	図	削除 修正	<p>ラビちゃんの吹き出しの図を八角形のみとし、言葉を加えた。</p> <p>ラビちゃん「187 ページの(イ)でできた形は、図 6 のように円の中心のまわりにできた角度がすべて等しいよ。</p> <p>図 6 八角形の図</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
190	図	削除 修正	<p>正六角形の書き方を示した図を、次のように文章を補足して表した。</p> <p>(書き方)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①コンパスを円の半径の長さに開く。 ②コンパスの針を A に刺し、円のまわりに印を付ける。そこを B とする。 ③コンパスの針を B に刺し、円のまわりに印を付ける。そこを C とする。 ④ ②③の作業を繰り返して、D E F を決める。 ⑤ A B, B C, C D, D E, E F, F A を結ぶ。 <p>図 11</p> <p>(ア) </p> <p>(イ) </p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
191	絵 本文	削除 修正	<p>絵は削除</p> <p>(1)は、本文と図の順番を入れ替えた。</p> <p>ア. 円の内側に書いた時 正六角形のまわりの長さは直径の長さの□倍 円周の長さは直径の長さの□倍より長い。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

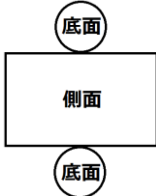

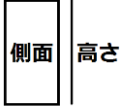
			イ. 円の外側に書いた時 正方形のまわりの長さは、直径の長さの□倍 円周の長さは直径の長さの□倍より短い。	
192	写真	削除 修正	2の女の子と男の子の写真は削除し、次のように言葉に変えた。 円の形をしたものには、お菓子の缶、お皿、CD、セロテープなどあります。	編集の具体的方針(4)に基づく。
192	絵	削除 修正	直径の測り方と円周の測り方は略図で表し、次のような文章を付け加えた。 直径の測り方 例 茶筒 図14のように茶筒を立てて置いた両側に三角定規をおいて、ものさしで長さ測る。 ラビちゃん「左の三角定規の直角のところをものさしの分かりやすい目盛りに合わせるといいね。」 円周の測り方 ①テープを円筒のまわりに一周巻く。 ②その一周分の長さをものさしではかる。 缶に直接巻いて測る絵は削除し、次のようにコメントを付けた。 ラビちゃん「巻き尺を使えば、直接円筒のまわりに一周巻いて長さが測れるね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
193	図	削除	3の直径6cmの図は削除した。 さらに考えようの図は削除し、次のように言葉で表記した。 ①半径4cmの円 ②直径10cmの半円	編集の具体的方針(4)に基づく。
194	図	削除	練習問題1の①～③の図は削除し、言葉に変えた。 ①直径11cmの円 ②直径2cmの円(1円玉) ③半径5cmの円	編集の具体的方針(4)に基づく。




195	図 本文	削除 修正	5の円の絵は削除した。 (1)の○cmは(フ)cm, △cmは(ム)cmと表記した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
196	本文	修正 削除	6の問題文を次のように一部修正し, ラビちゃんのコメントは削除した。 図16は, 直径6cmの円2つの外側に大きい円が1つ書かれています。大きい円を(ア), 小さい円を(イ)とします。(ア)の線と(イ)の線の長さを比べましょう。	編集の具体的方針(4) に基づく。
196	図	削除	ゆいのコメントにある図は削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
198	図	削除	6の(ア)を示した正六角形の図は削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
198	本文	修正	8の問題文を次のように変更した。 次の図22の点でうめた部分の周りの長さを求めましょう。	編集の具体的方針(4) に基づく。
199	絵	削除	なるほど算数教室のイラストはすべて削除し, 円周率は最後に入れた。	編集の具体的方針(4) に基づく。
201	図	修正	数直線図はすべて上下を入れ替え, その下に簡略化した関係を表記した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
203	本文	修正	先生のコメントを次のように追加した。 先生「縦5cm, 横6cmの長方形の枠があります。図2のように長方形の枠を動かすと, 平行四辺形に変わります。面積も変わるか話し合ってみましょう。」	編集の具体的方針(4) に基づく。
203	本文	修正	(2)あとに204ページのさくらの考えとゆうとの考えを入れた。 (3)のあとにP.204のカルロス, 先生, あおいのコメントを入れた。	編集の具体的方針(4) に基づく。
204	本文	削除	練習問題1の文中にある「図に表して」は削除した。	編集の具体的方針(11) に基づく。
205	本文	修正	(2)の底辺と高さの説明の後に, ラビちゃんのコメントを加えた。	編集の具体的方針(4) に基づく。
			ラビちゃん「Dから底辺に向かって垂直に引いた直線でも高さが測れるね。」	





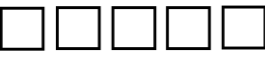
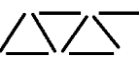
206	本文	修正	さらに考えようの「高さを表す直線を書きましょう」を、「考えましょう」に変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
207	図	修正	ゆうと、ゆい、さくらの考えでは、式を図の上に提示した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
207	図	削除	練習問題5の(ア)～(ウ)の図は、真ん中の図を削除し、2つの図とした。	編集の具体的方針(11)に基づく。 触察のしやすさを考え、図を2つとした。
208	本文 図	修正 削除	4の図は削除し、本文を次のように変更した。 底辺が4 cm、高さが1 cmの平行四辺形があります。 この平行四辺形の底辺はそのまま、高さを1 cm、2 cm、3 cm、…と変えていきます。	編集の具体的方針(4)に基づく。
208	本文 図	修正 削除	練習問題4の図は削除し、本文を次のように変更した。 底辺が1 cm、高さが3 cmの平行四辺形があります。 この平行四辺形の高さはそのまま、底辺を1 cm、2 cm、3 cm、…と変えていきます。	編集の具体的方針(4)に基づく。
209	本文	修正	(1)は、本文を次のように変更した。 ノートに貼って、自分の考えを書きましょう。 (2)のあとに210ページのさくら、ゆうと、ゆいの考えを入れた。 (3)のあとに210ページのあおい、つばさ、カルロス、先生のコメントを入れた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
211	図	削除	さくら、ゆうと、ゆいの考えた図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
211	本文	追加	青梓のさいごにラビちゃんのコメントを加えた。 ラビちゃん「図25のように、三角形の外でも高さは測れるね。」 ラビちゃんのコメントに次の言葉を加えた。 ラビちゃん「上と下の直線が平行なとき、どの三角形も同じ高さだね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。

213	図	削除	練習問題5の3つの三角形が重なる図は,真ん中の三角形を削除した。	編集の具体的方針(11)に基づく。 触察のしやすさを考え,図を2つとした。
221	本文	修正	ゆいのコメントにある「色の付いた部分」は,「点で埋められた部分」に変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
222	絵 本文	削除 修正	イラストはすべて削除し,言葉を加えた。 たくみとゆうきの2人で休み時間に徒競走をしました。 たくみ「どちらが速いか,競争しよう。」 かなえ「じゃあ,タイムをはかるね。」 走った結果,たくみが先にゴールしました。 たくみ「1秒差で勝ったよ。」 かなえ「走った時間だけで比べていいのかな。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
223	絵	削除	中央にあるAとB, BとCを比べる2つ絵は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
227	絵	削除	3の絵と(1)にあるラビちゃんの吹き出しは削除。 数直線図にある矢印と3倍は削除。	編集の具体的方針(4)に基づく。
228	絵	削除	4の絵と△1にあるラビちゃんのふきだしは削除。	編集の具体的方針(4)に基づく。
229	本文	修正	つばさのコメントにある矢印を削除し,言葉を加えた。 つばさ「1時間で75kmということは,60分で75kmだね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
230	本文	削除 修正	2 3の写真は削除した。 3の文頭に言葉を追加し,次のようにした。 神奈川県横浜市にある横浜ランドマークタワーには,分速750mのエレベーターがあります。時速42kmの自動車とどちらが速いでしょうか。	編集の具体的方針(4)に基づく。

232	写真	削除	<p>建物の写真とお菓子の箱の写真は削除し、けんととまりの言葉として変えた。</p> <p>けんと「僕たちが住む街には、直方体や円筒形のような形をした建物がたくさんあるね。」</p> <p>まり「お菓子の箱や缶詰なども色々な形をしているわ。これまでに学習した立体もあるね。」</p>	<p>編集の具体的方針(5)に基づく。</p> <p>実際にお菓子の箱などを用意して触れるようにすることが望ましい。</p>
232	絵	変更	<p>1のア～オの立体の見取り図は、上から見た図と正面から見た図で表した。</p>	<p>編集の具体的方針(5)に基づく。</p>
234	絵	削除	<p>黒板にあるカルロスの考えの絵は削除し、言葉に変えた。</p> <p>カルロスの考え</p> <p>上の面に目を付けて、仲間分けしました。</p> <p>A ア, イ, オ</p> <p>B ウ, エ</p>	<p>編集の具体的方針(4)に基づく。</p>
234	図	修正	<p>練習問題1の①②の立体は、上から見た図と正面から見た図、横から見た図で表した。</p>	<p>編集の具体的方針(5)に基づく。</p>
235	図	修正	<p>ラビちゃんのコメントにある三角錐は、上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>三角柱の見取り図は、展開図と上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>(ア)展開図</p>  <p>(イ)上から見た図</p>  <p>正面から見た図</p>  <p>(3)のラビちゃんのコメントにある三角柱は削除した。</p>	<p>編集の具体的方針(5)に基づく。</p> <p>立体を準備し、触りながら名称の確認することが望ましい。</p>

236	図	修正	<p>円柱の見取り図は、展開図と上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>(ア)展開図</p>  <p>(イ)上から見た図</p>  <p>(ウ)正面から見た図</p> 	編集の具体的方針(5)に基づく。
236	図	修正	<p>練習問題2の図は、上から見た図と正面から見た図で表した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
236	図	修正	<p>練習問題3の図は、上から見た図と正面から見た図、横から見た図で表した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
236	図	修正	<p>練習問題4の図は、①③は上から見た図と正面から見た図で表し、②は横から見た図も加えた。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
237	図	削除	<p>角柱の図は削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
238	本文	変更	<p>タイトル「2 見取り図と展開図」は、「2 立体図形の表し方と展開図」に変更した。</p> <p>1の問題文は次のように変更し、図は削除した。</p> <p>1 三角柱と円柱の上から見た図と正面から見た図を考えてみましょう。</p> <p>めあては次のように変更した。</p> <p>めあて 角柱や円柱の表し方を考えよう。</p> <p>練習問題1はすべて削除した。</p>	編集の具体的方針(5)(11)に基づく。
239	図	修正	<p>2の三角柱の見取り図は削除し、問題を次のように変更した。</p>	

			2 工作用紙を使って、底面が1辺6 cmの正三角形で、高さが9 cmの三角柱を作りましょう。	編集の具体的方針(5)に基づく。
239	図	削除	練習問題2の三角柱の見取り図は、削除した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
240	図	削除	3の円柱の図を削除し、次のように問題に言葉を追加した。 3 底面が直径8 cmの円で、高さが10 cmの円柱を切り開くと、展開図はどのようになりますか。	編集の具体的方針(5)に基づく。
240	図	削除	練習問題3にある円柱の見取り図は削除し、次のように問題に言葉を追加した。 底面が直径5 cmの円で、高さが6 cmの円柱があります。円柱の展開図について答えましょう。	編集の具体的方針(5)に基づく。
241	図	修正	しっかりチェックの見取り図は、展開図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
241	図 本文	削除 修正	1の見取り図は削除し、上から見た図と正面から見た図で表して、問題文を次のようにした。 図13は、ある角柱の上から見た図と正面から見た図です。	編集の具体的方針(5)に基づく。
241	図 本文	削除 修正	2の図は削除し、次のように問題を変更した。 三角柱の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。	編集の具体的方針(5)に基づく。
243	写真 図	削除 変更	写真は削除した。 もとの芯と直径の長さが2倍の芯は、横から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
244	図	修正	マッチ棒の図は、次のように表した。 図16  図17 4本  4+3 (本) 	編集の具体的方針(4)に基づく。

			$4 + 3 \times 2$ (本)  図 18 $1 + 3$ (本)  $1 + 3 \times 2$ (本)  $1 + 3 \times 3$ (本) 	
245	図	修正	マッチ棒の図は、次のように表した。 図 19  図 20 	編集の具体的方針(4)に基づく。
247	図	修正	11)①②の図は削除して言葉に変えた。③の図は、上から見た図と正面から見た図で表した。 ①縦 5 cm, 横 12 cm, 高さ 5 cmの直方体 ②1 辺 4 cmの立方体	編集の具体的方針(5)に基づく。
248	図	削除	4)図は削除し、問題を次のように変更した。 四角柱の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。	編集の具体的方針(5)に基づく。 具体物で提示することが望ましい。
250 251	本文	修正	プログラミングに挑戦!の1~3までを、次のように変更した。また、4は3, 5は4, 6は5とした。つくってみましょう,書いてみましょうは考えてみましょうと表現を変えた。 命令のブロックを組み合わせてプログラムを作って実行すると、画面のカーソルを動かすことができます。命令のブロックには、□秒まつ, □回繰り返すなどがあります。 1 正方形を書くプログラムの例 ① 長さ 30 の直線を引く ② ぐるっと左に 90° 回る ③ ①②を 4 回繰り返す	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>ラビちゃん「スタートボタンを押すと、命令のブロックは上から順番に動いていくよ。」</p> <p>2 1のプログラムを作り替えて、正三角形を書くプログラムを考えてみましょう。</p> <p>つばさ「角度を60°にかえて…あれ、うまくいかないな。」</p> <p>あおい「何度回せばいいのかしら」</p>	
253	図	修正	ハの図は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	削除	<p>ヒの図は削除し、次のように言葉に変えた。</p> <p>①たて8cm,横6cm,高さ3cmの直方</p> <p>②1辺が7cmの立方体</p> <p>③たて8cm,横12cm,高さ16cmの直方体</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	修正	フの図は上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	削除	<p>への図は削除し、次のように言葉で表した。</p> <p>たて18cm,横12cm,高さ18cmの直方体(ア)と、たて18cm,横18cm,高さ36cmの直方体(イ)があります。(ア)の体積は3888cm³です。(イ)の体積は何cm³ですか。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	削除	<p>ホの図は削除し、次のように言葉で表した。</p> <p>①たて25m,横4m,高さ2mの直方体</p> <p>②1辺3mの立方体</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	削除	<p>マの図は削除し、次のように言葉で表した。</p> <p>たて2.3m,横1.4m,高さ50cmの直方体の体積は何m³ですか。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
254	図	削除	<p>ムの図は削除し、次のように表した。</p> <p>厚さ1cmの板で、作ったふたのない入れ物の容積を求めましょう。</p> <p>①縦12cm,横10cm,高さ7cmの直方体</p> <p>②1辺9cmの立方体</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。

256	文	修正	カの問題文「紙に写し取って」は「準備して」に変更した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
256	図	削除	クの図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
264	図	削除	ラの図は削除し、問題文を次のように表した。 底辺5cm,高さ1cmの平行四辺形があります。 この底辺の長さは変えないで、高さを1cm,2cm,3cm,・・・と変えていきます。	編集の具体的方針(4)に基づく。
266	図	削除	サの図は、上から見た図と正面から見た図で表し、問題文は次のように表した。 次の図1は、ある立体を表しています。	編集の具体的方針(5)に基づく。
266	図	変更	シの図は、上から見た図、正面から見た図、横から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
266	図	変更	ソとタの図は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
267	図	変更	ウの三角錐と円錐の図は、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
274	本文	修正	数直線図のかき方は、次のように修正して、4章の章末に入れた。 数直線図を点字で考える方法 1mのねだんが30円のリボンを2.3m買います。 代金はいくらですか。 わかっていること 1mで30円 求めること 2.3mで何円か(□円) これを数直線図で表すと図のようになります。 図 数直線図 長さ 0 1 2.3 代金 0 30 □	編集の具体的方針(4)に基づく。
275	本文	修正	数直線図のかき方は、次のように修正して、6章の章末に入れた。 数直線図を点字で考える方法 1. リボン2.4mの代金は96円です。このリボン1mのねだんはいくらですか。 わかっていること 2.4mで96円	編集の具体的方針(4)に基づく。

				<p>求めること 1 mで何円か (□円)</p> <p>これを数直線図で表すと図のようになります。</p> <p>図 数直線図</p> <p>長さ 0 1 2.4</p> <p>代金 0 □ 96</p> <p>2. りぼんが6 mあります。1人に1.5mずつ分けると、何人に分けられますか。</p> <p>わかっていること 1人1.5mずつ</p> <p>求めること 6 mは何人分か (□人)</p> <p>これを数直線図で表すと図のようになります。</p> <p>図 数直線図</p> <p>長さ 0 1 □</p> <p>代金 0 1.5 6</p>	
281～ 286	図	削除	付録は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

6年	10, 11	写真	削除	写真のうち、逆さ富士、万華鏡の模様及び彦根城は削除し、残りについては点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	12, 13	図	削除 修正	アルファベット及び多角形について点図化した。点線で描かれている部分については裏点で表し、矢印は削除した。また、アルファベットが回転している図は削除し、「同じ形をつくって、それを図形の上に重ねて置き、点Oを中心にして回転させましょう。」と修正した。	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。
	14	本文	修正	練習問題1は「対称の軸を考えましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。
	15	本文	修正	練習問題2は「対称の軸を考えましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(4)(19)に基づく。
	16	本文	修正	3は、「頂点Aに対応する頂点を考えましょう。また、その位置にしたわけを説明しましょう。」と頂点B, C, Dに対応する頂点を考え、線対称な図形を完成させましょう。」に 練習問題3は「線対称な図形を考えましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(19)に基づく。
	18～23	本文	修正	2, 3, 練習問題2, 3, 4などの「かきましよう」を、それぞれ「考えましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(19)に基づく。

24	図	削除 修正	<p>岐阜市，リサイクルマーク（紙），ヘルプマークについて点字化し，残りは削除した。また，葦山反射炉，大胡ぐりーんふらわー牧場の写真については，「静岡県伊豆の国市にある葦山反射炉は対象な形をしている建物です。」，「群馬県前橋市にある大胡ぐりーんふらわー牧場の風車は，羽根車の部分が対象の形をしています。」と修正した。</p> <p>3の絵については削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
26	図	削除 修正	<p>図を削除し，次のように文章を修正した。</p> <p>あおいさんたちは，フルーツタルトを作ります。フルーツタルト1個の材料は，小麦粉0.2kg，牛乳2/7Lです。</p> <p>次にグレープジュースとオレンジジュースを3人で分けることにしました。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
27	図	修正	<p>あおいの考えにある数直線図は，もともになる個数を上にして点図化した。また，図の下に個数（個）1□，量(L)□（フ）を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
28	図	修正	<p>ゆいの考えにある数直線図は，もともになる個数を上にして点図化した。</p> <p>発見の式は「フ」，「ム」，「マ」を用いて表した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
29	図	修正	<p>あおいとゆうとの考えにある式について，途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
30	図	修正	<p>1の数直線図は，基になる人数を上にして点図化した。また，図の下に人数（人）1 2，量(L)□を併記した。</p> <p>つばさの考えにある数直線図は，もともになる人数を上にして点図化した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
31	図	修正	<p>板書の図にある先生や児童の写真は削除し，次のように修正した。</p> <p>4/5Lのジュースを，3人で等分します 1人分は何Lになりますか。</p> <p>同様に，2の写真についても削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
32, 33	写真	削除	<p>児童の写真は削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

33	図	修正	けいたの考えにある数直線図は、もともになる人数を上にして点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
34	図	削除 修正	児童と教師の写真は削除した。 発見の式は「フ」, 「ム」, 「マ」を用いて表した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
35	図	修正	児童の写真は削除した。 けいたの考えにある数直線図は、もともになる人数を上にして点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
36	図	修正	あおいとゆうとの考えにある式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
39	図	削除 修正	絵を削除し、次のように修正した。 「ケーキ屋にケーキがならんでいます。 それぞれのケーキの値段と大きさは図1のとおりです。」	編集の具体的方針(4)に基づく。
41	図	削除 修正	1にある円の面積の検討を付ける図について、重複を避けるために後半の図は削除した。 2の半径10cmの円の図、あおいの考えにある円を16等分した図、方眼に描かれた円の図はそれぞれ削除した。また、円の1/4の図の前に「円の1/4の形(右上)」と付け加えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
42	図	削除	カルロスの考えにある円の1/4の図について、重複を避けるために削除し、次のように修正した。 円の1/4の形では、 (ア) 円周の内側の方眼の数は69個 $\square \text{ cm}^2$ (イ) 円周のある方眼の数は17個 面積は 1cm^2 の半分と考えて、 $0.5 \times 17 = 8.5 (\text{cm}^2)$ 円の1/4の面積は $69 + 8.5 = \square (\text{cm}^2)$ 円の面積は $\square \times 4 = \square$ 答え 約 $\square \text{ cm}^2$ 同様に円の面積の検討を付ける図についても、重複を避けるために削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
43	図	削除 修正	円の面積を計算で正確に求める工夫について、原典教科書にある36等分及び72等分の図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

44	図	削除 修正	円の面積を求める公式をつくる図については削除した。同様にラビちゃんの考えにある図についても削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
45	図	削除 修正	<p>「めあて」に出てくるそれぞれの考えは、次のように言葉で図を説明し、面積を求める式を入れ、最後にまとめて(ア)～(ウ)の図を挿入した。このとき、(ア)の図は①円の右下にあたる部分と②左上にあたる部分の2種類の図を表した。</p> <p>(ア)半径が10cmの円の1/4 (イ)底辺と高さが10cmの直角三角形 (ウ)1辺が10cmの正方形</p> <p>ゆいの考え 半径10cmの円の1/4を2つかくと・・・</p> <p>あおいの考え 図12の(ア)のように、半径10cmの円の1/4を2つ組み合わせているね。</p> <p>つばさの考え 図12の(ア)②から(イ)を・・・</p> <p>さくらの考え 図12の(ウ)から(ア)②を・・・</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
46	図	削除 修正	<p>それぞれの考えについて次のように修正した。</p> <p>ラビちゃん「(ア)② $10 \times 10 \times 3.14 \div 4 = 78.5 (\text{cm}^2)$ (ウ)$10 \times 10 = 100 (\text{cm}^2)$ この2つを使って説明してみよう」</p> <p>つばさの考え 図12(ア)②から(イ)をひくと図13 図13の2倍は図11の点でうめた部分</p> <p>ラビちゃんの吹き出しは次のように修正した。</p> <p>こんな考え方もできるね。 (ア)①に(ア)②を加えて(ウ)をひくと、図11の点でうめた部分</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

47	図	修正	円の面積を計算で正確に求める工夫については、16分割した円の図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
48	図	削除 修正	4, 5の図及び写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
49	図	削除	ひもを円状に巻いたものを切り開く図のうち、途中の図は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
50	本文	修正	3の「表を完成させましょう。」は、「表にあてはまる数を考えましょう。」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
51	図	削除 修正	電卓に入力する過程を表す図は次のように修正した。 「 1. 電卓に13を入力する。 13 2. 思い浮かべた数をかける。 $13 \times 2 = 416$ 3. 次に11をかける。 $416 \times 11 = 4576$ 4. 次に7をかける。 $4576 \times 7 = 32032$ 」	編集の具体的方針(4)に基づく。
52	図 本文	削除 修正	1の円の図は削除した xの導入については次のように修正した。 「□を使った式では、(フ)の代わりに文字xを使うことがあります。 墨字の式では、xはxと書きます。」 あわせて点字のxとxの凸図を併記した。	編集の具体的方針(4)(13)に基づく。
55	本文	修正	yの導入については次のように修正した。 「□を使った式では、(ム)の代わりに文字yを使うことがあります。 墨字の式では、yはyと書きます。」 あわせて点字のyとyの凸図を併記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
60~62	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
63	本文	修正	2の「平均値を表すところに▲を書きましょう」は、「平均値を表すところに印を付けましょう」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
66	本文	修正	4の「平均値を表すところに▲を書きましょう」は、「平均値を表すところに印を付けましょう」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
75	図	削除	原典教科書の表にあるグラフの絵については削除した	編集の具体的方針(4)に基づく。
76~77	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

80	図	修正	円グラフについては5%ごとの目盛りに修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
81	図	修正	<p>絵については削除し、チョコレートの形のみ上から見た図と正面から見た図で表し、次のように修正した。</p> <p>「みんなでチョコレートを作っています。</p> <p>ゆみ：チョコレートを作ろう</p> <p>ゆうと：いろいろな形の型があるよ。</p> <p>さくら：高さはどれも等しいね。</p> <p>出来上がったチョコレートの形をくらべてみると、図1のようになりました。</p> <p>ゆみ：どれが大きいのかな。</p> <p>ゆうと：どこをくらべればいいのか。</p> <p>さくら：高さは等しいからちがっているのは・・・。</p> <p>ラビちゃん：いろいろな角柱や円柱の体積の求め方を考えていこう。」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
82	図	修正 削除	直方体の見取り図については、上から見た図と正面から見た図で表した。また、1の見取り図については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
83	図	削除 修正	<p>1の見取り図については削除した。また、2の三角柱の見取り図については、上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>「めあて」の「265ページの図をノートにはって」は、「図3を使って」に修正した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。
84	図	削除 修正	つばさの考え、ゆいの考えにある見取り図については、上から見た図と正面から見た図で表した。三角形の図については削除した。また、その他の角柱の見取り図については、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
85	図	削除 修正	ゆうとの考え、さくらの考えにある図については、上から見た図と正面から見た図で表した。また、その他の円柱の見取り図についても、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
86	図	修正 削除	<p>立体の図について、上から見た図と正面から見た図で表した。</p> <p>さくらの考えにある図は削除した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。

87	図	修正	立体の図について、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
88	図	修正	立体の図について、上から見た図と正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
90	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
91	図	削除 修正	絵については削除し、筆算の説明については次のように修正した。 ① 0.2×6 の求め方 0.2 と 6 をそれぞれ 10 倍する $2 \times 6 = 12$ 答えの 12 を $1/10$ にして、 0.2×6 の答えを求める。 $0.2 \times 6 = 1.2$ ② 2.56×3.4 の求め方 2.56 を 100 倍して 256 3.4 を 10 倍して 34 $256 \times 34 = 8704$ 答えの 8704 を $1/1000$ にして、 2.56×3.4 の答えを求める。 $2.56 \times 3.4 = 8.704$ 「学習した計算に○を付けよう。」は、「学習した計算に印を付けよう。」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
92	図	修正	あおいの考えにある数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下にペンキの量 (dL) \square 1, 面積 (m^2) (フ) \square を併記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
93	図	修正	あおいの考えにある数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下にペンキの量 (dL) $2/3$ 1 2 3 4, 面積 (m^2) (フ) $4/5$ $4/5 \times 2$ $4/5 \times 3$ $4/5 \times 4$ を併記した。 ゆいの考えにある数直線図についても同様に点図化し、図の下にペンキの量 (dL) $1/3$ $2/3$ 1 面積 (m^2) $4/5 \div 3$ (フ) $4/5$ を併記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

94	図	修正	<p>ゆいの考えにある数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>ペンキの量 (dL) $1/3$ $2/3$ 1</p> <p>面積(m²) $4/5 \div 3$ (フ) $4/5$</p> <p>を併記した。</p> <p>また、ゆうとの考えについて次のように修正した。</p> <p>$4/5 \times 2/3 = \square$</p> <p>$2/3$ を 3 倍すると 2 になる。</p> <p>だから $4/5 \times 2 = 8/5$</p> <p>$4/5 \times 2$ は \square を 3 倍したものだから、</p> <p>$4/5 \times 2$ を 3 でわると \square になる。</p> <p>$4/5 \times 2/3$</p> <p>$= 8/5 \div 3$</p> <p>$= 8/15$」</p> <p>ラビちゃんの考えにある考えにある数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
95	本文	修正	<p>ゆうとの考えは次のように修正した。</p> <p>$2/9 \times 4/5 = \square$</p> <p>かける数を整数になおして・・・</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
96	図	修正	<p>さくら、カルロス、あおい、ゆうとの考えにある式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
98	図	修正	<p>4 の数直線図は、もともになる長さを上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>長さ (m) (ア) (イ)</p> <p>重さ (kg) (フ) (ウ)</p> <p>を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
99	図	削除	<p>カードの絵については削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
100	図	修正	<p>1 の数直線図は、もともになる長さを上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>長さ (m) $3/5$ 1 $7/5$</p> <p>代金(円) (ア) 200 (イ)</p> <p>を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
101	図	修正	<p>立方体の図については、上から見た図と正面から見た図で表した。</p>	編集の具体的方針(5)に基づく。

103	図	修正	「しっかりチェック」の式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
104	図	削除	写真については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
105	図	削除	図については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
106	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
107	図	削除 修正	絵については削除し、計算の説明については次のように修正した。 96÷2.4の求め方 96と2.4をそれぞれ10倍する。 960÷24=40 割られる数と割る数をそれぞれ同じ数でかけても商はかわらないので、 96÷2.4=40」 「学習した計算に○を付けよう。」は、「学習した計算に印を付けよう。」に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
108	図	修正	1の数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に ペンキの量 (dL) □ 1 面積(m ²) □ (フ) を併記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
109	図	修正	あおいの考えの数直線図は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に ペンキの量 (dL) 3/4 1 面積(m ²) 2/5 (フ) を併記した。 ゆいの考えの数直線図についても、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に ペンキの量 (dL) 1/4 3/4 1 面積(m ²) 2/5÷3 2/5 (フ) を併記した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>また、ゆうとの考えについて次のように修正した。</p> <p>割る数を整数になおして・・・</p> $2/5 \div 3/4 = \square$ <p>2/5 と 3/4 をそれぞれ \square 倍して</p> $\square \div \square$	
110	図	修正	<p>ゆいの考えの数直線は、もともになるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>ペンキの量 (dL) $1/4$ $3/4$ 1</p> <p>面積 (m²) $2/5 \div 3$ $2/5$ (フ)</p> <p>を併記した。</p> <p>ラビちゃんの考えの数直線図についても、もともになるペンキの量を上にして点図化した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
112	図	修正	<p>つばさの考えの式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
114	図	修正	<p>(ア)のカルロスの考えの数直線図は、もともになる長さを上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>長さ (m) 1 $8/5$</p> <p>重さ (kg) (フ) $4/7$</p> <p>を併記した。</p> <p>また、(イ)についても同様とし、図の下に</p> <p>長さ (m) $4/7$ 1</p> <p>重さ (kg) $8/5$ (フ)</p> <p>を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
115	図	修正 削除	<p>1の式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p> <p>絵については削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
116	図	削除 修正	<p>絵については削除した。</p> <p>(ア)の数直線図は、もともになる長さを上にして点図化した。また、図の下に</p> <p>長さ (m) 1 $7/5$</p> <p>重さ (g) (フ) 42</p> <p>を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

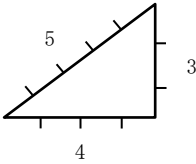
			<p>また、(イ)についても同様とし、図の下に 長さ(m) $\frac{3}{5}$ 1 重さ(g) 42 (フ) を併記した。</p>	
117	図	修正	<p>1の式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
118	図	修正	<p>あおいの考え、つばさの考えの式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
119	図	削除 修正	<p>絵については削除した。 1の数直線図は、もともになる倍を上にして点図化した。また、けんさんが飛ばした距離を求める数直線図の下に、 倍(倍) 1 $\frac{4}{3}$ きより(m) 60 (フ) を併記した。 また、ひろきさんが飛ばした距離を求める数直線図についても同様とし、図の下に、 倍(倍) $\frac{3}{5}$ 1 きより(m) (ア) (イ) を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
120	図	削除 修正	<p>絵については削除した。 2の数直線図は、もともになる倍を上にして点図化した。また、図の下に、 倍(倍) (フ) 1 (ム) 飲んだ量(L) (ア) $\frac{2}{3}$ (イ) を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
121	図	削除 修正	<p>絵については削除した。 3の数直線図は、もともになる倍を上にして点図化した。また、図の下に、 倍(倍) (ア) (イ) 重さ(kg) $\frac{2}{3}$ x を併記した。</p>	
122	図	修正	<p>しっかりチェックの式について、途中で約分した状態を改めて分数の形に書きなおした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
123	図	削除	<p>絵については削除した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。


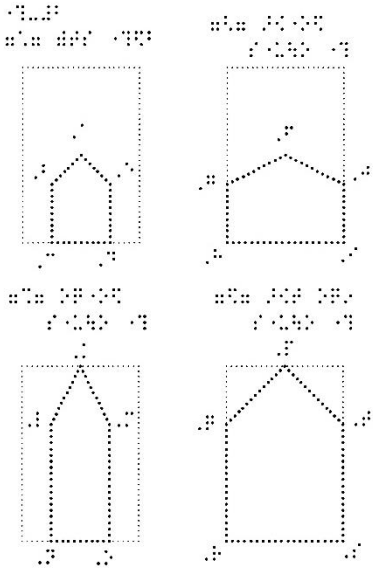
124	図	削除 修正	<p>(カ)の数直線図は、もとなるペンキの量を上にして点図化した。また、図の下に ペンキの量 (dL) 1 (フ) 面積(m²) 8/5 3 を併記した。</p> <p>(キ)についても同様とし、図の下に ペンキの量 (dL) 1 3 面積(m²) (フ) 8/5 を併記した。</p> <p>(ク)についても同様とし、図の下に ペンキの量 (dL) 1 3 面積(m²) 8/5 (フ) を併記した。</p> <p>(ケ)についても同様とし、図の下に 面積(m²) 1 8/5 ペンキの量 (dL) (フ) 3 を併記した。</p> <p>3の数直線図は、もとなる倍を上にして点図化した。また、図の下に 倍 (倍) 1 □ ペンキの量(dL) (フ) □ を併記した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
125	図	削除	写真については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
126	図	削除 修正	<p>絵については削除した。</p> <p>「考え方」については、次のように修正した。</p> <p>1番目が「ゴ」だから、2番目は「メ」、「キ」、 「ヒ」のどれか。</p> <p>2番目が「メ」の時、3番目は「キ」、「ヒ」のど ちらか。</p> <p>3番目が「キ」の時、4番目は残りの「ヒ」。</p>	
127	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
128	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

129	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
130	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
131	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
132	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
134	図	削除	5の絵については削除し、次のように修正した。 おもなおかず エビフライ オムレツ ハンバーグ サラダ 野菜サラダ 海そうサラダ	編集の具体的方針(4)に基づく。
136	図	削除 修正	絵の背景部分は削除し、線路、道路、建物、町について点図化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
137	図	削除	絵については削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
138	絵 本文	削除 修正	まさと、るい、ゆうの絵を削除し、本文の1行目を次のように修正した。 まさとさん、るいさん、ゆうさんの3人は家庭科の調理実習でドレッシングを作りました。	編集の具体的方針(4)に基づく。
139 ~140	絵	削除 修正	酢とサラダ油の絵を削除し、「大きじ〇はい」「カップ〇はい」のように文章化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
141	絵 本文	削除 修正	酢とサラダ油の絵を削除し、「大きじ〇〇」と文章化した上で、「さらに考えよう」の①の前に挿入した。また、「さらに考えよう」の設問文を次のように修正した。 みかさんは次の㊦のような割合でドレッシングを作りました。あとの①、②の量を1とみて、酢とサラダ油の量を比で表しましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除 追加	「身の回りの比を探そう」の写真を削除し、次の文章を追加した。ラビちゃんのセリフは文章の後に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>①地図の縮尺</p> <p>②料理の材料の比</p> <p>ごまあえ衣 炒りごま：砂糖：しょうゆ</p> <p style="text-align: center;">8 : 4 : 3</p> <p>からしあえ衣 練りからし：砂糖：しょうゆ</p> <p style="text-align: center;">1 : 2 : 2</p>	
142	絵	削除 修正	酢とサラダ油の絵を削除し、「大きじ〇はい」のように文章化した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除 修正	<p>比の値の説明の枠内にある図を削除し、次のように修正した上で、説明文の最後に挿入した。</p> <p>例えば比が2 : 3のとき、比の値は$2 \div 3 = 2/3$となります。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	追加	2の設問文の後に「式 $2 \div 3 = 4 \div 6$ 」を追加した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
143	図	削除 修正	<p>つばさ、ゆい、あおい、カルロスの考えを表す図を削除し、次のように文章化した。</p> <p>つばさ「4は2の2倍で、6は3の2倍だから…」</p> <p>ゆい「2は4を2で割った数で、3は6を2で割った数だから…」</p> <p>あおい「6は2の□倍で、9は3の□倍だから…」</p> <p>カルロス「2は6を□で割った数で、3は9を□で割った数だから…」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除	「発見！」の枠内にある数式と矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	設問	差し替え	<p>練習問題2の、①～③の問題を次のように差し替えた。</p> <p>①4と5にそれぞれ□をかけると、8と10になるので</p> <p style="text-align: center;">$4 : 5 = 8 : 10$</p> <p>②70と10をそれぞれ□で割ると、7と1になるので</p> <p style="text-align: center;">$70 : 10 = 7 : 1$</p> <p>③9と24をそれぞれ□で割ると、3と8になるので</p> <p style="text-align: center;">$3 : 8 = 9 : 24$</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。

144	図	削除 修正	<p>ゆうととさくらの考えを次のように文章化した。</p> <p>ゆうとの考え</p> <p>6と8の公倍数を見付けて・・・</p> <p>6と9にそれぞれ4をかけると24と36なので、</p> $6 : 9 = 24 : 36$ <p>8と12にそれぞれ3をかけると・・・</p> $8 : 12 = \square : \square$ <p>さくらの考え</p> <p>一番小さい整数の比にして・・・</p> <p>6と9をそれぞれ3で割ると2と3なので、</p> $6 : 9 = 2 : 3$ <p>8と12をそれぞれ4で割ると・・・</p> $8 : 12 = \square : \square$	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	<p>ラビちゃんの2つ目のセリフを次のように修正した。</p> <p>ラビちゃん「ゆうとさんとさくらさん、どちらの方法で調べるといいかな。」</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
146	絵	削除	1のはるかさんの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	図1の数直線図の情報の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	絵	削除 修正	ゆうと、あおい、さくらの絵を削除し、「○○の考え」と修正してそれぞれの文頭に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除 追加	<p>ゆうとの考え内の数式についている矢印を削除し、数式のあとに次の文章を挿入した。</p> <p>36は4に9をかけた数なので、xは3に9をかけた数になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	ラビちゃんの絵とセリフを削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
147	絵	削除	サラダ油と酢の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	図2の数直線図の情報の上下を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	絵	削除 修正	ゆうと、カルロス、さくらの絵を削除し、「○○の考え」と修正してそれぞれの文頭に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

		図	削除 修正	<p>ゆうとの考え内の数式についている矢印を削除し、数式のあとに次の文章を挿入した。</p> <p>150は5に30をかけた数なので、xは2に30をかけた数になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
148	絵	削除		みりんしょう油のさじの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除		しっかりチェック内の、数式の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
149	絵	削除		4のしんじさんとゆかさんの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除		5のコーヒー、ミルク、ミルクコーヒーの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
150	写真	削除 修正		<p>ミロのヴィーナスの写真を削除し、本文のあとに次の文章を挿入した。</p> <p>例えば、フランスにあるミロのヴィーナスは、頭のとっぺんからおへそまでの長さとおへそから足の先までの長さの比が5:8になっています。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除		バルテノン神殿の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	追加		正五角形の図を「図3」とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
151	写真	削除		写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	修正		<p>縄張り師の絵を、次の図4に修正し、設問の前に挿入した。</p> <p>図4</p> 	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	本文 13	修正		<p>文章を次のように修正した。</p> <p>必ず図4のような直角三角形になります。</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。

152	絵	差し替え	<p>星の絵は次の図1のように正三角形の点図に差し替えた。</p> <p>図1</p> 	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
会話文	修正		<p>ふきだして表されている人物の会話文を文章のみで表せるよう、各人物の名前を「あきら」「ももか」「ひなた」「先生」とした。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
会話文	修正		<p>ひなたの会話文を「コンピュータで図形をひきのばしたよ。」と修正した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
写真	差し替え		<p>家の写真は次の図2のような点図に差し替えた。</p> <p>図2</p> 	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
153	図	削除修正	<p>図を削除し、152ページの図2を参照するよう1の文章を次のように修正した。</p> <p>p.〇〇の図2で、①と②は同じ形といえます。そのわけを考えましょう。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。

	154	図	修正	2の図を図3とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	155	図	修正	㊦・㊧の図をあわせて図4とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
		図	修正	㊨の図を㊦の図と同じ向きに修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	㊩～㊫の図をあわせて図5とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	156	図	修正	1の図を図6とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
		図	修正	ラビちゃんのふきだし内の図を図7と、文章を次のように修正した。 例えば次の図7のように考えると、ななめの辺も拡大できるね。	編集の具体的方針(7)に基づく。
		設問	修正	(1)の図を削除し、問題文を次のように修正した。 図6の三角形ABCを1/2に縮めた三角形GHIのかき方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	157	設問	修正	練習問題2の図を図8とし、問題文を次のように修正した。 次の四角形のかき方を考えましょう。 ①図8の四角形ABCDを3倍に拡大した四角形EFGH ②図8の四角形ABCDを1/2倍に縮めた四角形IJKL	編集の具体的方針(4)に基づく。
		設問	修正	2の図を図9とし、問題文を次のように修正した。 次の図9の三角形ABCを2倍に拡大した三角形DEFのかき方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
設問		修正	(1)の図を図10とし、問題文を次のように修正した。 BCの2倍の長さの辺EFをかきました。他に、必要な辺の長さや角の大きさはかって、三角形DEFのかき方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。	

158	図	削除 修正	<p>ゆい・ゆうと・あおいのかき方の図を削除し、次のように文章化した。</p> <p>ゆい「辺ABと辺ACの長さをそれぞれ2倍して、コンパスで印を付けて…」</p> <p>ゆうと「角Bの大きさを分度器で測ってから、辺ABの長さを2倍した直線をひいて…」</p> <p>あおい「角Bと角Cの大きさを分度器で測って…」</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	設問	修正	<p>練習問題3の図を図11とし、問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図11の三角形ABCの1/2の縮図をかきます。 ①(2)の3人の方法のうち、どれかを使ったかき方を説明しましょう。 ②他の2通りの方法を使ったかき方も説明しましょう。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
159	設問	修正	<p>3の図を図12とし、問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図12の三角形ABCの辺AB, ACをそれぞれのばして、2倍に拡大した三角形ADEのかき方を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	設問	修正	<p>(1)の問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図13の頂点D, Eの位置は、どのようにして決めればよいでしょうか。</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図 本文	削除 追加	<p>(1)の図を図13とし、コンパスの絵を削除した。また、図13のあとに次の文を挿入した。</p> <p>さくら「まずコンパスで辺ABの長さを測って、次に頂点Bにコンパスの針を刺して…」</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	設問	修正	<p>練習問題4の図を図14とし、問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図14の四角形ABCDの3倍の拡大図と1/2の縮図のかき方を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。

160	設問	修正	<p>1の図を図15とし、リード文および(5)の問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図15は、ある小学校の縮図です。縮図から実際の長さを求めましょう。</p> <p>(5) 図15の縮図を使って、問題をつくりましょう。</p>	編集の具体的方針(7)に基づく。
	写真	削除	地図の写真は削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	設問	修正	<p>練習問題2の図を図17とし、問題文を次のように修正した。</p> <p>次の図17の地図の縮尺は、1:5000です。①、②の実際の長さを求めましょう。</p> <p>①博物館の正門から噴水までの長さ ②交番からA地点を通って、美術までの長さ</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
162	図	削除 修正	図は固有名詞を削除し、博物館と博物館の正門、美術館、噴水、交番、A地点だけを表した簡略化した点図に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除 修正	棒と木の図を図18とし、背景や木の絵は削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	設問	修正	<p>2の問題文を次のように修正し、図18の前に挿入した。</p> <p>次の図18は、高さ2mの棒と高さxmの木のかげの長さを表したものです。影の長さから木の高さを求める方法を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
163	絵	削除	東京スカイツリーの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 設問	修正	<p>練習問題4の図を図19とし、人や校舎の絵は削除した。また、問題文を次のように修正した。</p> <p>ななさんが、校舎から15mはなれた場所で校舎の上はしAを見上げたら、次の図19のようになりました。ななさんの目の高さを1.5mとし、縮図を考え、校舎の実際の高さを求めましょう。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	絵	削除	ゆうとの絵を削除し、「ゆうとの考え」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	写真	削除 差し替え	算数たまたまばこの写真を削除し、次の言葉に差し替えた。 拡大コピー，縮小コピー マトリョーシカ 地図	編集の具体的方針(4)に基づく。
164	図	修正	しっかりチェックの図を図20とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正	1の図を図21とし、比較しやすいように、㊦，㊧，㊨の図をそれぞれ㊩，㊪，㊫の向きにそろえた。 また、原典教科書の配置のままだと教科書が横書きになってしまうため、それを防ぐために図の配置を変更した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図	修正	2の図を図22とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
165	図	修正	さくらの吹き出し内の図を図23とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正	5の図を図24とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正	6の図を図25とし、木や地面の絵は削除した。	編集の具体的方針(7)に基づく。
166	図	削除 差し替え	1の図を図26とし、コンパスの絵を削除した。また、図26のあとに次の文を挿入した。 ①コンパスでOAの長さを測る。 ②コンパスの針をAに刺し、OAの2倍の長さのところに印を付けて、点Dをかく。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図	修正	2の図を図27とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
167	写真	削除	静岡県東部の中図の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
168	絵	削除	遊園地の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	5③の見取り図を、上から見た図と正面から見た図に変更した。	編集の具体的方針(5)に基づく。
169	写真 会話 文	削除 修正	四人の生徒の写真を削除し、吹き出しが出ている人物にそれぞれ「あいか」「かずき」「けんた」と名前を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	写真	削除 差し替え	(1)の写真を削除し、次の言葉に差し替えた。 ストップウォッチ メジャー ものさし 三角定規, 分度器 はかり 計量カップ コンパス	編集の具体的方針(4)に基づく。
170	写真	削除 追加	人物の写真を削除し、それぞれ「かずき」「あいか」「まりえ」「けんた」と名前を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	削除	クリップボードにかかっている表を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
171	表	修正	1班の表を表1, 2班の表を表2とした。また, 表中の矢印は削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	写真	削除	人物の写真を削除し、それぞれ「まりえ」「けんた」「先生」と名前を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	修正	練習問題1の表を表3とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	ふりかえろの感想を、それぞれ「まりえ」と「けんた」の感想とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
172	絵・図	削除	2の㊸~㊹の絵・図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
173	表	修正	(1), (2), (3)の表をそれぞれ表4, 5, 6とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	表	削除 修正	(5)の表を表7とした。また, 表中の矢印を削除し, 表のあとに次の文章を挿入した。 x (時間)が4分から1分に1/4倍になるとき, y (道のり)は8mから2mに□倍になる。 x (時間)が6分から2分に1/3倍になるとき, y (道のり)は12mから4mに□倍になる。 x (時間)が6分から3分に1/2倍になるとき, y (道のり)は12mから6mに□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
174	表	修正	練習問題2の表を表8とし, 表中の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。

	設問	修正	<p>練習問題 2 ②の問題文を次のように修正した。</p> <p>次の(ア)～(カ)にあてはまる数を書きましょう。</p> <p>x (重さ)が 400 g から 100 g に(ア)倍になるとき, y (代金)は 640 円から 160 円に(イ)倍になる。</p> <p>x (重さ)が 600 g から 200 g に(ウ)倍になるとき, y (代金)は 960 円から 320 円に(エ)倍になる。</p> <p>x (重さ)が 600 g から 300 g に(オ)倍になるとき, y (代金)は 960 円から 480 円に(カ)倍になる。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	修正	<p>3の表を表9とし、表中の矢印を削除した。また、表のあとに次の文章を挿入した。</p> <p>㊦x (時間)が3分から5分になるとき、y (道のり)は6mから10mに□倍になる。</p> <p>㊧x (時間)が3分から2分になるとき、y (道のり)は6mから4mに□倍になる。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
175	図	修正	<p>1の枠内の横棒や矢印を削除し、次のように文章化した。</p> <p>xの値が3から5になるとき $5 \div 3 = 5/3$ (倍) 対応する y の値は6から10になるから $10 \div 6 = 5/3$ (倍)</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
176	絵表	削除修正	1の絵を削除し、表を表10とした。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	絵	削除修正	つばさ・あおいの絵を削除し、それぞれ「つばさの考え」、「あおいの考え」という一文を表の上に挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	修正	<p>つばさの考え内の表を表11とし、表中の矢印を削除した。また、説明を次のように変更した。</p> <p>1は2を2で割った数だから、 $80 \div 2 = 40$</p> <p>11は1に11をかけた数だから、 $40 \times 11 = 440$</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	表	修正	あおいの考え内の表を表12とし、表中の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
177	表	削除修正	<p>ゆいの説明内の表を表13とし、表中の矢印は削除した上で、次の文章を表のあとに挿入した。</p> <p>xは1ずつ、yは40ずつ増えている。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。

		表	削除 修正	<p>ゆうとの説明内の表を削除し、説明を次のように変更した。</p> <p>決まった数は、xの値が1のときのyの値でもあるね。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
		表	修正	練習問題1の表を表14とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
178	本文	修正	<p>2の文章を次のように変更した。</p> <p>次の㉔～㉖について、「\square」内の量が変わる時、それにもなって変わる量を見付けて、比例の関係になっているか調べましょう。</p> <p>㉔時速80kmで走っている自動車の走る「時間」を変えます。</p> <p>㉖「円の直径の長さ」を変えます。</p> <p>㉖縦の長さが3cmの長方形で「横の長さ」を変えます。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。	
		絵 図	削除	2の絵及び図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
179	絵	削除	ロボットの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
		表	修正	1の表を表16とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
		図	修正	方眼を図1とし、方眼の大きさは1.5cm幅とした。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
		表	削除 修正	<p>ラビちゃんの吹き出し内の表を削除し、ラビちゃんの説明を次のように修正した。</p> <p>図にかいてある点は、xの値が1でyの値が2の点だよ。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
180	図	修正	一つ目の方眼を図2、二つ目の方眼を図4とし、方眼の大きさは1.5cm幅とした。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。	
		図 設問	修正	練習問題1の図を図3とし、問題文を次のように修正した。また、図3は一番左の長方形以外を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

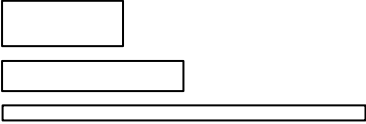
			次の図3のように縦の長さが1.5cmの長方形があります。この長方形の横の長さxcmを変えていったときの、面積を ycm^2 とします。xとyの関係の表を作り、図のグラフに表しましょう。	
181	図	修正	2のグラフを図5とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
182	設問	修正	1の問題文を次のように修正した。 次の2つの量xとyの関係を式に表し、yがxに比例するものを答えましょう。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	写真	削除	船の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	2の図を図6とし、三角形内部の線分のうち、高さを表す点線以外を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表 図	修正	2の表を表18、方眼を図7とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	表	修正	2の表を表19とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
183	図	修正	㊸の図を図7とした。また、4つの長方形のうち、 $6cm \times 4cm$ の長方形は削除し、残りの3つの長方形は向きを変え、次のように修正した。 図7 	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	㊹の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表 設問	修正	㊸の図に向きをそろえるため、1の表および文章内の、「縦」は「横」に、「横」は「縦」に修正した。また、表を表20とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
184	表 設問	修正	㊸の図に向きをそろえるため、2と3の表および文章内の、「縦」は「横」に、「横」は「縦」に修正した。また、表を表21とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。

	表	修正	(2)の表の矢印を削除し、次の文章を表のあとに挿入した。 x (縦の長さ)が1 cmから2 cmに2倍になるとき、 y (横の長さ)は24cmから12cmに□倍になる。 x が1 cmから3 cmに3倍になるとき、 y は24cmから8 cmに□倍になる。 x が2 cmから4 cmに2倍になるとき、 y は12cmから6 cmに□倍になる。 x が2 cmから6 cmに3倍になるとき、 y は12cmから4 cmに□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	修正	(3)の表の矢印を削除し、次の文章を表のあとに挿入した。 x (縦の長さ)が6 cmから3 cmに1/2倍になるとき、 y (横の長さ)は4 cmから8 cmに□倍になる。 x が6 cmから2 cmに1/3倍になるとき、 y は4 cmから12cmに□倍になる。 x が4 cmから1 cmに1/4倍になるとき、 y は6 cmから24cmに□倍になる。	編集の具体的方針(4)に基づく。
185	表	修正	4つの表を、表23～26とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	絵	削除	練習問題1①～③の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
186	表 設問	修正	㊸の図に向きをそろえるため1の表および文章内の、「縦」は「横」に、「横」は「縦」に修正した。 また、表を表27とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
187	表 写真	修正 削除	練習問題1の表を表28とした。また、水族館の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	表	修正	練習問題2の4つの表を、表29～32とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
188	表 設問	修正	㊸の図に向きをそろえるため1の表および文章内の、「縦」は「横」に、「横」は「縦」に修正した。 また、表を表33とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	方眼を図8とし、方眼の大きさは1.5cm幅とした。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
189	表	修正	1の表を表34とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。



	写真	削除	2の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
190	図	修正	3の方眼を図9とし、方眼の大きさは1.5cm幅とした。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	表	修正	3の表を表35とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	絵	削除	4の貯金箱の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	修正	5の時計の絵を図10とし、数字および1分きざみの目盛りを削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
191	写真	削除	琵琶湖の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除 修正	人物絵を削除し、それぞれ「先生」「ゆい」「つばさ」と名前を付けた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	琵琶湖の図を図1とし、図中の「5km」を削除した上で、図の前に「方眼の1目盛りは5km」を挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
192	絵	削除 修正	ゆいとつばさの絵を削除し、2人の考えの説明の前にそれぞれ「ゆいの考え」「つばさの考え」という言葉を挿入した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	ゆいの考えの図を図2とし、図中の「5km」を削除した。また、説明を次のように修正した。 線がかかっている方眼は、どれも 25 km^2 の半分とみて、 25 km^2 の方眼 12個 12.5 km^2 の方眼 32個 $25 \times 12 + 12.5 \times 32 = 700$ 答え 約 700 km^2	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図	修正	つばさの考えの図を図3とし、図中の「5km」を削除した。また、説明を次のように修正した。 琵琶湖の形を、面積が求められる図形だと考えて… $55 \times 25 \div 2 = 687.5$ 小数第一位を四捨五入すると、一の位の7が8になる。 答え 約 688 km^2	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。

		設問	修正	練習問題 1 の問題文を次のように変更した。 およその面積の求め方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
		図	修正	練習問題 1 ①の図を図 4 とし、図中の「10 k m」を削除した上で、次の文章を図の前に挿入した。 方眼の 1 メモリは 10 k m	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
		図	修正	練習問題 1 ②の図を図 5 とし、図中の「5 k m」を削除した上で、次の文章を図の前に挿入した。 方眼の 1 メモリは 5 k m	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
193	写真	削除 修正	練習問題 2 の写真を削除し、問題文を次のように修正した。 愛知県豊田市にある豊田スタジアムを半径 110m の円とみて、およその面積を求めましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	図 写真	修正 削除	2 の図を図 6 とし、上から見た図と横から見た図に変更した。また、プールの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	写真	修正	練習問題 3 の写真を、図 7 として上から見た図と横から見た図に変更した。	編集の具体的方針(4)に基づく。	
	写真	削除 修正	算数たまたまばこの葉と牛乳パックの写真を削除し、次のように文章化した。 ①植物の葉の面積 ②牛乳パックの体積	編集の具体的方針(4)に基づく。	
194	図	差し替え	①画面のしくみ、②プログラムの例を、次のように文章化した。 1. 画面のしくみ 命令のブロックを組み合わせると、画面上のラビちゃんを動かすことができる。 2. プログラムの例 ①旗ボタンがクリックされたとき ②(ア)(イ)を 20 回繰り返す (ア)点をうつ (イ)x を 1 増やしてらびを動かす ラビちゃん「①から順番にプログラムが動いていくよ。」	編集の具体的方針(4)に基づく。	

195	図	削除 修正	<p>3の図を削除し、文章を次のように修正した。</p> <p>2のプログラムに、次の㊦のブロックを加えて、$y=2\times x$ のグラフをかくプログラムをつくりましょう。</p> <p>㊦yを1増やして、ラビを動かす</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	削除 修正	<p>4の図を削除し、文章を次のように修正した。</p> <p>次の㊦を加えても、$y=2\times x$ のグラフをかくことができます。このプログラムをつくってみましょう。</p> <p>㊦yを$2\times x$にして、ラビを動かす</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	会話 文	削除	<p>5のラビちゃんの吹き出し内の文章から、次の文章を削除した。</p> <p>割り算をするブロックは\bigcirc/\bigcircで、「/」は「÷」を表しているよ。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
201	図	修正	ステージ5で出てくる図を図1～13とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
202 ～203	図	修正	ステージ6で出てくる図を図14～29とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
203	図	修正	<p>3の図は、教科書が横書きになることを防ぐため、㊦㊧㊨の図の配置をあいうの下側に移動した。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 設問	削除 差し替え	<p>5の図を削除し、問題文を次のように差し替えた。</p> <p>次の立体の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。</p> <p>①立方体 ②正三角柱</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図 設問	削除 修正	<p>7の見取り図を削除し、問題文を次のように修正した。</p> <p>立方体の側面に(た)(の)(し)(い)という文字が1つの面に1文字ずつ書いてあります。次の図27～29の立方体の展開図を組み立てたとき、この立方体と文字の向きが同じなるように、残りの3文字の向きと面の場所を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
204 ～205	図	修正	ステージ7で出てくる図を図30～46とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。

205	図	修正	5の①～③の見取り図(図37～39)を、上から見た図と正面から見た図に修正した。	編集の具体的方針(5)に基づく。																																								
	設問	修正	8, 9の「色のついた部分」という文言を「点で埋めた部分」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																								
206	絵	削除	3のみきさんの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																								
	図	修正	3の数直線図を図47とし、道のりと時間を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																								
207	図	修正	6の数直線図を図48とし、人数と割合を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																								
208 ～209	表	修正	ステージ9の表を表1～3とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。																																								
208	図	修正	2の方眼を図49とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。																																								
210	表	修正	メートル法の表を表1とし、次のように修正した。 表1 量の種類と単位 <table border="1" data-bbox="550 1075 1021 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th>長さ</th> <th>面積</th> <th>体積</th> <th>重さ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>m</td> <td>a</td> <td>L</td> <td>g</td> </tr> <tr> <td>m (ミリ)</td> <td>mm</td> <td>—</td> <td>mL</td> <td>mg</td> </tr> <tr> <td>c (センチ)</td> <td>cm</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>d (デシ)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>dL</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>da (デカ)</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>h (ヘクト)</td> <td>—</td> <td>ha</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>k (キロ)</td> <td>km</td> <td>—</td> <td>kL</td> <td>kg</td> </tr> </tbody> </table> m (ミリ)は 1/1000, c (センチ)は 1/100, d (デシ)は 1/10, da (デカ)は 10 倍, h (ヘクト)は 100 倍, k (キロ)は 1000 倍を表しています。		長さ	面積	体積	重さ		m	a	L	g	m (ミリ)	mm	—	mL	mg	c (センチ)	cm	—	—	—	d (デシ)	—	—	dL	—	da (デカ)	—	—	—	—	h (ヘクト)	—	ha	—	—	k (キロ)	km	—	kL	kg	編集の具体的方針(4)に基づく。
		長さ	面積	体積	重さ																																							
		m	a	L	g																																							
	m (ミリ)	mm	—	mL	mg																																							
c (センチ)	cm	—	—	—																																								
d (デシ)	—	—	dL	—																																								
da (デカ)	—	—	—	—																																								
h (ヘクト)	—	ha	—	—																																								
k (キロ)	km	—	kL	kg																																								
本文	追加	本文の最後に次の文章を挿入した。 フクロウ先生「重さの単位はt (トン)もあるね。」	編集の具体的方針(4)に基づく。																																									
写真	削除 修正	1の写真を削除し、問題文から「右の写真の」を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																									
表	修正	2の表を削除し、次のように修正した。 m (メートル)「こめ」 L (リットル)「たつ」 g (グラム)「かわら」 mm 「こめへん」に「もう」 cm 「こめへん」に「りん」 km 「こめへん」に「せん」	編集の具体的方針(4)に基づく。																																									

			フクロウ先生「k gにはどんな漢字が当てられるかな。」																																											
211	写真	削除	花火、畳、ボウリングの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										
212	図	修正	ものさしの図を図1とし、1/12と6/12以外の数値を削除した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。																																										
	本文	修正	「ものさしの上の部分を見ると、全体を12等分しているのがわかります。」という文章を、次のように修正した。 ものさしを上から順に見ると、1段目は全体を12等分、2段目は6等分、3段目は4等分、4段目は3等分、5段目は2等分しているのがわかります。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										
	図	削除	ものさしの一部を表した図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										
213	写真	削除	吊橋の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										
	写真	削除 修正	人物の写真を削除し、台詞を次のように修正した。 ゆうや「ひもをたるませて持っても曲線ができたよ。」	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										
214	絵	差し替え	世界地図を削除し、次の表1に差し替えた。 表1 東京が3月6日の正午のときの世界の時刻 <table border="1" data-bbox="550 1400 1077 1809"> <thead> <tr> <th>都市</th> <th>日にち</th> <th>時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ロンドン</td><td>3月6日</td><td>3:00</td></tr> <tr><td>パリ</td><td>3月6日</td><td>4:00</td></tr> <tr><td>カイロ</td><td>3月6日</td><td>5:00</td></tr> <tr><td>モスクワ</td><td>3月6日</td><td>6:00</td></tr> <tr><td>デリー</td><td>3月6日</td><td>8:30</td></tr> <tr><td>バンコク</td><td>3月6日</td><td>10:00</td></tr> <tr><td>北京</td><td>3月6日</td><td>11:00</td></tr> <tr><td>東京</td><td>3月6日</td><td>12:00</td></tr> <tr><td>シドニー</td><td>3月6日</td><td>13:00</td></tr> <tr><td>ホノルル</td><td>3月5日</td><td>17:00</td></tr> <tr><td>メキシコシティ</td><td>3月5日</td><td>21:00</td></tr> <tr><td>ニューヨーク</td><td>3月5日</td><td>22:00</td></tr> <tr><td>リオデジャネイロ</td><td>3月5日</td><td>24:00</td></tr> </tbody> </table>	都市	日にち	時間	ロンドン	3月6日	3:00	パリ	3月6日	4:00	カイロ	3月6日	5:00	モスクワ	3月6日	6:00	デリー	3月6日	8:30	バンコク	3月6日	10:00	北京	3月6日	11:00	東京	3月6日	12:00	シドニー	3月6日	13:00	ホノルル	3月5日	17:00	メキシコシティ	3月5日	21:00	ニューヨーク	3月5日	22:00	リオデジャネイロ	3月5日	24:00	編集の具体的方針(4)に基づく。
	都市	日にち	時間																																											
ロンドン	3月6日	3:00																																												
パリ	3月6日	4:00																																												
カイロ	3月6日	5:00																																												
モスクワ	3月6日	6:00																																												
デリー	3月6日	8:30																																												
バンコク	3月6日	10:00																																												
北京	3月6日	11:00																																												
東京	3月6日	12:00																																												
シドニー	3月6日	13:00																																												
ホノルル	3月5日	17:00																																												
メキシコシティ	3月5日	21:00																																												
ニューヨーク	3月5日	22:00																																												
リオデジャネイロ	3月5日	24:00																																												
	会話文	追加	日付変更線の説明をするフクロウ先生の台詞の冒頭に次の文章を挿入した。 シドニーとホノルルの間には日付変更線があるよ。	編集の具体的方針(4)に基づく。																																										

215	図	削除	6点の点字の図を削除した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	絵	削除 修正	数を表す墨点字の絵を削除し、0～9の数を書いた。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	設問	削除	1と2の問題を削除した。	編集の具体的方針(11)に基づく。
	設問	修正	3を1とし、問題文のあとに次の文章と図を追加した。 フクロウ先生「図で考えてみよう。」 図1 とつ  おう 	編集の具体的方針(11)に基づく。
216	写真	削除	塵劫記、関孝和、上毛かるたの写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文 12	修正	関孝和の説明の文章の1文目を次のように修正した。 関孝和(1640※1～1708年)は江戸時代の数学者で、数学と文字を1つの式の中に表す傍書法という方法を開発しました。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文 17	修正	上毛かるたの説明部分を次のように修正した。 出身地とされる群馬県※2では、「上毛かるた」というかるたによまれたりしています。	編集の具体的方針(4)に基づく。
217	写真	削除	算額の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	フクロウ先生の吹き出し内の数直線図を図1とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	削除	さむらいの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
218	図	差し替え	円グラフを次のように文章化した。 家では・・・ 朝食 お米をたく 100mL みそしるを作る 200mL お茶を飲む 150mL	編集の具体的方針(4)に基づく。

			<p>おやつ おかしといっしょにお茶を飲む 200mL</p> <p>遊び 遊んだ後、水を飲む 200mL</p> <p>夕食 お米をたく 100mL</p> <p>スープを作る 200mL</p> <p>お茶を飲む 150mL</p> <p>学校では・・・</p> <p>授業 体育の授業の後、水を飲む 200mL</p> <p>給食 うどんを作る 500mL</p> <p>牛乳を飲む 200mL</p>	
	写真	削除	備蓄倉庫の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
219	写真	削除	「13算数写真館」を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
220	本文	修正	「13算数写真館」の削除に伴い、「算数お仕事インタビュー」を14から13に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	台風の月別発生数のグラフを図1とし、「このようなデータをもとに、天気を予想する。」という文章を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	写真	削除	天気予報士とインタビューの様子を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
221	絵	削除	説明についている絵や図を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	会話文	修正	人物の絵を削除し、台詞に「ゆい」「つばさ」「カルロス」「さくら」「あおい」と名前を付けた。	編集の具体的方針(7)に基づく。
222	絵	削除	人とトランプの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文1	修正	<p>はじめの文章を、次のように修正した。</p> <p>みかさん、けんさん、れんさんの3人は、次のようなルールのゲームをしました。</p> <p>必要なもの</p> <p>数直線図、おはじき、トランプのスペードとハートの1～3</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	絵	修正	本文中のスペードとハートのマークは、それぞれ文字に修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	表	修正	3人のひいたカードの表を表1とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。

222 ～223	図	修正	222～223 ページにまたがる数直線図は、大きさを半分にしたものを載せ、図1とした。	編集の具体的方針(4)に基づく。
223	図	修正	数直線図を図2とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	絵	削除	温度計の絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	設問	差し替え	③の問題文を次のように変更した。 図1の数直線図の目盛りで、-1から-4はどこですか。	編集の具体的方針(4)に基づく。
224	絵	削除	あめの絵を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	修正	2つの図を、それぞれ図3、4とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
225	絵	削除	てんびんの絵をすべて削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	①の問題文を次のように修正した。 てんびんの、左のさらに鉛筆2本と1円玉4枚、右のさらに鉛筆1本と1円玉10枚をのせたらつり合いました。鉛筆1本の重さは何gですか。ただし、1円1枚の重さは1gです。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	③のあおいさんの考えを、次のように修正した。 あおいの考え まず両方の皿から鉛筆1本をそれぞれとる。次に両方の皿から1円玉4枚をそれぞれとって・・・	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文	修正	③の問題文を次のように修正した。 クリップと1円玉を、次のようにてんびんにのせたら、つり合いました。クリップ1個の重さは何gですか。 左の皿 クリップ3個と1円玉1枚 右の皿 クリップ1個と1円玉7枚	編集の具体的方針(4)に基づく。
	会話文	修正	③のラビちゃんの台詞から、「てんびんの図で考えてみよう。」という部分を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。

226	図	修正	①と③の図をそれぞれ図5, 6とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	設問	修正	①の問題文を次のように修正した。 次の図5で, ACの長さともBCの長さは等しくな てきます。点Dをかき加えて, 点A, D, B, Cが頂 点になるようなひし形ADBCをかくには, どのよう にすればよいでしょうか。かき方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	図	差し替え	ゆいの考えている図を, 次のように文章化した。 ゆい「まずコンパスの針をAに刺して, Cを通るよ うに円をかく。次にBに針を刺して, Cを通るよ うに円をかくと・・・」	編集の具体的方針(4)に基づく。
	設問	修正	③の問題文を次のように修正した。 次の図6で, 点Cを通る直線ABに垂直な直線のひ き方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)に基づく。
227	図 設問	修正	④の図を図7とし, 問題文を次のように修正した。 図7の点Dをかき加えて, 図8のように点A, B, D, Cが頂点になるような平行四辺形をかくには, ど のようにすればよいでしょうか。かき方を考えましょ う。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	絵 図	削除 修正	カルロスの絵を削除し, カルロスが考えている図を 図8とした。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	図 設問	修正	⑤の図を図9とし, 問題文を次のように修正した。 次の図9で, 点Cを通る直線ABに平行な直線のひ き方を考えましょう。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	図	修正	⑥の図を図10とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図 設問	修正	⑦の図を図11とし, 問題文を次のように修正し た。 次の図11の角 α を2等分する直線のかき方を考え ましょう。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
228	図	修正	問題5のピザの絵を, 円と扇形の図に修正し, 図12とした。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	図	修正	おうぎ形の説明の図を, 図13とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。

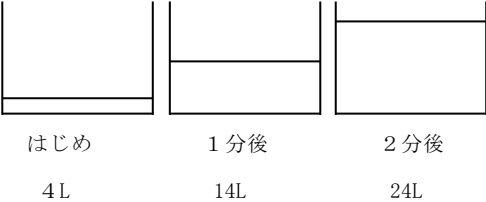
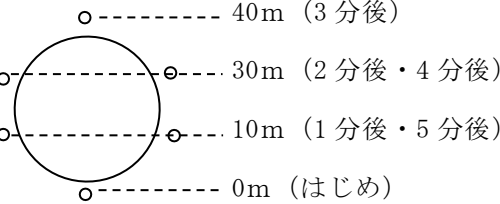
	写真	削除	近江扇子の写真を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文 図	修正	あおいの考えの図を図 14 とした。また、考えの冒頭に、「おうぎ形を円の一部だと考えて・・・」を挿入した。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	表	修正	④の表を表 2 とし、縦横を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
229	図	修正	㊸の図を図 15 とし、次のように修正した。 <div style="text-align: center;"> <p>図 15</p>  <p>はじめ 1分後 2分後</p> <p>4L 14L 24L</p> </div>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図	修正	㊹の図を図 16 とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正	㊺の図を図 17 とし、次のように修正した。 <div style="text-align: center;"> <p>図 17</p>  <p>○----- 40m (3分後)</p> <p>○----- 30m (2分後・4分後)</p> <p>○----- 10m (1分後・5分後)</p> <p>○----- 0m (はじめ)</p> </div>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
230	図 設問	修正	樹形図を図 18 とし、問題 7 ㊻の問題文を次のように修正した。 <p>さくらさんとゆうとさんの 2 人でじゃんけんをします。グー、チョキ、パーの出し方は全部で何通りあるか、図 18 を使って調べましょう。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
231	表 設問	修正	問題 8 の表を表 3 とし、問題文の 7 行目を次のように修正した。 <p>次の表 3 は、1 組と 2 組の人が紙テープを切った長さの記録です。</p>	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。

	図 設問	修正	問題 8 ①のグラフをそれぞれ図 4, 5 とし, 問題文を次のように修正した。また, A さんの台詞を問題文のあとに挿入した。 2 組の A さんは表 3 から図 4, 5 の柱状グラフをつくって, 次のように言っています。	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	図	削除	方眼の図を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
232	図・絵	削除	ア～エの説明に付属している図や絵を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
233	図・絵	削除	オ～クの説明に付属している図や絵を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
234	図・絵	削除	ケ, サの説明に付属している図や絵を削除した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	図	修正	コのグラフをまとめて図 7 とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。
235	分冊		プラスワン①を第 1 巻の巻末に挿入した。また, 問題番号ア～オを, 1～5 に修正した。	編集の具体的方針(1) に基づく。
	図	修正	プラスワン①の図をそれぞれ図 1～4 とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。
236	分冊		プラスワン②, ③を第 2 巻の巻末に挿入した。また, 問題番号カ～コを 1～5 に, サ・シを 1・2 にそれぞれ修正した。	編集の具体的方針(1) に基づく。
	設問	修正	プラスワン②カ～コの問題番号の後に, それぞれ「次の計算をしましょう。」を挿入した。	編集の具体的方針(2) に基づく。
	図	修正	プラスワン③のサ, シの図をそれぞれ図 1, 図 2 とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。
	設問	修正	プラスワン③サ⑥の問題番号のあとに, 「点でうめられた部分の面積」を挿入した	編集の具体的方針(4) に基づく。
	設問	修正	プラスワン③シの問題文を次のように修正した。 次の図 2 で, 点でうめられた部分の面積を求めましょう。	編集の具体的方針(4) に基づく。
237	分冊		プラスワン④を第 3 巻の巻末に挿入した。また, 問題番号タ～ツを 1～3 に修正した。	編集の具体的方針(1) に基づく。
	図	修正	プラスワン④のチ, ツの図を図 1 に, ツにおける台形の図を図 2, ㊦～㊧の図を図 3 とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。

		図	修正	図3の㉔の図の矢印を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。
238	表	修正		プラスワン⑤のナ, ニ, ヌ, ノの表を表1~5とした。また, ニ, ヌ, ハの図を図4~6とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
238	図	修正		プラスワン⑤のニの表2, ヌの表3について, 表が2段にならないよう, それぞれ縦と横を入れ替えた。	編集の具体的方針(4)に基づく。
239	設問	修正		プラスワン⑨のタの問題文を次のように修正した。 1 3 5 7と書かれた数字カードが1枚ずつあります。このカードを並べて4桁の整数をつくりま す。	編集の具体的方針(4)に基づく。
242	図 設問	修正		プラスワン⑨のチの絵を図1とし, 旗の柄の部分および色分けを削除した。 また, 問題文を次のように修正した。 図1のように3つの部分にわけられた長方形の紙に, 赤, 黄, むらさき, 黒の4色のうち3色を使って色をぬります。色のぬり方は全部で何通りありますか。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
244	図	修正		プラスワン⑩のマの図を図1とし, 比較しやすいように, ㉑~㉒の図の向きを㉓にそろえた。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図 設問	修正		プラスワン⑩のミの図を図2とし, かきこみ用の方眼は削除した。 また, 問題のリード文を次のように変更した。 図2を見て, 次の五角形のかき方を考えましょう。	編集の具体的方針(4)(7)に基づく。
	図	修正		プラスワン⑩のムの図を図3とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
245	図	修正		プラスワン⑩のメの図を図4とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	図	修正		プラスワン⑩のヤの図を図5とし, 木と人のイラストは削除した。	編集の具体的方針(7)に基づく。
	表	修正		プラスワン⑩のラ, リの表をそれぞれ表1, 表2とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。
246	表	修正		プラスワン⑩のレ, ロ, の表をそれぞれ表3, 表4とした。 また, ワの①②の表をそれぞれ表5, 6とした。	編集の具体的方針(7)に基づく。

		図	修正	プラスワン⑫のロの図を図6とした。また、見取図を上から見た図と正面から見た図に変更した。	編集の具体的方針(4) (5)(7)に基づく。
247	表 図		修正	プラスワン⑫のヲ, ン, の表をそれぞれ表7, 表8とした。また, ヲの図を図7とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。
		図	修正	プラスワン⑬のアの図を図1とした。また, アの①, ②の地名を図の上に挿入し, それぞれ次のように修正した。 ①香川県 (方眼の1目盛りは10km) ②神奈川県鎌倉市 (方眼の1目盛りは2km)	編集の具体的方針(4) (7)に基づく。
	図 設問		削除 修正	プラスワン⑬のイの図を削除し, 問題文を次のように修正した。 次の物のおよその体積を求めましょう。 ② たて6cm, 横5cm, 高さ3cmの石けん ② 直径2cm, 厚さ1.5mmの1円玉	編集の具体的方針(4) に基づく。
248	設問		修正	チェック1の問題文の冒頭に, 「次の」を挿入した。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	設問		修正	チェック2の問題文の○を, (フ)に置き換えた。	編集の具体的方針(4) に基づく。
	図 設問		修正	チェック3, 4の図をそれぞれ図1, 図2とした。また, それぞれの問題文の「右の」を「次の図1の」, 「次の図2の」に修正した。	編集の具体的方針(7) に基づく。
249	図		修正	トライ7の4つの図を, 図3~6とした。	編集の具体的方針(7) に基づく。
	設問		修正	「_____の部分があるようにいえるわけを説明しましょう。」を次のように修正し, ゆうとの考えのあとに挿入した。 三角形ABCと三角形Dの面積が等しいといえるわけを説明しましょう。	編集の具体的方針(11) に基づく。
	設問		修正	ゆうとの考えを示している囲みの内容を, 次のように修正した。 「ゆうと」を「ゆうとの考え」とし, 考えの冒頭に挿入した。 「左の図のように」を「図4のように」とした。	編集の具体的方針(4) に基づく。

			「同じように、三角形ACEと三角形 $\text{\textcircled{C}}$ の面積は等しいです。」のあとに「(図5)」を挿入した。 図4, 5をゆうとの考えのあとに挿入した。							
	図	修正	図4, 5内の $\text{\textcircled{C}}$, $\text{\textcircled{C}}$ の文字を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。						
256	本文	修正	「数直線図のかき方」という題目を「数直線図を点字で考える方法」と修正した。	編集の具体的方針(4)に基づく。						
	本文	削除	数直線図のかき方の手順の説明1~3を削除した。	編集の具体的方針(4)に基づく。						
	本文 図	修正 削除 挿入	<p>タルトと牛乳の問題に関する内容を次のように修正し、第2章の章末に挿入した。</p> <p>1. タルトを1個作るのに$2/7$Lの牛乳を使います。このタルトを3個作るには牛乳を何L必要ですか。 p. 〇〇1</p> <p>わかっていること 1個分は$2/7$L 求めること 3個分は何Lか(□L) これを数直線図で表すと図7のようになります。</p> <p>図7</p> <p>これを、表を作って考えてみましょう。 1行目に個数(個), 2行目に量(L)を書きます。</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個数(個)</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>量(L)</td> <td>$2/7$</td> <td>□</td> </tr> </table> <p>3は1の3倍だから、□は$2/7$の3倍。式は$2/7 \times 3$となります。</p>	個数(個)	1	3	量(L)	$2/7$	□	編集の具体的方針(4)に基づく。
個数(個)	1	3								
量(L)	$2/7$	□								

257	本文 図	修正 削除 挿入	<p>ジュースの問題に関する内容を次のように修正し、第2章の章末に挿入した。</p> <p>2. 4/5Lのジュースを2人で等分します。1人分は何Lになりますか。p. ○○1</p> <p>わかっていること 4/5Lが2人分 求めること 1人分は何Lか (□L)</p> <p>人数 (人) 1 2 量 (L) □ 4/5</p> <p>2は1の2倍だから、4/5は□の2倍。 □×2=4/5 □=4/5÷2</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。
	本文 図	修正 削除 挿入	<p>リボンの問題に関する内容を次のように修正し、第8章の章末に挿入した。</p> <p>リボンが8/3mあります。1人に2/3mずつ分けると、何人に分けられますか。</p> <p>わかっていること 1人2/3mずつ 求めること 8/3mは何人分か (□人)</p> <p>人数 (人) 1 (ア) 長さ (m) 2/3 8/3</p> <p>8/3は2/3の(イ)倍だから、(ア)は1の(イ)倍。 2/3×(イ)=8/3 (イ)=8/3÷2/3</p>	編集の具体的方針(4)に基づく。