

学年	ページ	行	修正 事項	修 正 内 容	参考となる事項
6	表紙裏		修正	CAN-DO マップをふろく 1～6 とまとめ、通年で利用できるようにした。	点字を使用する児童の実態に即して (以下、児童の実態)
	L 1 4	写真	削除	写真と写真中の吹き出しの英語は削除した。	児童の実態
	4	Let's Play 2	削除	イラストと Six!の文字は削除した。	児童の実態
	4	発音	修正	ストレス記号，矢印，下線は作図を行った。	児童の実態
	5	写真	削除	写真と写真中の吹き出しの英語は削除した。	児童の実態
	5	Let's Play 4	削除 修正	イラストを削除し，サルの上のセリフを指示文の後にいれた。	児童の実態
	5	ふりか えりを しよう	削除 修正	5 年生と同様に指示文を修正し，丸は作図した。	児童の実態
	L 2 6～7	Let's Listen 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。欄外のイラストを削除して，サルの上のセリフを指示文のあとに入れた。 「英語を聞いて 1. ～ 4. の都市の時刻を書こう。（社）世界地図を使って都市名を確かめよう。」 地図は点図で表した。 地図中のイラストを削除して，次のようにした。 (例)Tokyo 日本：午前 7:00 Nairobi ケニア：午前 1:00 London イギリス：午後 11:00 ※時刻はサマータイム表示 Vancouver カナダ：午後 3:00 1. New Delhi インド： 2. Sydney オーストラリア： 3. Honolulu アメリカ： 4. Rio de Janeiro ブラジル：	児童の実態

	8	Let's Chant 1	削除 修正	イラストを削除して、言葉に直した。 get up 「起きる」 eat breakfast 「朝食を食べる」 go to school 「学校へ行く」 go home 「家に帰る」 do my homework 「宿題をする」 take a bath 「風呂に入る」 watch TV 「テレビを見る」 go to bed 「寝る」	児童の実態
	8	Let's Listen 3	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「インタビューを聞いて、1. ～ 3. の登場人物の1日を後の a. ～ c. と、ア. ～ ウ. から、それぞれ選ぼう。」 1. Mari 起きる 午前 6:30 2. Taku 学校へ行く 午前 8:20 3. Aki 朝食を食べる 午前 7:30 a. 給食を食べる 午後 12:40 b. お風呂に入る 午後 8:20 c. 学校へ行く 午前 8:10 ア. 寝る 午後 9:30 イ. 寝る 午後 9:20 ウ. お風呂に入る 午後 7:20	児童の実態
	9	Let's Play 3	削除 修正	イラストを削除し、イラストの人物を説明する日本語に直した。 男の子：What time do you get up? 女の子：I get up at 7:00.	児童の実態
	9	Let's Listen 4	削除 修正	イラストと always, usually, sometimes の一覧を削除し、指示文を次のように修正した。 「1. ～ 3. の英語を聞いて、それぞれ正しいものを a. ～ c. から 1 つ選ぼう。」 1. wash the dishes 「皿を洗う」 2. play soccer 「サッカーをする」 3. walk my dog 「犬の散歩をする」 a. always 「100 パーセント」 b. usually 「80 パーセント」 c. sometimes 「50 パーセント」	児童の実態

10 ～11	Let's Listen 5	削除 修正	欄外のイラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「ジムとハンナの発表を聞いて、1. ～8. の時刻を at 空欄 のように書こう。9. には、自分のすることを自由に書こう。」 イラストを削除して言葉に直した。 1. get up 「起きる」 2. eat breakfast 「朝食を食べる」 3. go to school 「学校へ行く」 4. go home 「家に帰る」 5. do my homework 「宿題をする」 6. take a bath 「お風呂に入る」 7. watch TV 「テレビを見る」 8. go to bed 「寝る」 9. 空欄	児童の実態
10	Let's Try	削除 修正	指示文を次のように修正した。 1. 自分の一日の生活の時刻を書いて、発表しよう。 2. 友だちの発表を聞いて、1. ～9. について、名前と時刻を書こう。 「P82 へ」のページ数は、点字教科書第3巻の該当ページに修正した。イラストは削除した。	児童の実態
12	L3 Let's Listen 1	削除 修正	イラストを削除し、次のような説明文に直した。 (イラストの説明) 「Sunshine Tours という文字の下に男の子2人と女の子1人がいる。」	児童の実態
12 ～13	Let's Play 1	削除 修正	国旗のイラストと写真を削除し、写真は日本語に直した。英語の国名の前に1. ～14. の番号を入れた。 指示文を次のように修正した。	児童の実態

				「1. ～14. の国名を日本語で書こう。それぞれの写真の説明がカッコ内にあります。」 1. the U.S.A. (グランドキャニオン) 2. Brazil (リオのカーニバル) 3. Japan (富士山) 4. Korea (キムチ) 5. China (万里の長城) 6. India (インドのカレーとナン) 7. the U.K. (ビッグベン) 8. France (エッフェル塔) 9. Germany (ノイシュバンシュタイン城) 10. Italy (ピザ) 11. Switzerland (登山鉄道とアルプス山脈) 12. Australia (カンガルー) 13. Egypt (ピラミッドとスフィンクス) 14. Kenya (ヌーとインパラ)	
13	Let's Play 3	削除 修正	イラストを削除し、サルのセリフを指示文の後にいれた。	児童の実態	
14	Let's Listen 2	削除 修正	イラストと写真を削除した。 指示文を次のように修正した。 「インタビューを聞いて、1. ～3. の登場人物が行きたい国を a.～d.から選ぼう。それぞれの写真の説明がカッコ内にあります。」 1. Miki 2. Jim 3. Hanna a. Brazil (リオのカーニバル) b. Italy (ピザ) c. Australia (コアラ) d. Kenya (インパラ)	児童の実態	

14	Let's Play 4	削除修正	イラストを削除し、指示文は次のように修正した。 「インタビュービンゴをしよう。行きたい国が出たらシールを貼ろう。」 女の子： Where do you want to go? 男の子： I want to go to India. ビンゴカードは次のように作図した。国名は各空欄の上部に入れ、下に直径 8mm くらいの丸いシールが貼れるスペースを設けた。 <table><tr><td>China</td><td>India</td><td>Kenya</td></tr><tr><td>the U.K.</td><td>the U.S.A.</td><td>Korea</td></tr><tr><td>Egypt</td><td>Germany</td><td>France</td></tr></table>	China	India	Kenya	the U.K.	the U.S.A.	Korea	Egypt	Germany	France	児童の実態
China	India	Kenya											
the U.K.	the U.S.A.	Korea											
Egypt	Germany	France											
15	Let's Watch and Think	削除修正	写真を削除して、言葉に直した。 指示文を次のように修正した。 イラストを削除し、サルのセリフを指示文の後に入れた。 「1. ～4. の世界の有名なものの説明を読んで、どこの国のものかを考えよう。知っているものはどれかな。」 1. 富士山, お寿司 2. 万里の長城, 餃子 3. タージマハール, カレーとナン 4. グランドキャニオン, ハンバーガー	児童の実態									
15	Let's Chant 3	削除修正	イラストを削除し、サルのセリフを次のように修正して、指示文の後に入れた。 「Let's Watch and Think の説明を読むといいね。」	児童の実態									
15	Let's Play 6	削除修正	イラストを削除し、次のような説明文に直した。矢印は作図した。 「カードを見てニッコリしている女の子」 I want to see the Great Wall. ↓（作図） 「カードを見て困った顔をしている女の子」 I want to eat sushi.	児童の実態									

	15	Let's Play 6	削除 修正	イラストを削除し、イラストの人物を説明する日本語に直した。 男の子：Why? 女の子：I want to eat curry.	児童の実態
	16	Let's Listen 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「ツアープランナーの話をもう一度聞いて、国名、見られるもの、食べられるものを日本語で書こう。」 イラストを削除し、次のような日本語に直した。 (イラストの説明) 野球の試合の応援。 ハンバーガーを食べる。	児童の実態
	16	Let's Read and Write	削除 修正	1. ～4. の各項目の後に空欄を設けた。 1. 国名 2. 見られるもの You can see 3. 食べられるもの You can eat 4. 友だちのサイン	児童の実態
	17	Let's Try ①	削除	イラストを削除した。	児童の実態
	17	Let's Try ②	削除 修正	イラストと図を削除し、指示文を次のように修正した。イラストは説明文に直した。 「発表を聞いて、行きたい国ベスト3とそれぞれの行きたい理由を書き、どの国に行きたいと思ったかを話し合おう。」 (イラストの説明) 「ツアープランの紙を見ながら4人の生徒が話をしている。一人の女の子がハンバーガーについて話している。」 「P84～」のページ数は、点字教科書第3巻の該当ページに修正した。イラストは削除した。	児童の実態
	L 4 18 ～19	Let's Listen 1	削除 修正 追加	指示文を次のように修正した。 「1. ～4. の4人の英語を聞いて、話されたものを選ぼう。」 人物のイラストを削除した。	児童の実態

			写真を削除し、次のような言葉に直した。 Miki – food sushi 「すし」 Japanese sweets 「わがし」 sashimi 「さしみ」 tempura 「てんぷら」 udon 「うどん」 natto 「なっとう」 Kazuya – nature mountain 「やま」(静岡・山梨の富士山) snow 「ゆき」(秋田の横手かまくら) island 「島」(鹿児島の子島) beach 「浜辺」(高知の桂浜) garden 「庭」(岡山の岡山後楽園) hot springs 「温泉」(群馬の草津温泉) Rina – festival fireworks 「花火大会」(新潟の長岡花火) snow festival 「雪祭り」(北海道のさっぽろ雪祭り) star festival 「七夕祭り」(宮城の仙台七夕祭り) bon festival 「盆踊り」(徳島の阿波踊り) hanami 「花見」(東京の隅田川の桜) autumn festival 「秋祭り」(京都の時代祭) Kenji – place temple 「寺」(和歌山の高野山) castle 「城」(兵庫の姫路城) peace park 「平和公園」(長崎の平和公園) shrine 「神社」(広島の大分神社) gassho style house 「合掌造り」(岐阜の白川郷)	
--	--	--	---	--

	20	Let's Listen 2	削除 修正 追加	指示文を以下のように修正した。 「英語を聞いて、話された順に 1. ～ 7. の空欄に当てはまるものを a. ～ i. の中から選び、ゴールを目指そう。」 スタートからゴールまでの図を次のように作図で示した。 START → 1. → 2. → 3. → 4. → 5. → 6. → 7. → GOAL 写真を削除して言葉に直した。 a. tempura 「てんぷら」 b. castle 「城」 c. star festival 「七夕」 d. garden 「庭」 e. sashimi 「さしみ」 f. fireworks 「花火」 g. hanami 「花見」 h. mountain 「山」 i. snow festival 「雪祭り」	児童の実態
	20	Let's Play 3	削除 修正	イラストは削除し、動作の説明を次のようにした。 「肉の役の人、手をグーの形にする。キツネの役の人、中指と薬指を親指につけたり離したりして、キツネの口を表そう。」	児童の実態
	21	Let's Listen 3	削除 修正	表は削除し、指示文を以下のように修正した。 「1. ～ 4. の 4 人の話を聞いて、場所と有名なものを書こう。」 1. Miki 2. Kazuya 3. Rina 4. Kenji	児童の実態
	21	Let's Play 4	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「日本の 1. ～ 4. のことについて、発表したいことをメモしよう。」 1. food 2. nature 3. place 4. festival	児童の実態

	22	Let's Play 5	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「日本のことをしょうかいする文を完成させよう。」 We have a castle in Osaka.	児童の実態
	22	Let's Play 6	削除	イラストを削除した。	児童の実態
	23	Let's Try	削除 修正	イラストを削除した。鉛筆のセリフは指示文のあとに続け、点字該当ページに変えた。	児童の実態
	L 5 24	Let's Listen 1	修正	「夏の大三角」の説明は、指示文のあとに入れた。	児童の実態
	24 ～25	Let's Listen 2	削除 修正	イラストを削除し、次のような説明文に直した。 場面 1 牛をかっているひこぼし。 場面 2 はたをおっているおりひめ。 場面 3 笑顔で向かい合うひこぼしとおりひめ。 場面 4 草の上に座っているひこぼしとおりひめ。 ひこぼしは笛を吹き、おりひめは笑顔でひこぼしを見つめている。 やせ細った牛。 蜘蛛の巣が張ったはた織り機。 場面 5 神様の怒りにふれ、天の川の両側に離されてしまうひこぼしとおりひめ。 場面 6 天の川の上で手を取り合うひこぼしとおりひめ。	児童の実態
	25	Let's Sing	削除 修正	イラストは削除し、サルセリフは指示文のあとに続けた。	児童の実態
	26	Let's Play 1	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「聞こえた英語を言ってみよう。」	児童の実態

	26	Let's Try ①	削除 修正	イラストは削除し、英語に日本語訳をつけた。 go to the sea 「海に行く」 go to the zoo 「動物園に行く」 go to Nara 「奈良に行く」 see pandas 「パンダを見る」 see fireworks 「花火を見る」 see the Milky Way 「天の川を見る」 eat ice cream 「アイスクリームを食べる」 eat watermelon 「スイカを食べる」 eat sushi 「寿司を食べる」 play soccer 「サッカーをする」 play baseball 「野球をする」 read books 「本を読む」 enjoy camping 「キャンプを楽しむ」 enjoy barbecue 「バーベキューを楽しむ」 see a movie 「映画を見る」	児童の実態
	27	Let's Read and Write	修正	指示文を以下のように修正した。 「夏休みにしたいことを考えて、日本語と英語で書こう。」 各項目の後に空欄を設けた。 日本語 英語 I want to	児童の実態
	27	Let's Try	削除 修正	イラストを削除した。 鉛筆のセリフの「88 ページへ」のページ数は、 点字教科書第3巻の該当ページに修正した。	点字の特性
	L 6 28	Let's Listen 1	削除 修正 追加	Kazuya のセリフを指示文のあとに続けた。 イラストを削除して、日本語訳を追加した。 各英文のあとに空欄を設けた。 I went to (行ったところ) zoo 「動物園」 swimming pool 「プール」 grandmother's house 「おばあさんの家」 festival 「祭り」 I saw (見たもの) pandas 「パンダ」 beetles 「カブトムシ」 the Milky Way 「天の川」 fireworks 「花火」	児童の実態

			I ate (食べたもの) ice cream 「アイスクリーム sushi 「寿司」 watermelon 「すいか」 somen 「そうめん」 It was (どうだったか) nice 「よい」 beautiful 「美しい」 cute 「かわいい」 fun 「たのしみ」 I enjoyed (楽しんだもの) shopping 「買い物」 camping 「キャンプ」 swimming 「水泳」 barbecue 「バーベキュー」	
30	Let's Chant 2	削除 追加 追加	イラストを削除して、日本語訳を追加した。 「/」(スラッシュ)は作図で示した。 delicilus / good 「おいしい／よい」 cute 「かわいい」 beautiful 「美しい」 fun 「楽しい」 exciting 「わくわくするような」 nice 「よい」	児童の実態
30	Let's Listen 2	削除 修正 追加	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「1. ～ 3. の 3 人の夏休みの思い出を聞いて、 a. ～ d. の中からあてはまるものを選ぼう。a. ～ d. には日本語訳を追加した。」 a. festival 「祭り」 b. grandfather's house 「おじいさんの家」 c. swimming pool 「プール」 d. zoo 「動物園」	児童の実態
30	Let's Play 2	削除	イラストや英文の下線は削除した。	児童の実態

	31	Let's Read and Think	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「次の例を読んで、夏休みの思い出を書こう。 点字該当ページのカードを参考にしよう。」	児童の実態
	31	Word Box	削除 修正 追加	イラストを削除し、選択肢には日本語訳を追加した。 スラッシュは作図した。 I went to river 「川」 / amusement park 「遊園地」 I saw beetles 「カブトムシ」 / parade 「パレード」 I ate fish 「さかな」 / curry and rice 「カレーライス」 It was delicious 「おいしい」 / exciting 「わくわくするような」 I enjoyed fishing 「さかなつり」 / cycling 「サイクリング」	児童の実態
	32	夏休みの思い出	削除 追加	4 線は削除し、すかし文字は文字化した。自分で補う部分は空欄にした。	児童の実態
	32	Let's Try	削除 修正	イラストは削除し、鉛筆のセリフのページは点字該当ページに修正した。	児童の実態
	33	Project 1	削除	写真は削除した。	児童の実態
	34	Let's Watch and Think	削除 修正	写真を削除し、次の説明を加えた。 〈写真の説明〉 「海外の病院の診察室。医師が患者の足を診察する様子をルダシングワ真美さんが見ている。」 表を削除し、各項目に 1. ～ 3. の番号を付けた。 1. ルダシングワ真美 2. していること 3. 住んでいるところ キャラクターのセリフを指示文の後に移動した。 指示文を「ルダシングワ真美さんの 1. ～ 3. について聞いて、日本語で書こう。何をしている人なのかな。」と修正した。	児童の実態

	34	Let's Chant 1	削除 修正 追加	イラストを削除し、日本語訳を追加した。 illustrator 「イラストレーター」 designer 「デザイナー」 baseball player 「野球選手」 basketball player 「バスケットボール選手」 teacher 「先生」 soccer player 「サッカー選手」 doctor 「医者」 police officer 「警察官」 florist 「花屋」 game creator 「ゲームクリエイター」	児童の実態
	35	Let's Play 2②	削除 修正	「ゴーフイッシュをしよう。」のイラストと矢印を削除した。矢印の中の指示と対話文を合わせ、次のように修正した。 Q: Do you have Japan? (持っていたら) A: Yes, I do. Here you are. (持っていなかったら) A: No, I don't. Go fish.	児童の実態
	35	Let's Listen 2	削除 修正	写真を削除し、次の説明を加えた。 〈写真の説明〉 「野球の田中将大(投手)選手がマウンドでボールを投げている。」 表を削除し、各項目に1.～3.の番号を付け、指示文の後に加えた。指示文と合わせ次のように修正した。 「田中将大選手の 1.～3.について聞いて、日本語で書こう。」 1. 名前 田中将大 2. していること 3. 住んでいるところ	児童の実態

	36	Let's Listen 3	削除 修正	イラストは削除した。サルのセリフを指示文の 後に移動し、次のように修正した。 「デビビス先生の国（アメリカ）の有名な食べ物や場所，スポーツを聞いて、日本語で書こう。」	児童の実態
	36	Let's Play 3	削除 修正	イラストを削除して言葉に直し，対話文と合わせ次のように修正した。 女の子：What food is famous in Japan? 男の子：Sushi.	児童の実態
	36	Let's Read and Write	削除	イラストおよび4線の解答欄を削除した。	児童の実態
	37	Let's Play 4	削除 修正	表を削除して各項目に番号を付け，指示文を次のように修正した。 「自分が引いたカードの国の1．～4．について調べよう。」 1．国名 2．有名な食べ物 3．有名な場所 4．有名なスポーツ	児童の実態
	37	Let's Play 5	削除 修正	イラストは削除し，本文を次のように修正した。 1．あいさつ Long time no see. 2．職業 男の子：What do you do now? 女の子：I'm a doctor. 3．住んでいる国 I live in the U.S.A. 4．その国で有名なもの Hot dog.	児童の実態

	38	Let's Try	削除 修正	表を削除し、各項目に１．～４．の番号を付けて指示文の後に追加した。サインについては指示文の中に記載した。指示文を次のように修正した。 「世界で活躍する自分になりきって、１．～４．の質問を友達にしたり、答えを書いたりしながら２０年後の同窓会をしよう。また、質問が終わったら友達のサインをもらおう。」 １． Name ２． 職業 ３． 住んでいる国 ４． その国で有名なもの 写真を削除した。 「92 ページへ」のページ数は、点字該当ページに修正した。	児童の実態
	39	チャレンジ１	削除 修正	キャラクターのセリフを指示文の後に移動した。 表を削除し、各項目に１．～４．の番号を付けた。指示文と合わせ、次のように修正した。 「例にならって、世界一を目指すスポーツ選手の１．～４．について調べよう。自分の住んでいる県などの有名なスポーツ選手を調べよう。」 １． Name ２． スポーツ ３． 出身地 ４． おもな活動 ４人の登場人物の顔のイラストを名前に直した。コメントに１．～４．の番号を付け、例として次のように記載した。 (例) 美希：This is Ikee Rikako. She went to Rio de Janeiro in 2016. クラーク：This is Furukawa Takuya. He can play wheelchair basketball well. 和矢：This is Kiryu Yoshihide. He is from Hikone. ヤン：This is Sugimura Hidetaka. He is a good bocchia player.	児童の実態

				写真を削除し、 番号を付けて次の説明を加えた。 〈写真の説明〉 1. 池江選手がプールで泳いでいる。 2. 古谷選手が車いすに乗って片手でバスケットボールを持っている。 3. 陸上の桐生選手が競技場で走っている。 4. 車いすに乗った杉村選手がボッチャをしている。 イラストは削除し、言葉に直した。指示文を次のように変更した。	
	40	Let's Listen 1	削除修正	イラストと写真を削除し、 次の説明を加えた。 〈写真の説明〉 「畳が敷いてある茶室。畳の上には茶釜や茶碗などの道具が置かれている。」	児童の実態
	41	Let's Listen 2①	削除修正	写真を削除し、 次の説明を加えた。 〈写真の説明〉 「ざるに盛られたみそと材料の大豆」 「おわんに入ったみそ汁」	児童の実態
	41	Let's Listen 2②	削除	イラストと写真を削除した。	児童の実態
	41	Let's Listen 3	削除修正	イラストを削除し、写真の内容を次のように言葉に直した。 a. ヨーグルト b. 納豆 c. みそ汁 指示文を「美希とハッサンの会話を聞いて、それぞれ何の話をしていたかを a.～c.から選ぼう。」と修正した。	児童の実態

	42	Let's Watch and Think 1 ①	削除 修正	サルセリフを指示文の後に移動し、次のように修正した。 「イタリア人のアデリーナとスペイン人のフェルナンドが紹介する、自分の国の有名な食べ物について考えよう。知っている食べ物はあるかな。」 登場人物の写真と国旗のイラストを削除し、名前に(1),(2)と番号を付けた。料理の写真に説明を加え、まとめて次のように記載した。 (1) Adelina ピザ:小麦粉を練って薄く伸ばした生地トマトソースを塗り、野菜やチーズをのせて焼いた料理。 (2) Fernand パエリア:フライパンのような平たい鍋で米や魚介類などの具を油で炒めて炊いた炊き込みご飯。	児童の実態
	42	Let's Watch and Think 2 ②	削除 修正	②表を削除した。 指示文を「日本と似ているところやちがうところについて、気づいたことをメモして発表しよう。」と修正した。	児童の実態
	42	Let's Read and Think ①	削除 修正	登場人物の写真と国旗のイラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「インド人のアナンドが自分の国の有名な食べ物を紹介する英文を読んで、気づいたことを話し合おう。」 料理の写真を削除し、以下の説明を加えた。 〈写真の説明〉 1. インドのカレー 小さなお椀に入った色とりどりの7種類のカレーが大きなお盆の上に載っている。 2. ナン 小麦粉の生地を発酵させ、長く伸ばして焼いたパン。 3. ビリヤニ スパイスで味付けされた炊き込みご飯。チキンがのっている。	児童の実態

	42	Let's Read and Think ②	削除 修正	.登場人物と料理の写真，国旗のイラストを削除した。 登場人物の名前 Miku は指示文の中に記載し，次のように修正した。 「Miku が書いた英文にならって，日本で有名な食べ物を3つ紹介しよう。」	児童の実態
	43	Let's Play 1	削除 修正	写真を削除し，説明を加えて1.～3.の番号を付けた。 1. チマチョゴリ（着物に似た形の上着を着て長いスカートを履いている。） 2. ディアンドル（襟が大きく開いたブラウスを着てスカートを履き，エプロンをしている。） 3. サリー（長い一枚の布を身体を包むように巻き，余った布を肩にかけている。） 国旗を削除し，言葉に直した。 a. India 「インド」 b. Korea 「韓国」 c. the U.K. 「イギリス」 d. Germany 「ドイツ」 指示文を「1.～3. がどの国の伝統衣装かを予想して，a.～d.から選ぼう。」と修正した。	児童の実態
	43	Let's Watch and Think 2①	削除 修正	キャラクターのセリフを指示文の後に移動し，「世界のお金について読んで考えよう。知っているお金はあるかな。」と修正した。 ① 1ドル札のイラストとイコールの記号のみ削除した。 空欄の後の yen を指示文にも記載し，次のように修正した。 「アメリカの1ドルは日本の何円（yen）になるか調べて に書こう。」 yen	児童の実態
	43	Let's Watch and Think 2②	削除 修正	紙幣の写真を削除し，以下の説明を加えて(1)～(4)の番号を付けた。 (1) 5ポンド紙幣 エリザベス女王が印刷されている。 (2) 50ペソ紙幣 独立革命の指導者ホセ・マリア・モレーロスが印刷されている。	児童の実態

			(3) 1 万ウォン紙幣 ハングル文字を制定した世宗大王が印刷されている。 (4) 100 ルーブル紙幣 ポリショイ劇場の前にある馬車に乗ったアポロンの彫刻が印刷されている。 指示文を「(1)～(4)の説明を読んでどこの国のお金か話し合おう。」と修正した。	
44 ～45		削除 修正	世界地図を削除した。 地図中の人物の写真と国旗のイラストを削除した。 気候の分布は地図中の A.～D.の 4 か国に該当するもののみ国名の後に記載し、他は削除した。 ※修正の詳細は下記の各設問の修正点を参照のこと。	児童の実態
44	Let's Play 2	削除 修正 追加	住居の写真を削除し、次の説明を加えた。 1. 砂漠の上に建てられた円形の組み立て式の家。厚い布で全体が覆われており、 テントに似ている。(ゲル) 2. 湖の水面に浮かんでいる高床式の家。雨が多い時期に見られる。 3. 雪のブロックを下から積み重ねて作られた家。形は半球のドーム型をしている。(イグルー) 4. 砂地の上に建てられた土壁の家。 地図中の国旗のイラストを削除し、言葉に直した。また、国名の後に各国の気候について記載し、 次のように修正した。 A. Morocco (モロッコ) (雨の少ない地域) B. Thailand (タイ) (暑い地域) C. Mongolia (モンゴル) (雨の少ない地域) D. Canada (カナダ) (寒い地域) 指示文を「次の 1. ～ 4. はどこの国の住居かを予想して、 A.～D.から選ぼう。」と修正した。	児童の実態

	44	Let's Listen 5	削除 修正	地図中の登場人物の写真を削除し、言葉に直して1. ～4. の番号を付けた。また、地図中のあいさつ文は各国と対応させ以下のように記載した。 1. フランス人 Bonjour. 2. ドイツ人 Guten Tag. 3. 中国人 Nihao. 4. メキシコ人 Hola. 指示文を「1. ～4. の人たちがそれぞれあいさつするのを聞いて、気付いたことを話し合おう。」と修正した。	児童の実態
	45	Let's Watch and Think 3	削除 修正	写真と国旗のイラストを削除し、 以下のように言葉に直した。 1. April ホワイトハウスの前の桜並木で人々が桜を見ている。 the U.S.A 「アメリカ合衆国」 2. August 女の人が長袖の民族衣装を着ている。 Peru 「ペルー」 3. November 紅葉が美しい山に囲まれた湖。 Switzerland 「スイス」 4. December クリスマスツリーが飾られた町中を半袖を着た人々が歩いている。 Australia 「オーストラリア」 サルセリフを指示文のあとに移動し、指示文を「世界の四季の説明を読んで考えよう。日本の同じ月と比べよう。」とした。	児童の実態
	46 ～47	写真	削除 修正	写真を削除し、 以下の説明を加えた。 baseball 「野球」 soccer 「サッカー」 table tennis 「卓球」 wheelchair basketball 「車いすバスケットボール」 basketball 「バスケットボール」	児童の実態

				volleyball 「バレーボール」 skiing 「スキー」 skating 「スケート」 judo 「柔道」 tennis 「テニス」 wheelchair tennis 「車いすテニス」 badminton 「バドミントン」 golf 「ゴルフ」 swimming 「水泳」 surfing 「サーフィン」	
	48	Let's Play 3	削除 修正	イラストを削除して言葉に直し、対話文を次のように記載した。 女の子： Who is your favorite sports player? 男の子： My favorite sports player is Maeda Kenta. He is a good baseball player. 表は削除した。	児童の実態
	48	Word Box	削除 修正	サルセリフの見出し(Word Box)の下に移動した。 イラストを削除し、言葉に直した。 judoka 「柔道家」 surfer 「サーファー」 skier 「スキー選手」 swimmer 「水泳選手」 skater 「スケート選手」 golfer 「ゴルファー」	児童の実態
	49	Let's Play 4①	削除 修正	4線の解答欄を削除した。 指示文を「自分がしてみたいスポーツを英語で3つ書こう。」と修正した。	児童の実態
	49	Let's Play 4②	削除 修正	イラスト、矢印を削除した。矢印の中の言葉は対話文と合わせ次のように記載した。 A: What sport do you want to play? B: I want to play baseball. Let's play baseball. A: (同じだったら) That's a good idea. (ちがっていたら) No, thank you.	児童の実態

	49	Word Box	削除 修正	キャラクターのセリフを見出し(Word Box)の下に移動した。 イラストを削除し、次のように言葉に直した。 do judo 柔道をする surf サーフィンをする ski スキーをする swim 泳ぐ skate スケートをする	児童の実態
	49	発音	削除	単語の下線を作図で示した。	児童の実態
	50	Let's Play 5①	削除	表を削除した。	児童の実態
	50	Let's Play 5②	削除	質問項目と（ ）を削除した。	児童の実態
	50	世界で人気のあるスポーツ	削除 修正	写真と国旗のイラストを削除し、次のように言葉に直した。 the U.S.A. 「アメリカ」 American football 「アメリカンフットボール」 the U.K. 「イギリス」 rugby 「ラグビー」 Korea 「韓国」 tae kwon do 「テコンドー」 Australia 「オーストラリア」 cricket 「クリケット」	児童の実態

	51	Let's Try	削除 修正	イラストを削除し、次の説明を加えた。 (イラストの説明) 「黒板の前に立っている生徒にクラスメートが英語で質問をしている。」 キャラクターのセリフを指示文の後に移動し、次のように修正した。 「好きなスポーツや選手, してみたいスポーツの発表会をしよう。クラスで人気のあるスポーツは自分の予想と当たっていたかな。」 対話文を次のように記載した。 A: What sports do you like? B: I like baseball. 「94 ページへ」のページ数は、点字該当ページに修正した。	児童の実態
	52 ～53	Let's Listen 1	削除 修正	イラストを削除し、言葉に直した。 entrance ceremony 「入学式」 sports day 「運動会」 summer camp 「サマーキャンプ」 school trip 「修学旅行」 music festival 「音楽祭」 volunteer day 「ボランティア活動の日」 hiking 「ハイキング」 drama festival 「学芸会」 mochi making festival 「もちつき大会」 graduation ceremony 「卒業式」	児童の実態
	53	Let's Listen 2	修正 削除	指示文を次のように変更した。 「美希の「思い出絵本」の英語をもう一度聞いて a.～c.の絵の説明を順に並べよう。」 イラストを削除し、次のように修正した。 a. 美希がクラスメートと何か作品を作っている。 b. 美希がクラスメートと日光東照宮の前で写真をとっている。 c. 美希がりんごとバナナの絵を描いている。	児童の実態

54	Let's Watch and Think	修正 削除	指示文を次のように変更し、後にキャラクターの言葉を続けた。 「外国の学校行事の様子を聞いて、気付いたことを書こう。自分たちの学校と比べよう。」 写真とイラストを削除し、次のように言葉に直した。 Australia (オーストラリア) —— 女の子がコアラにユーカリの葉っぱを食べさせている。 Switzerland (スイス) —— 二人がスキーをしている。	児童の実態
54	Let's Listen 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「英語を聴いて 1. ～ 3. の生徒の思い出の学校行事を a. ～ d. から選ぼう。」 イラストを削除し、次のように言葉に直した。 1. Mari 2. Taku 3. Aki a. summer camp b. drama festival c. volunteer day d. hiking	児童の実態
54	Let's Play 2	削除 修正	イラストを削除し、会話の人物を言葉に直した。 男の子 : What is your favorite memory? 女の子 : My favorite memory is the sports day.	児童の実態
55	Let's Read and Think 1	削除 修正 追加	指示文を次のように修正した。 「次の 1. ～ 4. の学校行事の名前（英語）に合う絵の説明（日本語）を a. ～ d. から選ぼう。」 イラストを削除し、次のように言葉に直した。 a. クラスの生徒がみんなでステージで歌っている。 b. 生徒たちが帽子をかぶりリュックを背負って自然の中を歩いている。 c. 女の子がランドセルを背負って「入学式」と書かれた看板の前に立っている。 d. 男の子が体操服で赤い鉢巻きをして、バトンを持って運動場を走っている	児童の実態

	55	Let's Read and Think 1	追加	美希と和矢の文章を、点字のぶら下がり線ではさんだ。	児童の実態
	56	Let's Play 3	削除 修正	図やイラストを削除し、次のような箇条書きに直した。 (例) 小学校生活の思い出 1. 夏のキャンプ summer camp カレーライス curry and rice 2. 運動会 sports day 徒競走 run 3. 修学旅行 school trip 買い物 shopping 芸術 art きれい beautiful	児童の実態
	56	Let's Play 4	削除 修正	イラストを削除し、会話の人物を言葉に直した。 女の子：What is your favorite memory? 男の子：My favorite memory is the summer camp.	児童の実態
	57	Let's Read and Write 1	削除 修正	4本線を削除し、指示文のあとにサルのセリフを続けた。 次のように、 を加えた。 My favorite memory is I went to I saw I ate I enjoyed	児童の実態
	57	Word Box	削除	イラストを削除した。	児童の実態
	58	Let's Watch and Write 2	削除 修正	指示文を次のように変更し、サルのセリフをあとに続けた。 「次の例にならって、自分の「思い出絵本」を完成させよう。裏表紙は自由に書こう。」 イラストを言葉になおし、構成を次のように変更した。	児童の実態

			(例) 1. 本文 My name is Ono Miki. My favorite memory is the school trip. I saw beautiful arts in Nikko. I enjoyed shopping. (絵の説明) 3匹のサルのイラスト。目（口，耳）を両手でかくしたサル。 2. 表紙 My Favorite Memory Ono Miki 3. 裏表紙 裏表紙は自由につくろう。 (絵の説明) 紅葉の日光中禅寺湖の絵。	
59	Let's Try	削除 修正 追加	指示文を次のように修正した。 イラストは削除し，説明を加えた。 1. クラスの思い出に残っている学校行事ベスト3を予想して書こう。予想はあたるかな。 2. 思い出に残っている学校行事発表会をしよう。 (絵の説明) 女の子が自分の作った「思い出絵本」をしめして発表している。 3. 思い出に残っている学校行事ベスト3を書こう。	児童の実態

	60 ～61	Let's Chant 1	削除 修正	イラストを削除し、次のように言葉に直した。 baseball player 野球選手 doctor 医者 flight attendant 客室乗務員 nurse 看護師 teacher 先生 bus driver バスの運転手 cook コック soccer player サッカー選手 vet 獣医 astronaut 宇宙飛行士 farmer 農業従事者 comedian お笑い芸人 actor 俳優 florist 花屋 police officer 警察官 pilot パイロット dentist 歯医者 artist 芸術家 baker パン屋 fire fighter 消防士 carpenter 大工 singer 歌手	児童の実態
	62	Let's Listen 2	削除 修正 追加	指示文を以下のように修正した。 「次の１．～４．の外国の小学生の将来の夢を聞いて、それぞれの「国」、「好きなもの」、「将来の夢」を選ぼう。」 イラストを削除し、次のように言葉に直した。 また、新出の単語に注をいれた。 １． Raisa ２． Tom ３． Kate ４． Paulo 「国」 (1) Kenya (2) Brazil (3) Russia (4) Canada	児童の実態

			「好きなもの」 A. flower B. animals 注 animal 「動物」 C. science D. soccer 「将来の夢」 a. astronaut b. florist c. vet d. soccer player	
62	Let's Play 2	削除 修正 追加	指示文を次のように修正し、イラストは言葉に直した。 インタビュービンゴをしよう。表にある職業が出たらシールを貼ろう。 女の子：What do you want to be? 男の子：I want to be a teacher. ビンゴの表をシールが貼れるよう作図し、表の中の単語は始めの3文字で表記した。3文字が表す単語をあとに記載した。	児童の実態
63	Let's Play 3	修正 追加	指示文を次のように修正した。 次の1. ～7.の英語を言いながら、次のページの表からその単語を探そう。 (例) singer (答え) 5行目の3文字目から6文字。	児童の実態
63	Let's Play 4	修正 削除	指示文を次のように修正し、指示文のあとにサルのセリフを続けた。 ヒントを聞いて、友達が将来になりたい職業を予想して当てよう。点字該当ページの英語を参考にしよう。 イラストを削除し、言葉に直した。 A : I like flowers. B :	児童の実態

	64	Let's Play 5	削除 修正	イラストを削除し、次のような言葉に直した。 男の子：What do you want to be? 女の子：I want to be a soccer player. 男の子：Why? 女の子：I like soccer.	児童の実態
	65	Let's Play 6	削除 修正	1. はイラストを削除し、次のような言葉に直した。会話の最後にサルのセリフを続けた。 A：What do you want to be? B：I want to be a vet. C：Why? B：I want to help animals. I like animals.と言っても理由になるね。 2. はイラストを削除した。	児童の実態
	66	Let's Listen 3	削除 修正 追加	指示文を次のように修正した。 次の1.～3.の外国の小学生の将来の夢を聞いて、わかったことを書こう。 写真を削除し、次のような言葉に直した。 1. Anand（インド） 2. Adelina（イタリア） 3. Elif（トルコ）	児童の実態
	66 ～67	Let's Read and Write	削除 修正 追加	イラストは削除した。空欄記号を追加した。 My name is I have a dream. I want to be I	児童の実態
	68	L11 Let's Chant 1 ①②	削除 修正 追加	イラストを削除し、次のような言葉に直した。 また、クラブと学校行事は、ブラ下がり線ではさんだ。 Club Activities 「部活動」 baseball team 「野球部」 soccer team 「サッカー部」 basketball team 「バスケットボール部」 volleyball team 「バレーボール部」 badminton team 「バドミントン部」 tennis team 「テニス部」 track and field team 「陸上部」 dance team 「ダンス部」	児童の実態

				kendo team 「剣道部」 softball team 「ソフトボール部」 brass band 「吹奏楽部」 chorus 「合唱部」 science club 「科学部」 newspaper club 「新聞部」 computer club 「パソコン部」 calligraphy club 「書道部」	
				School Events 「学校行事」 entrance ceremony 「入学式」 field trip 「遠足」 general student meeting 「生徒総会」 sports day 「運動会」 cultural festival 「文化祭」 chorus contest 「合唱コンテスト」 school trip 「修学旅行」 speech contest 「スピーチコンテスト」 graduation ceremony 「卒業式」	
69	Let's Listen 2	修正	指示文を次のように修正した。 「点字該当ページの英語を見ながら、和夫のお兄さんとハンナのお姉さんの話を聞いて、話されているものをみつけよう。」	児童の実態	
70	Let's Play 2	修正 削除	指示文を次のように修正した。 「点字該当ページの英語を使って、ポインティングゲームをしよう。」 イラストを削除し、言葉に直した。 女の子：What club do you want to join? 男の子：I want to join the computer club.	児童の実態	
70	Let's Play 3	修正 削除	指示文を次のように修正した。 「なりきりインタビューをして部活動と学校行事についてたずね合おう。片方が Miki, Kazuya, Hanna, Jim になったつもりになろう。」 イラストと表は削除し、言葉に直した。 (例) 女の子：What event do you want to enjoy, Kazuo? 男の子：I want to enjoy the chorus contest.	児童の実態	

	71	Let's Chant 2	削除 修正	イラストを削除し、次のように言葉に直した。 Japanese「国語」 English「英語」 P.E.「体育」 math「数学」 social studies「社会科」 fine arts「美術」 calligraphy「書写」 industrial arts and home economies「技術家庭科」 science「理科」 music「音楽」 moral education「道徳」 period for integrated study「総合的な学習の時間」	児童の実態
	71	Let's Play 4	削除 修正	イラストを削除し、言葉に直した。 女の子：What subject do you want to study hard? 男の子：I want to study English hard.	児童の実態
	71	Let's Listen 3	修正 追加	指示文を次のように修正し、あとに言葉を加えた。 「次の１．～３．の外国の小学生が中学生になったら何をしたいかを聴いて a.～d.から正しいものを選ぼう。」 a.から d.は、クラブ、教科の順。 写真は削除した。	児童の実態
	72	Let's Read and Write	追加	次のように を追加した。 I want to join I want to enjoy	児童の実態
	72	Let's Play 5	削除 修正	表は削除し、指示文のあとにサルのセリフを続けた。	児童の実態

	73	Let's Try	削除修正	イラストを削除し、次のような説明を加えた。 (イラストの説明) 教室の黒板の前で男の子が発表し、女の子が自分の席から質問している。 イラストを削除し、言葉に直した。 女の子：What do you want to enjoy? 男の子（発表者）：I want to enjoy the sports day.	児童の実態
	74	チャレンジ2	削除修正	イラストを削除し、言葉に直した。 Hiroshi：We have many events and activities in junior high school life. Lisa：We have a speech contest in junior high school. It's fun. 写真を削除し、次のような説明を加えた。 〈写真の説明〉 教室で発表している女子生徒。 ステージでスピーチをしている女子生徒。 バスケットボールを持った男の子。 合唱をしている生徒たち。 吹奏楽部の生徒たち。	児童の実態
	76	Project 2 Let's Listen	削除修正	イラストを削除し、次のような説明文に直した。 指示文を次のように修正した。 「1. ～4. の英語を聞いて、A. ～D. のどの場面のものかを選ぼう。」 A. 男の子が調理員さんに話しかけている。 男の子：I love school lunch. Thank you. B. 女の子が先生に話しかけている。 女の子：I enjoyed your English lessons. You are a good teacher. C. 先生と男の子が話をしている。 先生：You are a good student. 男の子：I enjoyed my school life. D. 交通指導員さんと女の子が話をしている。 交通指導員さん：Take care. 女の子：Thank you. You are kind.	児童の実態

	77	Let's Play 1 ①	削除	図を削除した。	児童の実態
	77	Let's Play 1 ②	削除 修正	イラストを削除し、次のような説明文に直した。 (例) A. の場合 女の子 : I love school lunch. You are a good cook. Thank you. 調理員さん役の男の子 : You're welcome.	児童の実態
	77	Let's Play 2	削除 修正	写真とイラストを削除した。写真の説明を次のようにした。 〈写真の説明〉 男の子と調理員さん役の女の子が話している。 削除したサルのセリフを指示文のあとに続けた。	児童の実態
	78	Let's Read and Write ①	修正	「P77 ページで」のページ数は、点字教科書の該当ページに修正した。	児童の実態
	78	Let's Read and Write ②	修正	指示文を次のように修正した。 「WORD BOX にある(1) (2)の英文を参考にし て、感謝の手紙を自分で書いてみよう。」	児童の実態
	82	文字に慣れよう L2 1	削除 修正	イラストを削除して、次のような言葉に直した。 (1) bat 「バット」 (2) mat 「マット」 (3) cat 「猫」 (4) pen 「ペン」 (5) hen 「めんどり」 (6) ten 「10」 (7) fox 「キツネ」 (8) box 「箱」 (9) map 「地図」 (10) cap 「(ふちのない) ぼうし」	児童の実態

				(11) tap 「軽くたたく」 (12) fun 「楽しみ」 (13) sun 「太陽」 (14) run 「走る」 (15) top 「頂上」 (16) hop 「ぴよんぴよんとぶ」	
	83	L 2 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。 イラストを削除して、次のような言葉に直した。 「英語を聞いて、□に入るはじめの音の小文字を選ぼう。」 「/」(スラッシュ)は作図で示した。 (例) □en k / t / d 「10」 (答え) ten (1) □ox f / h / b 「キツネ」 (2) □ap c / g / m 「(ふちのない) ぼうし」 (3) □at m / n / b 「バット」 (4) □en h / f / d 「めんどり」 (5) □un z / s / k 「太陽」 (6) □op p / b / h 「ぴよんぴよんとぶ」	児童の実態
	85	L 3 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「国名を聞いて、はじめの大文字を書いたあと、教科書を見て残りの文字を続けて書こう。」 国旗のイラストを削除して次のような言葉に直した。 (例) □apan 「日本」 (答え) Japan (1) □exico 「メキシコ」 (2) □anada 「カナダ」 (3) □razil 「ブラジル」 (4) □taly 「イタリア」 (5) □ndia 「インド」 (6) □orea 「韓国」	児童の実態

	86	L4 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「単語を聞いて、はじめの音をあらわす文字を選ぼう。」 イラストを削除して言葉に直した。 「／」（スラッシュ）は作図で示した。 1. 「p／b」「かばん」 2. 「p／b」「ぶた」 3. 「k／g」「王様」 4. 「k／g」「門」	児童の実態
	87	L4 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「単語を聞いて、はじめの音をあらわす文字を選ぼう。」 イラストを削除して言葉に直した。 「／」（スラッシュ）は作図で示した。 1. 「s／z」「スキー」 2. 「s／z」「しまうま」 3. 「f／v」「小型トラック」 4. 「f／v」「うちわ」	児童の実態
	87	L4 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「単語のはじめの音を言って、単語を作ろう。」 □en（書くもの）	児童の実態
	88	L5 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「英語を聞いて、聞こえた単語を選ぼう。」 イラストを削除した。 [／]（スラッシュ）は作図で示した。 1. [I／you] 2. [I／you] 3. [what／who] 4. [what／who]	児童の実態
	89	L5 2	削除 追加	指示文を次のように修正した。 「短冊を読み、内容に合うものを選ぼう。」 写真を削除して言葉に直した。 「／」（スラッシュ）は作図で示した。 1. I want to see Tokyo Skytree. Hanna 「東京タワー／東京スカイツリー」 2. I want to go to Kyoto. Miki 「京都／浅草」 3. I want to eat takoyaki. Jim 「おこのみやき／たこやき」	児童の実態

	89	L 5 3	削除 修正	イラストを削除して、鉛筆の言葉を各英文のあとに入れた。 英文の始めに、空欄を設けた。 I like summer. 文の始めの文字は大文字にしよう。 like summer. 単語と単語の間はひとマスあけよう。 summer. 文の終わりにはピリオドをつけよう。 .	児童の実態
	90	L 6 1	修正	イラストを削除した。 三目並べの表は作図で示した。	児童の実態
	90	L 6 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「夏休みに何をしたのかをあらわす言葉を選ぼう。」 イラストは削除し言葉に直した。 「／」（スラッシュ）は作図で示した。 1. 「ate / saw / went / enjoyed」 「ホットドッグ」 2. 「ate / saw / went / enjoyed」 「花火」 3. 「ate / saw / went / enjoyed」 「水着」	児童の実態

	91	L 6 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「次の「夏休みの思い出」を読んで、1. ～ 3. のさとしがしたことを書こう。」 イラストを削除して言葉に直した。 1. 「ありがケチャップのついた帽子を持ってきた」 さとし: What do you have? あり: I have your hat. Satoshi, you ate a hot dog. さとしがしたこと 2. 「かまきりが野球帽を持ってきた」 Q: What do you have? A: I have your cap. Satoshi, you saw fireworks. さとしがしたこと 3. 「かにが水着を持ってきた」 Q: What do you have? A: I have your swimwear. Satoshi, you enjoyed swimming. さとしがしたこと	児童の実態
	92	Project 1 Let's Sing	削除 修正	イラストを削除し、次のように言葉に直した。 ant 「あり」 egg 「卵」 ink 「インク」 octopus 「たこ」 up 「上へ」	児童の実態
	92	Project 1 1	削除 修正	イラストを削除し、次のように言葉に直し、1. ～15. と番号を付けた。 1. jam 「ジャム」 2. pan 「ひらなべ」 3. hat 「ぼうし」 4. bed 「ベッド」 5. net 「あみ」 6. jet 「ジェット (き)」 7. lip 「くちびる」 8. pin 「がびょう」	児童の実態

				9. wig 「かつら」 10. pot 「なべ」 11. log 「丸太」 12. pop 「ポンとなる」 13. bus 「バス」 14. cup 「カップ」 15. bug 「昆虫」	
	93	Project 1 2②	削除 修正	4線の解答欄は削除した。イラストも削除し、言葉に直して単語のあとに続けた。 単語をなぞる部分に作図で下線を入れ、(1)～(15)と番号を付けた。 (1) <u>jam</u> 「ジャム」 (2) <u>pan</u> 「平なべ」 (3) <u>cap</u> 「ぼうし」 (4) <u>bed</u> 「ベッド」 (5) <u>net</u> 「あみ」 (6) <u>jet</u> 「ジェット (機)」 (7) <u>lip</u> 「くちびる」 (8) <u>pin</u> 「画びょう」 (9) <u>wig</u> 「かつら」 (10) <u>pan</u> 「なべ」 (11) <u>log</u> 「丸太」 (12) <u>pop</u> 「ポンとなる」 (13) <u>bus</u> 「バス」 (14) <u>cup</u> 「カップ」 (15) <u>bug</u> 「昆虫」 指示文を「____の文字に注意して、単語を発音しよう。」と修正した。文中の下線部は作図で示した。 「どんなことに気づいたかな。」は、解答欄のみ削除した。	児童の実態
	94	L 8 1 1. ～ 2.	削除 追加	例文の下に記載された透かし文字を文字に起こし、あとに空欄を入れた。 写真と国旗のイラストを削除して言葉に直し、それぞれ(1)～(4)と番号を付けた。 指示文を含め、全体を次のように修正した。 「例にならって好きなスポーツや国を(1)～(4)から選んで文を書こう。」	児童の実態

				(例 1) I like tennis and soccer. I like . (1) baseball 「野球」 (2) swimming 「水泳」 (3) basketball 「バスケットボール」 (4) skiing 「スキー」 (例 2) I like Italy and Canada. I like . (1) Germany 「ドイツ」 (2) China 「中国」 (3) Kenya 「ケニア」 (4) Egypt 「エジプト」	
	95	L 8 2	削除 追加	例の下線部を番号と空欄で示し、次のように修正した。 (例) We have (1) in (2) . (1) スポーツ (2) 国名 We have sumo in Japan. 国旗のイラストを削除し、言葉に直した。 表を削除し、スポーツと国名を対応させて次のように記載し、 1. ～ 9. と番号を付けた。 1. cricket 「クリケット」 India 「インド」 2. hockey 「ホッケー」 Russia 「ロシア」 3. lacrosse 「ラクロス」 Canada 「カナダ」 4. rugby 「ラグビー」 New Zealand 「ニュージーランド」 5. soccer 「サッカー」 Brazil 「ブラジル」 6. fencing 「フェンシング」 France 「フランス」	児童の実態

			7. wrestling 「レスリング」 Greece 「ギリシャ」 8. kendo 「剣道」 Japan 「日本」 9. tae kwon do 「テコンドー」 Korea 「韓国」 指示文を「例にならって1. ～9. から単語を選び、それぞれの国の人になったつもりでスポーツを紹介する文を作って言おう。」と修正した。	
95	L 8 3	削除 修正	4 線の解答欄は削除した。解答欄の透かし文字の部分を文字に起こし、あとに空欄を入れ、次のように修正した。 We have .	
96	L 9 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 次の1. から6. の場面の説明をよんで、物語「大きなかぶ」を聞こう。 イラストを削除し、次のような説明に直した。 1. おじいさんが一人で大きなかぶを引っ張っている。 2. おばあさんがおじいさんを引っ張って、おじいさんがかぶを引っ張っている。 3. 女の子がおばあさんを引っ張って、おばあさんがおじいさんを引っ張って、おじいさんがかぶを引っ張っている。 4. イヌが女の子を引っ張って、女の子がおばあさんを引っ張って、おばあさんがおじいさんを引っ張って、おじいさんがかぶを引っ張っている。 5. ネコがイヌを引っ張って、イヌが女の子を引っ張って、女の子がおばあさんを引っ張って、おばあさんがおじいさんを引っ張って、おじいさんがかぶを引っ張っている。 6. ネズミがネコを引っ張って、ネコがイヌを引っ張って、イヌが女の子を引っ張って、女の子がおばあさんを引っ張って、おばあさんがおじいさんを引っ張って、おじいさんがかぶを引っ張っている。	児童の実態

	97	L9 3①	削除 修正	指示文を次のように修正し、イラストは言葉に直した。 「次の英語の文を正しく表している日本語の説明を選ぼう。」 The cat pulled the dog. (1) ネコがイヌを引っ張って、イヌが大きなかぶを引っ張っている。 (2) イヌがネコを引っ張って、ネコが大きなかぶを引っ張っている。	児童の実態
	97	L9 3②	削除 追加	「次の日本語の説明を正しく表している英語の文を選ぼう。」 ブタがキツネを引っ張って、キツネが大きなかぶを引っ張っている。 (1) The fox pulled the pig. (2) The pig pulled the fox.	児童の実態
	98	L10 1	削除	表を削除した。	児童の実態
	98	L10 2	削除 修正 追加	指示文を次のように修正し、あとに言葉を追加した。 「次の文を読んで正しいものを選ぼう。() の日本語は絵の説明です。」 イラストを削除し、言葉に直した。 1. Dolphins can walk. (イルカ) 2. Frogs can jump. (カエル) 3. Dogs can swim. (イヌ) 4. Butterflies can sing. (チョウ) 5. Penguins can fly. (ペンギン)	児童の実態
	99	L10 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 英語を聴いて聞こえた単語を選ぼう。 イラストを削除し、すべての問題を次のような形に変更した。(2.以降も同様) 1. I want to be a . doctor dentist	児童の実態
	100	L11 1①	削除 修正	イラストを削除し、活動日の表は○がついている曜日のみを記載した。メモの欄は削除した。	児童の実態

101	L11 2	削除 修正	イラストを削除し、活動日の表は○がついている曜日のみを記載した。メモの欄は削除した。	児童の実態																
102	中学校 へつな げよう ① 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 イラストを削除し、次のような説明文に直した。 「あなたは「健がしたこと」をだれかに伝えようとしています。(1)～(6)の日本語と英語が表す内容を a.～c.から選びましょう。」 a. ガラス越しに健がパンダを見ている。 b. ガラス越しにパンダが健を見ている。 c. 意味がわからない。	児童の実態																
103	中学校 へつな げよう ① 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。 表の中のイラストを削除し、次のような説明文に直した。表は作図で表した。 「(1)(2)それぞれ3つの単語を、下の表の(例)にならって入れ、できた文を言ってみましょう。」 (ヒント) できた英語を書き写すといいよ。 <table border="1"><tr><td></td><td>a.だれが</td><td>b.しました</td><td>c.何を</td></tr><tr><td>(例)</td><td>I</td><td>saw</td><td>a fox</td></tr><tr><td>(1)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>(2)</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (例) 私はキツネを見ました。 (1) あなたはピザを食べました。 (2) ミホは買い物を楽しみました。 (1) You, pizza, ate (2) enjoyed, shopping, Miho		a.だれが	b.しました	c.何を	(例)	I	saw	a fox	(1)				(2)				児童の実態
	a.だれが	b.しました	c.何を																	
(例)	I	saw	a fox																	
(1)																				
(2)																				
103	中学校 へつな げよう ① 3	削除 修正	メモ欄とイラストを削除し、言葉を☆印の文のあとにいれた。	児童の実態																
104	中学校 へつな げよう ② 1	削除 修正	イラストを削除した。 指示文を次のように修正した。 「「美希がしたこと」を表す(1)～(6)の日本語にあう英語を、a.～f. から選びましょう。」 赤い文字は実線で下線を引くように変更した。	児童の実態																

	105	中学校 へつな げよう ② 2	削除 修正	グループ 1. の欄, グループ 2. の欄, メモ欄を削除した。 指示文と (ヒント) の文を次のように修正した。 「1. の下線の語は「過去にしたこと」を表します。下線の語を 2 つのグループにわけてみましょう。わけ方を友だちと話し合ってみましょう。」 「(ヒント) 下線の語の最後の 2 つの文字に注目しよう。」	児童の実態
	105	中学校 へつな げよう ② 3	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「絵を見て, 「わたしは～した」と言ってみましょう。」 イラストを削除し, 次のような説明文に直した。 (絵の説明) 料理をする 皿を洗う 料理を食べる 部屋を掃除する 囲碁を打つ	児童の実態
	106	中学校 へつな げよう ③ 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「次の英語とそれを表す日本語を読んで, 気づいたことをメモしましょう。」 イラストとメモ欄を削除し, イラストは次のような言葉に直した。赤い文字は実線で下線を引くように変更した。 (1) <u>a cap</u> 「ひとつの (ふちのない) ぼうし」 <u>five caps</u> 「5 つの (ふちのない) ぼうし」 (2) <u>a dog</u> 「一匹の犬」 <u>two dogs</u> 「2 匹の犬」 (3) <u>a box</u> 「ひとつの箱」 <u>six boxes</u> 「6 つの箱」 (4) <u>a cat</u> 「一匹の猫」 <u>four cats</u> 「4 匹の猫」 (5) <u>a bed</u> 「ひとつのベッド」 <u>three beds</u> 「3 つのベッド」	児童の実態

107	中学校 へつな げよう ③ 2	削除 修正	指示文と（ヒント）の文を次のように修正した。 「次の英語を意味する日本語は，a.b.どちらにあてはまるかを考えて，記号で書きましょう。」 「（ヒント）下線の文字に気を付けよう。」 イラストは削除し，次のような言葉に直した。 赤い文字は実線で下線を引くように変更した。 (1) <u>a cherry</u> a. 1つのサクラランボ b. 2つのサクラランボ (2) <u>two melons</u> a. 1つのメロン b. 2つのメロン (3) <u>three peaches</u> a. 1つの桃 b. 3つの桃	児童の実態
107	中学校 へつな げよう ③ 3	削除 修正	指示文と（ヒント）の文を次のように修正した。 「次の英語を意味する日本語を書いてみましょう。」 赤い文字は実線で下線を引くように変更した。 絵を描くための欄は削除した。 (1) <u>a cup</u> (2) <u>three pens</u> (3) <u>two tomatoes</u>	児童の実態
108	中学校 へつな げよう ④ 1	削除 修正	イラストを削除し，指示文を次のように修正した。 「(1)～(6)のカタカナのことば（外来語）は，英語として通じません。英語では何というかを予想して，a.～f.の英語の中から正しいものを選び，記号で書きましょう。」	児童の実態
109	中学校 へつな げよう ④ 2	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「次の(1) (2)の英語は，a.b.どちらの日本語を表しているかを選んで，正しい方を記号で書きましょう。」 イラストを削除し，次のような言葉に直した。 (1) <u>note</u> a. ノート b. メモ (2) <u>bike</u> a. 自転車 b. オートバイ	児童の実態

	109	中学校 へつな げよう ④3	削除 修正	メモ欄を削除し、☆印のあとの文を次のように修正した。 「友だちが見付けたことばで、あなたが気付かなかったものを書きましょう。」	児童の実態
	110	発音ク リニッ ク①	削除 修正	イラストは削除し、赤字で書かれている文字はそのまま表記した。サルのセリフは2つとも指示文のあとに続けた。	児童の実態
	110	発音ク リニッ ク②	削除 修正	イラストは削除し、アクセント記号は作図した。サルのセリフは指示文のあとに続けた。	児童の実態
	110	発音ク リニッ ク③	削除 修正	イラストは削除し、イントネーションの記号はカッコをとって作図した。サルのセリフは指示文のあとに続けた。	児童の実態
	112 ～117	この教科書で学んだことリスト	修正	活動内容を次のように修正した。 Lesson 2 Let's Try ②友だちの発表を聞いて、名前と時刻を書けましたか。 Project 1 Let's Watch and Think 英語を聞いて、名前、していること、住んでいるところを書けましたか。 Lesson 7 Let's Watch and Think 1 有名な食べ物について考えられましたか。 Let's Watch and Think 2 世界のお金について話し合えましたか。 Let's Watch and Think 3 世界の四季について考えられましたか。 Lesson 9 Let's Read and Think 1 絵の説明に合う学校行事を選びましたか。	児童の実態

				Lesson 9 Let's Try ③学校行事ベスト 3 を書けましたか。 Lesson 10 Let's Play 3 単語を探せましたか。 Lesson 10 Let's Play 4 職業を予想できましたか。 【文字に慣れよう】 Lesson 5 2 短冊を読んで内容に合うものを選びましたか。 Project 1 2 ②下線の文字に注意して単語を発音できましたか。 Lesson 9 3 ①英語の文に合う日本語の説明がわかりましたか。 3 ②日本語の説明に合う英語の文がわかりましたか。	
--	--	--	--	--	--