

学年	ページ	行	修正事項	修正内容	参考となる事項
5	表紙裏		修正	CAN-DO マップをふろく1～6とまとめ, 通年で利用できるようにした。	点字を使用する児童の実態に即して (以下, 児童の実態)
	6		削除 修正	イラストは削除した。 教室の様子の説明を加え, 人名を「先生」「児童」に分けた。 教室の中で, 先生や子どもたちが名刺を交換しています。	児童の実態
	6～7	Let's Watch and Think	削除 修正	写真は削除した。各国の「こんにちは」の表現について, 英語のアルファベットを用いない言語は簡易的に発音分かるように英語のアルファベットで書き換え, さらに日本語で読み方を付した。 アメリカ合衆国 Hello. ハロー 韓国 Annyeonghaseyo. アニョンハセヨ 中国 Nihao. ニイハオ インド Namaste. ナマステ スペイン Hola. オーラ ケニア Jambo ジャンボ ロシア Zdra-stvuj-tye ズドラーストヴィーチェ サウジアラビア Assalaamu alaykum アッサラーム・アライクム ブラジル Ola オーラ	児童の実態
	8	Let's Play 1	削除 修正	指示文を次のように修正した。 アルファベットの大文字を書いてみよう。 (アルファベットの大文字をA～Zまで掲載した。)	児童の実態
	8	Let's Play 3	削除 修正	写真は削除し, その状況を言葉に直した。指示文を次のように修正した。 「町の中ではいろいろなアルファベットが使われています。確認しよう。」 1. 駅に置いてある箱にAEDと書いてある。 中の機械にHEARTSTARTと書いてある。 2. 駐車場の入り口にPと書かれた看板が立っている。 3. ビルの前の看板にゆうゆう窓口 POSTAL SERVICE COUNTER, 銀行ATMと書いてある。	児童の実態

9	Let's Read and Write	削除 修正	指示文を次のように修正した。 ① アルファベットの大きさを A～Z まで書こう。 ② 姓と名の間は一マス空けよう。 ③ イラストは削除し、言葉に直した。 SEKI KAZUYA 君が「ぼくは野球が好きなんだ。出席番号は 15 番だよ。」と言っています。名刺カードは点図と点字で表記し、イラストは言葉に直した。 SEKI KAZUYA 野球が好き 15	児童の実態 点字の特性に即して (以下、点字の特性)
10	Let's Play 5	修正	指示文を次のように修正した。 「先生が言ったアルファベットを探そう。」	児童の実態
10	Let's Listen 2 ①	削除 修正	美希の名刺のイラストを削除し、言葉に直した。 ONO MIKI ピアノが好き 7	児童の実態
10	Let's Listen 2 ②	修正	指示文を次のように修正し、選択肢に番号を付した。 「美希が言っていたことを選ぼう。」 (1) あいさつ (2) 名前 (3) 住んでいるところ (4) 好きなもの	児童の実態
10	Let's Try ②	修正	指示文を次のように修正した。 「紙を用意して、自分の名刺ともらった名刺をはろう。」	児童の実態
11	ふりかえりをしよう	修正	笑顔のマークは点図で○にした。指示文は次のように修正した。 「ぬってみよう」→「シールを貼ってみよう。」 以降、「ふりかえりをしよう」は同じ処理。	児童の実態

12～ 13	イラスト	削除 修正	<p>イラストは削除し、次のように修正した。 「英語で1年間を表現してみましょう。() の中は教科書に描いてあるイラストです。」</p> <p>spring (春) March (ひな祭り) April (入学式) May (こいのぼり) summer (夏) June (かたつむり) July (ビーチとパラソル) August (スイカと花火) fall / autumn (秋) September (敬老の日) October (梨、柿、栗) November (七五三) winter (冬) December (除夜の鐘) January (門松) February (節分)</p> <p>その他のイラスト 春 お花見 夏 七夕 秋 お月見 冬 年越しそば</p>	児童の実態
14	Let's Play 2	削除 修正	<p>カレンダーは削除し、次のように修正した。</p> <p>1. 1日から始まって29日で終わっている。 11日は祝日である。</p> <p>2. 1日から始まって31日で終わっている。 3, 4, 5, 6日は祝日である。</p>	児童の実態
14	Let's Play 4②	削除 修正	<p>カレンダーは削除し、1日から31日まで順に書いた。</p> <p>指示文を次のように修正した。 「聞こえた日にちを数字で書こう。」</p> <p>1日 first 2日 second 3日 third 以下同様に 31日 thirty-first</p>	児童の実態

15	Let's Listen 2①	修正	指示文を次のように修正した。 (例) を参考に、英語を聞いて1. ~4. の □に入る日付を書こう。	児童の実態
15	Let's Listen 2②	削除 修正	イラストは削除した。指示文を次のように修正した。 (例) を参考に(1)~(4)の日付に合うものを a. ~e.より選ぼう。 (例) 2月3日 … b. a. 門松 b. 節分 c. ひな祭り d. こいのぼり e. 七夕	児童の実態
15	Let's Watch and Think	削除 修正	写真は削除し、指示文を次のように修正した。 オーストラリアの写真があります。 「Decemberにサンタクロースが、サーフィンをしています。気がついたことを話そう。」 地図は点図になおし、日本とオーストラリアの位置が分かるようにしている。	児童の実態
15	Let's Play 5	削除 修正	イラストは削除し、次のように修正した。 男の子: What season do you like? 女の子: I like summer.	児童の実態
16	Let's Listen 3	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 選択肢の誕生日には a.~d.の記号を付した。 「4人の誕生日を聞いて、それぞれの人の誕生日を、下の a.~d.から選ぼう。」 Mr. Davis: When is your birthday? Ms. Brown: My birthday is July 4th. (例) Ms. Brown ... c. (7月4日) a. 3月23日 b. 5月12日 c. 7月4日 d. 8月11日	児童の実態

16	Let's Play 6	削除修正	写真は削除した。指示文を次のように修正した。 「1.～3.の人物の誕生日をたずねて、書こう。」 1. ルフィ (アニメ・ワンピース) 2. 与謝野晶子 3. 藤井聡大	児童の実態 ここでは誕生日を聞き取る活動に加え、それぞれの人物がどのような人であるかなど話題を広げることにもできる。児童の実態に合わせて指導に当たりたい。
17	Let's Try ①	削除修正	表は削除した。指示文を次のように修正した。 「クラスの友だちの誕生日を尋ねて、名前と日付を紙に書こう。」	児童の実態
17	Let's Try ②	修正	友だちの誕生日を April から March の月ごとに分けて書いてみよう。	児童の実態
18	時間割表	修正	時間割は曜日ごとに表示した。曜日ごとにページを替え、英語の教科名のあとに日本語で教科名を書いた。	児童の実態
19	Let's Watch and Think		写真は削除して次のように修正した。 1. 先生と子どもたちが立ち上がって友だちの活動を見ている。 2. 教室に机や椅子はなく、先生と子どもたちが、教室の床に輪になって座り勉強している。 3. 5～60人の子供たちが一つの教室で勉強している。	児童の実態
20	Let's Listen 2	削除修正	指示文を次のように修正した。 「点字該当ページの時間割を読みながら英語を聞いて、1.～3.はそれぞれ何曜日のことを言っているか考えて、日本語で書こう。」	児童の実態
20	Let's Play 2	削除修正	表とイラストは削除した。指示文を次のように修正した。 「友だちに好きな教科を尋ねて、名前と教科を紙に書こう。クラスのランキングを作ろう。」 男の子：What subject do you like? 女の子：I like music.	児童の実態

21	Let's Play 3	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「1.~6.の道具と関係がある教科をそれぞれ下の a.~h.より選ぼう。」 1. ビーカー 2. 地図 3. コンパス 4. トライアングル 5. サッカーボール・バスケットボール 6. クレヨン	児童の実態
21	Let's Play 4	削除 修正	イラストは削除し、次のように修正した。 「友達のヒントを聞いて、教科名を当てよう。」 (例) ball … 体育	児童の実態
22	Let's Play 5	削除 修正	指示文を次のように修正した。 「点字で「⠠⠠⠠⠠」になっている部分をたずねて、時間割を完成させよう。」 イラストは削除し、言葉に直した。 男の子：What do you have on Tuesdays? 女の子：I have Japanese, math, science, and music.	児童の実態
22	Let's Listen 3	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 Who am I? クイズをしよう。 「英語を聞いて、1.~5.の教科と関係がある職業を、下の a.~e.より選ぼう。」	児童の実態
23	Let's Play 5	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「職業カードを読んで、その職業に結び付きそうな教科を考えよう。その教科を選んだ理由を日本語で言おう。」 黒板に「doctor」のイラストが貼ってあります。 先生：What card do you have? 児童：I have a science card.	児童の実態

	23	Let's Listen 4	削除 修正	<p>表は削除し、時間割は曜日別に表示した。曜日ごとにページを変えた。英語の教科名の後に日本語で教科名を書いた。指示文を次のように修正した。</p> <p>「デイビス先生がある職業になるための時間割を考えました。英語を聞いて、どの職業かを下の a.~e.から選ぼう。」</p>	児童の実態
	24	Let's Play 7①	修正	<p>指示文を次のように修正した。職業カードをひいて、その職業になるためにそれぞれの教科を何時間ずつ勉強するか考えよう。特別授業を1時間だけ入れることができます。</p> <p>次のことについて書こう。</p> <p>職業 特別授業の内容 理由</p>	児童の実態
26～ 27	イラスト	削除 修正	<p>動作を表すピクトグラムを言葉に直した。それ以外のイラストは削除した。</p> <p>fly 飛ぶ jump ジャンプする run 走る sing 歌う swim 泳ぐ walk 歩く jump rope 縄跳びをする read a book 本を読む play badminton バドミントンをする play soccer サッカーをする play the piano ピアノを弾く play the recorder リコーダーを吹く</p>	児童の実態	
	28	Let's Listen 2①	修正	<p>指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、それぞれの動物ができると言ったことにシールを貼ろう。」表の中のアルファベットはそれぞれ以下の英語を表す。</p> <p>w … walk r … run s … swim j … jump f … fly</p>	児童の実態

28	Let's Listen 2②	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「3つのヒントを聞いて、1.~4.に入る動物を、a.~e.の中から選んで記号で書こう。」	児童の実態
29	Let's Play 2	削除	ピクトグラムは削除した。	児童の実態
29	Let's Play 2	削除 修正	イラストは削除し、次のように修正した。 女の子：I can jump rope. I can swim. I can fly.	児童の実態
29	Let's Play 4	削除	猿のセリフは削除した。	児童の実態
30	Let's Listen 3	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「次の1.~4.の4人の家族の紹介を聞いて、a.~d.のイラストの説明と合う番号を書こう。」 a. 僕のお兄ちゃんは早く走ることができる。 b. 私のお姉ちゃんはピアノが弾けない。 c. 私のお父さんは泳げる。 d. 僕のお母さんは歌がうまく歌えない。	児童の実態
30	Let's Listen 4①	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 sunny 晴れ cloudy くもり rainy 雨 windy 風が強い snowy 雪 「1.~4.の場所の天気を聞いて、それぞれの場所の天気を日本語で書こう。」 1. 北海道 2. 埼玉 3. 奈良 4. 鹿児島	児童の実態

30	Let's Listen 4②	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「a.～d.の英語を聞いて、説明の内容とあっているものを選び、記号で答えよう。」 a. 新潟は雪。お母さんが新潟でスキーを楽しんでいる。 b. 東京は雨。お母さんはハイキングに行けない。 c. 愛媛は風が強い。お兄ちゃんはバドミントンができない。 d. 沖縄は晴れ。弟は泳いでいる。	児童の実態
31	Let's Try	修正	指示文を次のように修正した。 「空欄の中に自分の好きなものや得意なことを書いて、自分のプロフィールを発表しよう。」 I like <input type="text"/> . I can <input type="text"/> . I can <input type="text"/> .	児童の実態
32	チャレンジ1	削除	変身絵カードに関しては、利用できないので削除した。	児童の実態
33	写真	削除	写真は削除した。	児童の実態
34	Let's Play 1	削除 修正	イラストは削除し、指示文のあとの会話を次のように修正した。 A: What's this? B: Hint, please.	児童の実態
34	Let's Play 2	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「先生が言った単語のカードを探そう。」	児童の実態
35	Let's Play 3	削除	イラストを削除した。	児童の実態

35	Let's Play 4	削除修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「1. ～3. の説明に合うものを答えよう。」 1. 4本足で飛び跳ねる生き物。 2. 海にすむ哺乳類。水族館でよく見かける。 3. アルファベットの2番目の文字	児童の実態
35	Let's Play 5	削除	イラストを削除した。	児童の実態
36	Let's Play 6	削除	サルのセリフを削除した。	児童の実態
36	Let's Play 7	削除	イラストを削除した。	児童の実態
36	Let's Play 8	削除	イラストを削除した。	児童の実態
37	Let's Try	削除	写真を削除した。	児童の実態
38 ～39	イラスト	削除修正	イラストの地図を削除し点図化した。 地図上の番号は以下のとおり。 1. bank 2. department store 3. supermarket 4. gas station 5. bookstore 6. pet shop 7. sports shop 8. flower shop 9. convenience store	児童の実態
38	Let's Play 1	削除修正	地図記号を削除し、指示文を次のように修正した。 「1. ～7. の施設が、点図該当ページの地図を見て、どこにあるか確かめよう。」 1. station 2. fire station	児童の実態

			<p>3. library</p> <p>4. police station</p> <p>5. post office</p> <p>6. hospital</p> <p>7. school</p>	
39	Let's Play 2	削除 修正	<p>イラストを削除し、コマンドメモを言葉に直した。</p> <p>turn left</p> <p>go straight</p> <p>turn right</p>	児童の実態
39	Let's Listen 2	修正 削除	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「1.～5.の英語を聞いて、a.～g.のどこへ案内しているかを、点字該当ページの地図を参考にして答えよう。」</p> <p>a. library</p> <p>b. park</p> <p>c. police station</p> <p>d. hospital</p> <p>e. post office</p> <p>f. restaurant</p> <p>g. school</p>	児童の実態
40	Let's Listen 3	修正 削除	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、次の1.～4.の人が行きたい場所をa.～e.から選ぼう。」</p> <p>a. restaurant</p> <p>b. hospital</p> <p>c. police station</p> <p>d. post office</p> <p>e. bookstore</p>	児童の実態

	40	Let's Play 3	削除修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「駅で道をたずねられました。点字該当ページの地図とコマンドメモを利用し、例にならって、あとの1.～3.をペアで道案内をしよう。」</p> <p>例</p> <p>コマンドメモ Go straight Turn left You can see it on your right. left</p> <p>A: Where is the hospital? B: Go straight. Turn left. You can see it on your right.</p> <p>1. 本を借りたい人</p> <p>コマンドメモ Go straight Go straight Turn left. on the right</p> <p>2. さいふを拾った人</p> <p>コマンドメモ Go straight. Go straight Turn right. Go straight. Go straight. on the left</p> <p>3. ランニングをしたい人</p> <p>コマンドメモ Go straight. Go straight. Turn right. on the left</p>	児童の実態
	41	Let's Play 4	削除修正	<p>イラストの地図を削除し、点図化した。また、指示文を次のように修正した。</p> <p>「点字該当ページの図を使って、友達の宝物への行き方をたずねて、宝物が何か当てよう。いろいろな行き方があるね。」</p>	児童の実態

42	Let's Play 5	削除 修正	イラストを削除し、文字に直した。 chair - イス desk - 机 table - テーブル bed - ベッド box - 箱 ball - ボール pencil - えんぴつ watch - 腕時計 bat - バット glove - グローブ cap - ぼうし pen - ペン book - 本 ruler - 定規	児童の実態
42	Let's Chant 3	削除 修正	イラストを削除し、内容を文字に直した。 on - 上に in - 中に under - 下に by - そばに	児童の実態
42	Let's Play 6	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「例にならってあとの表の中で、大切にしたいものはどこにあるかを答えよう。」 例 Mao: Where is your treasure? Ken: It's in the bag Mao: Is it a bat? 壁にかかっているもの - カレンダー, かけ時計 机の上 - パソコン, 定規, ペン, えんぴつ, 消しゴム 机の下 - 飛行機 机のそば - ランドセル, イス 箱の中 - テニスラケット, テニスボール 箱のそば - 車 ベッドの上 - ぼうし テーブルの上 - 本, ノート, 腕時計, 箱 テーブルの上の箱の中 - ドーナツ テーブルの下 - サッカーボール カバンの中 - グローブ, バット	児童の実態

	44	Let's Play 7	削除修正	<p>イラストの地図を削除し、点図化した。また指示文を次のように修正した。</p> <p>「点字該当ページの地図を使って宝箱への道案内をしよう。※※のところは通れないよ。」</p> <p>宝箱の場所 学校 - 門のそば 公園 - 木の下 郵便局 - ポストの上 レストラン - テーブルの上 庭 - 箱の中</p>	児童の実態																				
	45	Let's Read and Write	削除修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「1. 英語を読んで、あとのコマンドメモの方向と回数を答え、メモを完成しよう。」</p> <p>例</p> <p>Go straight. Turn right. Go straight. Go straight. You can see it on your left. It's in the box. コマンドメモ</p> <table border="1" data-bbox="555 1160 786 1317"> <thead> <tr> <th>方向</th> <th>回数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>まっすぐ</td> <td>1回</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/>回</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/>回</td> </tr> </tbody> </table> <p>「2. Let's Play 7から自分の宝箱の位置を選び、1.のコマンドメモを参考にして道案内の英語を完成しよう。最後の2文は当てはまるものを選ぼう。」</p> <p>コマンドメモ</p> <table border="1" data-bbox="555 1563 831 1794"> <thead> <tr> <th>方向</th> <th>回数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>まっすぐ</td> <td><input type="text"/>回</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/>回</td> </tr> </tbody> </table> <p>You can see it on your left (right). It's on the table. on the mailbox. in the box. under the tree. by the gate.</p>	方向	回数	まっすぐ	1回	<input type="text"/>	<input type="text"/> 回	<input type="text"/>	<input type="text"/> 回	方向	回数	まっすぐ	<input type="text"/> 回	<input type="text"/>	<input type="text"/> 回							
方向	回数																								
まっすぐ	1回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								
方向	回数																								
まっすぐ	<input type="text"/> 回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								
<input type="text"/>	<input type="text"/> 回																								

46	Let's Try	削除 修正	<p>指示文を次のように修正した。</p> <p>1. 点字該当ページの地図を使って、宝箱に入れる宝物を決めよう。</p> <p>My treasure is <input type="text"/></p> <p>2. 点字該当ページの地図を使って、考えた宝箱への道案内をして、宝箱の場所と宝物は何かを発表しよう。</p> <p>表を削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>3. 友だちの発表を聞いて、宝箱の場所と宝物は何かを書こう。</p>	児童の実態
47	チャレンジ2	削除 修正	<p>イラストを削除し、地図を点図化した。</p> <p>2の指示文を次のように修正した。</p> <p>「次の指示を利用して、選んだ果物への行き方を考えよう。」</p> <p>指示</p> <p>turn left go straight turn right stop</p> <p>3の指示文を次のように修正した。</p> <p>「例にならって、2の指示を使って、選んだ果物まで案内しよう。」</p> <p>例</p> <p>女の子：Where is your favorite fruit? 男の子：Go straight. Go straight. Turn right. Go straight. Stop.</p> <p>女の子：Is it a peach? 男の子：That's right. / Let's try again.</p>	児童の実態
48	Let's Listen 2	削除 追加	<p>イラストを削除し、リード文のあとに説明文を追加した。</p> <p>美希、和矢、ジム、ハンナの4人がサッカー雑誌を見ている。</p> <p>話している人が分かるように、イラストの代わりに、Jim や Miki をセリフの前に置いた。</p> <p>Jim : Miki, this is Mr. Kawamura Ryo.</p>	児童の実態

49	Let's Watch and Think 2	削除 修正 追加	写真を削除し、説明文に代えた。また指示文を次のように修正した。 「あとの写真の説明を読んで、川村怜選手がプレーするブラインドサッカーとはどんな競技なのかを考えよう。」 <写真の説明> 選手6人が横一列に並んでいる。そのうち4人がアイシェードをしている。残り2人は4人と違う色のユニフォームを着ている。	児童の実態
49	Let's Play 2	修正	指示文を次のように修正した。 「Let's Listen 2の会話をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたら手をたたこう。」	児童の実態
50	Let's Play 3	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「次の気持ちを表すことばで he/she チェーンゲームをしよう。」 happy sad hungry	児童の実態
50	Let's Listen 3	削除 追加	話している人が分かるように、イラストの代わりに、Hanna や Kazuya をセリフの前に置いた。 Hanna : What's this?	児童の実態
51	Let's Watch and Think	削除 追加 修正	写真を削除し、説明文に代えた。また指示文を次のように修正した。 「Mr. Black の写真についての説明を読んで、どんな人なのかを考えたり、調べたりしよう。」 <写真の説明> 黒衣着物を着た Mr. Black が両手にヨーヨーを持ってパフォーマンスをしている。	児童の実態
51	Let's Play 4	修正	指示文を次のように修正した。 「Let's Listen 3をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたら手をたたこう。」	児童の実態

51	Let's Play 5	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「例にならって友達ができることを他の人に紹介しよう。」 例 A : Can you swim? Kei : Yes, I can. A : Hello, this is my friend Kei. She can swim.	児童の実態
52	Let's Listen 4	削除 追加	イラストを削除し、リード文のあとに説明文を追加した。 和矢がハンナに質問をしている。 話している人が分かるように、イラストの代わりに、Hanna, Jim, Kazuya をセリフの前に置いた。 Kazuya : Who is your hero?	児童の実態
53	Let's Play 7	修正	指示文を次のように修正した。 「Let's Listen 4 をもう一度聞いて、キーワードが聞こえたら手をたたこう。」	児童の実態
54	Let's Listen 5	削除 修正	イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「美希のヒーローの紹介を聞いて、1. ～4. から話していたことを選ぼう。」 1. ヒーローの名前 2. ヒーローの年れい 3. ヒーローができること 4. ヒーローができないこと	児童の実態
54	Let's Read and Think	修正	指示文に番号を付け、2. は次のように修正した。 1. ヒーローを…。 2. 発表用の原稿を作ろう。	児童の実態
55	Let's Try	削除	さまざまなジャンルのヒーローたちの写真は削除した。	児童の実態

	56	Let's Watch and Think	削除 修正 追加	<p>写真を削除し、説明文に代えた。また指示文を次のように修正した。</p> <p>「世界のお正月の様子についての説明を読んで、自分の住む地域と比べよう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the U.S.A. 街中で多くの人が手に風船を持って集まっている。 2. China 赤色のかざり付けがたくさん見られる。 3. Spain 新年に合わせて12粒のブドウを1粒ずつ食べる 4. Japan 多くの人が神社へ初詣に行く。 5. Brazil みんなが白い洋服を着て食事しようとしている。 6. India 小さなお皿の上にろうそくやランプをのせて明るい光でうめつくす。 	児童の実態
	56	Let's Play	削除 修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「2. 例にならって1.～6.の英語にあう十二支の動物名をa.～f.から選ぼう。」</p> <p>例</p> <p>rabbit - ウ (ウサギ)</p> <p>ox - ウシ</p> <p>horse - ウマ</p> <p>snake - ミ (ヘビ)</p> <p>monkey - サル</p> <p>dog - イヌ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rat 2. tiger 3. dragon 4. rooster 5. sheep 6. boar 	児童の実態

			<p>a. ネ (ネズミ) b. トラ c. タツ (リュウ) d. ヒツジ e. トリ (ニワトリ) f. イ (イノシシ)</p>	
57	Let's Listen 2	削除修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。 「物語をもう一度聞いて、あとの a. ~f. の説明を順番にならべたとき、 1. <input type="checkbox"/> ~ 3. <input type="checkbox"/> に入るものを答えよう。」</p> <p>c. → 1. <input type="checkbox"/> → a. → 2. <input type="checkbox"/> → 3. → e.</p> <p>a. リュウが5番目、ヘビが6番目に到着した。 b. イノシシが12番目に到着した。 c. 動物たちが神様のところを目指して出発した。 d. ケンカをしているイヌとサルをニワトリが止めた。 e. 12匹の動物が元日に神様のところに到着した。 f. 出発した牛の背中にネズミが飛びのった。</p>	児童の実態
58	Let's Watch and Think 2	削除修正	<p>写真を削除し、指示文を次のように修正した。 「外国の人たちがお正月に食べるものの説明を読み、日本のおせち料理について考えよう。」</p> <p>トック スープの中に白い具が浮かんでいる。 Korea プレッツェル いくつか穴が開いている焼き菓子。 Germany 重箱に「黒豆」「エビ」「カズノコ」「イクラ」などが入っている。</p>	児童の実態

58	Let's Read and Think ①	削除修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「1.～4.の新年の挨拶を読んで、a.～d.のどこの国のものかを予想しよう。」</p> <p>1. Feliz Ano Novo! 2. HAPPY NEW YEAR 3. S novym godom 4. Xinnian kuaile</p> <p>a. Brazil b. China c. the U.S.A. d. Russia</p>	児童の実態
59	Let's Try	削除修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>例にならって年賀状を作ろう</p> <p>「単語と単語の間は、ひとマスあげよう。カードの空いているスペースは自由に使おう。」</p> <p>例 作図</p> <div data-bbox="558 1160 1050 1355" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Happy New Year 男の子がたこ上げをしている絵 From Kazuya</p> </div> <div data-bbox="558 1406 1050 1635" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">[]</p> <p>From []</p> </div>	児童の実態
60 ～61	イラスト	削除修正	<p>イラストを削除し、次のように修正した。</p> <p>見開きのイラストの説明 (フードコートがあり、各コーナーで売られているものと、4人のランチメニュー)</p>	児童の実態

				<p>和食</p> <p>Japanese tea</p> <p>grilled fish</p> <p>rice</p> <p>FOOD SHOP</p> <p>hot dog</p> <p>pizza</p> <p>salad</p> <p>fried chicken</p> <p>French fries</p> <p>steak</p> <p>soup</p> <p>Cafe</p> <p>tea</p> <p>apple</p> <p>coffee</p> <p>A さんのランチ</p> <p>sandwich</p> <p>mineral water</p> <p>B さんのランチ</p> <p>hamburger</p> <p>juice</p> <p>C さんのランチ</p> <p>spaghetti</p> <p>milk</p> <p>D さんのランチ</p> <p>bread</p> <p>banana</p> <p>soda</p>	
--	--	--	--	--	--

60	Let's Watch and Think	削除 修正	<p>写真を削除し、指示文を次のように修正した。 「世界のランチの様子の説明を読んで、日本と比べてみよう。」</p> <p>the U.S.A 生徒はカフェテリアで給食を食べる。</p> <p>India 床に座って、給食をとっている。</p> <p>Korea ごはんや汁物, 数種のおかずが1枚のトレイに盛られている。</p>	児童の実態
61	Let's Listen 2	修正	<p>指示文を次のように修正した。 「1.から4.の調味料と a.~d.の味を組み合わせよう。」</p>	児童の実態
62	Let's Listen 3	削除 修正	<p>写真や国旗は削除し、言葉に直した。指示文は次のように修正した。 「1. から4. が a.~d.のどこの国の料理か予想して、英語を聞こう。」</p> <p>料理 1. カレー 2. シェラスコ 3. キムチ 4. ハンバーガー</p> <p>国 a. Brazil b. the U.S.A c. India d. Korea</p>	児童の実態
63	Let's Play 3①	削除 修正	<p>イラストは削除し、言葉に直した。円マークの点字表記は学習していないので、yen で表記した。</p> <p>pizza 520 yen hamburger 600yen steak 980 yen spaghetti 780 yen salad 250 yen sandwich 410 yen hot dog 300 yen soup 230 yen juice 160 yen coffee 150 yen soda 190 yen mineral water 100 yen</p>	児童の実態

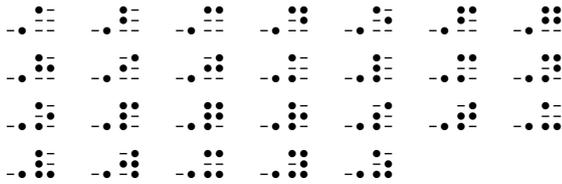
	63	Let's Play 3②	削除 修正	イラストは削除し、会話をしていることが分かるように直した。 女の子 : How much is the spaghetti? 男の子 : It's 780 yen.	児童の実態
	63	世界の食べ物や飲み物のおよその値段	削除 修正	イラストは削除し、次のように表記した。 ジュース 130円 (日本) 29円 (エジプト) 459円 (スイス) ハンバーガーセット 870円 (日本) 319円 (マレーシア) 936円 (ドイツ) バナナ 1kg 327円 (日本) 60円 (エジプト) 408円 (韓国)	児童の実態
	64	Let's Play 4	削除 修正	イラストや英語の色は削除し、指示文を次のように修正した。 「美希たちの学校の給食を見て、食品を1. から3. に分類しよう。」 1. 体の調子を整える食品 2. 体を作る食品 3. エネルギーのもとになる食品 美希たちの学校の給食 (追加) a. milk b. boiled vegetable c. apple d. grilled fish e. miso soup f. rice	児童の実態

	64	Let's Listen 4	削除 修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「和矢が1. から3. の家族や友だちのために考えたランチメニューを聞いて、a.からd.の中から選ぼう。」</p> <p>1. Hiroshi 2. Mami 3. Jim</p> <p>a. sandwich coffee soup b. hamburger fried chicken French fries milk banana c. pizza soda d. spaghetti salad milk</p>	児童の実態
	64	Let's Read and Think ①	修正	4本線を空欄記号に修正した。	児童の実態
	64	Let's Read and Think ②	削除 修正	<p>イラストを削除し、指示文を次のように修正した。</p> <p>「1. ～22. の食品の中で、メニューに入れたいものを選ぼう。」</p> <p>1. pizza 2. hamburger 3. steak 4. spaghetti 5. salad 6. sandwich 7. hot dog 8. soup 9. bread 10. rice 11. apple 12. banana 13. grilled fish 14. fried chicken 15. French fries</p>	児童の実態

			<p>16. milk 17. soda 18. juice 19. mineral water 20. tea 21. coffee 22. Japanese tea</p>	
66	Let's Play 6	修正	点字該当ページの Let's Read and Think で考えたメニューを集めよう。	点字の特性に即して (以下, 点字の特性)
66	Let's Play 6 ①	削除	イラストは削除した。	児童の実態
66	Let's Play 6 ②	削除 追加	<p>イラストは削除し, 会話に「男の子」, 「女の子」を追加した。 男の子 : What would you like? 女の子 : I'd like pizza. 男の子 : Here you are. 女の子 : Thank you.</p>	児童の実態
67	Let's Listen 5	削除 修正	<p>イラストを削除し, 指示文を次のように修正した。 「ランチメニューの紹介を聞いて, 1. ~ 6. の食べ物や飲み物を選ぼう。」</p>	児童の実態
67	Let's Try	削除	イラストは削除した。	児童の実態
68	Let's Listen 2	削除 修正	<p>写真を削除して言葉に直し, 指示文を次のように修正した。 「1 ~ 4 の英語を聞いて, a. ~ e. のどの写真の説明にあてはまるか番号を選ぼう。」</p> <p>a. 雪で出来た建物 b. 富士山 c. 原爆ドーム d. 首里城 e. 東京スカイツリー</p>	児童の実態

68	Let's Play 1	削除 修正	<p>日本地図とイラストは削除し、名産品と結び付く道府県と名産品を列記した。</p> <p>道府県</p> <p>北海道 青森県 山形県 福島県 新潟県 茨城県 千葉県 山梨県 静岡県 福井県 三重県 京都府 大阪府 鳥取県 広島県 愛媛県 長崎県 宮崎県 鹿児島県 沖縄県</p> <p>名産品</p> <p>corn apple cherry peach rice natto peanut grape Japanese tea crab lobster takoyaki pear lemon iyokan kasutera mango sweet potato pineapple</p>	児童の実態
70	Let's Play 2①	修正	<p>指示文を次のように修正した。</p> <p>「聞こえた英語の数字を言いながら，1.～4.の数字を言おう。」</p>	児童の実態
70	Let's Play 2②	削除 修正	<p>写真を削除し，言葉に直した。指示文を次のよう修正した。</p> <p>「1.～4.の写真の説明の中にある数字や身の周りにある数字を言ってみよう。カンマの位置に注意すると読みやすいよ。」</p> <p>(例)</p> <p>3, 776</p> <p>three thousand seven hundred seventy-six</p> <p>1. 道路案内標識</p> <p>国道番号 238</p> <p>稚内 316 k m</p> <p>紋別 99 k m</p> <p>常呂 22 k m</p> <p>2. 標高表示板</p> <p>標高 1,395m</p> <p>Above the sea</p>	児童の実態

70	Let's Listen 3	削除 修正	日本地図は削除した。山・河・湖は北から、a. ~k.を付して表記した。 km ² の英語点字の書き方を学んでいないので、平方キロメートルと日本語で表記した。	児童の実態
71	Let's Play 3①	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「1. ~7. の英語を表す例を考えよう。」	児童の実態
71	Let's Play 3②	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「1. から4. の英語を反対語の組み合わせにしよう。」 1. short 2. fast 3. long 4. slow	児童の実態
71	Let's Play 3 ③	修正	指示文を次のように修正した。 「反対語の組み合わせになるカードを見つけよう。」	児童の実態
71	Let's Listen 4	削除	イラストは削除した。	児童の実態
74	チャレンジ! 3	削除	写真は削除した。	児童の実態
76	Let's Read and Think	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「1. 2. の英語を読んで、自分が話す内容を考えよう。」 1. I can play soccer. 2. I like Kazu.	児童の実態
77	Let's Read and Think	修正	自己紹介の文を書こう。文の終わりにはピリオドをつけよう。	児童の実態
78	Let's Try①	削除	写真は削除した。指示文から、「カードをみせながら」の部分を削除した。	児童の実態

78	Let's Try②	削除 修正	イラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「友だちの自己しょうかいを聞いて、1.～3.のコメントを言ってみよう。」 1. Nice 2. Good! 3. Great!	児童の実態
79	質問するときや答えるときに使おう	削除 修正	イラストを削除し、次のように表記した。英文に付された下線は省略したが、スラッシュは点図で表した。 Miki : When is your birthday? Jim : My birthday is February 9th.	児童の実態
80	5年生を終えて	削除 修正	イラストは削除し、サルのセリフは、「あなたは、英語でどんなことができるようになりましたか。」の後に移動した。	児童の実態
81	文字に慣れよう	修正	鉛筆のセリフは、「文字に慣れよう」の後に移動した。	児童の実態
裏表紙	CAN-DO マップ	修正	裏表紙にあったマップを点字教科書の3巻に移動した。 写真やイラストは削除し、指示文を次のように修正した。 「できるようになった分だけシールをはろう。」 「英語でできることをふやそう！」は指示文のあとに続けた。	点字の特性 児童の実態
82 ～83	L1	削除	イラストや鉛筆のセリフ、ポイントについては削除した。アルファベットの大文字を点字で表記した。 	児童の実態

88	3	削除 修正	鉛筆のイラストとセリフ、ポイントは削除した。 指示文を次のように修正した。 アルファベットの小文字を書こう。 1. c f 2. e i 3. h j 4. r w 5. m u 6. a k 7. a u 8. k u	点字の特性
89	1～3	削除 修正	4線やイラストは削除し、指示文を次のように修正した。 1 1の点と4の点を含む小文字を書こう。 2 2の点と5の点を含む小文字を書こう。 3 3の点と6の点を含む小文字を書こう。	点字の特性
90	Project 1①	削除 修正 追加	イラストや()は削除し、指示文の中の○や×は言葉に直した。問題数が分かるように、指示文のあとに3問と書いた。 例 dog ten ばつ	児童の実態
91	Project 1②	削除 修正 追加	イラストや()は削除し、指示文は次のように修正した。また、問題数が分かるように、指示文のあとに3問と書いた。例のみイラストを言葉に直した。 「3つの単語を聞いて、はじめの音がほかとちがうものを選ぼう。3問」 例 bag ball pig → pig	児童の実態
91	Project 1③	削除 修正 追加	イラストを削除して、指示文を次のように修正した。 また、問題数が分かるように、指示文のあとに4問と書いた。 「3つの単語を聞いて、はじめの音がほかのものとはちがうものを選ぼう。4問」	児童の実態

	92	Project 2①	削除 修正	<p>イラストを削除して、指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」</p> <p>1. t d</p> <p>① テーブル</p> <p>② 机</p> <p>③ トマト</p> <p>④ チョコレート</p> <p>⑤ 紅茶</p>	児童の実態
	92	Project 2①	削除 修正	<p>イラストを削除して、指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」</p> <p>2. p b</p> <p>① なし</p> <p>② パイ</p> <p>③ 箱</p> <p>④ ピアノ</p> <p>⑤ かばん</p>	児童の実態
	92	Project 2②	削除 修正	<p>イラストを削除して、指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」</p> <p>1. f h</p> <p>① うちわ</p> <p>② ハンバーガー</p> <p>③ 馬</p> <p>④ ぼうし (ふちのある)</p> <p>⑤ 魚</p>	児童の実態
	93	Project 2②	削除 修正	<p>イラストを削除して、指示文を次のように修正した。</p> <p>「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」</p> <p>2. s z</p> <p>① いちご</p> <p>② 動物園</p> <p>③ 7</p> <p>④ 太陽</p> <p>⑤ ファスナー</p>	児童の実態

93	Project 2③	削除 修正	イラストを削除して、指示文を次のように修正した。 「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」 1. m n ① 牛乳 ② 首 ③ マンゴー ④ ノート ⑤ 地図	児童の実態
93	Project 2③	削除 修正	イラストを削除して、指示文を次のように修正した。 「英語を聞いて、次の文字ではじまることばを、それぞれ①から⑤の中から選ぼう。」 2. c g ① ぼうし (ふちのない) ② 女の子 ③ ケーキ ④ ネコ ⑤ ヤギ	児童の実態
94	L5 1①	削除	イラストを削除した。	児童の実態
94	1②	修正	指示文を次のように修正した。 「選んだカードの単語を書き写そう。」	児童の実態
95	2①	削除 修正	イラストは削除した。 指示文を次のように修正した。 「先生が言う4つの単語のカードを、先生がGo!と言ったら、言われた順に並べよう。」	児童の実態
96	L6 1①1	削除 修正	4本線を省略した。 1. から4. まで文字の形について述べた文は全て削除した。指示文を次のように修正した。 「小文字を大文字にしよう。」 c o s v w	児童の実態

96	1 ① 2	削除 修正	4本線を省略した。 指示文を次のように修正した。 「単語の最初の文字を大文字にしよう。」 bank doctor park queen	児童の実態
96	1 ① 3	削除 修正	4本線を省略した。 指示文を次のように修正した。 「単語を全部大文字にしよう。」 autumn egg fall hello ruler	児童の実態
96	1 ① 4	削除	点字は大文字と小文字の違いは6の点をつけるだけなので、削除した。	点字の特性
96	1 ②	削除	点字では文字の形について分類しないので削除した。	点字の特性
97	2	削除 追加	分類については削除し、1. ～6. の数字を前置した。	児童の実態
98 ～99	L7 1～2	削除	4本線は削除した。	児童の実態
100	L7 3	削除 修正	4本線は削除した。指示文を次のように修正した。 「アルファベットの大文字と小文字をセットにして書こう。」	児童の実態
100	L7 4	削除	4本線は削除した。	児童の実態
101	L7 5	削除	4本線とイラストは削除した。	児童の実態
102	L8 1 1.	削除 修正	イラストは削除し、言葉に直した。指示文は次のように修正した。 「(1)から(3)の絵の説明と一致する単語を(a)～(c)から選ぼう。」 (1) パン (2) ピザ (3) ケーキ (a) pizza (b) cake (c) bread	児童の実態

102	L8 1 2.	削除 修正	<p>イラストは削除し、言葉に直した。指示文は次のように修正した。</p> <p>「(1)から(4)の絵の説明と一致する単語を(a)～(d)から選ぼう。」</p> <p>(1) トマト (2) リンゴ (3) バナナ (4) メロン</p> <p>(a) banana (b) tomato (c) melon (d) apple</p>	
102	L8 1 3.	削除 修正	<p>イラストは削除し、言葉に直した。指示文は次のように修正した。</p> <p>「(1)から(5)の絵の説明と一致する単語を(a)～(d)から選ぼう。」</p> <p>(1) 水 (2) ハンバーガー (3) ジュース (4) たまご (5) チーズ</p> <p>(a) hamburger (b) water (c) cheese (d) egg (e) juice</p>	児童の実態

103	L8 2 1. ~ 4.	削除 修正	<p>イラストは削除し，言葉に直した。指示文は次のように修正した。</p> <p>「(1)から(3)の絵の説明と一致するはじめの文字を(a)~(c)から選ぼう。」</p> <p>1.</p> <p>(1) カップ (2) ごはん (3) 牛乳 (a) r (b) m (c) c</p> <p>2.</p> <p>(1) イチゴ (2) レモン (3) リンゴ (a) l (b) s (c) a</p> <p>3.</p> <p>(1) サラダ (2) ぶどう (3) 魚 (a) s (b) f (c) g</p> <p>4.</p> <p>(1) スパゲティ (2) ピーナッツ (3) フライドチキン (a) f (b) s (c) p</p>	児童の実態
103	L8 3	削除	イラストや単語は削除した。	児童の実態
104 ~105	L9 1	削除 修正	イラストは削除し，言葉に直した。	児童の実態

105	L9 2	削除	イラストは削除した。カードの作成については編集資料を参照。	児童の実態
106	1	削除 修正 追加	イラストは削除した。サルのセリフは、次のように修正し、指示文に続けた。 「次の単語を聞いて、まねして発音しましょう。」 「1. 2. は単語のおわりに「ウ」の音をつけないで言ってみよう。3. 4. は単語のおわりに「オ」の音をつけないで言ってみよう。」	児童の実態
107	2	削除 追加	イラストは削除し、アクセントは作図した。	児童の実態
107	3	削除 追加	イラストは削除し、イントネーションは作図した。	児童の実態
108 ~113	この教科書で学んだことリスト	修正	指示文を次のように修正した。(修正した箇所のみ) [Lesson 1] Let's Play 1 大文字を書けましたか。 Let's Play 2 ② アルファベットを探せましたか。 Let's Play 5 アルファベットをさがせましたか。 [Lesson 2] Let's Play 4 ② 日にちを数字で書けましたか。 Let's Try ① 名前と誕生日の日付を書けましたか。 Let's Try ② 友だちの誕生日を月ごとに分けて書けましたか。 [Lesson 3] Let's Play 3 道具と関係がある教科を結び付けられましたか。 [Lesson 4] Let's Try プロフィールを発表できましたか。	

			<p>[Project 1]</p> <p>Let's Play 4 説明されたものがわかりましたか。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Let's Play 1 地図のどこにあるか確かめられましたか。</p> <p>Let's Try ① 宝物を決められましたか。</p> <p>Let's Try ③ 宝物が何か書けましたか。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Let's Play 2 手をたたくことができましたか。</p> <p>Let's Play 7 手をたたくことができましたか。</p> <p>Let's Read and Write ② 原稿をつくれましたか。</p> <p>[Lesson 7]</p> <p>Let's Play 英語に合う十二支の動物名を選びましたか。</p> <p>[Lesson 8]</p> <p>Let's Play 4 食品を分類できましたか。</p> <p>Let's Read and Think ② メニューに入りたいものを選びましたか。</p> <p>[Lesson 9]</p> <p>Let's Play 2 ① 数字を言えましたか。</p> <p>Let's Play 3 ① 例を考えられましたか。</p> <p>Let's Play 3 ② 反対語の組み合わせができましたか。</p> <p>Let's Play 3 ③ 反対語の組み合わせになるカードが見つかりましたか。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>[Project 2]</p> <p>Let's Try ③ コメントを言えましたか。</p> <p>文字に慣れよう</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1 ① 聞いたことがあるか話し合えましたか。</p> <p>2 大文字以外、2つの点を使って書ける大文字、3つの点を使って書ける大文字、4つの点を使って書ける大文字が書けましたか。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>2 小文字を書けましたか。 「文字の高さに気をつけて」は削除</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1 小文字を大文字に出来ましたか。</p> <p>[Lesson 8]</p> <p>1 絵の説明と単語を結び付けられましたか。</p> <p>2 絵の説明と単語を結び付けられましたか。</p>	
--	--	--	--	--