

令和2年度 第3回  
文部科学省  
児童生徒の自殺予防に関する  
調査研究協力者会議 様

スマートスクール・次世代学校支援事業  
(概要)のご紹介

大阪市教育委員会事務局

令和3年 3月26日



# 児童生徒ボード：児童生徒の状況を一覧化してみる事ができる画面



16番 やまもと たろう  
山本 太郎

## 家庭のようす

**TOPIC**  
・母親とケンカし、イライラしがち。(2019年9月13日：なにわ 太郎)  
・家庭環境の変化から1学期は休みがち。(2019年6月14日：なにわ 太郎)

**基本情報**  
【正式名】  
正式姓 正式名  
せいしきせい たろう  
【生年月日】  
2011年5月3日  
【郵便番号】

**配慮事項**  
・アトピーのお薬を服用しています。(2019年6月14日：なにわ 太郎)  
・個別の教育支援計画/個別の指導計画あり(2019年4月10日：なにわ 太郎)

## 生活のようす

**共有TOPIC**  
※の登録率が57%増加(77%-20%)  
※の登録率が50%減少(3%-53%)  
・2(2019年11月12日：なにわ 太郎)

**いいところみつけなど** 6件/年度  
・先生に元気よく挨拶をしていました。(2019年6月14日：なにわ 太郎)  
・掃除を一生懸命やっていました。(2019年6月14日：なにわ 太郎)  
・生活の様子、気づいた日遅い



**保健室利用** 26件/過去1年  
・2019年11月22日(金) 9:00～14:00 その他  
・2019年11月13日(水) 内科(下痢)  
・2019年11月12日(火) 12:00～12:01 その他

出欠/健康観察(過去6か月間)

	12	1	2	3	4	5
病欠・事欠	0	1	0	0	6	3
出停・忌引	0	0	0	0	0	2
遅刻・早退	0	1	0	0	0	5
体調不良(健康観察)	2	1	0	8	0	2
保健室利用	2	2	0	0	0	6
	11	14	0	0	0	13
	1	1	0	0	0	2
	1	0	0	0	0	3

## 学習のようす

**共有TOPIC**  
・授業中、集中できずクラスメイトの邪魔をしてしまう場面があったので注意した。(2019年11月22日：なにわ 太郎)  
・4(2019年11月12日：なにわ 太郎)

**いいところみつけなど** 9件/年度  
・苦手だったリコーダーも練習して上手にふけるようになりました。(2019年6月14日：なにわ 太郎)  
・学習の様子気づいた日遅い(2019年6月12日：なにわ 太郎)  
【2018年度】  
・2018年度家庭のようす(2018年

成績 5学年 3学期

	国語	社会	算数	理科	音楽	図画工作	家庭	体育		
観点別評価	AAABA	BBAB	BAAB	AAAA	BBBC	BABB	ABAA	ABAB		
評定	3	2	2	3	1	2	1	2		
	観点1	観点2	観点3	観点4	観点5	観点6	観点7	観点8	観点9	観点10
行動の記録	○	○	○	-	○	○	-	○	○	○

**道徳**  
【所見】 楽しい学校生活を過ごすことをテーマにした「しょうたの手紙」では、仲間外れにされた主人公の気持ちに寄り添い、どうすればいいかを考えていました。学習の中で、友達に嫌なことを言うのはやめようという感想をもちました。

**特別活動**  
【学級活動】 保健係  
【児童会活動】 給食委員  
【クラブ活動】 サッカー部  
【学校行事】 自然宿泊活動  
【その他】 その他

**所見**  
みんなを楽しませようというサービス精神が旺盛で、明るい雰囲気を作ってくれました。友達との接し方や言葉づかいをどうしたら良いか自分で考えることができました。

**総合的な学習の時間**  
テーマ1  
【学習活動】 僕らの町じまん  
【所見】 地域の様子を自主的に調べ友達と協力して発表することが出来ました。

**外国語活動**  
学習活動1  
【学習活動】 学習1  
【所見】 月や曜日などを音楽に合わせて知る活動を通して英語に親しむことができました。



# 学級ボード：学級の状況を一覧化してみる事ができる画面

凡例  
赤字(太字):校務系データ  
青字(下線):学習系データ

『学級ボード』では  
問題やつまずきへの  
早期発見等

『タイムライン・クラスのように』、『生活のようす』、『学習のようす』の3画面で  
学級サマリやアラート情報を表示。児童生徒ボードへの動線の役割を担い、  
問題やつまずきへの早期発見、管理職からの指導・助言や支援に活用。

# 学級ボード - アラート設定 -

教員の気付きを促進、  
声かけへつなげる

児童生徒ボードと学級ボードのアラート表示にあたり、学校ごとできめ細かい設定が可能。  
決められたしきい値をもとに、アラートが出力されることで教員が気づきを得て、  
児童生徒への声かけや個別指導へ活用可能。

## アラート設定

- 出欠席情報、心の天気、保健室利用において、学校が以下の条件で設定が可能。  
しきい値に沿って、学級ボード、児童生徒ボードにアラートが出力。
- ・「連続何[1~20]日以上」
- ・「何[1~4]週以上連続で特定の曜日」
- ・「過去何[1~300]日間の割合が何[1~100]%以上」
- ・「直近数日間とその前の数日間とを比較し、登録率の差が何%以上」
- ・心の天気は、「過去何日間の割合が何%以下」の条件も設定可能。

編集

保健室利用の設定

連続何日以上

内科 or 外科 or その他

何週以上連続で特定の曜日

内科 or 外科 or その他

過去何日間の割合が何%以上

内科 or 外科 or その他

直近数日間（期間1）とその前の数日間（期間2）とを比較し、登録率の差が何%以上

内科 or 外科 or その他

## 保健室利用アラート設定

## 出欠席情報アラート設定

編集

出席簿の設定

連続何日以上

欠席

遅刻

早退

欠席 or 遅刻 or 早退

健康観察

何週以上連続で特定の曜日

欠席

遅刻

早退

欠席 or 遅刻 or 早退

健康観察

過去何日間の割合が何%以上

欠席

遅刻

早退

欠席 or 遅刻 or 早退

健康観察

直近数日間（期間1）とその前の数日間（期間2）とを比較し、登録率の差が何%以上

欠席

遅刻

早退

欠席 or 遅刻 or 早退

健康観察

## 心の天気アラート設定

編集

心の天気の設定

連続何日以上

晴

曇

雨

雪

何週以上連続で特定の曜日

晴

曇

雨

雪

過去何日間の割合が何%以上

晴

曇

雨

雪

直近数日間（期間1）とその前の数日間（期間2）とを比較し、登録率の差が何%以上

晴

曇

雨

雪

過去何日間の割合が何%以下（その日の天気を対象）

晴

曇

雨

雪

現在の設定

出席簿の設定

連続3日以上欠席 or 遅刻 or 早退

連続3日以上健康観察

3週以上連続で特定の曜日に欠席 or 遅刻 or 早退

3週以上連続で特定の曜日に健康観察

過去90日間の欠席 or 遅刻 or 早退の割合が15%以上

過去90日間の健康観察の割合が15%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、欠席 or 遅刻 or 早退の登録率の差が30%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、健康観察の登録率の差が30%以上

心の天気の設定

連続3日以上

連続3日以上

3週以上連続で特定の曜日に

3週以上連続で特定の曜日に

過去15日間の割合が50%以上

過去15日間の割合が50%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、登録率の差が50%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、登録率の差が30%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、登録率の差が30%以上

保健室利用の設定

連続3日以上内科 or 外科 or その他

3週以上連続で特定の曜日に内科 or 外科 or その他

過去15日間の内科 or 外科 or その他の割合が50%以上

直近30日間とその前の30日間とを比較し、内科 or 外科 or その他の登録率の差が30%以上

アラート表示

学級ボード

3年1組

児童生徒ボード

個別指導の記録

EDUCOM Manager

元和小学校

なになわ 太郎

ログアウト

クラスの様子

基本情報

【担任】  
大阪 藤子  
なになわ 太郎

【副担任】  
大阪 花子

【特別支援】  
M.H.E 英

配慮事項

▶ 岩佐 春  
・個別の教育支援計画／個別の指導計画あり（2019年4月8日：なになわ 太郎）

▶ 山本 太郎  
・個別の教育支援計画／個別の指導計画あり（2019年4月8日：なになわ 太郎）

タイムライン

2019年11月22日（金）

出席簿

▶ 秋 冬子 病欠欠席（病欠欠席）

▶ 大田 西子 遅刻（遅刻）

▶ 山本 太郎 健康観察（ず 頭痛（健康観察））

心の天気

▶ 秋 冬子 ※ 登録率が53%減少（0%-53%）

▶ 岩佐 春 ※ 登録率が40%減少（0%-40%）

▶ 大田 西子 ※ 登録率が43%減少（0%-43%）

▶ 竹中 博之 ※ 登録率が67%減少（0%-67%）

▶ 山本 太郎 ※ 登録率が57%増加（77%-20%） ※ 登録率が50%減少（3%-53%）

▶ 大阪 太郎 ※ 登録率が43%減少（0%-43%）

保健室利用

▶ 秋 冬子 10:00~11:00 外科（骨折）

▶ 細田 ケイイチ 13:15~17:25 内科（風邪）

共有TOPIC（生活）

▶ 細田 ケイイチ ・友人関係に悩みがある様子。（なになわ 太郎）

いいとこみつけなど（生活）

▶ 秋 冬子 ・下宿生の面倒を見てくれました。（なになわ 太郎）

共有TOPIC（学習）

▶ 山本 太郎 ・授業中、集中できずクラスメイトの邪魔をしてしまう場面があったので注意した。（なになわ 太郎）

いいとこみつけなど（学習）

▶ 大阪 太郎 ・字習ドリルを一生懸命取り組んでいた。（なになわ 太郎）

次の10日間を表示

前のクラス

タイムライン

生活の様子

学習の様子

次のクラス

# 心の天気 児童生徒入力画面

スクールライフノート

児童生徒エリア



〇〇市立元気小学校  
山本 太郎



ログアウト



ホーム



生活ノート



学習ノート



心の天気



学びの天気



予定



時間割

心の天気 作成

保存

キャンセル

きもち



はれ



くもり



あめ



かみなり

▼ひとことメモ

▼基本情報

日付

2021年2月3日 (水)

時限

朝

▼オプション

キーワード

すべてのキーワード

わかった  わからなかった  たのしかった

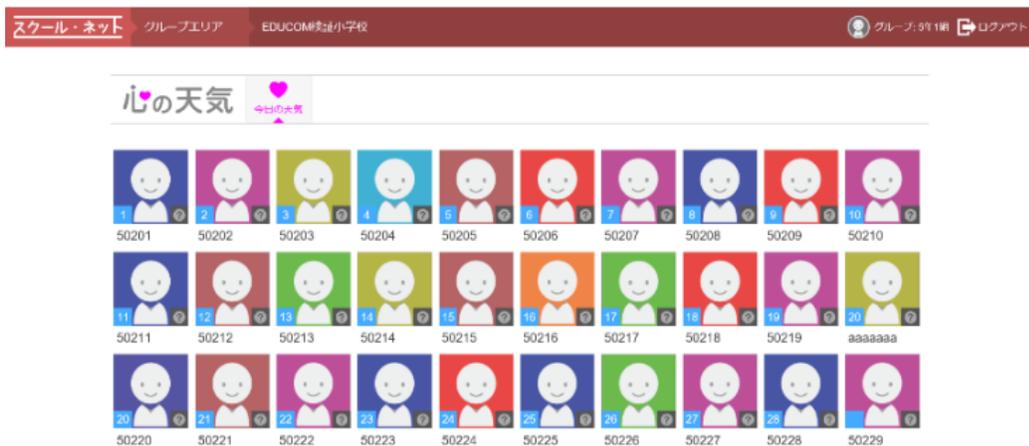
# 心の天気

## 子ども達のSOSを キャッチ

1日1回、児童生徒がそのときの気持ちにもっとも近い天気マークを選んで入力。  
登録時の児童生徒の様子や日々の変化を教員が見取り、声掛けのきっかけへ。



心の天気の入力



1台のタブレットを共有しての入力

# 心の天気



# 個別の教育支援計画・個別の指導計画

子ども達への  
きめ細かい  
個別指導を支援

個別の教育支援計画と個別の指導計画を年度ごとに登録・管理が可能。  
従来の電子ファイル管理から児童生徒・学級ボードと同様にシステムで集約化。

**記入日**

平成31年4月10日

**記入者**

なにわ太郎

**障がいの状況**

手帳の有無、相談歴、発達検査の記録等

データがありません

**児童・生徒の実態**

学習面	行動面	社会性	その他
文章題が苦手、自分のわからない課題を前にして、教室から退出したり、取り組むことを放棄してしまうことがある。	友人に必要以上に踏み込みすぎて、トラブルを起こしてしまうことがある。	データがありません	データがありません

**本人・保護者の願い**

本人  
気持ちを落ち着けて、学校生活を送りたい

保護者  
子どもの成長を応援し、学校生活を送りたい

**支援の目標**

友人や自分自身の気持ちに向き合えるよう、自ら考えるように促す

**合理的配慮の観点項目と具体的な支援内容**

項目	内容
①-1-2	算数 ノートを横罫線からマス目のあるものを使用する 国語 漢字の学習においてワークシートやタブレット型端末のアプリケーションを活用する

大阪府立北小中学校  
平成 31 年度 個別の教育支援計画

児童生徒	学年	性別	学級	担当	作成日
山本 太郎	3年	男	16番	なにわ太郎	2019.4.10

目的・趣旨  
児童生徒の学習・生活の困難を支援し、その学習・生活の充実を図る。

内容  
1. 文章題が苦手な児童生徒の学習意欲を高め、理解を深め、自ら考える力を育てる。  
2. 友人に必要以上に踏み込みすぎて、トラブルを起こしてしまう児童生徒の行動を改善し、友人との関係を円滑にする。

個別指導の記録

3年1組

16番 山本 太郎

2019年度の記録

**記入日**

平成30年4月10日

**記入者**

なにわ太郎

**担当者**

なにわ太郎

**年間の指導目標**

- 苦手な課題の時の教室から出ずに取り組もうとすることができる。
- 感情が高ぶったときに、教師の促しによりクールダウンできる。

**年間の指導目標設定の理由**

データがありません

**テーマ1**

項目名	指導内容	個別の短期目標	指導の手立て	達成状況
授業参加	授業中の根拠強さ	教師が個別対応することで、番高して課題に取り組み	・座席を前にする ・隣に行動の手本になる児童を配置する	・言葉での説明が多くなると、落ち替かず理由を付けて離席することがあった。

**テーマ2**

項目名	指導内容	個別の短期目標	指導の手立て	達成状況
授業参加	文章題を理解できるようになる	文章題を表した図を見て問題を解くことができる	新しい単元のはじめに、解き方が理解できるように、可能な限り個別に指導する。	図示することにより理解しやすい課題、自信をもって取り組んでいるときもある。

**テーマ3**

項目名	指導内容	個別の短期目標	指導の手立て	達成状況
対人関係	対人との距離感	対人との適切な距離を理解する	担任ほかの児童生徒との仲介を行い、児童生徒の思いを代弁する	同じ趣味の友達とは楽しく過ごしている一方で、自分が関わりたい友人との距離が適切でなく、トラブルにつながることもあった。

**テーマ4**

項目名	指導内容	個別の短期目標	指導の手立て	達成状況
データがありません	データがありません	データがありません	データがありません	データがありません

大阪府立北小中学校  
平成 31 年度 個別の指導計画

児童生徒	学年	性別	学級	担当	作成日
山本 太郎	3年	男	16番	なにわ太郎	2019.4.10

目的・趣旨  
児童生徒の学習・生活の困難を支援し、その学習・生活の充実を図る。

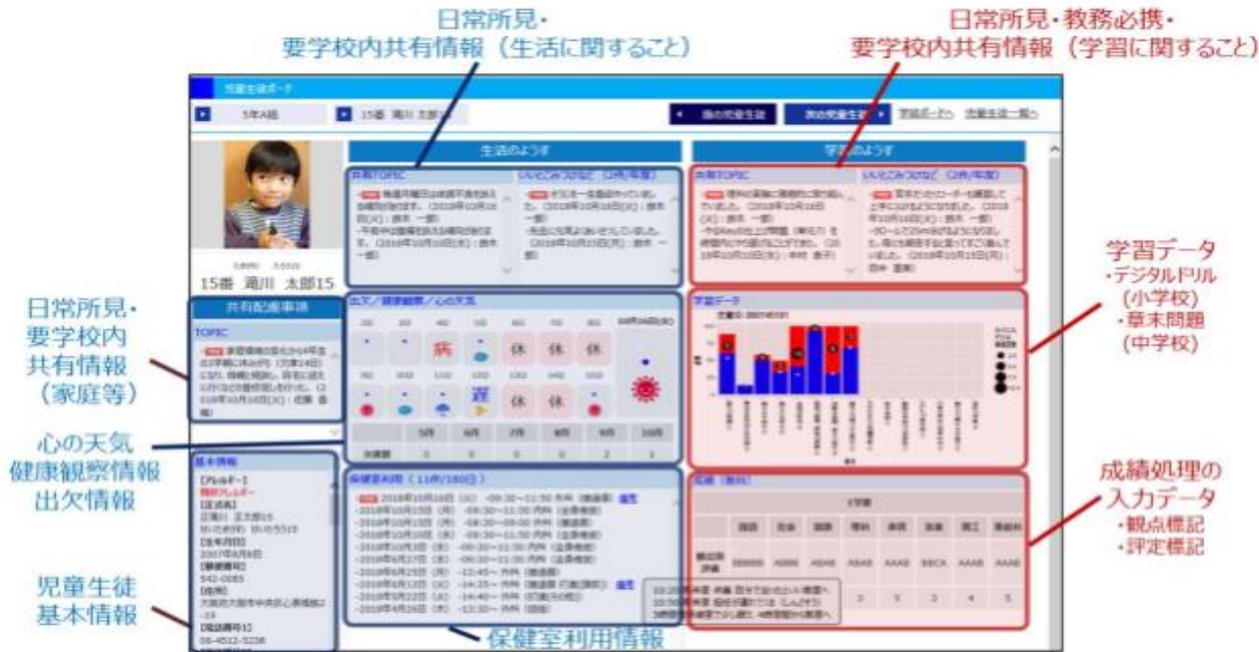
内容  
1. 文章題が苦手な児童生徒の学習意欲を高め、理解を深め、自ら考える力を育てる。  
2. 友人に必要以上に踏み込みすぎて、トラブルを起こしてしまう児童生徒の行動を改善し、友人との関係を円滑にする。

# 学習履歴（スタディ・ログ）等を活用した個別最適な学びの充実

教育データ利活用の基盤となるデータ標準化等の取組を加速しつつ、個々の児童生徒の知識・技能等に関する学習計画及び学習履歴(スタディ・ログ)等のICTを活用したPDCAサイクルの改善を図ることなどにより、誰一人取り残すことのないよう、個々の状況に応じたきめ細かい指導の充実や学習の改善を図ることが必要。

様々なデータを連携して活用する取組（大阪市：児童生徒ボード）

- 教員が気になる児童生徒の状況を多面的に確認することで、状況を迅速に把握し、きめ細かい個別指導ができる。
- 学校全体で問題を早期発見し、迅速な対応を取ることができる。



個々の子供に応じたよりきめ細かな指導



意見・回答の即時共有を通じた効果的な協働学習

個々の子供の状況を客観的・継続的に把握（センシング技術）



知識・技能の定着を助ける個別最適化（AI）ドリル



学習記録データに基づいた、効果的な問題や興味のあるような学習分野等のレコメンド



# 『データを活用する教員の一日』（抜粋）

文部科学省

「新時代の学びにおける先端技術導入実証研究事業  
(エビデンスに基づいた学校教育の改善に向けた実証事業)」

総務省

「スマートスクール・プラットフォーム実証事業」

学校運営支援センター  
教育ICT担当  
次世代学校支援事業事務局

出勤したA先生は、職員室でまずPCを開き、学級ボードの画面をじっと見つめる。いつもの習慣だ。



タイムラインに表示される新着情報やアラート等を見て、学級の状態や声掛けが必要な子どもたちを確かめていく。

今朝は、こんなことを思った。  
「Bさんは、いつも特定の時間に保健室に行っている。養護教諭のC先生と相談して、一度声掛けをしてみよう。」

学級ボード

3年1組 ▶ 児童生徒ボード ▶ 個別指導の記録

EDUCOM Manager  
元氣小学校  
なにわ 太郎 ログアウト

クラスの様子 ▶ タイムライン

2019年11月22日 (金)

出席簿

- ▶ 秋 冬子 病欠欠席 (病欠欠席)
- ▶ 大田 西子 遅刻 (遅刻)
- ▶ 山本 太郎 健康観察 (ず 頭痛 (健康観察))

心の天気

- ▶ 秋 冬子 ※の登録率が53%減少 (0%-53%)
- ▶ 岩佐 春 ※の登録率が40%減少 (0%-40%)
- ▶ 大田 西子 ※の登録率が43%減少 (0%-43%)
- ▶ 竹中 博之 ※の登録率が67%減少 (0%-67%)
- ▶ 山本 太郎 ※の登録率が57%増加 (77%-20%) ※の登録率が50%減少 (3%-53%)
- ▶ 大阪 太郎 ※の登録率が43%減少 (0%-43%)

保健室利用

- ▶ 秋 冬子 10:00~11:00 外科 (骨折)
- ▶ 細田 ケンイチ 13:15~17:25 内科 (風邪)

共有TOPIC (生活)

- ▶ 細田 ケンイチ ・友人関係に悩みがある様子。(なにわ 太郎)

いいとこみつけなど (生活)

- ▶ 秋 冬子 ・下級生の面倒を見てくれました。(なにわ 太郎)

共有TOPIC (学習)

- ▶ 山本 太郎 ・授業中、集中できずクラスメイトの邪魔をしてしまう場面があったので注意した。(なにわ 太郎)

いいとこみつけなど (学習)

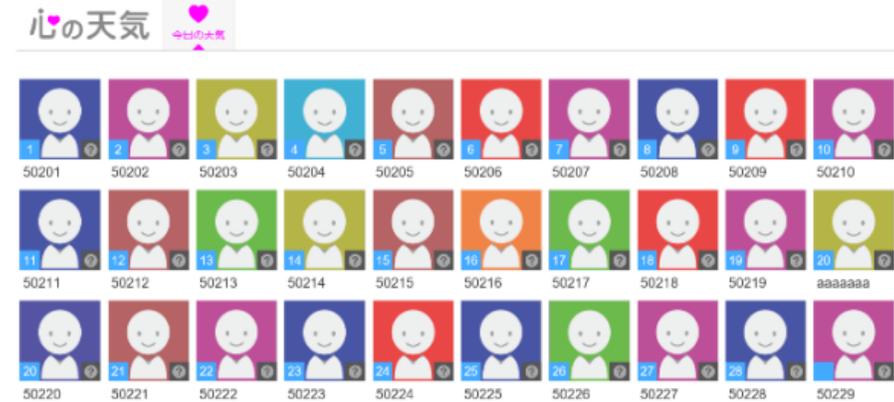
- ▶ 大阪 太郎 ・学習ドリルを一生懸命取り組んでいた。(なにわ 太郎)

▼ 次の10日間を表示

前のクラス ◀ ▶ タイムライン ▶ 生活の様子 ▶ 学習の様子 ▶ 次のクラス ▶

各学校に導入された、統合型校務支援システムの掲示板機能を活用し情報共有することで、職員朝礼をなくした。おかげでゆっくりと、教室で子どもたちを迎えることができる。朝の会の時間に、子どもたちは心の天気を「晴れ、曇り、雨、雷」から選択し、先生の傍らでちょっとした話をしながら、登録する。

毎朝、一人一人の顔を見ながら会話する、大事な時間だ。  
 「Eさん、最近は遅刻が多いね。…どうしたの?」「先生、…あのね。」ちょっとした変化も見逃さないようになってきたと思う。



朝の会で、先生が出欠確認や健康観察を教室で行っていた。

「今日体調はどうかな？」

「先生、ちょっとお腹が痛いです。次の算数の授業は受けたいけれど・・・。」

「大丈夫？具合がよくなければ、保健室に行こうね。」



この様な時、養護教諭との連携が必要となる。システム導入前は、出欠や健康観察の状況を紙に記入し、職員室や保健室に持って行かなければならず大変であった。

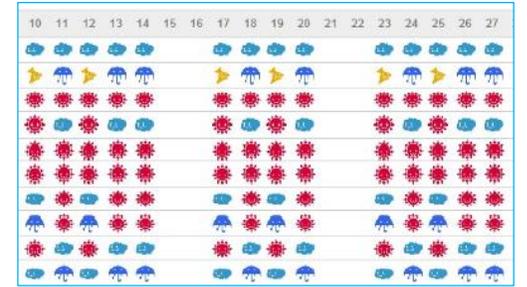
しかし今は、システム導入により、タブレットで正確な情報連携が即座にできる。

The screenshot shows a web-based interface for a school management system. At the top, there are navigation links for 'Home', '138小学校 manava 本部', and 'ログアウト'. Below this is a header for '出席簿' (Attendance Book) with a search function 'いいとこみつけ' and a '出席名登録' button. The main area displays '4年1組' (Class 4-1) for '2019年9月20日 (金)' (Friday, September 20, 2019). A row of buttons allows for selecting the absence type: '病欠欠席' (Sick absence), '事故欠席' (Accident absence), '遅刻' (Late), '早退' (Early departure), '出席停止' (Attendance suspension), '忌引き' (Sick leave), and 'その他' (Others). Below this, a grid of student cards is shown, each with a name and a selection button. The students listed are: 浅川 明日 (Asakawa Asuka), 内村 信輔 (Uchimura Nobuhiko), 安達 鉄二 (Yasuda Tetsuji), and 大江 博明 (Oe Hiromichi). On the right side, a detailed view of the '病欠欠席' (Sick absence) selection process is shown, with a dropdown menu listing various symptoms: 風邪 (Cold), 発熱 (Fever), 頭痛 (Headache), 腹痛 (Stomach pain), and 全身倦怠 (General fatigue).

教科担任制の中学校や、小学校の習熟、専科の先生は、担当学級の授業前に、学級・児童生徒ボードで、学級の様子や子どもたちの様子を確認する。

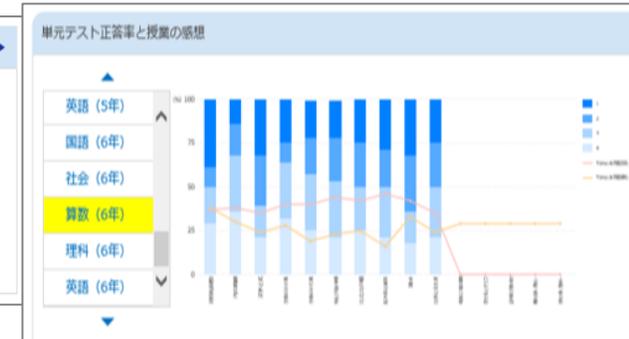
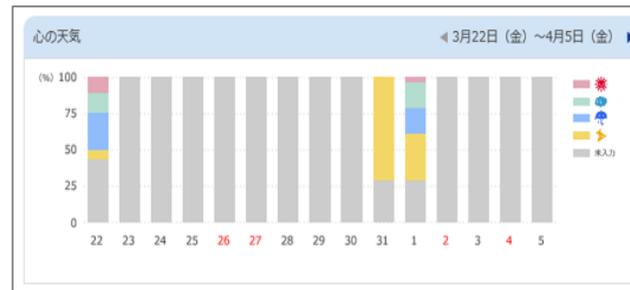
「4組の今日の心の天気は晴れが多いな。あと、前の単元テストはいつもより正答率が低くて、理解度アンケート結果も良くなかったので、今日の授業はその復習から入ろう。」

担任外であっても、さっと学級の状況を確認できる。アラート機能のおかげで、授業をより充実したものにする。



2019年11月22日 (金)

出席簿	
▶ 秋 冬子	病気欠席 (病気欠席)
▶ 大田 西子	遅刻 (遅刻)
▶ 山本 太郎	健康観察 (ず 頭痛 (健康観察))
心の天気 !	
▶ 秋 冬子	※☀の登録率が53%減少 (0%-53%)
▶ 岩佐 春	☁☔の登録率が40%減少 (0%-40%)
▶ 大田 西子	※☔の登録率が43%減少 (0%-43%)
▶ 竹中 博之	※☀の登録率が67%減少 (0%-67%)
▶ 山本 太郎	※☀の登録率が57%増加 (77%-20%) ※☔の登録率が50%減少 (3%-53%)
▶ 大阪 太郎	☔☔の登録率が43%減少 (0%-43%)
保健室利用	
▶ 秋 冬子	10:00~11:00 外科 (骨折)
▶ 細田 ケンイチ	13:15~17:25 内科 (風邪)



学級ボードにおける学級の状況や、児童生徒ボードにおける一人一人の子どもたちの状況を、若手教員とベテラン教員がともに確認、分析する。



「I先生、Jさんが最近遅刻気味で、保健室利用も増えているよ。声かけてみた？心配なら、親御さんとも相談してね。」

蓄積されたデータが可視化されることで、ベテラン教員の経験や知見を活用し、詳細な状況把握や見取りを深めることができる。事案の早期発見や適切な対処についての指導法の伝承が可能となる。

児童理解研修会や特別支援研修会、生活指導部会など、多面的に子どもたちを理解し、指導の方向性を決める会議が増えてきている。

「児童生徒ボードは顔写真もついていて、必要な情報が全て集約化されている。一人一人の子どもたちを理解し見取りを充実させることに役立っている。」

「Kさんの児童生徒ボードには、先輩教員の指導記録も記載されているな。今後、同様の事案が発生した時に参考にしよう。」

学校組織として、きめ細かな指導が可能となっている。



**児童生徒ボード**

3年3組 16番 山本 太郎

**生活の様子**

共有TOPIC

- 朝の出勤率が77% (77%)
- 学校の出席率が50% (50%)
- (2019年11月12日 山本太郎)

いいことあつたね

- 先生に元気よく挨拶をしていました。(2019年6月14日 山本太郎)
- 掃除を一生懸命やりました。(2019年6月14日 山本太郎)
- 生活の様子、元気にしています。

**学習の様子**

共有TOPIC

- 授業中、集中できずクラスメイトの発言を聞き逃した場面がありました。(2019年6月14日 山本太郎)
- 学習の様子、元気にしています。(2019年11月12日 山本太郎)
- (2019年11月12日 山本太郎)

いいことあつたね

- 習字が上手になりました。(2019年6月14日 山本太郎)
- 学習の様子、元気にしています。(2019年11月12日 山本太郎)
- (2019年11月12日 山本太郎)

**家族の様子**

共有TOPIC

- 帰省とカンパシ、イラストが上手になりました。(2019年6月14日 山本太郎)
- 家族帰省の予定から1学期は休みです。(2019年6月14日 山本太郎)

**成績**

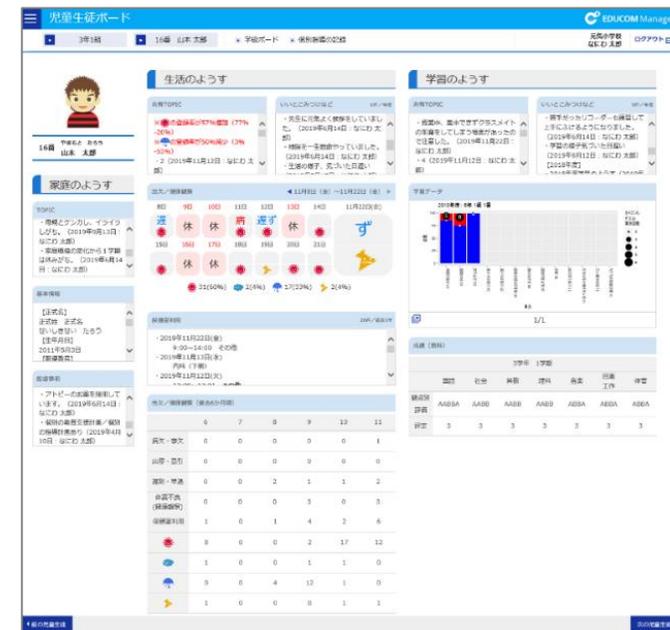
科目	国語	社会	算数	理科	音楽	体育	総合	英語
学年別	AABBA	AABB	AABB	AABB	ABBA	AABA	AABA	AABA
評定	3	3	3	3	3	3	3	3

不調の訴えとなる原因がつかめない保健室利用が多く、心配な状況であった。

養護教諭のL先生は、「児童生徒ボードに集約された情報から、児童の不調の訴えとなる原因を多角的に分析してみようと思います。」と校長先生へ相談。

時間割との照合や、担任など様々な教員から声掛けした結果を分析。体育（プール）の時間など授業への苦手感が原因と判明した。

授業を離脱しがちな子どもたちの状況や対応について共有し、指導につなげられている。



学校には様々な関係者が来訪されるため、都度説明や迅速な対応、連携が必要となってくる。

区役所の関係者に、学級ボードや児童生徒ボードをとおして、学校の状況を報告した。

「学校版のカルテの様で、様々な情報が

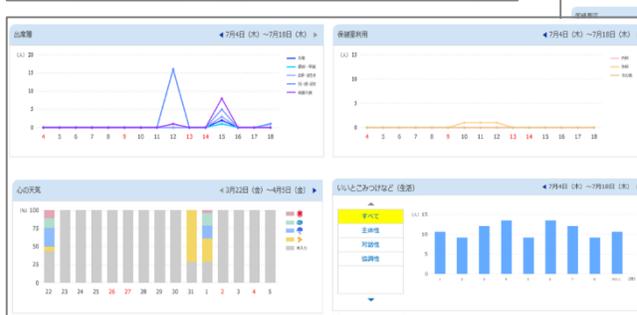
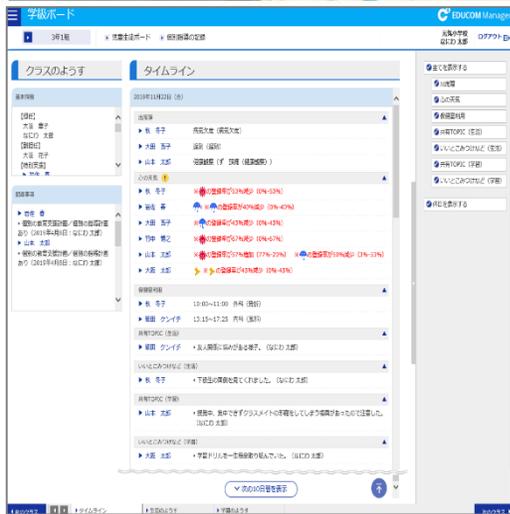
詰まっていて、分かりやすいね。」

と評価していただいた。

SCやSSWには、児童生徒ボードで情報共有した。

「子どもたちの日々の様子が先生の書き込みから伝わってきます。課題が分かり、支援につなげやすいですね。」

チーム学校を実現するツールとしても活用できるものである。



昨年度5年1組を担当していたM先生は、今年度6年1組の担任となったN先生へ学級ボードと児童生徒ボードを用いて、クラスや子どもたちの状況を説明した。

「詳細に子どもたち一人一人のことが把握できますね。顔写真があるので、早く子どもたちを覚えて信頼関係を構築できるように頑張ります。」

説明の前より、N先生の緊張がほぐれているように感じた。



児童生徒ボード

3年1組 16番 山本 太郎

生活のようす

学習のようす

家庭のようす

基本情報

保健記録

欠席・遅刻

項目	6	7	8	9	10	11
欠席・遅刻	0	0	0	0	0	1
出席・遅引	0	0	0	0	0	0
遅刻・早退	0	0	2	1	1	2
体調不良 (医療機関)	0	0	0	3	0	3
保健室利用	1	0	1	4	2	6
欠席・遅刻	8	0	0	2	17	12
出席・遅引	1	0	0	1	1	0
遅刻・早退	0	0	4	12	1	0
体調不良 (医療機関)	1	0	0	0	1	1

成績 (資料)

観点	3学期 1学期					
	国語	社会	算数	理科	音楽	図画工作
観点別評価	A A B A	A A B B	A A B B	A A B B	A B B A	A B B A
総合評価	3	3	3	3	3	3

学期ごとに保護者懇談会を実施している。今日はOさんの懇談予定だ。懇談会前に児童生徒ボードを確認しておこう。

懇談会では、「掃除の時間にいつも一生懸命掃除してくれています。集会委員としては、新1年生を迎える会の準備を率先してやってくれました。授業では、算数の分数と小数が苦手だったようですが、数十回も同様の問題に取り組んで、応用問題も含めて、100点に値する金トロフィーがとれ、自信がついたようです。」

様々な情報から根拠のある説明ができた。担任以外の先生からもきめ細かく見守ってもらっていると安心されていた。



**児童生徒ボード**

3年1組 16番 山本 太郎

**生活のようす**

学習TOPIC: 算数の得意率が57%増加 (17%)  
 ※算数の得意率が20%減少 (-20%)  
 ※算数の得意率が50%減少 (-53%)  
 ・2 (2019年11月12日: なにわ 太郎)

学習のようす

学習TOPIC: 授業中、集中できずクラスメイトの邪魔をしてしまう機会があったので注意した。(2019年11月22日: なにわ 太郎)  
 ・授業を一生懸命やっていた。(2019年6月14日: なにわ 太郎)  
 ・先生の様子、気づいた良識。(2019年11月12日: なにわ 太郎)

**家庭のようす**

TOPIC: ・帰郷とカンパシ、イライラしがち。(2019年9月13日: なにわ 太郎)  
 ・病院地域の空化から1学期は休みがち。(2019年6月14日: なにわ 太郎)

出席/健康観察 (過去6ヶ月間)

出席/健康観察	6	7	8	9	10	11
出席・準出席	0	0	0	0	0	1
出席・欠席	0	0	0	0	0	0
遅刻・早退	0	0	2	1	1	2
体調不良 (健康観察)	0	0	0	3	0	3
保健室利用	1	0	1	4	2	6
欠席	8	0	0	2	17	12
欠席・欠席	1	0	0	1	1	0
欠席・欠席	0	0	4	12	1	0
欠席・欠席	1	0	0	0	1	1

成績 (算数)

学年	国語	社会	算数	理科	音楽	体育	総合	実習
3学年 1学期	A	B	A	B	A	B	A	B
算点別	A	B	A	B	A	B	A	B
評定	3	3	3	3	3	3	3	3