

31. 専門職大学・専門職短期大学・ 専門職学科について

「専門職大学・専門職短期大学・専門職学科」について

平成31年4月、質の高い実践的な職業教育を行う大学制度「専門職大学・専門職短期大学・専門職学科」がスタートしました。制度の概要や特徴をご紹介します。

※ 以下、パンフレットより（パンフレットは文部科学省ホームページに掲載しています。）
[URL] http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2018/12/07/1410448_001.pdf

「専門職大学・専門職短期大学」とは？

特定の職業のプロフェッショナルになるために必要な知識・理論、そして実践的なスキルの両方を身に付けることができる大学です。

卒業後は、即戦力の専門職として、そして現場の最前線に立つリーダーとして活躍が期待されます。

さらに、専攻する職業に関連する他分野の学びとかけあわせることで、前例にとらわれないイノベーションを起こし、就職した業界や職業の変化をリードする人材が育つことも期待されています。

専門高校で学んだ経験を活かしたい生徒の進路の一つになることも期待されています。

・例えば、このような分野での開設が期待されています



- ・農業 ●情報 ●観光 ●医療・保健
- ・クールジャパン分野（マンガ、アニメ、ゲーム、ファッション、食など、日本が強みとする諸分野のこと。）

※なお、6年制の教育となる分野（医学、歯学、薬学、獣医学）での開設はできません。

従来の大学や専門学校との違い

専門職大学・専門職短期大学では、従来の大学と専門学校的長所を取り入れて、理論にも裏付けられた「高度な実践力」「豊かな創造力を」身に付けることができます。

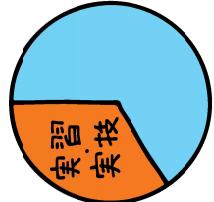
専門職短期大学



従来の大学

幅広い教養や学術研究の成果に基づく知識・理論とその応用の教育（比較的、学問的色彩の強い教育）

「専門職大学・専門職短期大学」の5つの特徴



授業の3分の1以上は実習・実技

▶ 豊富な実習で、就職後に役立つ高度な「実践力」を身に付ける

理論と実践をバランスよく学ぶ

- ▶ 理論に精通した研究者と、各業界の現場経験豊富な実務家の両方から授業を受けられる
- ▶ 原則40人以下の少人数授業

超・長期の企業内実習で現場を体験

- ▶ 学外の企業・診療所等での実習は、通算600時間以上（4年制の場合）
- ▶ 実際の現場で知識と技術を学び、問題解決ができる思考力も養う

※1日あたり8時間、週5日で実習を行った場合、3～4ヶ月（15週間）が学外実習期間

専攻する職業に関連する他分野も学び、応用力を身につける

- ▶ 一つの専門にとどまらない学びにより、新しいアイデアを生み出せる人材、就職した業界・職業の変化をリードする人材になれる

大学卒（短大卒）の学位がどれる

- ▶ 卒業生には「学士（専門職）」「短期大学士（専門職）」の学位が授与される
- ▶ 大学卒（短大卒）の入材として就職や大学院進学、留学ができる

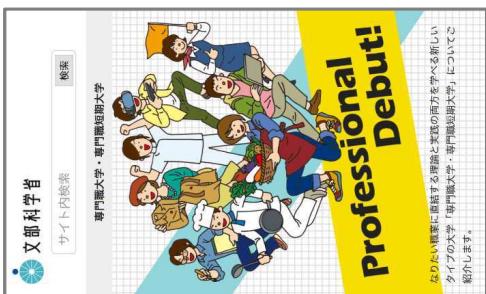
既存の大学の一部の学部・学科でも、同様の教育上の特徴を持った「専門職学部」「専門職学科」の開設が可能となります。

専門大学等についての資料

【参考】専門大学・専門職短期大学の概要

1. スマートフォン向けサイト

[URL] http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/index.htm



■ 専門大学

静岡県立農林環境専門職大学 生産環境経営学部 生産環境経営学科	静岡県
【学校紹介】 本学は、農林業経営のプロフェッショナルを養成する専門職大学であり、基礎的な生産技術に加え、経営管理や加工・流通・販売の知識、先端技術への対応力などの幅広い知識・技術を身に付けて、将来の農林業経営の現場を支えていくとともに、農山村の景観や環境、文化などについても学び、地域社会のリーダーとしてそれらを守り育んしていくことができます。人材の養成を目指しています。生産環境経営学部生産環境学科の1学部1学科で、2年次から、「栽培」、「林業」、「畜産」の3コースに分かれて各分野の専門科目を履修します。	

国際アッシュション専門職大学 国際アッシュション学部	東京都、大阪府、愛知県
【学校紹介】 本学は日本唯一、「ファッション」「ビジネス」の専門職大学として、世界のファッション産業界と連携し、国際的に活躍できるリーダーを育成します。 本学部では、クリエイションからビジネスに至るまでのファッション業界の流れを包括的に理解し、産業界の未来を創造する国際教養を養います。指導陣には、国内外の有名ブランドやファッション業界のプロ経験を持つ実務家教員を多数配置しています。海外実習・インターンシップ先は、欧米・アジアなど海外の幅広い地域から選択できます。	

東京国際工科専門職大学 工科学部 情報工学科／デジタルエンタインメント学科	東京都
【学校紹介】 本学は、日本初「AI・IoT・ロボット」「ゲーム・CG」の専門職大学です。世界のICT・デジタルコンテンツ業界と連携し、最先端のテクノロジーを駆使して新たな価値やサービスを生み出し、社会課題を解決する人材を育成します。 AI・人工知能、VRをはじめとした最先端のソフト・ハードがそろう環境で、業界経験豊富な指導陣と一緒に実践・研究を行うことで、企業のニーズに即応した実践力が身につきます。また、600時間を超える企業内実習や海外インターンシップなどを通して、学生のうちからビジネスの最前線に身を置くことができます。	

3. ポスター



2. YouTube動画



[URL] <https://youtu.be/AlgWkIOo8Ho>



ポスター・パンフレットの送付依頼や、制度に関する御質問等は、以下担当へご連絡ください。
【担当】高等教育部専門教育課 専門職大学係 TEL : 03-5253-4111 (内線3128)

更に詳しいことを知りたい方は、文部科学省ホームページ(PC向けサイト)もご参照ください。
【URL】 http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/senmon/index_pc.htm



東京国際工科専門職大学

情報経営イノベーション専門職大学	東京都	<p>情報経営イノベーション専門学部情報経営イノベーション学科</p>  <p>iU 情報経営イノベーション専門職大学 墨田キャンパス</p>
[学校紹介]		<p>本学(愛称：iU)は、ICTとビジネスの知識を持つグローバルに活躍し、世の中を変えていくことができる人材を育成する。カリキュラムは「ICT・経営・グローバルコミュニケーション」の3本柱。</p> <p>1.2年次に情報と経営、ビジネス英語を深く学び、3年次に半年間インターンシップに行き、戻ってきたら起業に向けて取り組む流れ。</p> <p>特徴は「産学連携」と「全員起業」の2つ。多くの学習は、産学連携を進めながらプロジェクトベースで学ぶ。連携企業は200社超。専任教員は8割近くが産業界出身である。また、起業のための知識やスキルを学ぶ必修科目「イノベーションプロジェクト」を4年間配置し、4年間かけて起業を目指すこととしている。</p>
東京保健医療専門職大学	東京都	<p>リハビリテーション専門学部理学療法学部、作業療法学科</p>  <p>高齢化の進展とともに注目されている健康寿命の延伸ニーズを担う地域医療や在宅医療の推進において重要な役割を担っている理学療法士・作業療法士の重要性が年々高まっています。</p> <p>東京保健医療専門職大学では、高い専門的知識・技術に加え、新しい価値を創造できる能力、クオリティ・オブ・ライフ(QOL)の維持・展開できる能力、クリエイティブ・リーダーとして組織をマネジメントする能力を有する理学療法士・作業療法士を養成します。</p>
開志専門職大学	新潟県	<p>事業創造学部/事業創造学科、情報学部/情報学科</p>  <p><建学の精神> ①自学 ②挑戦 ③創造 ④貢献 これらの建学の精神に基づき、実践的で特色のある教育を推進し、高い志を開花させ、誇り高い専門職を育成する。</p> <p><事業創造学部>ビジネス活動や新規商品開発を行つたために必要な専門的知識を備え、地域資源の活用、地域経済の活性化に貢献できる人材を育成する。</p> <p><情報学部>情報技術者としてユースターの視点に立つた新サービスを開発し、地域社会の情報化に貢献できる人材を育成する。</p>
びわこリハビリテーション専門職大学	滋賀県	<p>リハビリテーション学部理学療法学科、リハビリテーション専門学部作業療法学科</p>  <p>専門職大学 外観</p> <p>[学校紹介]</p> <p>近年の超高齢社会での影響で地域での包括ケアが必要とされています。それに伴い、リハビリテーションのニーズも非常に高まっています。そうした社会的要請に応え、本学では「研究+臨床実習」の独自のカリキュラムを用意しています。</p> <p>作業療法学部では、地域住民のライフスタイル(児童期・成人期・老年期)ごとに専門性の応用力を高める3つの履修モデルを、理学療法学部では「ヘルスプロモーション」「スポーツ」「生活工学」の3つの履修モデルを用意し、地域で活躍できるリハビリテーション専門職を養成します。</p>
岡山医療専門職大学	岡山県	<p>健康科学部 理学療法学科／作業療法学科</p>  <p>岡山医療専門職大学 健康科学部 健康管理学科・看護学科 医療科学部 健康管理学科・ハビリテーション学科 次世代の医療、最新技術で世界を創る 医療専門職大学の医療人の育成</p> <p>[学校紹介]</p> <p>本学は健康寿命の延伸、地域社会づくりに貢献する人材の輩出を目的に、多様化する地域や医療のニーズに新たなソリューションを提示し、多職種と連携して医療現場を牽引しマネジメントしていく、ワンランク上の理学療法士・作業療法士を育成します。</p> <p>得る医療人となるため、生涯にわたる基盤力・人間力の形成を重視。また理論と実践を運動させた高度なリハビリ技術の修得、時代のニーズに柔軟に対応できる力を養います。医療、リハビリなどの学術分野で高い実績を誇る教授陣により、最高水準の教育を提供します。</p>
高知リハビリテーション専門職大学	高知県	<p>リハビリテーション専門学部</p>  <p>高知リハビリテーション専門職大学の特徴を踏まえ、健康寿命の延伸や介護予防等の地域住民の健康増進、高齢者や障がい者の自立支援、障がい児の教育支援、就労支援や生活活動支援等の地域社会の取り組みにおいて、多職種と連携・協働し、中核的な役割を担える理学療法士・作業療法士、言語聴覚士を育成します。基盤となる実践的な知識と技術に加え、医療や介護に資する機器の研究・開発や、支援サービスの開発等、専門性を主体的に探求する能力も育成します。</p>

■専門職短期大学

静岡県立農林環境専門職短期大学部	静岡県
<h3>生産科学科</h3>	
【学校紹介】 本学は、農林業生産のプロフェッショナルを養成する2年制の専門職短期大学であり、近年のスマート農業の進展や消費者ニーズの多様化などに対応していくため、理論にも裏付けられた確かな生産技術を有するとともに、先端技術の生産現場への導入や生産物の高附加值化などに取り組み、生産現場をリーダーとして牽引していくことができる人材の養成を目指しています。生産科学科の1学科で、1年次後半から、「栽培」、「林業」、「畜産」の3コースに分かれて各分野の専門科目を履修します。	

ヤマザキ動物看護専門職短期大学	東京都
【学校紹介】 1967年の創立以来、動物看護分野のパイオニアとして、研究に邁進してまいりました学校法人ヤマザキ学園は、2022年につくる新制度の専門職短期大学の第1号として、日本唯一の高齢社会に対応し、コンパニオンアニマルの生から死までの「訪問看護・在宅ケア」を特色に科目を配置しました。人と動物の豊かで平和な社会を構築し、ペット関連産業の発展に寄与すべく、産業界と消費者（飼い主）と動物をつなぐ新しい価値観を持つた動物看護師を養成します。	
 ヤマザキ動物看護専門職短期大学 訪問・在宅看護イメージ	

◆専門職大学・専門職短期大学の特徴は？どんな学生に向いていますか？

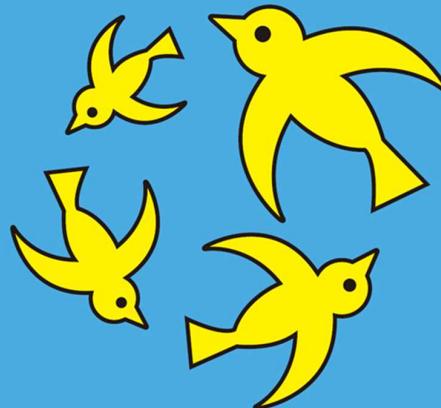
- ◎ 実習等を重視したカリキュラムにより、実践的な職業教育を実施
→やりたい仕事、なりたい職がすでに決まっている「スペシャリスト志向」の学生
- ◎ 地域の産業ニーズに対応した、かつ特定職種の専門性にどどまらない幅広い知識等を習得する教育課程を編成
→高度な実践力を身に付け、わが国の成長分野や地域産業の変革の担い手となりたい学生
- ◎ 専門高校卒業生や社会人経験者など、入学者の多様性に配慮した入学者選抜を努力義務化
→専門高校で学んだ経験を活かして進学したい学生

32. 新学習指導要領下における学習評価及び指導要録の改善について

新しい学習指導要領

生きる力

学びの、その先へ



新学習指導要領下における 学習評価及び指導要録の改善について

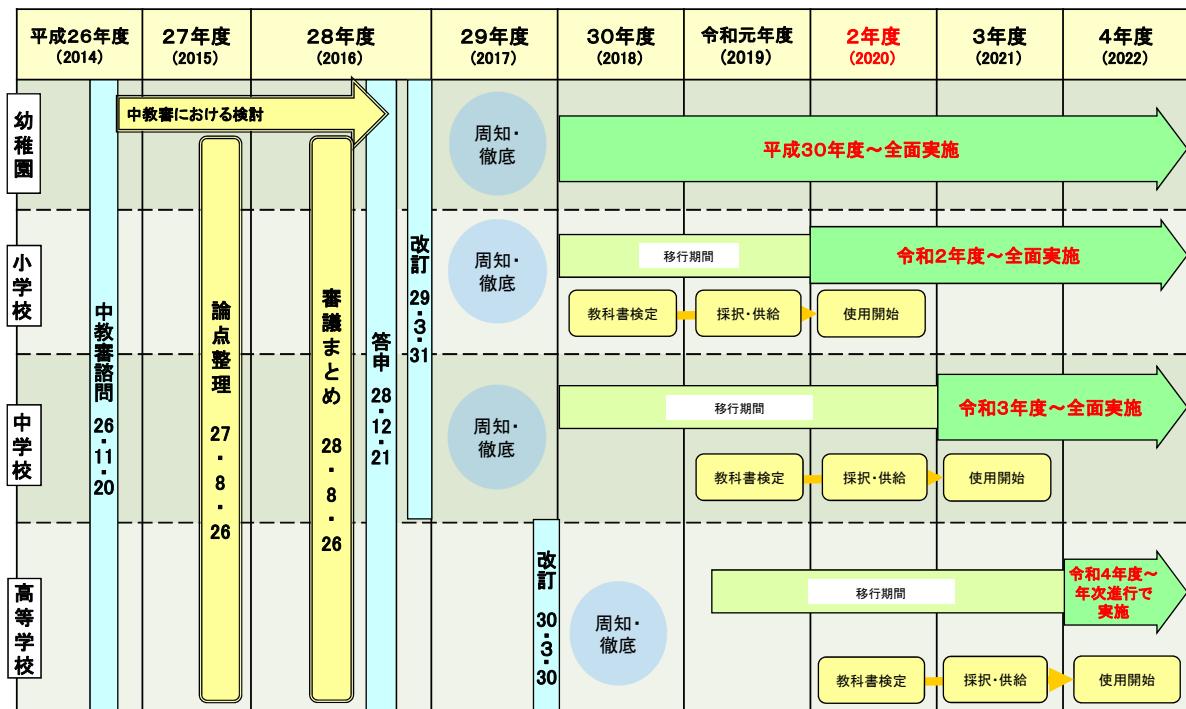
令和2年

文部科学省初等中等教育局教育課程課



1. 新高等学校学習指導要領について

学習指導要領改訂に関するスケジュール



特別支援学校学習指導要領(幼稚部及び小学部・中学部)についても、平成29年4月28日に改訂告示を公示。
特別支援学校学習指導要領(高等部)は、平成31年2月4日に改訂告示を公示。

2

学習指導要領改訂の考え方



新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

どのように学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた 教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的に示す

学習内容の削減は行わない*

主体的・対話的で深い学び（「アクティブラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得など、新しい時代に求められる資質・能力を育成
知識の量を削減せず、質の高い理解を図るために
学習過程の質的改善

主体的な学び
対話的な学び
深い学び

- 27 -

*高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われるところが課題になっており、
そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

3

高等学校の各学科に共通する教科・科目等及び標準単位数①



[改 訂]

教科	科 目	標準 単位数	必履修科目
国語	現代の国語	2	○
	言語文化	2	○
	論理国語	4	
	文学国語	4	
	国語表現	4	
	古典探究	4	
地理歴史	地理総合	2	○
	地理探究	3	○
	歴史総合	2	
	日本史探究	3	
公民	世界史探究	3	
	公共	2	○
	倫理	2	
数学	政治・経済	2	
	数学 I	3	○ 2単位まで可
	数学 II	4	
	数学 III	3	
	数学 A	2	
理科	数学 B	2	
	数学 C	2	
	科学と人間生活	2	
	物理基礎	2	
物理	物理	4	「科学と人間生活」を含む2科目
	化学基礎	2	又は
	化学	4	基礎を付した科目を3科目
	生物基礎	2	
	生物	4	
	地学基礎	2	
地学	地学	4	

[現 行]

教科	科 目	標準 単位数	必履修科目
国語	国語総合	4	○ 2単位まで可
	国語表現	3	
	現代文 A	2	
	現代文 B	4	
	古典 A	2	
	古典 B	4	
地理歴史	世界史 A	2	□ ○
	世界史 B	4	□ ○
	日本史 A	2	
	日本史 B	4	
	地理 A	2	
公民	地理 B	4	
	現代社会	2	「現代社会」
	倫理	2	又は「倫理・政治・経済」
数学	政治・経済	2	
	数学 I	3	○ 2単位まで可
	数学 II	4	
	数学 III	5	
	数学 A	2	
理科	数学 B	2	
	数学活用	2	
	科学と人間生活	2	「科学と人間生活」を含む2科目
	物理基礎	2	又は
	物理	4	基礎を付した科目を3科目
	化学基礎	2	
化学	化学	4	
	生物基礎	2	
	生物	4	
	地学基礎	2	
	地学	4	
	理科課題研究	1	

4

高等学校の各学科に共通する教科・科目等及び標準単位数②



保健 体育	体育 保健	7~8 2	○ ○
芸術	音楽 I	2	
	音楽 II	2	
	音楽 III	2	
	美術 I	2	
	美術 II	2	
	美術 III	2	
	工芸 I	2	
	工芸 II	2	
	工芸 III	2	
	書道 I	2	
外国語	書道 II	2	
	書道 III	2	
	英語コミュニケーション I	3	○ 2単位まで可
	英語コミュニケーション II	4	
	英語コミュニケーション III	4	
	論理・表現 I	2	
家庭	論理・表現 II	2	
	論理・表現 III	2	
	家庭基礎	2	□ ○
情報	家庭総合	4	
	情報 I	2	○
理数	情報 II	2	
	理数探究基礎	1	
理数探究		2~5	
総合的な探究の時間		3~6	○ 2単位まで可

保健 体育	体育 保健	7~8 2	○ ○
芸術	音楽 I	2	
	音楽 II	2	
	音楽 III	2	
	美術 I	2	
	美術 II	2	
	美術 III	2	
	工芸 I	2	
	工芸 II	2	
	工芸 III	2	
	書道 I	2	
外国語	書道 II	2	
	書道 III	2	
	コミュニケーション英語基礎	2	○ 2単位まで可
	コミュニケーション英語 I	3	
	コミュニケーション英語 II	4	
	コミュニケーション英語 III	4	
家庭	英語表現 I	2	
	英語表現 II	4	
	英語会話	2	
情報	家庭基礎	2	□ ○
	家庭総合	4	
	生活デザイン	4	
総合的な探究の時間	社会と情報	2	
	情報の科学	2	□ ○
総合的な学習の時間		3~6	○ 2単位まで可

5



2. 学習評価及び指導要録の改善について

6

児童生徒の学習評価に関する検討の経緯



□平成28年12月21日

「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」
(中等教育審議会答申)(※)

(※)学習指導要領の改訂に伴う学習評価の検討については、従来、学習指導要領の改訂を終えた後に行うのが一般的だったが、今回の改訂では、教育課程と学習評価の改善について一体的に検討され、学習評価の改善についても本答申に示された。



以下
「答申」
という。

□平成31年1月21日

「児童生徒の学習評価の在り方について」
(中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会報告)



以下
「報告」
という。

□平成31年3月29日

「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録等の改善等について」
(文部科学省初等中等教育局長通知)



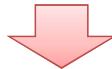
以下
「改善等通知」
という。

以降の説明資料の下部に、当該資料に関して参考とすべき答申、報告、改善等通知を
<参考>として掲載するので、適宜御参照いただきたい。



【指導要録の参考様式における改善点】

高等学校における観点別学習状況の評価の更なる充実とその質を高めることが必要。



指導要録の参考様式にも各教科・科目の観点別学習状況を記載する欄を設置。

様式2（指導に関する記録）		学 校 名		区 分 学 年		1 2 3 4	
				英語ルーム			
				新規登録			
各教科・科目等	評定	評定	評定	評定	評定	評定	評定
教科等	科目等	評定	評定	評定	評定	評定	評定
国語	現代小説	AAA	A	B	C	D	E
歴史							
地理							
公民							
数学							
理科							
体育保健							
芸術							
各学科に共通する各種能力							

第1学年		
学習点別状況	評定	修得単位数
AAA	5	2

従来の評定、修得単位数に加えて、「観点別学習状況」欄を新設

<参考>報告P. 17 改善等通知2. (4)

8

育成すべき資質・能力の三つの柱



学習する子供の視点に立ち、育成を目指す資質・能力の要素を三つの柱で整理。

学びに向かう力、人間性等

どのように社会・世界と関わり、
よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心」を
総合的にとらえて構造化

何を理解しているか
何ができるか

知識及び技能

理解していること・できる
ことをどう使うか

思考力、判断力、表現力等

【参考】学校教育法第30条第2項

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

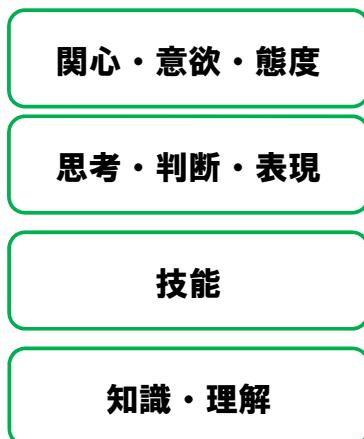
9

観点別学習状況の評価の観点の整理



資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえて、観点別学習状況の評価の観点については、小・中・高等学校の各教科等を通じて、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に整理。

<現行>



<新>



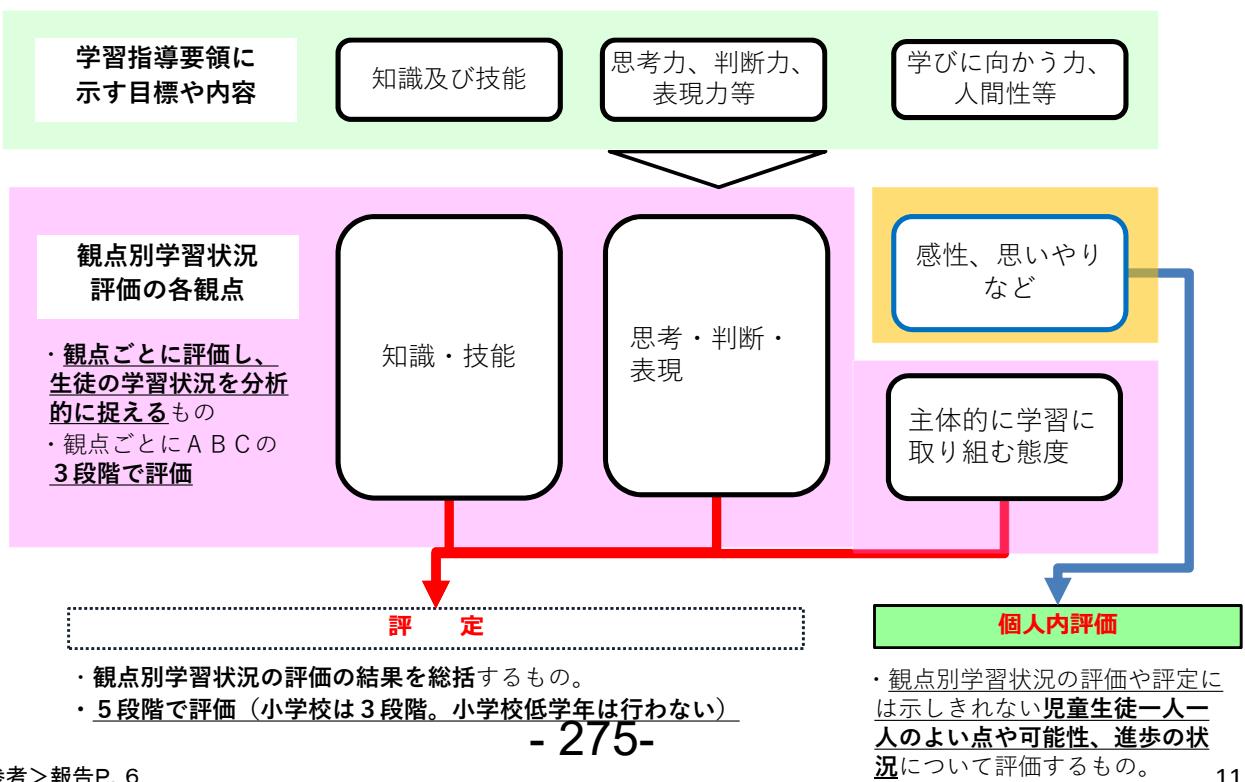
<参考> 答申P. 61 報告P. 7 改善等通知2. (1)

10

【まとめ】各教科における評価の基本構造



- 各教科における評価は、学習指導要領に示す各教科の目標や内容に照らして学習状況を評価するもの（目標標準拠評価）
- したがって、目標標準拠評価は、集団内での相対的な位置付けを評価するいわゆる相対評価とは異なる。



<参考>報告P. 6

- 275 -

・観点別学習状況の評価や評定には示しきれない児童生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況について評価するもの。

11

高等学校指導要録の参考様式の主な改善点



参考：高等学校指導要録の参考様式の主な変更点

◆ 様式 2（指導に関する記録）表面

生徒氏名	学校名	区分					学年 区分コード 郵便番号
		1	2	3	4		
各教科・科目等の評定、修得単位数に加えて、「観点別学習状況」欄を新設							
各教科・科目等	評定	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	参考	
国語	A.A.A. 5	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
歴史	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
地理	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
公民	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
数学	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
理科	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
体操 保健	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
音楽	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
美術	H	評定	修得単位数	修得率	標準	参考	
各教科・科目等							

從来の評定、修得単位数に加えて、
「観点別学習状況」欄を新設
※定期考査や実技などで活用可能な事例を提示するなど、
高等学校の実態や教師の勤務負担の軽減に配慮

特別活動の記録は、從来の文章記述を改め、各活動・
学校行事ごとに評価の観点に照らして十分満足できる
活動の状況にあると判断される場合に○印を記入

◆ 様式 2（指導に関する記録）裏面

生徒氏名	総合的な探究の時間の評定			
学年活動	範例	評価	評議	参考
内 容	特 别 活 動 の 評 定	年 齢	1	2
各一ふくみ活動			3	4
生徒会活動				
学校行事				
各コラム				
備 考				

文章記述欄は、要点を箇条書きとするなど記載事項を必要最小限に

評 価	文 章 の 評 価	考 収
1		
2		
3		
4		

学習評価の在り方ハンドブック



- 令和元年6月 国立教育政策研究所作成
(小・中学校編、高等学校編)

- URL https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/gakushuhyouka_R010613-02.pdf
(QRコードはこちら →)

- 以下の項目を、コラムも加えつつ、教師向けに分かりやすく説明(12頁)

- ・学習指導要領と学習評価の関係
- ・学習評価の基本的な考え方
- ・学習評価の基本構造
- ・総合的な探究の時間及び特別活動の評価について
- ・観点別学習状況の評価について
- ・学習評価の充実
- ・Q & A





3. 学習評価の改善と大学入学者選抜

14

学習評価の目的と入学者選抜の関係



学習評価は、学習や指導の改善を目的として行われているものであり、入学者選抜に用いることを一義的な目的として行われるものではない。



学習評価の結果を入学者選抜に用いる際には、このような学習評価の特性を踏まえつつ適切に行なうことが重要。



今後の大学入学者選抜について、国が留意する事項

・各大学において、特に学校外で行う多様な活動については、調査書に過度に依存することなく、それぞれのアドミッション・ポリシーに基づいて、生徒一人一人の多面的・多角的な評価が行われるよう、各学校が作成する調査書や志願者本人の記載する資料、申告等を適切に組み合わせるなどの利用方法を検討すること。

➡ 「令和3年度大学入学者選抜実施要項（令和2年6月19日付文部科学省高等教育局長通知）」において、入学志願者の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価・判定するため、活動報告書などの志願者本人が記載する資料等の積極的な活用を要請

・指導要録を基に作成される調査書についても、観点別学習状況の評価の活用を含めて、入学者選抜で必要となる情報を整理した上で検討すること。

➡ 「大学入学者選抜における多面的な評価の在り方に関する協力者会議」にて、調査書の在り方等について検討を開始（2020年2月～）

<参考>報告P. 23 改善等通知5. (2)

16

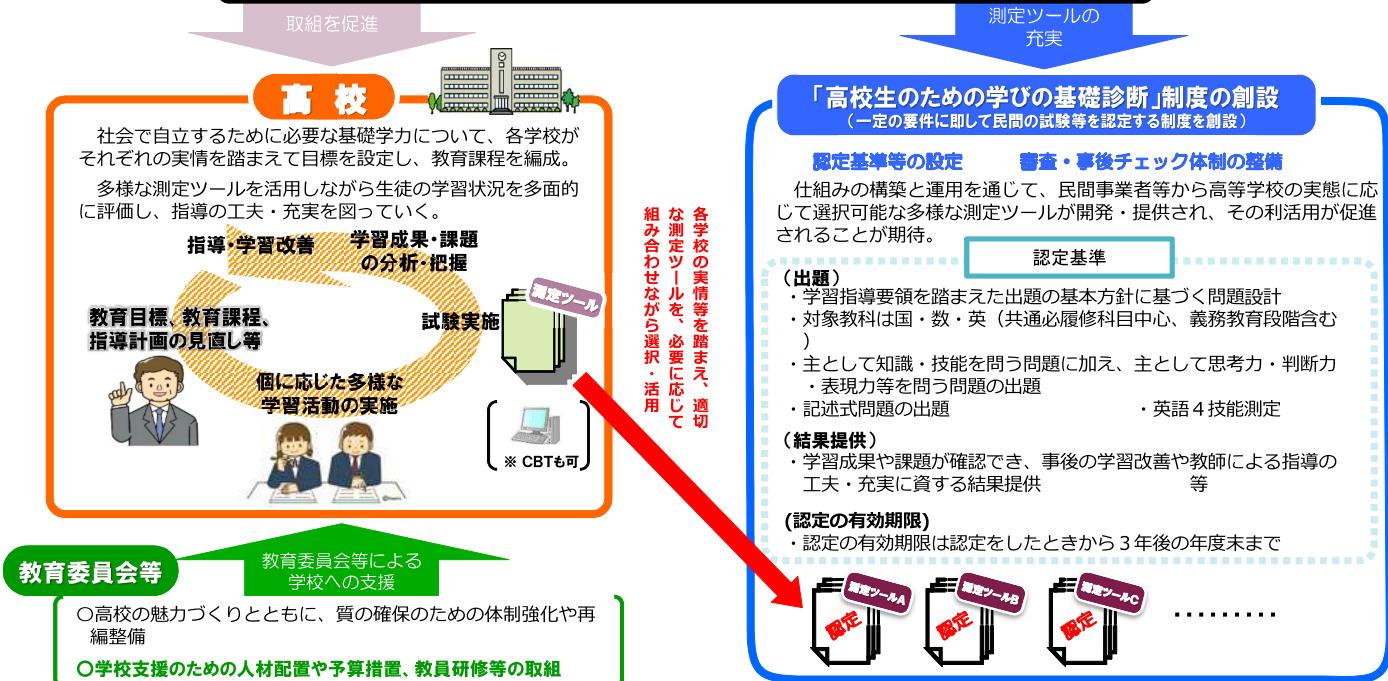
33. 高校生のための学びの基礎診断

「高校生のための学びの基礎診断」制度

- 平成28年3月の高大接続システム改革会議「最終報告」を踏まえ、有識者による検討・準備グループ等において具体的な検討を推進。同グループによる「論点整理」(平成29年3月)や試行調査(平成29年1~3月)の結果を踏まえ、平成29年7月に「高校生のための学びの基礎診断」実施方針を策定。
 - 「高校生に求められる基礎学力の確実な習得」と「学習意欲の喚起」を図るため、文部科学省が一定の要件を示し、民間の試験等を認定する制度を創設し、多様な民間の試験等(測定ツール)の開発・提供、その利活用を促進。それにより、高校生の基礎学力の定着に向けたPDCAサイクルの取組を促進。
 - 「高校生のための学びの基礎診断」検討ワーキング・グループにおける専門的な検討を加え、高校・教育委員会等の関係者、民間事業者等の意見やパブリック・コメントによって得られた意見等を考慮しつつ、平成30年3月に「『高校生のための学びの基礎診断』の認定基準・手続等に関する規程」を策定。
 - 平成30年12月に初めて測定ツールの認定を行い、平成31年度から本格的に利活用開始。
- ※学校や教育委員会等において選択・利活用について検討し、次年度の年間指導計画等に反映。

国

高等学校における基礎学力の定着に向けたPDCAサイクルの構築



「高校生のための学びの基礎診断」認定ツール一覧 (平成30年度申請分)

認定期間: 2022年3月31日まで

対象教科	団体名	測定ツールの名称	基本 (※ 1)	標準 (※ 2)	対象教科	団体名	測定ツールの名称	基本 (※ 1)	標準 (※ 2)
国語	日本漢字能力検定協会	文章読解・作成能力検定 4級	●		3教科	学研教育みらい	基礎力測定診断 ベーシックコース	●	
		文章読解・作成能力検定 3級		●			進路マップ 基礎力診断テスト	●	
		文章読解・作成能力検定 準2級		●			進路マップ 実力診断テスト		●
	ペネッセコーポレーション	Literas 論理言語力検定 3級	●			ペネッセコーポレーション	スタディーサポート αタイプ、βタイプ、θタイプ		●
		Literas 論理言語力検定 2級		●			スタディープログラム		●
数学	日本数学検定協会	実用数学技能検定 3級	●			ペネッセ	総合学力テスト		●
		実用数学技能検定 準2級		●			スタディサプリ 学びの活用力診断 I・II～ベーシック～	●	
		数検スコア基礎診断 数I・数A(項目別診断)		●			スタディサプリ 高1・高2 学びの活用力診断～スタンダード～		●
		数検スコア総合診断 数I・数A		●					
	ペネッセコーポレーション	ペネッセ数学理解力検定		●					
英語	教育測定研究所	英検IBA TEST C 4技能版	●		リクルートマーケティングパートナーズ	基礎力測定診断 ベーシックコース	●		
	ケンブリッジ大学英語検定機構	ケンブリッジ英語検定 A2 Key for Schools(PB/CB)		●		進路マップ 基礎力診断テスト	●		
		ケンブリッジ英語検定4技能CBT (Linguaskill)		●		進路マップ 実力診断テスト		●	
		英語CAN-DOテスト レベル2	●			スタディーサポート αタイプ、βタイプ、θタイプ		●	
	Z会ソリューションズ	英語CAN-DOテスト レベル3		●		スタディープログラム		●	
	プリティッシュ・カウンシル	Aptis for Teens (中高生向けAptis)		●		ペネッセ 総合学力テスト		●	
	ペネッセコーポレーション	GTEC Advancedタイプ・Basicタイプ・Coreタイプ	● Core	● Basic Advanced		リクルートマーケティングパートナーズ	スタディサプリ 学びの活用力診断～ベーシック～	●	

34. 高等学校卒業程度認定試験 パンフレット（一般用）

高等学校卒業試験認定制度

高等学校卒業程度認定試験 (高卒認定試験) つて、なに?

合格すると「高等学校卒業者と同等以上の学力がある」と認められ、「大学入学資格」が得られます。

この一歩から、新しい自分。

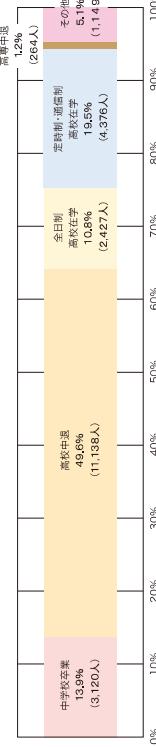
この試験は、いろいろな理由で高等学校を卒業していない人のために、「高校を卒業した人と同等以上の学力があるかどうか」を文部科学省が認定する試験です。

高卒認定試験に合格すると、
大学・短大・専門学校の受験資格が得られます。
就職や資格試験の受験にも活用できます。



年に2回
実施しています

■最終学年別出願者数の割合(令和元年度)

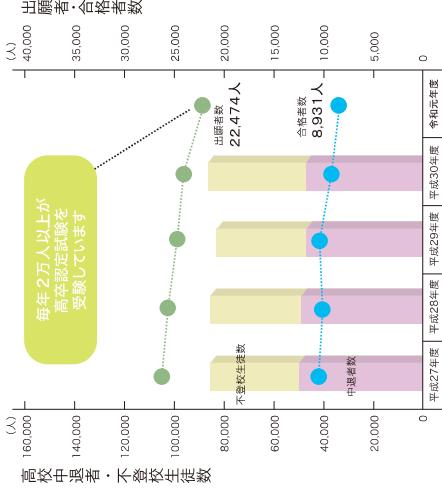


様々な背景を持つ人が受験しています

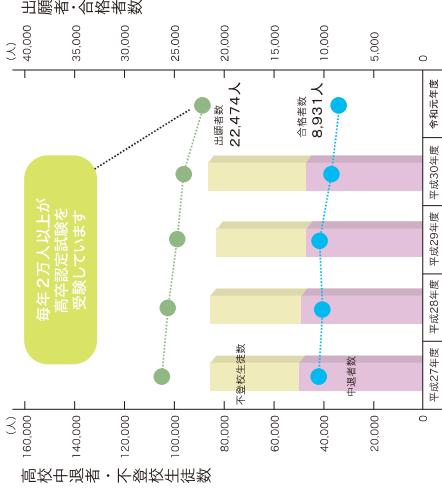


大きな
試験なの?
どんなん人が
受けているの?

いいの?
難



◎出願者と合格者数



合格者数は、全科目(8~10科目)の
合格者数です。年間約9千人が合格
しています。

注1)中退者数及び不登校生徒数は、令22年度においては、「現生の問題行動等生徒指導上の課題に関する調査」より
令22年度においては、「現生の問題行動等生徒指導上の課題に関する調査」より
令22年度においては、「現生の問題行動等生徒指導上の課題に関する調査」より
注2)令和元年度の合格者数は、令和元年12月5日現在のものです。



○受験資格

16歳以上になる大学入学資格のない人
(高校、中等教育学校、高等専門学校、専修学校高等課程などを卒業していない人)

- 例えは… ●中卒の人
●高校を中退した人
●高校には在学しているが通学していない人

もし、18歳になる前に全ての科目に合格した場合は、18歳の誕生日の翌日から合格者になります。

科目的選び方
(公民、理科)で合格に
必要な科目数が変わります。
(8科目～10科目)

1回の試験で合格に
必要な全ての科目に
合格する必要は
ありません。
(合格科目を累積することができます)

※受験料については、文部科学省ホームページをご覧ください。
電話(文部科学省)お問い合わせ窓口

283

私も受験
でさるかじら?

これまで学習してきた成果をもとに、試験科目を免除できる場合があります。

- 高校、中等教育学校等へ通っていた人
- 高等専門学校へ通っていた人
- 文部科学大臣が指定した専修学校の高等課程へ通っていた人
- 英検、数検、歴検などの資格を持っている人

各試験科目の免除に必要な科目や単位、資格試験は決まっているので、
詳しくは文部科学省のホームページを確認するか、
電話で文部科学省にお問い合わせください。

○試験の免除



免除できる科目があるか、
調べてみましょう。
ただし、全ての科目を
免除することはできません

○試験科目と合格要件

教 科	試験科目	合格要件
国 語	國 語	必 修
数 学	數 学	必 修
外 国 語	英 語	必 修
	世界史 A	2科目のうち1科目選択
	世界史 B	
地理歴史		
日本史 A		4科目のうち1科目選択
日本史 B		
地 球 A		
地 球 B		
現代社会		現代社会1科目―― または 偏 理
公 民		どちらか選択 倫理・政治・経済 政治・経済
理 科		科学と人間生活 物理基礎 化学基礎 生物基礎 生物基礎 地学基礎
		どちらか選択 生物学基礎、地学基礎の計2科目 物理基礎、化学基礎の計3科目 生物学基礎、地学基礎の計3科目

国家試験の受験資格や合格後の取扱いで、高卒認定試験合格者は「高卒者と同等」に扱われています。
●後にも、多くの地方公共団体や企業でも、同様の取扱いがなされるよう働きかけています。

○高卒認定試験に合格すると受験できる国家試験、採用試験

府省庁名	国家試験の名称	採用試験の名称
文部科学省	幼稚園教員資格認定期試験	人事院 (准看護師採用一般職試験)
文部科学省	小学校教員資格認定期試験	人事院 (准看護師官の分に係る)
文部科学省	高等学級教員資格認定期試験 (准休日付)	人事院 (准看護師官の分に係る)
文部科学省	特別支援学校教員資格認定期試験	人事院 税務職員採用試験
厚生労働省	建築物環境衛生管理技術者試験	人事院 航空保安大學生採用試験
厚生労働省	保育士試験	人事院 海上保安大學生採用試験
厚生労働省	第一種衛生管理者免許試験	人事院 海上保安大學生採用試験
厚生労働省	第二種衛生管理者免許試験	人事院 気象大學生採用試験
厚生労働省	第一種作業環境測定士試験	防衛省 防衛大學生採用試験
厚生労働省	第二種作業環境測定士試験	防衛省 防衛医科学科大學生採用試験
厚生労働省	職業訓練指導員試験	防衛省 防衛医科学科大學生採用試験
農林水産省	普及指導員資格試験	防衛省 参議院事務局職員採用一般職(審査)
農林水産省	林業指導員資格試験	参議院 航空学生採用試験
農林水産省	水産業及指導員資格試験	参議院 衆議院事務局職員採用一般職(審査)
農林水産省	動物用薬品登録検査者試験 (都道府県において実施)	裁判所 裁判所職員採用一般職(審査)
農林水産省	土地区域整理士技術検定	

※国家資格を認定するための試験及び他の学校卒業同等みなみでいることを記載しています。
高等学校卒業試験の合格者と高等学校卒業同等みなみでいることを記載しています。
※専門的な知識を修得することを条件とするものを除いています。

○高校等に在学中の方へ(合格科目の単位認定)

合格科目は、高校等へ申請することにより、単位として認定を受けることができます。
認定できるかどうかは学校長の判断によりますので、希望される場合は、
受験前に必ず高校等に確認をしてください。



VOICE

受験者の方から 様々な声が寄せられています

以前から高卒認定試験のこととは知りませんでしたが、精神疾患により試験会場のようなく人々に行くことができず、受験をあきらめてしまいました。しかし、特別措置の存在を知り、思ひきつて受験をしてみることにしました。

勉強する楽しさや学ぶことの喜び、努力すれば目標に近づけるという大切なことに気が付きました。



高卒認定試験を
全て合格して、
看護師になります！

勉強はとても大変ですが、動きながらでもチャレンジでき、このような認定試験があることで、新しい夢に向かって頑張れる人が沢山いると思います。

私もその1人です。

人生には、いろいろあります。でも自分次第で必ず変われます。そう信じています。

※高卒認定試験の合格科目が、高等学校の単位として認定されるかどうかは、各学校長の判断によります。

VOICE

- 284 -

合格者の方から 寄せられたエピソードを紹介します

私は高校2年で中退していました。私は青年期は常に元気で、家庭、両親を慕っていましたが、自分の身を守るために、自分の夢へつなげて、高卒認定試験は希望通り、自分の夢へつなげました。そのため、希望する職業にも就くことができました。しかし、高校の高卒認定試験の合格により、通常の学習に入学して、知識と教養を深めようと考えています。私は元気にして、勇気を出して受験してみてよかったです。私は、看護師を目指すことを決めてから試験日まであまり時間がなかったので、受験するところを決めてから勉強を始めたのです。私は、看護師にならぬ限り、一生懸命頑張りました。今は、看護学生になるべく努力しています。まだ、看護師として同じ年に進学できる可能性が残っていますが、こればかりは思っています。

私は高校2年で中退してしまいました。私は青年期は常に元気で、家庭、両親を慕っていましたが、自分の身を守るために、自分の夢へつなげて、高卒認定試験は希望通り、自分の夢へつなげました。そのため、希望する職業にも就くことができました。しかし、高校の高卒認定試験の合格により、通常の学習に入学して、知識と教養を深めようと考えています。私は元気にして、勇気を出して受験してみてよかったです。私は、看護師を目指すことを決めてから勉強を始めたのです。私は、看護師にならぬ限り、一生懸命頑張りました。今は、看護学生になるべく努力しています。まだ、看護師として同じ年に進学できる可能性が残っていますが、こればかりは思っています。

◎高等学校卒業程度認定試験合格支援事業について
厚生労働省の補助事業として、高等学校卒業程度認定試験合格支援事業が実施されています。

詳しくは、厚生労働省のホームページをご確認ください。
<https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000074604.html>

◎高等学校卒業程度認定試験について
令和2年4月から、大学、短期大学、高等専門学校（4・5年）または専修学校（専門課程）の学生等は、定められた要件（家計の経済状況等）を満たせば、申請により給付型奨学金及び授業料・入学金の減免を受けられます。詳しくは、下記のページをご覗ください。
https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shiken/index.htm

◎令和2年度 高等学校卒業程度認定試験年間スケジュール

	第1回試験 4月6日(月)	第2回試験 7月20日(月)
受験案内・願書の配布開始	4月6日(月)	7月20日(月)
出願の受け付け	4月6日(月)～5月12日(火) 満枠時止	7月20日(月)～9月14日(月) 満枠時止
試験日	8月12日(水)～13日(木)	11月7日(土)～8日(日)
結果通知	9月8日(火) 結果予定	12月7日(月) 結果予定

◎試験の時間割

	1日目 8月12日(水)・11月7日(土)	2日目 8月13日(木)・11月8日(日)
1時間目	9:30～10:20 物理基礎	日本史A、日本史B、地理A、地理B いすれか1科目
2時間目	10:50～11:40 現代社会又は政治・経済 屋食・休憩	日本史A、日本史B、地理A、地理B いすれか1科目
3時間目	11:40～12:40 国語	世界史A又は世界史B
4時間目	12:40～13:30 英語	生物基礎
5時間目	14:00～14:50 数学	地学基礎
6時間目	15:20～16:10 科学・人間生活	化学基礎

◎受験案内・願書の入手方法

第1回試験は4月6日(月)から、第2回試験は7月20日(月)から文部科学省及び各都道府県教育委員会等で配布します。直接取りに行いか、下記の電話又はインターネットで請求してください。

※郵便取扱行（機関）や郵便局等で郵科番号が記載してありますので、ご連絡ください。

※郵便料金では、電子音声案内装置等がつくつたりません。電話番号をあらかじめください。

電話で請求する場合

IP電話 050-8601-0101～0101～電話へ電話し、音声ガイダンスに従って申し込みください。
受験案内の資料請求番号は、第1回試験が232100、第2回試験が232109です。

インターネットで請求する場合

下のURLにアクセスし、画面に従って申し込みください。
<https://telemail.jp/shingaku/kounin/>

電話及びインターネットで請求する場合の注意点

1.請求受付期間は、第1回試験令和2年3月1日～同年4月6日(火)、第2回試験が令和2年6月1日(火)～同年9月7日(月)です。

※なお、以下の期間は「データバック(送達)」の対象外となります。

(第1回 5月6日(火)～5月9日(金)止まり、第2回 9月6日(火)～9月11日(金)止まり)

2.請求料金は1回度で郵便料金が発生します。ただし、郵便局窓口以降に請求した場合は郵便開封料以降となります。

3.電子音声案内装置等がつくつたりません。電話番号をあらかじめください。
(オペレーターへのお問い合わせ先:(9:30～16:00) 050-8601-0102)



- 文部科学省総合教育政策局生涯学習推進課
〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2 TEL:03-5233-4111 FAX:03-6734-3272
- 認定試験に関する事項
○認定試験第一係・第二係(内線:2024・2643)
○証明書に関する事項
○認定試験受付(内線:2590・2591)

高卒認定 文部科学省

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shiken/index.htm

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shiken/index.htm

検索