

AccessReading

-教科書や図書のデジタルデータの提供-



AccessReading

東京大学 先端科学技術研究センター

info@accessreading.org

AccessReadingのミッション

- 紙の印刷物を読むのが難しい児童生徒が、テクノロジーを活用した自分に合った学習方法を発見し、実践できるようになること



AccessReadingが提供している音声教材

パソコンやタブレット端末によって
音声読み上げをすることができる
教科書の電子データ

+「青少年読書感想文全国コンクール」
において課題図書となっている書籍の
一部, および公益財団法人伊藤忠記
念財団「わいわい文庫」の電子データ



AccessReading (アクセス・リーディング)とは



東京大学先端科学技術研究センター・人間支援工学分野と、センター内の大学図書室が共同で運営している、オンライン図書館



著作権法第37条、および、教科書バリアフリー法に基づき、紙の印刷物を読むことに困難のある児童生徒へ、教科書の電子データや一般書籍のデータを提供する



提供する書籍の電子データは、2種類

(1) Microsoft Wordで使用できる「DOCX形式」

(2) iPad等のアプリケーションで使用できる「EPUB形式」

→身近にある機器で利用が可能

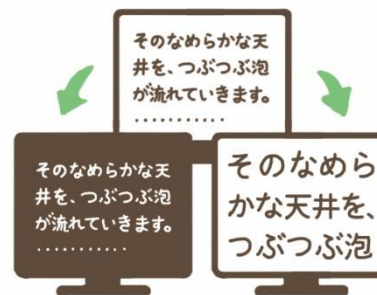
(パソコン、タブレットPC、Android端末)

どんなことができるの？

音声読み上げ
ハイライト機能
メモ機能

辞書機能
文字検索
見出し

文字の拡大
背景色の変更
しおり…等々



これらの機能は、機器に元々備わっている機能を使って活用することができます

iPadを使用したEPUB形式のファイルの例

三省堂

NEW CROWN ENGLISH SERIES 2 Lesson4



cook meat



bake an apple pie



make coffee



cook fish



bake bread

●過去にしたつもりで言ってみよう。

例 I made salad.

forty-one

USE READ

●外国人向けのガイドブックに、日本の寿司のことが載っていました。これを参考にして、日本の寿司について説明してみよう。



Pre-Reading

日本のさまざまな地域には、それぞれ特徴ある食べ物や料理があります。どのような食べ物・料理を知っているか出し合おう。

FOOD

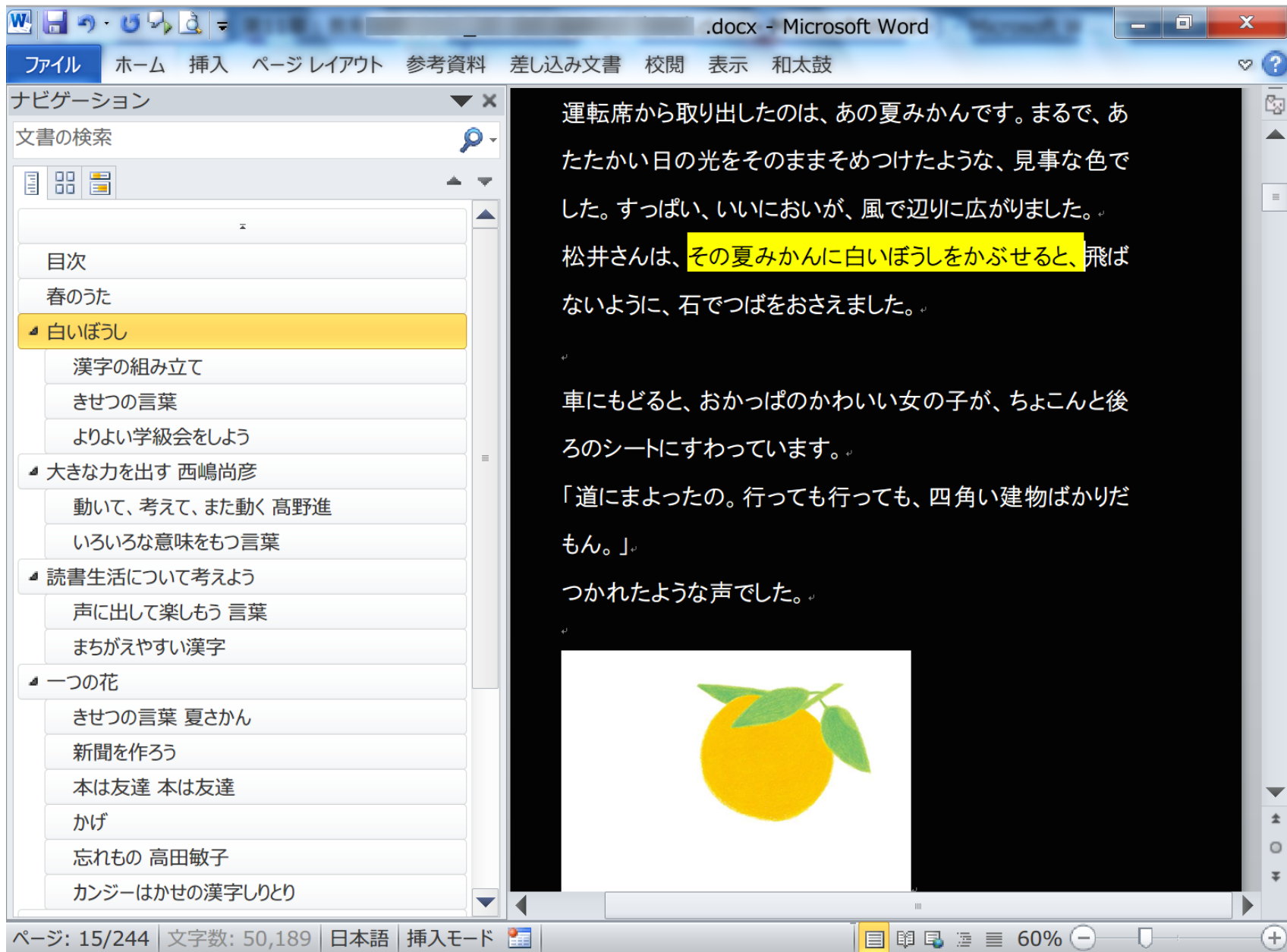
Enjoy Sushi

[1] Japan is famous for its sushi. In fact, there are many kinds of sushi. Each area has its own type. People use their area's local products. They enjoy making and eating sushi at special events. Some are very colorful. Let's look at two types of sushi.

[2] Kazarimaki-zushi

Kazarimaki-zushi is from Chiba. There are colorful images in this sushi. You can see flowers and animals with vegetables and other foods. Enjoy looking at and eating kazarimaki-zushi.

Windows PCを使用したDOCX形式のファイルの例



The image shows a screenshot of the Microsoft Word application interface. The title bar indicates the file is named ".docx - Microsoft Word". The ribbon at the top shows the "ファイル" (File) tab selected, with other tabs like "ホーム", "挿入", "ページレイアウト", "参考資料", "差し込み文書", "校閲", "表示", and "和太鼓" visible. On the left side, the "ナビゲーション" (Navigation) pane is open, displaying a search bar and a table of contents. The table of contents includes sections like "目次", "春のうた", "白いぼうし", "大きな力を出す 西嶋尚彦", "読書生活について考えよう", and "一つの花". The "白いぼうし" section is currently selected and highlighted in yellow. The main document area on the right contains Japanese text. A portion of this text, "その夏みかんに白いぼうしをかぶせると、飛ばないように、石でつばをおさえました。", is highlighted in yellow. Below the text, there is an image of a whole orange with green leaves. The status bar at the bottom shows "ページ: 15/244", "文字数: 50,189", "日本語", "挿入モード", and a zoom level of "60%".

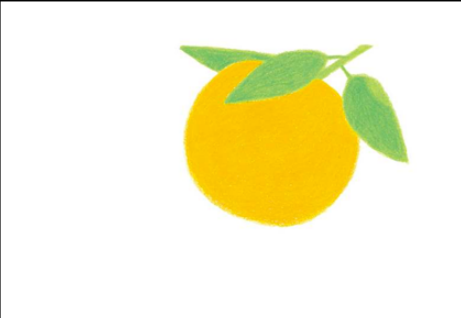
運転席から取り出したのは、あの夏みかんです。まるで、あたたかい日の光をそのままそめつけたような、見事な色でした。すっぱい、いいにおいが、風で辺りに広がりました。

松井さんは、その夏みかんに白いぼうしをかぶせると、飛ばないように、石でつばをおさえました。

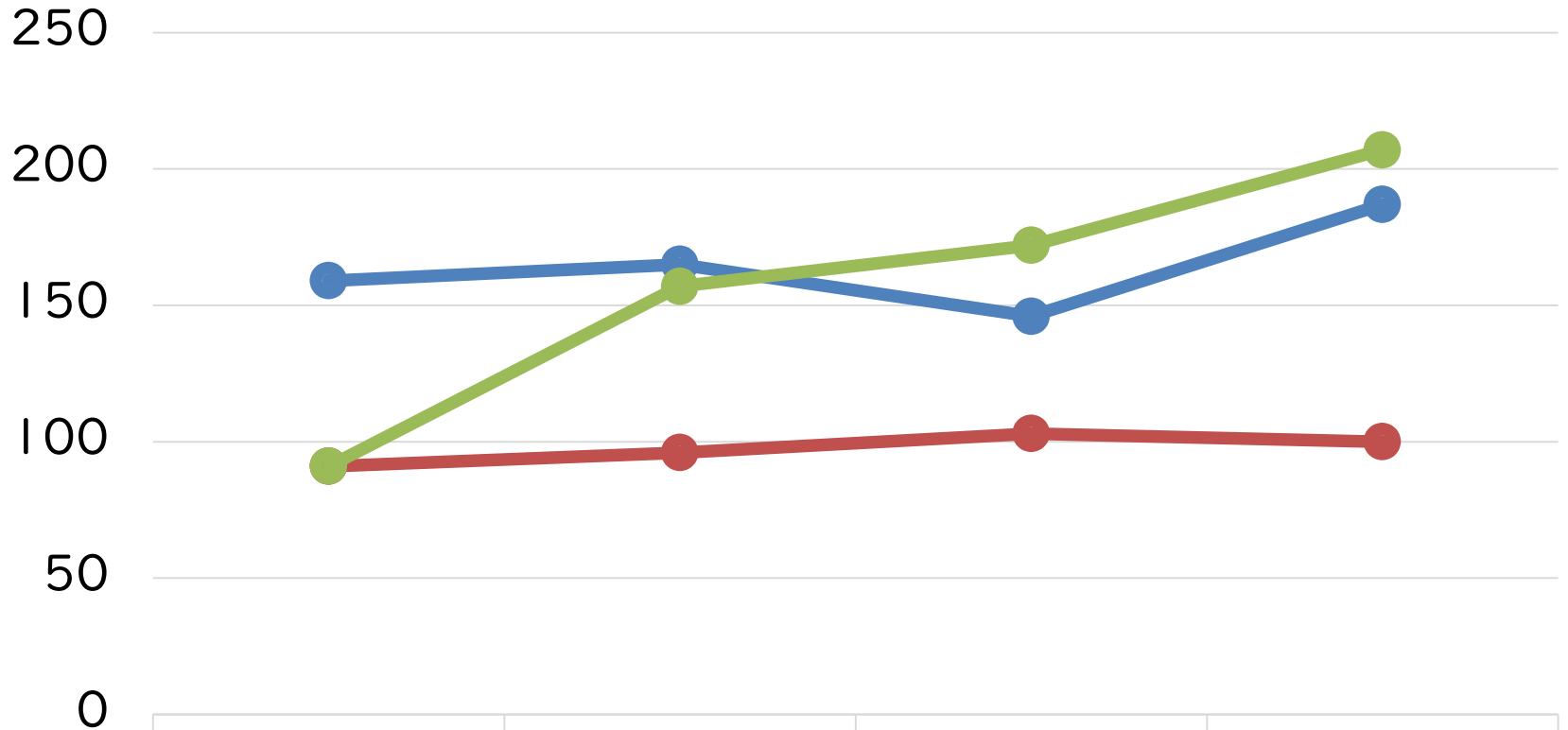
車にもどると、おかつぱのかわいい女の子が、ちょこんと後ろのシートにすわっています。

「道にまよったの。行っても行っても、四角い建物ばかりだもん。」

つかれたような声でした。



提供教科書タイトル数の推移



	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
● 小学校	159	165	146	187
● 中学校	91	96	103	100
● 高校	91	157	172	207

AccessReading申請方法



AccessReading

[Home](#) [About](#) [Reports](#) [Q&A](#) [お問い合わせ](#)

AccessReading

「AccessReading（アクセスリーディング）」は、
障害により印刷物を読むことが難しい人々のためのオンライン図書館です

[ログイン](#)

[製作済み教科書一覧](#)

AccessReading

「AccessReading (アクセスリーディング)」は、
障害により印刷物を読むことが難しい人々のためのオンライン図書館です

[ログイン](#)[製作済み教科書一覧](#)

新着情報

2019-07-12 製作済み教科書一覧を更新しました。

2019-06-25 8月までの体験講座およびワークショップの参加申込みが受付中です。

2018-12-28 新規教科書のお申し込みの制限に関してお知らせがあります。

2018-09-20 平成31年度教科書の利用申込みが受付中です。

AccessReadingとは？

本サイト「AccessReading (アクセス・リーディング)」では、障害により読むことに困難のある児童生徒に「書・教材の電子データや、同じく読むことに障害のある人々に向けた書籍データ」を提供しています。

配信は、著作権法第37条および教科書バリアフリー法に基づいて、東京大学先端科学技術研究センターと、及び人間支援工学分野が共同で運営しています。

登録申請

このサイトを利用するためには、事前にごちからからお申し込みください。障害のため、通常の印刷物では内容を読むことができない人が申し込みをすることができます。

また、既にIDをお持ちの方や申請中の方が教科書を追加で申し込みの場合も、こちらから行えます。

電子書籍の利用方法

このサイトで提供する電子書籍ファイルの詳細と、読むことに障害のある人々の個々のニーズに沿った形で読むための方法の例については、こちらをご覧ください。

 **登録申請**

お申し込みの選択

音声教材のデータ管理者が誰かによって、窓口が異なります

個人で申請(新規)

…データ管理者が保護者の場合

学校/教員が申請(新規)

…学校/教員が代表して、在籍する障害のある児童生徒の教科書データ申請を行う場合

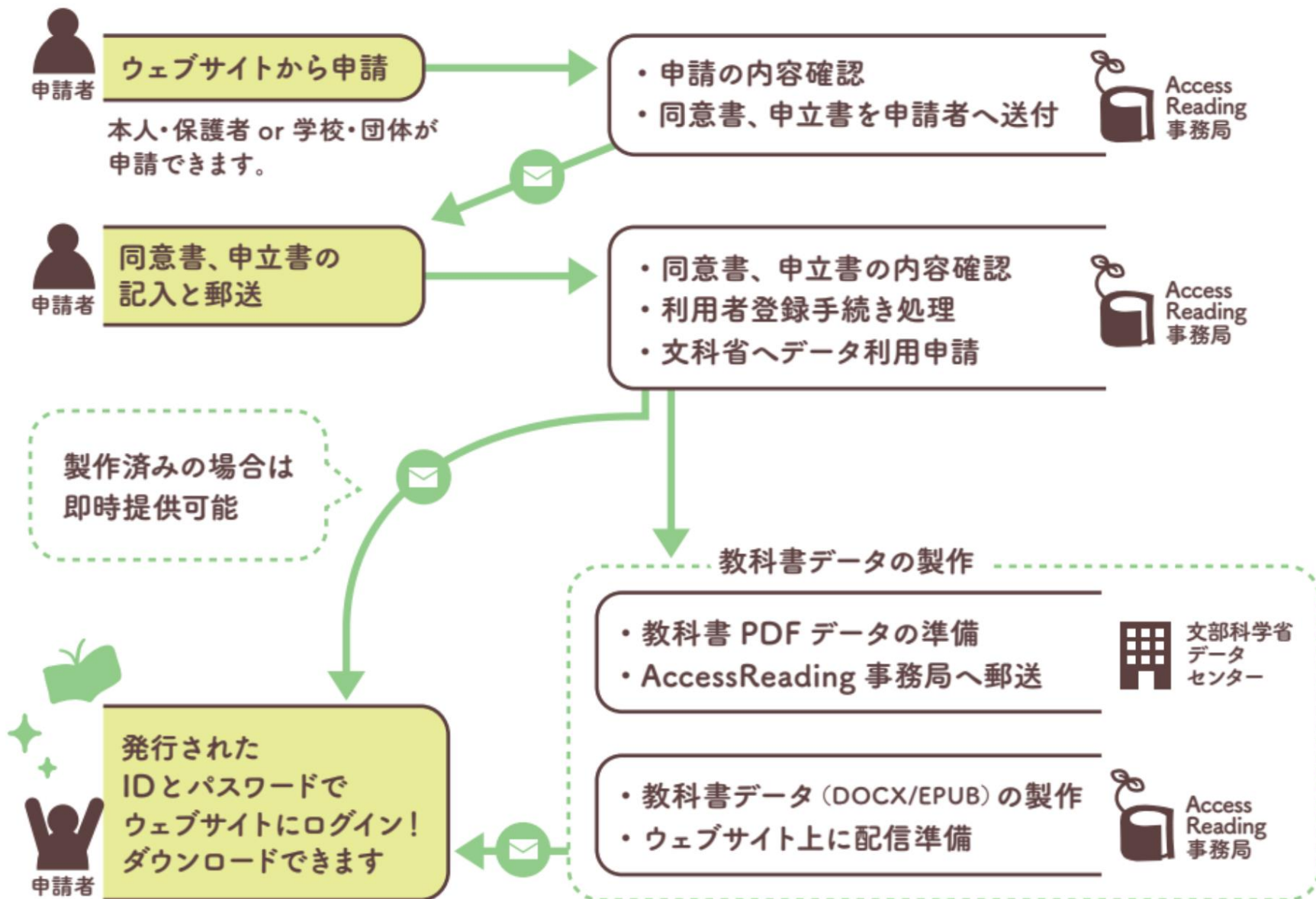
教育委員会が申請(新規)

…教育委員会から一括して申請いただく場合

**追加教科書・書籍の申請
(IDを既にお持ちの方、
申請中の方はこちら)**

…既に申し込み済みの方で、新しい年度における教科書のリクエストや、追加で教科書をリクエストされる場合

申請から利用開始までの流れ



AccessReadingに提出していただく書類

①同意書

→データ管理の責任に関する同意書

②読みの困難さに関する状況報告書

→紙の教科書を読むことの困難さを証明するためのもの

個人利用：提出書類の記入方法（同意書・報告書）

様式 1

同意書

東京大学先端科学技術研究センター
人間支援工学分野 AccessReading 事務局
准教授 近藤武夫 殿

「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」に基づき、一般的な印刷物を読むことが難しい児童生徒の利用のために AccessReading で配布される電子データ形式の教科書提供を受けるにあたっては、以下の次項を厳守することを、ここに同意いたします。

記

✓ 提供されたデジタルデータ(音声教材・一般図書)について、無断で複製したり、他者へ譲渡したり、障害のある児童生徒(以下に記す利用者)の利用に供する目的以外の利用を行わない。

年 月 日

利用者氏名 _____

住所 _____

電話番号 _____

保護者署名 _____

以上

保護者の署名が必要

様式 2

年 月 日

読みの困難さに関する状況報告書

本文書の作成者について

・氏名： _____

・所属： _____

・住所： _____

・電話番号： _____

本文書の対象となる利用者について

氏名： _____

本文書の作成者と利用者の関係、または _____

学校の特別支援教育コーディネータ、通級または特別支援学級の担当者、スクールカウンセラーや言語聴覚士、医師等、特別支援教育や読みの困難さに関する専門家に依頼

特別支援教育コーディネータ、スクールカウンセラー、主治医等、専門職名を記入いただいてもかまいません

利用者の読むことに関する障害・困難さの状況について：

例)

- ・読みの速度が極端に遅いため、音声教材による特別支援が必要
- ・弱視のため、文字が見えづらい
- ・肢体不自由のため、ページめくりが難しい

以上

※紙の印刷教科書を使うことが難しい旨を書いてください。

学校・団体・教育委員会申請：提出書類の記入方法（同意書・報告書）

様式 3

同意書

東京大学先端科学技術研究センター
人間支援工学分野 AccessReading 運営事務局
准教授 近藤武夫 殿

「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」に基づき、一般的な印刷物を読むことが難しい児童生徒の利用のために AccessReading で配布される電子データ形式の教科書提供を受けるにあたっては、以下の次項を厳守することを、ここに同意いたします。

記

✓ 提供されたデジタルデータ（音声教材）について、無断で複製したり、他者へ譲渡したり、障害のある児童生徒の利用に供する目的以外の利用を行わない。

年 月 日

所属（学校名）
所属先住所
所属先電話番号

データ管理者署名

音声教材データを管理する教員・担当職員の名が必要

以上

様式 4

年 月 日

読みの困難さに関する状況報告書

本文書の作成者について

・氏名： _____

・所属： _____

・住所： _____

・電話番号： _____

Excel ファイルに対象児童・生徒に関する
情報を入力してメールにて返信

本文書の対象となる利用者について
※氏名の欄は、「児童生徒の番号」でも可。（Excel の申込書の番号と合わせて下さい。）

・氏名： _____

本文書の作成者と利用者の関係、及び
特別支援教育コーディネータ、スクールカウンセラー
主治医等、専門職名を記入いただいてもかまいません

利用者の読むことに関する障害の状況について：

例）
・読みの速度が極端に遅いため、音声教材による特別支援が必要
・弱視のため、文字が見えづらい
・肢体不自由のため、ページめくりが難しい

※紙の印刷教科書を使うことが難しい旨を
書いてください。

以上

体験講座・研修会の開催

- 学校内での活用方法を知りたい
- 使用方法を具体的に知りたい
- 児童生徒に応じた学び方が知りたい

…というご要望を受けて…



スタッフが目的に応じた体験講座・研修会を実施しています。



教育機関等からのご依頼があれば、スタッフが出張して研修会を実施いたします。

詳細はAccessReading事務局までお問い合わせください。

平成30年度実施した講座・研修会

	実施回数	参加者
定例体験講座	17回	193名
小学生向け体験講座	2回	32名
小学校高学年向け体験講座	3回	29名
中高生向け体験講座	6回	49名
研修会(出張含む)	5回	76名
合計	33回	379名

出張研修会：東京、神奈川、大阪、福井、長崎

研修会の様子


パソコンとiPadでDOCXとEPUBデータを体験


アンケートより:

- 関心は以前からあったので、実践にうつすきっかけになった
- 実際の授業や支援場面がイメージできた
- パソコンやiPadなど身近なもので工夫できることに感動しました

…等々

課題

 読みの困難さを確認する方法が分からない

 学校での機器やネットワーク環境の整え方が分からない



音声教材の利用につながりにくい要因のひとつ

音声教材配信手引き



■ 配信までの流れ

- ①読みの困難さのチェック
- ②代表的で簡便なアセスメントの実施
- ③音声教材の申請手続き
- ④児童生徒への音声教材の提供

一連の流れを整理し、音声教材の児童生徒に対する円滑な配信のための枠組みを提案



「音声教材配信手引き—通常学級担任、通級指導学級担任、教育委員会向け—」(PDF)

<https://accessreading.org/reports.html>

AccessReadingの想い

 機器による音声読み上げを活用してほしい

教科書だけでなく、
自分の興味のあることを調べたり、
ニュースを読んだりするときにも
音声読み上げを使ってほしい