

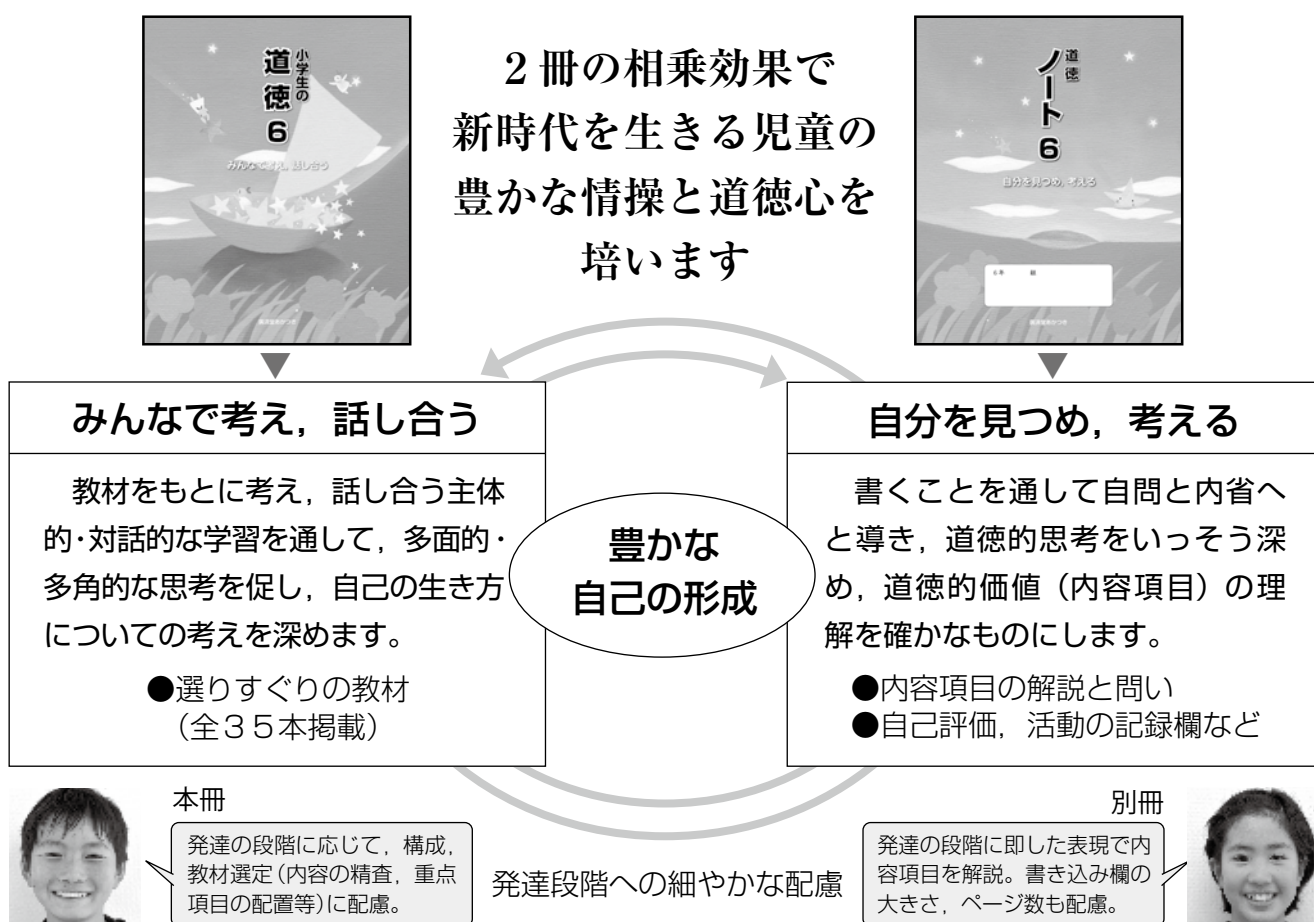
編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-132	小学校	道徳	道徳	第6学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 610 道徳 611	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳6 自分を見つめ、考える 道徳ノート6		

1 編修の基本方針

教育基本法第2条に示される教育の目標を達成するため、本教科書は以下を基本方針として編修しました。



ノート別冊には、理由があります

- 児童の学習状況や授業の進め方に応じて、活用のタイミングを図れます。
 - ▶授業の事前・事後、導入・終末、その他(学校行事など児童の体験や各教科との関連等)の機会に応じて、弾力的な活用が可能です。
- 提出が容易で、児童の心の成長が見えます。
 - ▶別冊ゆえに提出が容易で、随時、児童の学習状況を教師が確認できます。記述からは、児童の心の状態や成長が見て取れ、その後の指導や評価に生かすことができます。

○一冊がまるごと児童の「心の記録」になります。

▶教科書使用終了後も、ノートはその学年の心の記録として各自で保管します。自己を振り返って、自分の考えを比較したり成長を実感できるものとして、次学年以降も折に触れて活用することができます。



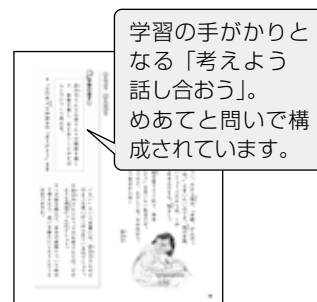
活用性・管理性・保存性・記録性に優れた別冊方式

(1) 豊かな情操と道徳心とを培う本冊と「道徳ノート」(第1号)

本冊では、各教材ごとに学習の手がかりとなる「考えよう話し合おう」を配置し、児童の主体的な思考、積極的な話し合いを促す構成としました。みんなで考え、話し合う協働的な学習により、児童は、他者の多様な感じ方や考え方に触れることができ、多面的・多角的なものの見方や考え方へとつながる新たな視点を得ることができます。

また、道徳ノートは、内容項目別に構成することで学習内容(道徳的諸価値)を明確化しました。児童は、教師の指示に沿って授業の事前・事後、あるいは授業の導入・終末などに別冊ノートを活用することにより、道徳的諸価値への理解が深まり、効果的にねらいに迫ることができます。

児童の学習状況や体験や各教科との関連、教師がイメージする授業の進め方や展開等に応じ、2冊を柔軟に活用することで、豊かな情操と道徳心を培うことができる教科書です。



学習の手がかりとなる「考えよう話し合おう」。めあてと問いで構成されています。



各内容項目の説明を発達の段階に即した表現で示してあります。

(2) 発達の段階に即した、魅力あふれる35時間分の教材があります(第1~5号)

インターネットを使用して、関わりのある情報を活用することができる教材には、**インターネット**のマークを記載しています。



すべての学年において、年間の配当時数分の教材を掲載しました(第6学年35教材)。各学年の発達の段階を考慮した、児童が興味をもって「学びたくなる」選りすぐりの教材群から、自主自律、責任、正義、勤労、生命や自然環境、伝統文化、国際平和などの大切さ、素晴らしさを楽しく学ぶことができます。

問題意識をもち多様に考えることができる教材、自己の体験や経験に照らして考えることができる教材、悩みや葛藤、心の揺れなど人間らしさが理解できる教材、よりよく生きる喜びや勇気、感動を与えられる教材を厳選しています。

(3) 命の教育を重視します(第4号)

本教科書は、特に「生命尊重」に重点をおき、編修しました。内容項目「生命の尊さ」は、最大時間数(年間3時間)を配当しています。

また、第6学年では、命の教育の一環として、命について様々な側面から考える特集「命について考えよう」を設けています。

2 対照表

本教科書本冊及び別冊の構成・内容と教育基本法第2条の各号との対照は以下の通りです。第1号に示される「道徳心を培う」については、全内容に該当することから、各々への表示は省略しました。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所	
詩／星とたんぼぼ	金子みすゞの詩「星とたんぼぼ」を通して、情操を豊かにするとともに、中学校進学に向け、自己の内面や道徳的な価値についてより深く見つめて思考することを促します。【第1号】	前見返し表	
道徳の時間はこんな時間	第6学年における道徳の時間のオリエンテーションとして利用できます。豊かな情操と道徳心を培う道徳の時間を、自身の未来を照らす時間であると呼びかけ、主体的、協働的な学びを通して自己理解を深める時間に期待を抱かせます。【第1号】	p.1～3	
道徳ノート	「今の自分を見つめて」の書き込み欄があります。【第1号】	巻頭	
自分自身に関わる内容	自律的で責任ある行動を 本冊教材番号 ⑧ ⑨ ⑮ 道徳ノート	「⑧さとの夏、みきおの夏」「⑨自由だからこそ」は2時間連続での学習を通して、自由の意味について考えを深められるよう構成を工夫しました。「⑮頂上はすぐそこに」は自律的な判断と責任ある行動について考えることを通して、自律の精神と真理を求める態度を養います。【第1・2号】	⑧ p.32～35 ⑨ p.36～39 ⑮ p.62～65
	情報モラルの視点も踏まえて自律について考えます。【第2号】	p.1	
	誠実に明るい心で 本冊教材番号 ⑦ ⑳ 道徳ノート	「⑦手品師」と、実話をもとにした「⑳兵後さんのパラリンピック」「それからの兵後さん」を通して、誠実な生き方の意義について考えを深め、真理を求める態度を養います。【第1号】	⑦ p.28～31 ⑳ p.116～120 p.121
	孟子の格言から、偽りのない生き方の清々しさについて考えます。【第1号】	p.2	
	節度を守り、 節制に心がけて 本冊教材番号 ④ ㉓ 道徳ノート	「④達也の転校」では情報モラルに関わる題材を通して、節度ある規則正しい生活について考えます。持続可能な社会についても触れた「㉓二つの「もったいない」」では節制に心がけることの意義を考えます。【第2・3・4号】	④ p.16～19 ㉓ p.142～145
	自己の生活の改善点を問い、健やかな生活に向け自問内省を促します。【第1号】	p.3	
	短所を改め、長所をのびして 本冊教材番号 ③ 道徳ノート	「③心は変わる」は自己の特徴を見つめ、そのよさを大切にしていくことについて考えを深め、自己を尊重し、能力を伸ばそうという意欲を高めます。【第2号】	③ p.12～15
	自分の特徴を見つめる問いを通して、自尊感情を高めます。【第2号】	p.4	
より高い目標に向かって くじけずに 本冊教材番号 ⑭ ㉕ 道徳ノート	「⑭夢に向かって」は3人のアスリートの挑戦を支える思いを捉え、「㉕未来を変える挑戦—スティーブ・ジョブズ—」「好きなことを探し続ける」は逆境に負けず目標に進む姿を勤労の視点も交えて捉え、自分の能力を伸ばし、創造性を生かすことの意味を考えます。【第2号】	⑭ p.58～61 ㉕ p.152～156 p.157	
夢や目標に向かうステップを考える書き込み欄を設けました。【第2号】	p.5		
真理を大切に、 探究心をもって 本冊教材番号 ⑰ 道徳ノート	伝記「⑰この本のすべてを—「解体新書」の誕生—」に描かれる江戸時代の医師たちの姿から、未知の探究を通して真理を追究する態度と、創造することの大切さを学びます。【第1・2号】	⑰ p.68～73	
アインシュタインの言葉から、真理を追究する意欲を引き出します。【第1・2号】	p.6		
人との関わりに関わる内容	相手の立場に立って 親切に 本冊教材番号 ① ⑯ ㉑ 道徳ノート	「①おばあちゃんの指定席」、「⑯車いすの少女」、「㉑「がんばる」はぼくの宿題」の3編を通して、様々な思いやりの在り方について考え、他者への敬愛を深めるとともに、社会を形成する一員としての自覚を促します。【第3号】	① p.4～6 ⑯ p.66～67 ㉑ p.138～141
	相手の立場に立つことの意味を考える書き込み欄を設けました。【第3号】	p.8	
	支え合いや助け合いに感謝して 本冊教材番号 ㉒ 道徳ノート	「㉒最後のおくりもの」では支える者とそれに感謝する者の姿を通し、相互の関係について考え、自他への敬愛の念を深めます。【第3号】	㉒ p.98～102
	様々な支えを想起し、敬愛と協力を重んじる心を養います。【第3号】	p.9	
	礼儀正しく 真心をもって 本冊教材番号 ㉔ 道徳ノート	「㉔客には言わんのですか」では、話し合いや役割演技などの協働的な学習を通して、礼儀作法の意義について考え、主体的に社会と関わる中で実践していこうとする意欲を引き出します。【第3号】	㉔ p.84～85
剣道の例から、礼儀にこめられた相手を敬う心について考えます。【第3・5号】	p.10		
友達とたがいに信頼し、 学び合って 本冊教材番号 ⑪ ㉒ 道徳ノート	第5学年のエピソードと同じ登場人物の「⑪章太と孝治—かげぼうし—」では、男女に共通する友情と信頼について考え、「㉒ロレンゾの友達」では問題解決的な学習を通し、友達への敬愛の念を深めます。【第3号】	⑪ p.44～49 ㉒ p.89～93	
ワシントンの箴言から友情を育むことについて、自問内省を促します。【第3号】	p.11		

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
けんきょに、広い心をもって 本冊教材番号 ② 道徳ノート	「 ② ブランコ乗りとピエロ」では、異なる立場を尊重することの意味を考え、自他を敬愛し協力を重んじる精神を養います。【第3号】 他者と意見を交流することのよさを考える書き込み欄を設けました。【第3号】	② p.7~11 p.12
法やきまりを守って 本冊教材番号 ⑳ ㉓ 道徳ノート	「 ㉑ 自由という名の席」では公共の場におけるきまりやマナーを扱い、「 ㉒ 星野君の二るい打」では集団や社会における遵法の意義について考えることを通して、公共の精神に基づき社会の形成に関わっていく意識を高めます。【第3号】 法やきまりの必要性について考える書き込み欄を設けました。【第3号】	㉑ p.86~88 ㉓ p.94~97 p.14
公正、公平な態度で 本冊教材番号 ⑥ 道徳ノート	新聞投書「 ⑥ 苦い思い出」でははじめがもたらす心の痛みを感じ取り、その根絶のために正義と責任などの大切さについて考え、よりよい社会の発展に寄与する態度を養います。【第3号】 様々な立場からはじめを捉える問いから、社会正義について考えます。【第3号】	⑥ p.26~27 p.15
公共のために 役立つことを 本冊教材番号 ㉕ 道徳ノート	「 ㉕ ぼくの仕事は便所そうじ」で、働くことが社会に役立つということについて気づきを促し、勤労を重んじる態度を養い、社会の形成に主体的に参画しようという意識を高めます。【第2・3号】 様々な仕事が社会に果たす役割を考える書き込み欄を設けました。【第2号】	㉕ p.103~105 p.16
家族の幸せを求めて 本冊教材番号 ⑬ ⑱ 道徳ノート	家族の支え合いを描く教材として、「 ⑬ 三六五×十四回分のありがとう」「 ⑱ 佐江子へ」ではかけがえのない家族の存在について考え、「 ⑱ はじめのアンカー」では、協力し合う存在としての家族について考えを深めます。【第3号】 自己の家族や家庭を想起し、敬愛の念を深め協力の精神を高めます。【第3号】	⑬ p.53~56 p.57 ⑱ p.74~77 p.17
よりよい学校、 学級を求めて 本冊教材番号 ㉗ 道徳ノート	「 ㉗ ひるがえる校章旗」を通して、最終学年となった自己と学校との関わりを考え、帰属する集団の形成に主体的に参画し、その発展に寄与していこうという意欲を引き出します。【第3号】 自分にとっての学校の意味を考え、集団への帰属意識を高めます。【第3号】	㉗ p.112~115 p.18
伝統と文化を大切にし、 国や郷土を愛して 本冊教材番号 ⑤ ⑫ 道徳ノート	「 ⑤ ヤリガンナー—西岡 常一—」「 ⑫ 法隆寺の鬼」では、継承された伝統文化の価値や、それを守り受け継ぐ意義について考え、「 ⑫ 高らかにひびけ」では震災の復興半ばで開催された祭りや郷土の人々との関わりから、国や郷土を愛しその発展に寄与しようという思いを高めます。【第5号】 伝統文化を紹介する欄を設け、国や自分の郷土への関心を促します。【第5号】	⑤ p.20~24 p.25 ⑫ p.50~52 p.19
世界の中の日本人として 国際親善に努めて 本冊教材番号 ③⑩ 道徳ノート	伝記「 ⑩ 太平洋の橋になりたい—新渡戸 稲造—」「 ③ 新渡戸稲造が考えたこと」では、明治の開国草創期に世界と関わった新渡戸稲造の思いを通して、自国を愛すること、他国を尊重することの意義に気づき、国際平和へ寄与する思いを高めます。【第5号】 興味や関心のある国を問い、広く世界に目を向ける意欲を高めます。【第5号】	③⑩ p.126~130 p.131 p.20
自他の生命を尊重して 本冊教材番号 ⑩ ⑲ ㉑ 道徳ノート	動物の生命を題材とした「 ⑩ 七十八円の命」「 ⑲ メジロ」の2編と、児童と同世代の少年の詩を扱った「 ㉑ 星への手紙」を通して、生命の尊さを多面的・多角的に捉え、より深い道徳的思考を促します。【第4号】 「命のつながり」を問い、自己の命の存在する意味を見つめます。【第4号】	⑩ p.40~43 ⑲ p.78~83 ㉑ p.122~125 p.22
自然の偉大さを知って 本冊教材番号 ㉔ 道徳ノート	「 ㉔ 地球の時間、ヒトの時間」「 ㉔ 美しい地球を残していくために」は、想像を超えた時間の中で育まれた地球の自然と人間との関わりについて知ることを通して、自然環境保全に寄与する意味を考え、持続可能な社会の実現に努めようとする態度と実践意欲を引き出します。【第1・4号】 人間と自然との関わりを考える書き込み欄を設けました。【第4号】	㉔ p.146~149 p.150~151 p.23
大いなるものを感じて 本冊教材番号 ㉑ 道徳ノート	「 ㉑ 青の洞門」では、無心に挑戦する人間の姿や人間の心にある崇高さを感じ取り、豊かな情操を培います。【第1号】 自己の感動した体験を振り返り、豊かな情操を培います。【第1号】	㉑ p.132~137 p.24
生きる喜びを感じて 本冊教材番号 ㉒ 道徳ノート	「 ㉒ 花のき村と盗人たち」では人間が本来的にもち合わせているよりよく生きようとする気高い心に触れ、自己の生き方へ生かそうとする意欲を培います。【第1号】 ユーゴーの言葉から人間の心の気高さについて考えます。【第1号】	㉒ p.106~111 p.25

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
命について考えよう	生命尊重に関する特集で、2枚の写真と文章で構成されています。命のもつ神秘性、偶然性、連続性、社会性、唯一性、有限性などを示し、様々な側面から命について考えることができます。【第4号】	p.158～159
地球共通の気配りから	「ユニバーサルデザイン」の発想から、だれにとっても暮らしやすい社会の実現について考える特集です。社会参画に関する教育とも関わる内容で、よりよい社会の形成に参画し、発展に寄与する態度を養います。【第2・3号】	p.160～161
著作権とは何だろう	情報モラルの視点から著作権について理解を促す特集を掲載しました。「やってはいけないこと」とその理由を示し、著作権に対する知識を確かなものとして、遵法の意識を高めます。【第1・2・3号】	p.162～163

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

(1) ワイドで見やすい AB 判

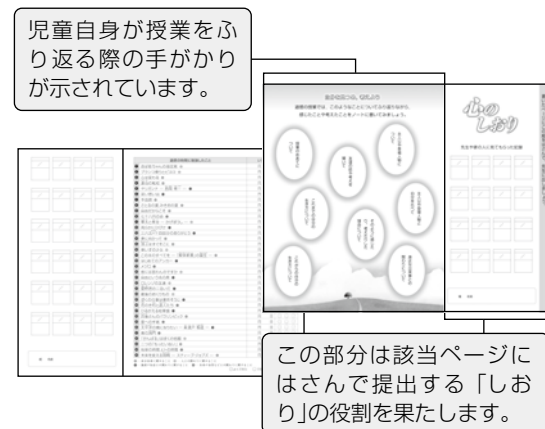
判型は本冊，別冊ともに AB 判を採用し，紙面にゆとりをもたせ，圧迫感のない構成を心がけました。見やすさ，読みやすさを重視して白を基調とした紙面に，発達の段階に応じて文字の大きさや分量，イラスト配置を工夫し，ワイド判によるビジュアル面の利点を生かしました。

(2) 表記・構成上の工夫

- ①道徳科の教材は，児童の読み取りに差異が生じないことが前提と考え，だれもが内容を正確に理解できるよう，当該学年の配当漢字を含む未習の漢字については，ページ初出のみならず，すべてにルビ（ふりがな）を配しました。
- ②別冊の授業の記録欄を巻末に整理・統合することで，大きくくりなまとまりで児童の学習が見取りやすくなるよう配慮しました。

(3) 利便性の高い「心のしおり」

別冊巻末に折り込みとして，学習の自己評価やふり返りとなり，教師や家の人の確認の履歴にもなる「心のしおり」を用意しています。今次改訂では，児童の発達の段階に応じた表現で，児童自身が授業をふり返る際の手がかりにすることができる文言を掲載しました。



(4) 用紙選定，印刷上の配慮

- ①環境への配慮から本冊，別冊ともに印刷には植物油インキを使用し，本冊は，発色のよさ，見やすさを重視した再生紙を，別冊は，鉛筆での書きやすさ，消しやすさを重視した再生紙を使用しました。
- ②別冊は授業の記録欄を巻末に整理・統合することでページ数の削減を図るとともに，用紙をより軽いものに変更することで，以前より2割強の軽量化を実現し，児童の持ち運びの際の負担軽減に努めました。

(5) 特別支援教育，ユニバーサルデザインへの対応

色覚の違いにより学習に支障をきたすことのないよう，色の識別のみによらず，文字情報をはじめマークの形状やデザインの違いなどで必要な情報が読み取れるように配慮しました。なお，カラーユニバーサルデザインは，専門の第三者機関に検証を依頼し，CUD 認証マークの取得を予定しています。

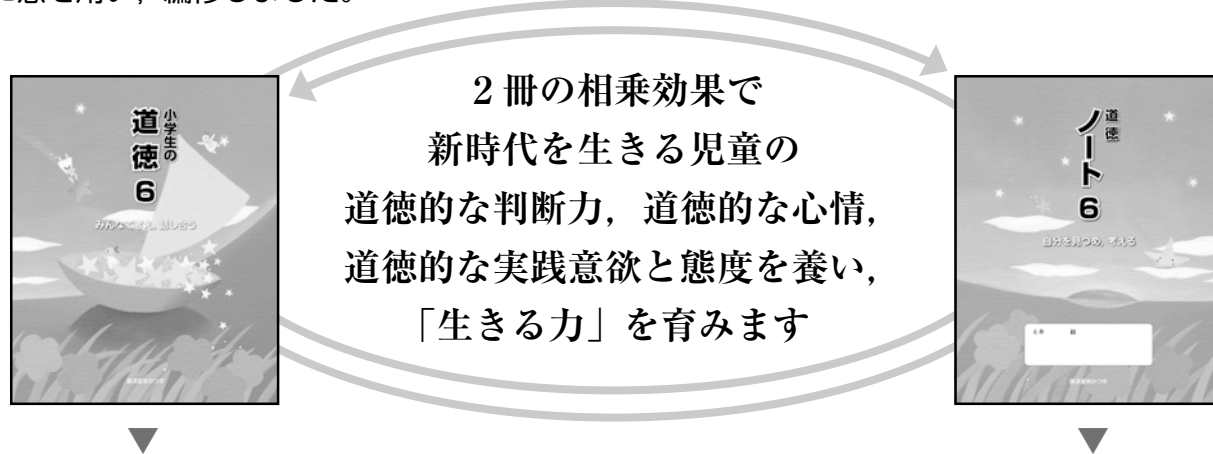
編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-132	小学校	道徳	道徳	第6学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 610 道徳 611	みんなで考え, 話し合う 小学生の道徳6 自分を見つめ, 考える 道徳ノート6		

1 編修上特に意を用いた点や特色

学習指導要領の総則に示される教育の方針, 道徳科の目標を達成するため, 本教科書は以下の点に特に意を用い, 編修しました。



本冊 小学生の道徳6

【内容】

- 発達の段階に応じた選りすぐりの教材
- 教材別「考えよう 話し合おう」
 - ・教材をもとに考える問い
 - ・自己に照らして考える問い
- その他 (特集, 詩, 内容項目一覧など)

【特色】 みんなで考え, 話し合う

教材をもとに考え, 話し合う主体的・対話的な学習を通して, 多面的・多角的な思考を促し, 自己の生き方についての考えを深めます。

【主な言語活動】 読む, 話す, 聞く

別冊 道徳ノート6

【内容】

- 内容項目 (道徳的諸価値) の解説
- 内容項目に準じた問い
- 授業で活用できる書き込み欄
- 心のしおり (自己評価, 提出記録など)
- その他 (特集, 活動の記録欄など)

【特色】 自分を見つめ, 考える

書くことを通して自問と内省へと導き, 道徳的思考をいっそう深め, 道徳的諸価値 (内容項目) の理解を確かなものにします。

【主な言語活動】 読む, 書く

授業の事前・事後, 導入・終末など, 児童の学習状況や教材のタイプ, 教師がイメージする授業の進め方, 展開等に応じて, 適切な機会に別冊を活用することで, 児童の道徳的諸価値の理解や道徳的思考の深まりをより効果的に促すことができます。

本冊の特色

みんなで考え、話し合う 小学生の道徳6

(1) 魅力あふれる多様な教材 (全35本)

名作から新しい作品まで幅広く掲載し、現代的な課題を含むものや問題解決的、体験的な学習活動を促すものまで、多様な教材を取りそろえました。

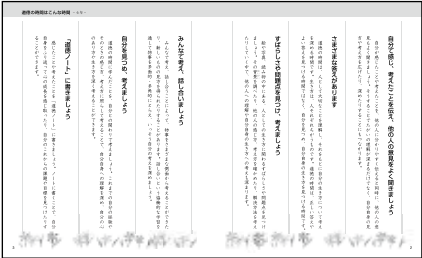
第六学年	教材の題材	該当する教材番号	教材の性質	該当する教材番号
	生命の尊厳	10, 13, 17, 19, 29, 32	問題解決的な学習を促す	4, 8, 10, 16, 20, 21, 22, 23, 32, 33
	自然	19, 34	道徳的行為に関する体験的な学習を促す	1, 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 33, 34
	伝統と文化	5, 12	第6学年では、教材と関連し学びを深める特集（●で示すページ）を6編設けています。また、巻末には、現代的な課題に関わる「生命尊重」、「ともに生きる社会」、「情報モラル」について考えるページを特設しました。折に触れて、各教材と併用することができます。	
	先人の伝記	5, 17, 30, 35		
	スポーツ	3, 14, 23, 28		
	情報化への対応 (情報モラル)	4, 9		
その他の現代的な課題	健康教育=4 / 消費者教育=9, 33 / 福祉に関する教育=16 / 社会参画に関する教育=10 / 国際理解教育=30, 33 / キャリア教育=14, 25, 35 / 社会の持続可能な発展=10, 30, 33, 34 / 人権・いじめに関する教育=6, 16			

(2) 発達の段階に応じた、重点項目と教材配置の工夫

学年の重点項目には、最大時間数（年間3時間）を配当し、より重点的に学べるよう一部は2時間連続で配置しています。

第六学年	重点項目		該当する教材番号
	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	8, 9, 15
	B	親切, 思いやり	1, 16, 32
	D	生命の尊厳	10, 19, 29

* 8, 9は2時間連続配置



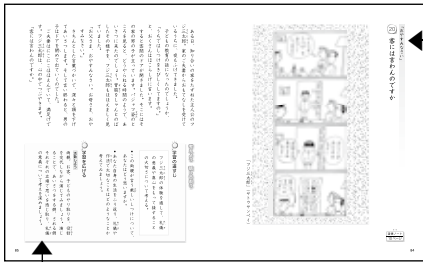
●道徳の時間はこんな時間

道徳の時間の学習について、発達の段階に応じた表現で解説しています。授業開き(オリエンテーション)に活用できます。

(3) 児童の主体的な学習を促す「考えよう 話し合おう」

児童が学習の見通しをもって自ら課題意識や問題追求への意欲を高め、主体的に学習に取り組めるよう、教材ごとに学びの手がかりとなる「考えよう 話し合おう」を設けました。

発達の段階を考慮し、低学年では、教材をもとに考える問いや自己に照らして考える問い（各教材につき2問）を掲載することにとどめていましたが、中学年及び高学年においては、それらの問いに加えて、学習のめあてを示すことで、



●考えよう 話し合おう

めあてと発問によって「学習の道すじ」を示し、児童の主体的な学習と道徳的思考を促します。

●教材に応じて教師の指導に役立ち、児童が興味をもつ学びのヒントを示しました。

児童をより具体的な道徳的思考へと導くための工夫をしました。児童は、めあてと問いによって、おおまかな「学習の道すじ」を把握することができます。

また、いくつかの教材には、「学習を広げる」と題し、教材に関係した知識理解や道徳的諸価値のさらなる深まりを促す内容（人物や本の紹介、格言など）、主体的・対話的な学習を促す内容（役割演技、調べ学習など）を掲載しています。

別冊の特色 自分を見つめ、考える 道徳ノート6

(1) 道徳的諸価値（内容項目）の確かな理解を促す解説

道徳ノートは、それぞれの内容項目（道徳的価値）についての解説を掲載しています。児童の発達の段階に応じて表現を工夫し、端的に分かりやすく示しました。この解説を読むことで、児童は学ぶべき道徳的諸価値の理解を確かなものに行うことができます。

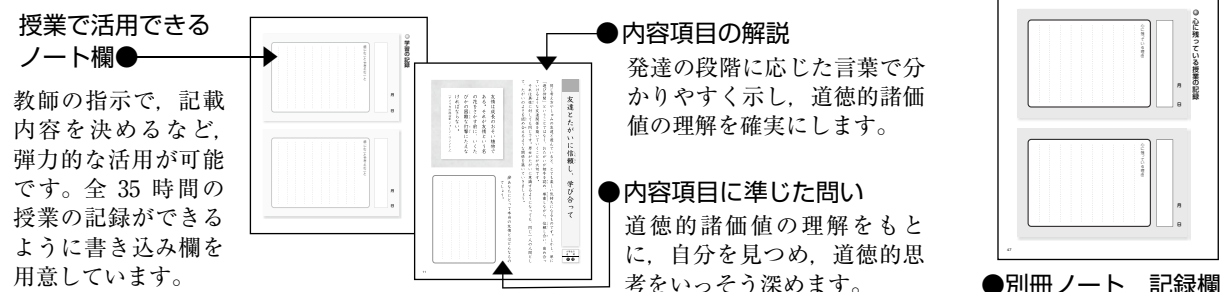
どのタイミングで扱うかは、教師の判断にゆだねられます。児童の実態や教材のタイプ、教師がイメージする授業展開等により、いかようにも活用できることが、内容項目の解説を読み物等の教材とは別の冊子に掲載した大きな理由であり、利点であると考えています。

(2) 自問と内省へと導き、道徳的思考を深める問い

内容項目ごとに、その道徳的諸価値に準じた問いを掲載しています。この問いと向き合うことで、児童は、道徳的諸価値についての理解をもとに自分を見つめ、自己の生き方についての考えをより深めることができます。

(3) 記入したことのすべてが、児童の「心の記録」となる

道徳ノートへの記入内容は、そのすべてが児童の「心の記録」となります。児童は、折に触れて過去の記述を読み返したり、巻末の「心のしおり」を利用して自己評価したりすることで、自らをふり返って成長を実感したり、課題や目標を見出すことができます。また、巻末にまとめられた児童の授業時の記録や感想は、大きくくりなまとまりを踏まえて児童の学びを見取る際の手がかりとなります。



(4) 家庭や地域との連携を促す工夫

周りの人と関わりをもたせる問いを取り入れることで、道徳教育における家庭や地域との連携を促しました。また、教師のみならず、家の人にも見てもらったことを記録するチェック欄を設けることで、道徳ノートが、児童を中心に学校と家庭を結ぶ「かけ橋」となるよう工夫しました。

2 対照表

本教科書本冊の構成・内容と学習指導要領が示す「内容」の各事項との対照は以下の通りです。

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	本冊 該当箇所	別冊 該当箇所	配 当 時 数
①	おばあちゃんの指定席	親切, 思いやり	p.4~6	p.8	1
②	ブランコ乗りとピエロ	相互理解, 寛容	p.7~11	p.12	1
③	心は変わる	個性の伸長	p.12~15	p.4 p.13	1
④	達也の転校	節度, 節制	p.16~19	p.3	1
⑤	ヤリガンナ ー西岡 常ー	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	p.20~24	p.19	1
	法隆寺の鬼		p.25		
⑥	苦い思い出	公正, 公平, 社会正義	p.26~27	p.15	1
⑦	手品師	正直, 誠実	p.28~31	p.2	1
⑧	さとの夏, みきおの夏	善悪の判断, 自律, 自由と責任	p.32~35	p.1	1
⑨	自由だからこそ	善悪の判断, 自律, 自由と責任	p.36~39	p.1	1
⑩	七十八円の命	生命の尊さ	p.40~43	p.22 p.21	1
⑪	草太と孝治 ーかげぼうしー	友情, 信頼	p.44~49	p.11	1
⑫	高らかにひびけ	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	p.50~52	p.19	1
⑬	三六五 × 十四回分のありがとう	家族愛, 家庭生活の充実	p.53~56	p.17 p.21	1
	佐江子へ		p.57		
⑭	夢に向かって	希望と勇気, 努力と強い意志	p.58~61	p.7 p.13	1
⑮	頂上はすぐそこに	善悪の判断, 自律, 自由と責任	p.62~65	p.1	1
⑯	車いすの少女	親切, 思いやり	p.66~67	p.8	1
⑰	この本のすべてを ー「解体新書」の誕生ー	真理の探究	p.68~73	p.6	1
⑱	はじめてのアンカー	家族愛, 家庭生活の充実	p.74~77	p.17 p.21	1
⑲	メジロ	生命の尊さ	p.78~83	p.22 p.21	1
⑳	客には言わんのですか	礼儀	p.84~85	p.10	1
㉑	自由という名の席	規則の尊重	p.86~88	p.14	1
㉒	ロレンゾの友達	友情, 信頼	p.89~93	p.11	1
㉓	星野君の二るい打	規則の尊重	p.94~97	p.14	1
㉔	最後のおくりもの	感謝	p.98~102	p.9	1
㉕	ぼくの仕事は便所そうじ	勤労, 公共の精神	p.103~105	p.16 p.13	1
㉖	花のき村と盗人たち	よりよく生きる喜び	p.106~111	p.25	1
㉗	ひるがえる校章旗	よりよい学校生活, 集団生活の充実	p.112~115	p.18	1
㉘	兵後さんのパラリンピック	正直, 誠実	p.116~120	p.2	1
	それからの兵後さん		p.121		
㉙	星への手紙	生命の尊さ	p.122~125	p.22 p.21	1
㉚	太平洋の橋になりたい ー新渡戸 稲造ー	国際理解, 国際親善	p.126~130	p.20	1
	新渡戸稲造が考えたこと		p.131		
㉛	青の洞門	感動, 畏敬の念	p.132~137	p.24	1
㉜	「がんばる」はぼくの宿題	親切, 思いやり	p.138~141	p.8	1
㉝	二つの「もったいない」	節度, 節制	p.142~145	p.3	1
㉞	地球の時間, ヒトの時間	自然愛護	p.146~149	p.23	1
	美しい地球を残していくために		p.150~151		
㉟	未来を変える挑戦 ースティーブ・ジョブズー	希望と勇気, 努力と強い意志	p.152~156	p.5 p.7/p.13	1
	大好きなことを探し続ける		p.157		
特集	命について考えよう	生命の尊さ	p.158~159		下記
特集	地球共通の気配りから	公正, 公平, 社会正義/親切, 思いやり	p.160~161		下記
特集	著作権とは何だろう	規則の尊重/善悪の判断, 自律, 自由と責任	p.162~163		下記
配当時数合計					35

・「命について考えよう」「地球共通の気配りから」「著作権とは何だろう」は、図書の各内容と関連させて適宜使用いただけるよう、配当時数に含めています。
 ・①~㉟については、最も関連の深い学習指導要領の内容のみを示しています。

本教科書別冊の構成・内容と学習指導要領が示す「内容」の各事項との対照は以下の通りです。

図書の構成・内容		学習指導要領の内容		別冊 該当箇所	本冊該当箇所 (教材番号)	配当 時数
自分自身に関すること	自律的で責任ある行動を	主として自分自身に 関すること	善悪の判断, 自律, 自由と責任	p.1	8 9 15	3
	誠実に明るい心で		正直, 誠実	p.2	7 28	2
	節度を守り, 節制に心がけて		節度, 節制	p.3	4 33	2
	短所を改め, 長所をのばして		個性の伸長	p.4	3	1
	より高い目標に向かってくじけずに		希望と勇気, 努力と強い意志	p.5	14 35	2
	真理を大切に, 探究心をもって		真理の探究	p.6	17	1
人との関わりに関すること	相手の立場に立って親切に	主として人との関わりに 関すること	親切, 思いやり	p.8	1 16 32	3
	支え合いや助け合いに感謝して		感謝	p.9	24	1
	礼儀正しく真心をもって		礼儀	p.10	20	1
	友達とたがいに信頼し, 学び合って		友情, 信頼	p.11	11 22	2
	けんきょに, 広い心をもって		相互理解, 寛容	p.12	2	1
集団や社会との関わりに関すること	法やきまりを守って	主として集団や社会との 関わりに関すること	規則の尊重	p.14	21 23	2
	公正, 公平な態度で		公正, 公平, 社会正義	p.15	6	1
	公共のために役立つことを		勤労, 公共の精神	p.16	25	1
	家族の幸せを求めて		家族愛, 家庭生活の充実	p.17	13 18	2
	よりよい学校, 学級を求めて		よりよい学校生活, 集団生活の充実	p.18	27	1
	伝統と文化を大切に, 国や郷土を愛して		伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	p.19	5 12	2
	世界の中の日本人として国際親善に努めて		国際理解, 国際親善	p.20	30	1
生命や自然などとの 関わりに関すること	自他の生命を尊重して	主として生命や 自然・崇高なも のとの関わりに 関すること	生命の尊さ	p.22	10 19 29	3
	自然の偉大さを知って		自然愛護	p.23	34	1
	大いなるものを感じて		感動, 畏敬の念	p.24	31	1
	生きる喜びを感じて		よりよく生きる喜び	p.25	26	1
特集	勇気をくれるすてきな言葉	希望と勇気, 努力と強い意志	p.7		下記	
	将来の仕事を考えよう	勤労, 公共の精神/ 希望と勇気, 努力と強い意志/個性の伸長	p.13		下記	
	家族や命に思いをはせて	家族愛, 家庭生活の充実/生命の尊さ	p.21		下記	
配当時数合計						35

「勇気をくれるすてきな言葉」「将来の仕事を考えよう」「家族や命に思いをはせて」は、図書の各内容と関連させて適宜使用いただけるよう、配当時数に含めています。

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-132	小学校	道徳	道徳	第6学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
232 廣あかつき	道徳 610 道徳 611	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳6 自分を見つめ、考える 道徳ノート6		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
	なし		なし	
合計				