

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-133	小学校	道徳	道徳	第5学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 509	新・みんなの道徳5		

1. 編修の基本方針

自ら学び, 自ら考え, よりよく生きる力を育むために

プラス思考と未来志向を備えた子供の育成を目指して
子供たちの自ら伸びゆく力を支えます

プラス思考

肯定的, 積極的なものの見方,
考え方, 感じ方で, 心豊かに
生きていく

未来志向

未来に目標を定め, 夢や希望を
もって, 力強く歩み出す

読みたくなる・考えたくなる・話し合いたくなる教科書

編修の三本柱

1

児童が自ら主体的に課題を
発見し, 考えを深め, 自己を
見つめられる教科書



主体的・対話的で
深い学びの実現

2

児童の多様な考え方や感じ
方を大切に, 質の高い学習
指導過程の創造を可能にする
教科書



多面的・多角的に
考えられる教材

3

児童の成長の過程や, これか
らの発達の見通しもふまえた
教科書



児童の心身の
発達や特性を考慮した
構成・配列

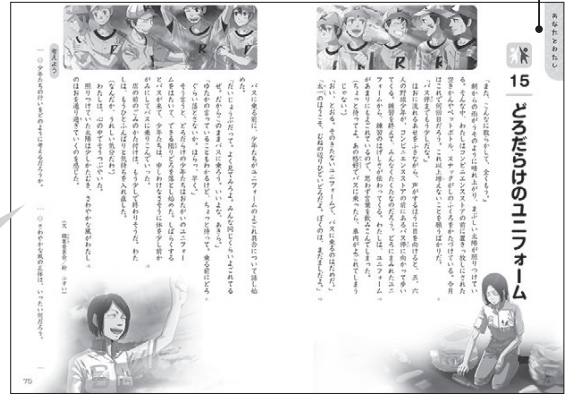
1 主体的・対話的で深い学びの実現

教材の前に主題名はあえて記載しません

自ら課題を見つける「問い」(児童の問題意識)を育む

特定の価値観を押し付けることのないよう、また、児童の「問い」(問題意識)を大切にするため、教材の前に主題名を記載しません。

考えようで、児童が考えを深め、自己を見つめるきっかけとなる投げかけをしています。



15 どれだけのユニフォーム

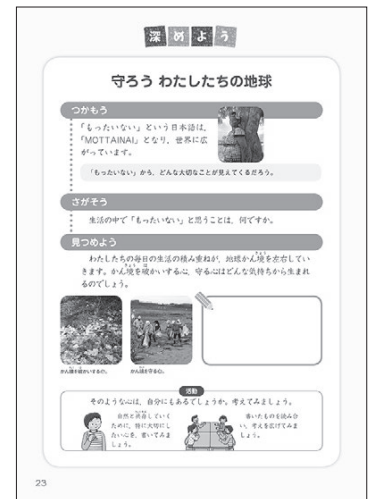
2 多面的・多角的に考えられる教材

多様な学びの展開で「考え、議論する道徳」を

異なる複数の意見を教材に提示したり、4種類の「学び方のページ」を展開したりすることで、多様な学習指導過程の創造を可能にしています。

4種類の学び方のページ

- 〈深めよう〉 道徳的価値について、多面的・多角的に学ぶ。
- 〈つなげよう〉 教材での学習をもとに、自己を見つめ、自らの生き方につなげて考える。
- 〈やってみよう〉 教材内容をもとに、役割演技など体験的な学習活動で考える。
- 〈広げよう〉 教材に関連する様々な情報を提供し、視野を広げる。



p.23

〈深めよう〉 守ろう わたしたちの地球



p.85

最重点テーマは「いのちの教育」

生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、人生を他者とともによりよく生きることを「いのちの教育」とし、全学年の最重点テーマにしています。

全学年にわたり、学習指導要領の内容項目「生命の尊さ」の教材を3点用意しました。

また、生命に関する内容の教材に「いのち」のマークをつけて、いろいろな角度から生命について考えられるようにしました。



複数の内容項目に該当する教材を連続させ、「いのち」を考える連続した教材2点を複数時間扱いにすることで「生命の尊さ」を多面的に考える授業も展開できます。

他の教科等との関連、家庭や地域との連携

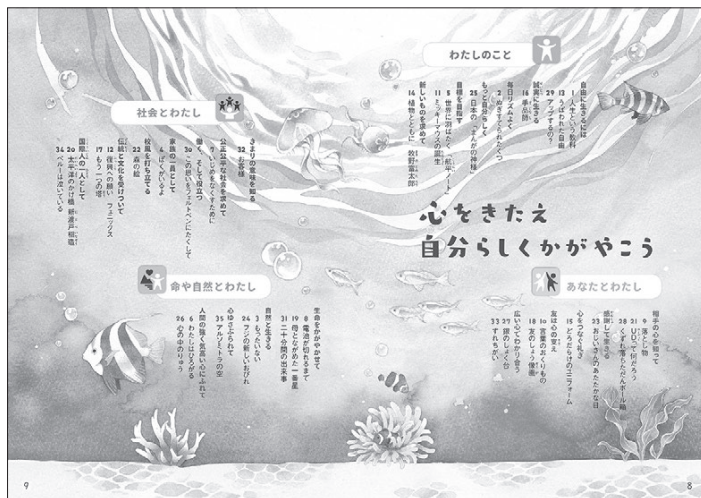
他の教科等との関連をもたせて、多様な学習指導を行うことを可能にしています。また、家庭や地域社会と連携することで共通理解を深め、家庭や地域社会において児童の豊かな心を積極的に育む機会をつくります。

3 児童の心身の発達や特性を考慮した構成・配列

児童の学びやすさに配慮した工夫

道徳の学び方を紹介するページ、道徳の学びの全体像をつかむページを巻頭に掲載し、1年間の見通しをもって学習を進めることができます。

心をきたえ
自分らしくかがやこう
二年間を通じた道徳の学びの
全体像を明示



4つの視点ごとに色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって分かりやすく学習に取り組めるようにしています。

- 「わたしのこと」** 自分のことについて学習します。
- 「社会とわたし」** 周りにいるたくさんの人と心をつなぐことについて学習します。
- 「あなたとわたし」** 誰かと心をつなぐことについて学習します。
- 「命や自然とわたし」** 生き物の命や、美しいものについて学習します。

発達の段階や児童の実態を重視した2学年ごとの重点テーマ

発達の段階や、児童・学校の実態に応じて、2学年ごとの重点テーマを設け、6年間の学びとその後の成長へとつなげていきます。

高学年（第5学年・第6学年）では重点テーマを「ともに生きる」とし、異なる内容項目の複数教材を用いて、幅広い観点で自ら考え、実際に行動できるよう確かな学びを実現します。

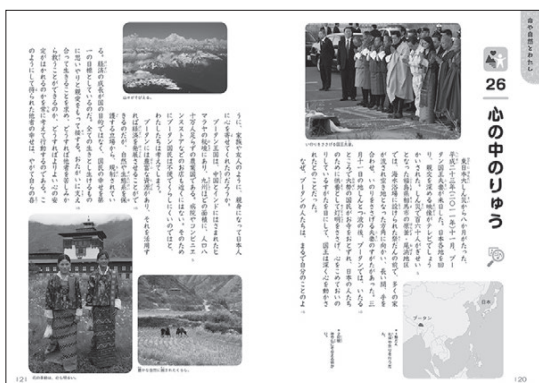
学年	低学年		中学年		高学年	
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
最重点テーマ	いのちの教育					
重点テーマ	しっかり生きる		仲よく生きる		ともに生きる	

◆高学年の重点テーマ「ともに生きる」 第5学年の2教材

教材名	内容項目	主題名
5 世界にはばたく「航平ノート」	希望と勇気、努力と強い意志	より高い目標に向かって
6 わたしはひろがる	よりよく生きる喜び	心の広がり



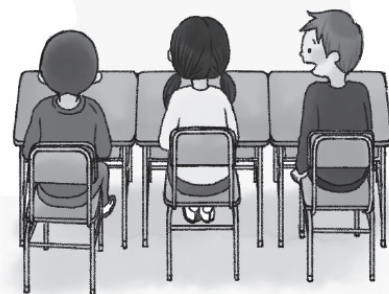
p.27 高学年の重点テーマ「ともに生きる」を扱う2点の教材の中扉



26 心の中のりゅう

児童が「学びたくなる」教材、構成

発達の段階に応じて、児童が興味・関心をもちやすい魅力ある教材を選択、配列しています。また、印象的な挿し絵や写真を教材の随所に配列し、児童が「学びたくなる」よう学習意欲を促す工夫をしています。

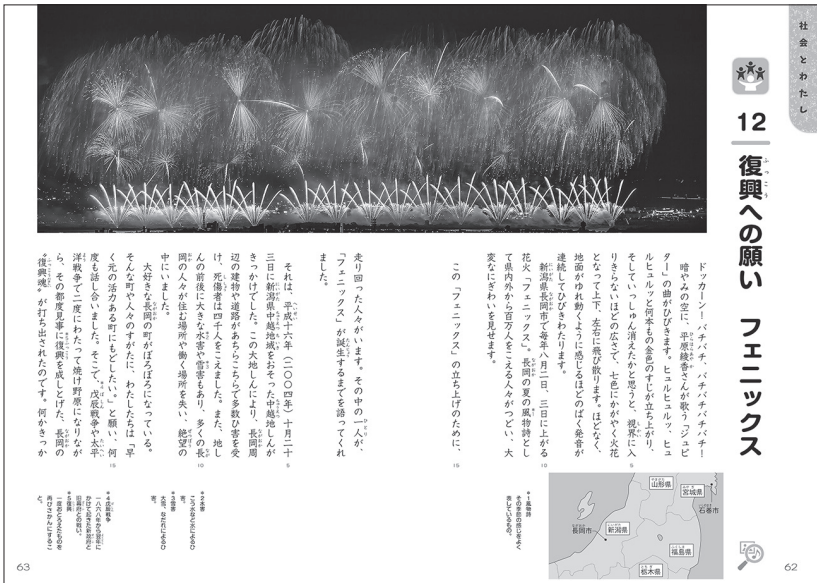


2. 対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表 2・1	・写真と詩を掲載し、明るい見直しをもって道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	もくじ	p.2～3	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫した。(第一号)
	道徳の学習が始まるよ	p.4～5	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
	心をきたえ 自分らしくかがやこう	p.6～7	・道徳の学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	自分のことを書いてみよう	p.8～9	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進める中でときどき振り返り、自己評価ができるページを設けた。(第一号・第二号)
1	人生という教科	p.10～13	・自己の生活を見つめ直すことができるようにした。自由と責任についても考えられるよう提案している。(第一号・第三号)
2	ぬぎずてられたくつ	p.14～17	・自分勝手に行動せず生活することについて、考えられるようにした。(第一号・第二号)
3	もったいない	p.18～23	・ワングリ・マータイさんの活動を知ること、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第四号)
4	ぼくがいるよ	p.24～26	・家庭生活において、自分の役割を自覚し、主体的に行動し、家族の一員として役に立つ喜びが実感できるようにした。(第一号・第三号)
	ともに生きる	p.27	・「ともに生きる」ことについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるように提案をした。(第一号)
5	世界に羽ばたく「航平ノート」	p.28～31	・内村航平選手の体操との向き合い方を通して、探究心を育み、努力すること及びやり遂げたときの充実感に気付けるようにした。(第一号・第二号)
6	わたしはひろがる	p.32～35	・岸武雄の文章を通し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
7	いじめをなくすために	p.36～41	・自他の敬愛を重んじ、社会に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第三号) ・いじめについて正面から向き合うことで、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第五号)
8	電池が切れるまで	p.42～45	・小児がんで亡くなった少女の実話を通し、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
9	落とし物	p.46～49	・女性を手伝う話を通して、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
10	言葉のおくりもの	p.50～55	・友達関係で悩む児童の姿から、友情を高め合い、異性についても理解しながら人間関係を築くことの重要性に気づくようにした。また、友情についての詩や格言を用意した。(第一号・第三号)
11	ミッキーマウスの誕生	p.56～61	・ウォルト・ディズニーがミッキーマウスを生み出した話から、真理を求める態度を養い、探究心を育み、創造性を培うようにした。(第一号・第二号)
12	復興への願い フェニックス	p.62～65	・中越地震からの復興を祈願する花火「フェニックス」の立ち上げに関するエピソードを通して、郷土を愛する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
13	うばわれた自由	p.66～69	・自律的で責任ある行動について考えられるようにした。役割演技も提案している。(第一号・第三号)
14	植物とともに 牧野富太郎	p.70～73	・日常生活の中から生じる好奇心や疑問を興味や関心に変えることについて考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第四号)
15	どろだらけのユニフォーム	p.74～75	・少年たちの周囲に対する心遣いから、自他の敬愛を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
16	手品師	p.76～79	・正直に明るく生活する態度を身に付けられるようにした。(第一号・第三号)
17	もう一つの塔	p.80～84	・伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養うようにした。日本の世界遺産についても紹介している。(第一号・第五号)
	見つめよう つながる命	p.85	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるように提案をした。(第一号・第四号)
18	友のしょう像画	p.86～89	・親友とのやりとりを通して、友情の在り方について考えられるようにした。(第一号・第三号)
19	母とながめた一番星	p.90～93	・生命の誕生についての話を通して、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
20	太平洋のかけ橋 新渡戸稲造	p.94～99	・新渡戸稲造の生き方に触れることで、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした。新渡戸稲造の功績も紹介している。(第一号・第五号)
21	UDって何だろう	p.100～103	・ユニバーサルデザインを通して、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
22	森の絵	p.104～107	・身近な学級での生活を扱い、集団の中での自分の役割を考えられるようにした。(第一号・第三号)
23	おじいさんのあたたかな目	p.108～111	・感謝の念を伝えたいと思う気持ちについて考えられるようにした。また、周囲の人に思いを伝える課題を用意した。(第一号・第三号)
24	フジの新しいおびれ	p.112～115	・いるかの命を救おうとする人々の様子から、命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
25	日本の「まんの神様」	p.116～119	・手塚治虫の幼少期の話を通して、児童が自分の特徴を知り、積極的に長所を伸ばそうとする態度を養うようにした。(第一号・第二号)
26	心の中のりゅう	p.120～125	・平和に寄与する態度を養い、自分がどのように生きたいのか考える課題を提案した。(第一号・第五号) ・プータン国王夫妻の行動や言葉から、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
27	銀のしょく台	p.126～131	・寛容さと謙虚さを持ち、広い心で相手と向き合えるようにした。ピクトル・ユゴーについても紹介している。(第一号・第三号)
28	くずれ落ちただんボール箱	p.132～135	・相手を思って行動する姿を通し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
29	アップするの？	p.136～139	・自律的に判断し、責任ある行動とは何かを考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もし、インターネットを使う上での注意点を提示している。(第一号・第三号)
30	この思いをフェルトペンにたくして	p.140～143	・震災直後の新聞記者の行動から、勤労を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第二号)
31	二十分間の出来事	p.144～147	・津波から電車の乗客の命を救おうと奮闘した警察官の行動から、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
32	お客様	p.148～151	・自他の権利を大切に、公共の精神に基づいて行動する態度を養うようにした。(第一号・第三号)
33	すれちがい	p.152～155	・相手の立場を考えながら、自分と異なる意見や立場を尊重できるようにした。(第一号・第三号)
34	ペルーは泣いている	p.156～159	・国際親善に努めた加藤明さんの生き方に触れることで、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
35	アルソミトラの空	p.160～163	・豊かな情操と道徳心を培い、自然を大切にする態度を養うようにした。(第一号・第四号)
	心の宝物	p.164	・心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習についての振り返りができるようにした。(第一号)

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

大きな判型（A4判）を採用

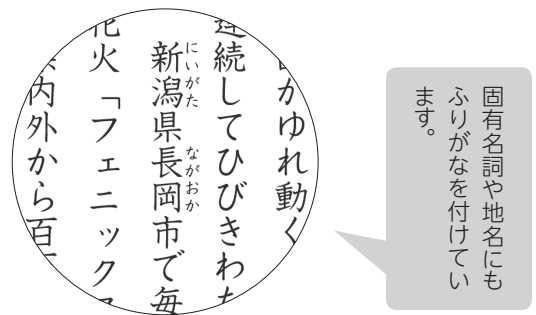


A4判サイズで視覚的にゆったりとした紙面となっています。大きなスペースを利用した挿し絵やダイナミックな写真等を用いて、児童の学びたくなる気持ちを引き出します。

12 復興への願い フェニックス
(見開き上部に大きく配置した写真から情景を感じ取ることが、より深い思考のための手がかりとなります。)

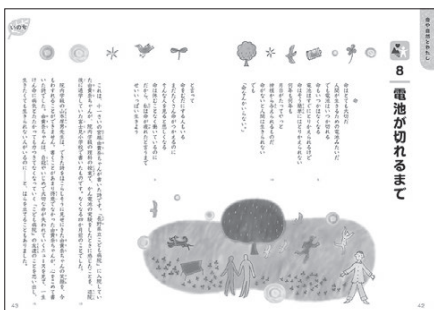
児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

- 文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起しにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 漢字は、当該学年以降に担当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。
- 本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。



児童の意欲を高め理解を促すために、イラスト・写真を適切に使用しています

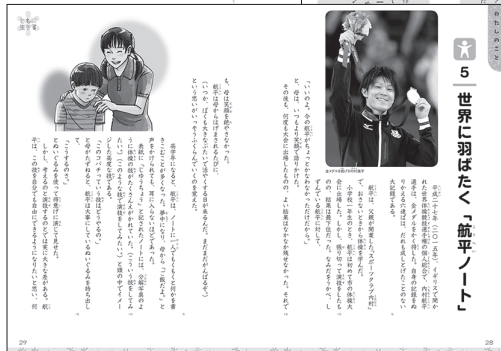
教材に使用する素材においては、リアリティや表現手法にこだわり、児童の豊かな学びを支えます。



8 電池が切れるまで

ぬくもりのあるイラストを効果的に使用して、物語の世界を豊かに表現します。

写真とイラストを併用して、リアリティと想像力両面で学びを深めます。



5 世界にはばたく「航平ノート」



24 フジの新しいおびれ

写真を効果的に使用して、リアリティをもたせ、共感や思考への意欲を促します。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-133	小学校	道徳	道徳	第5学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 509	新・みんなの道徳5		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

1 児童の問題意識を尊重し, 自ら考えを深める

主体的に課題を発見し, 考えを深め, 自己を見つめられる教科書

教科書の編修にあたって, 児童が自ら主体的に課題を発見し, 解決する資質や能力を培うことを重視しています。

他者の複数の視点を通して, 多様な意見に触れながら, 自分の考えを深めることのできる構成にしています。



教材の前に主題名を示さないことで, 特定の価値観を押し付けない展開を可能にしています。

問題解決的な学習が可能な教材を多数取り上げ, 自己の生き方についての考えを深める学習ができる工夫をしています。

24 フジの新しいおびれ

■内容項目: 自然愛護

■主 題 名: 生きものとともに



10 言葉のおくりもの

10 言葉のおくりもの

■内容項目: 友情, 信頼

■主 題 名: 異性への理解の深まり

教材の後ろにある
書き込み欄

児童が自ら関わっていくことができる書き込み欄を設け, 自分の思いや考えを可視化しながら, 自らへの「問い」を深めていきます。

児童が積極的に道徳の学びへ向かいたいくなる教科書

巻頭のオリエンテーションのページでは, 道徳の授業での学び方を分かりやすく紹介し, 「考え, 議論する道徳」がスムーズに展開できるようにしています。

道徳の学びの全体をつかむことで, 一年間の見通しをもって学習を進めることができます。



p.4~5 オリエンテーションのページ▶

2 「いのちの教育」を最重点テーマに

生命の尊さを重んじ、他者と共によりよく生きることについて考える教科書

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえるとともに、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れて、「いのちの教育」を最重点テーマとして取り扱います。生命に関する教材には、「いのち」のマークをつけました。



「いのち」について考えるユニット※教材

※「ユニット」…複数教材を連続して学習することで、重点テーマについて広い観点で深く学ぶことができる構成

19 母とながめた一番星

内容項目：生命の尊さ
主 題 名：かけがえのない命

18 友のしょう像画

内容項目：友情,信頼
主 題 名：友とのぎずな

見つめよう つながる 命

85

19 母とながめた一番星
18 友のしょう像画
p.85 「いのち」について考えるユニット2教材の中扉

いじめを生まない力を引き出す教科書

教材は、答えが一つでない問いかけに対して、自己を見つめ、自らの心や他者と対話しながら、自分なりの生き方を考えることを目的としています。いじめなどの心の問題については、様々な方向からのアプローチが可能な教材を用いて、幅広い視点から学習できるようにしています。

直接的アプローチ いじめ防止をテーマに、考え、議論できる教材

7 いじめをなくすために

内容項目：公正,公平,社会正義
主 題 名：不正に立ち向かう強さ

7 いじめをなくすために
2人の著名人によるいじめについてのメッセージ。
内容項目：公正,公平,社会正義
主 題 名：不正に立ち向かう強さ

間接的アプローチ 様々な面から他者と共によりよく生きることについて考え、議論できる教材

9 落とし物

47 46

9 落とし物
未来と明日香は、友達の家へ急ぐ途中で落とし物を探す女の人と出会う。友達への思いと困っている女の人の間で迷う話。
内容項目：親切,思いやり
主 題 名：思いやりの心

3 主体的・対話的で深い学びが実現できる 多様な学びの展開

多様な学びの展開によって学習指導過程の創造を可能にする教科書

4種類の「学び方のページ」

自ら考え、他者と意見を交わし、考えを深め、広げるために、4種類の「学び方のページ」を設けました。

<p>p.73 真のすがたを求めて</p>		<p>道徳的価値について、多面的・多角的に考えます。</p>	<p>深めよう</p>	<p>p.13 これからの自分について考える</p>		<p>教材で学習したことをもとに、自己を見つめ、自らの生き方につなげて考えます。</p>	<p>つなげよう</p>
<p>p.69 二人になって考えよう</p>		<p>教材で学習したことに関連して、役割演技など体験型の学習を行います。</p>	<p>やってみよう</p>	<p>p.84 知っていますが、日本の世界遺産</p>		<p>教材に関連する様々な情報を提供し、視野を広げます。</p>	<p>広げよう</p>

インターネットを使用した 豊富な補助教材


デジタルコンテンツの特徴を生かして、QRコードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。

教材に関連する写真を見たり、音声を聞いてりして学びを深め、広げられます。



巻頭のもくじにQRコードを掲載し、デジタルコンテンツへのアクセスを案内しています。

下のQRコードにアクセスするとインターネットで写真などが見られたり、音が聞けたりします。



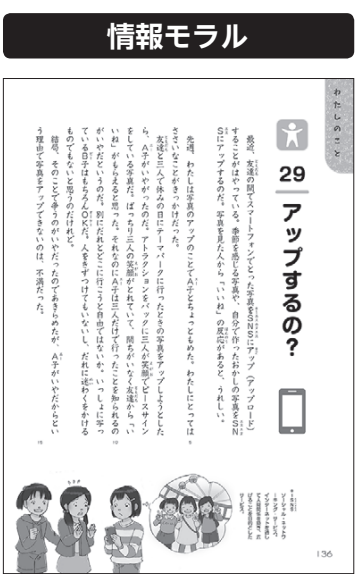
4 現代的な課題への積極的な対応

情報モラルをはじめ、現代的な課題に対応した教科書

現代的な課題に関しては、児童が身近な問題と結び付けながら、自分との関わりで考えることができるようになっています。なかでも、情報モラルに関しては、発達の段階や特性等を考慮し、適正な活動を行うためのものになる考え方と態度を養うことを目的に、児童が自らの考えを深められる授業が展開できる構成になっています。

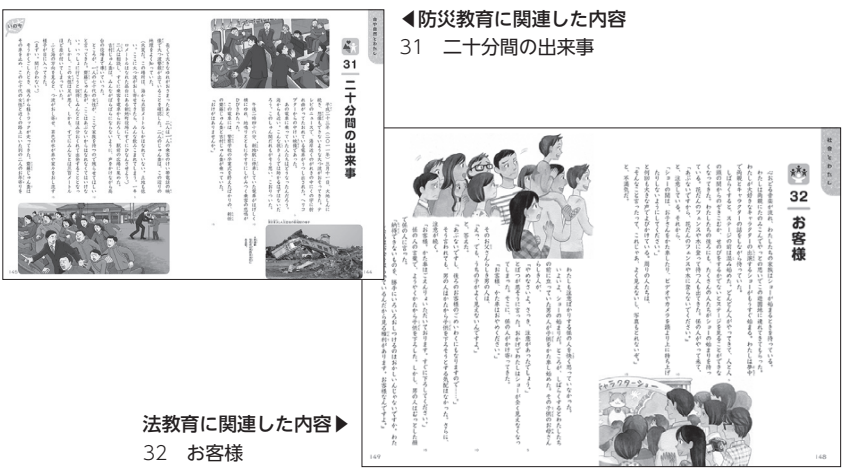
現代的課題への取り組み

食育	健康教育	消費者教育
防災教育	福祉に関する教育	法教育
社会参画に関する教育	伝統文化教育	国際理解教育
キャリア教育	社会の持続可能な発展 (ESD)	



情報モラルに関する内容をスマートフォンやタブレットのイラストで示しています。

29 アップするの？
情報モラルを取り扱う教材が分かるようにマークで示しています。巻頭のもくじにマークの案内を載せています。



法教育に関連した内容▶
32 お客様

5 製本の工夫

誰もが見やすく使いやすい教科書

A4の判型

- 視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみをもてる挿し絵をダイナミックに掲載しています。

環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。



16 手品師

■ ユニバーサルフォントを使用
児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

「どうしたんだ
手品師は、思
働きの出て、
るのに出会

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名		A 主として 自分自身に 関すること	B 主として 人との関わり に関すること	C 主として 集団や社会との 関わりに関すること	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関すること	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)
									
1	人生という教科	善悪の判断, 自律, 自由と責任				10~13	1	1学期(前期).. 17時間	1学期.. 12時間
2	ぬぎすてられたくつ	節度, 節制				14~17	1		
3	もったいない				自然愛護	18~23	1		
4	ぼくがいるよ			家族愛, 家庭生活の充実		24~26	1		
5	世界に羽ばたく「航平ノート」	希望と勇気, 努力と強い意志				28~31	1		
6	わたしはひろがる				よりよく生きる喜び	32~35	1		
7	いじめをなくすために			公正, 公平, 社会正義		36~41	1		
8	電池が切れるまで				生命の尊さ	42~45	1		
9	落とし物		親切, 思いやり			46~49	1		
10	言葉のおくりもの		友情, 信頼			50~55	1		
11	ミッキーマウスの誕生	希望と勇気, 努力と強い意志				56~61	1		
12	復興への願い フェニックス			伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		62~65	1		
13	うばわれた自由	善悪の判断, 自律, 自由と責任				66~69	1		
14	植物とともに 牧野富太郎	真理の探究				70~73	1		
15	どろだらけのユニフォーム		礼儀			74~75	1		
16	手品師	正直, 誠実				76~79	1		
17	もう一つの塔			伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		80~84	1		
18	友のしょう像画		友情, 信頼			86~89	1	2学期.. 15時間	
19	母とながめた一番星				生命の尊さ	90~93	1		
20	太平洋のかけ橋 新渡戸稲造			国際理解, 国際親善		94~99	1		
21	UD って何だろう		親切, 思いやり			100~103	1		
22	森の絵			よりよい学校生活, 集団生活の充実		104~107	1		
23	おじいさんのあたたかな目		感謝			108~111	1		
24	フジの新しいおびれ				自然愛護	112~115	1		
25	日本の「まんがの神様」	個性の伸長				116~119	1		
26	心の中のりゅう				よりよく生きる喜び	120~125	1		
27	銀のしょく台		相互理解, 寛容			126~131	1		
28	くずれ落ちたダンボール箱		親切, 思いやり			132~135	1	2学期(後期).. 18時間	
29	アップするの?	善悪の判断, 自律, 自由と責任				136~139	1		
30	この思いをフェルトペンにたくして			勤労, 公共の精神		140~143	1		
31	二十分間の出来事				生命の尊さ	144~147	1		
32	お客様			規則の尊重		148~151	1		
33	すれちがい		相互理解, 寛容			152~155	1		
34	ペルーは泣いている			国際理解, 国際親善		156~159	1		
35	アルソミトラの空				感動, 畏敬の念	160~163	1		
計							35	35	35