

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-80	小学校	道徳	道徳	第3学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 309	新・みんなのどうとく3		

1. 編修の基本方針

自ら学び, 自ら考え, よりよく生きる力を育むために

プラス思考と未来志向を備えた子供の育成を目指して
子供たちの自ら伸びゆく力を支えます

プラス思考

肯定的, 積極的なものの見方,
考え方, 感じ方で, 心豊かに
生きていく

未来志向

未来に目標を定め, 夢や希望を
もって, 力強く歩み出す

読みたくなる・考えたくなる・話し合いたくなる教科書

編修の三本柱

1

児童が自ら主体的に課題を
発見し, 考えを深め, 自己を
見つめられる教科書



主体的・対話的で
深い学びの実現

2

児童の多様な考え方や感じ
方を大切に, 質の高い学習
指導過程の創造を可能にする
教科書



多面的・多角的に
考えられる教材

3

児童の成長の過程や, これか
らの発達の見通しもふまえた
教科書



児童の心身の
発達や特性を考慮した
構成・配列

1 主体的・対話的で深い学びの実現

教材の前に主題名はあえて記載しません

自ら課題を見つける「問い」(児童の問題意識)を育む

特定の価値観を押し付けることのないよう、また、児童の「問い」(問題意識)を大切にするため、教材の前に主題名を記載しません。

考えようで、児童が考えを深め、自己を見つめるきっかけとなる投げかけをしています。



8 あと、ひと言

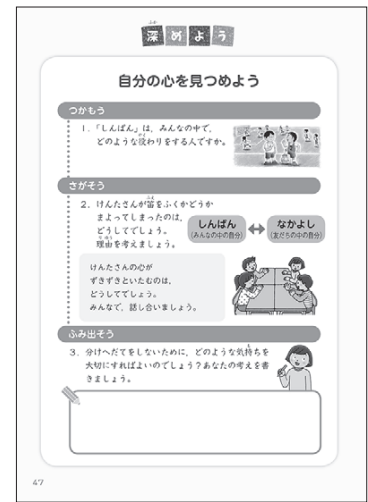
2 多面的・多角的に考えられる教材

多様な学びの展開で「考え、議論する道徳」を

異なる複数の意見を教材に提示したり、4種類の「学び方のページ」を展開したりすることで、多様な学習指導過程の創造を可能にしています。

4種類の学び方のページ

- 〈深めよう〉 道徳的価値について、多面的・多角的に学ぶ。
- 〈つなげよう〉 教材での学習をもとに、自己を見つめ、自らの生き方につなげて考える。
- 〈やってみよう〉 教材内容をもとに、役割演技など体験的な学習活動で考える。
- 〈広げよう〉 教材に関連する様々な情報を提供し、視野を広げる。



p.47

〈深めよう〉自分の心を見つめよう



「いのち」について考える2教材の中扉

p.67

最重点テーマは「いのちの教育」

生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、人生を他者とともによりよく生きることを「いのちの教育」とし、全学年の最重点テーマにしています。

全学年にわたり、学習指導要領の内容項目「生命の尊さ」の教材を3点用意しました。

また、生命に関する内容の教材に「いのち」のマークをつけて、いろいろな角度から生命について考えられるようにしました。



複数の内容項目に該当する教材を連続させ、「いのち」を考える連続した教材2点を複数時間扱いにすることで「生命の尊さ」を多面的に考える授業も展開できます。

他の教科等との関連、家庭や地域との連携

他の教科等との関連をもたせて、多様な学習指導を行うことを可能にしています。また、家庭や地域社会と連携することで共通理解を深め、家庭や地域社会において児童の豊かな心を積極的に育む機会をつくります。

3 児童の心身の発達や特性を考慮した構成・配列

児童の学びやすさに配慮した工夫

道徳の学び方を紹介するページ、道徳の学びの全体像をつかむページを巻頭に掲載し、1年間の見通しをもって学習を進めることができます。

大きな心を育てよう
（1年間を通じた道徳の
学びの全体像を明示）
p.6~7▶



4つの視点ごとに色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって分かりやすく学習に取り組めるようにしています。

- 「わたしのこと」
自分のことについて学習します。
- 「社会とわたし」
周りにいるたくさんの人と心をつなぐことについて学習します。
- 「あなたとわたし」
誰かと心をつなぐことについて学習します。
- 「命や自然とわたし」
生き物の命や、美しい物について学習します。

発達の段階や児童の実態を重視した2学年ごとの重点テーマ

発達の段階や、児童・学校の実態に応じて、2学年ごとの重点テーマを設け、6年間の学びとその後の成長へとつなげていきます。

中学年（第3学年・第4学年）では重点テーマを「仲よく生きる」とし、異なる内容項目の複数教材を用いて、幅広い観点で自ら考え、実際に行動できるような確かな学びを実現します。

学年	低学年		中学年		高学年	
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
最重点テーマ	いのちの教育					
重点テーマ	しっかり生きる		仲よく生きる		ともに生きる	

◆中学年の重点テーマ「仲よく生きる」 第3学年の2教材

教材名	内容項目	主題名
23 絵葉書と切手	友情, 信頼	友だちならどうする
24 ぼかぼか言葉	親切, 思いやり	言われたときの心

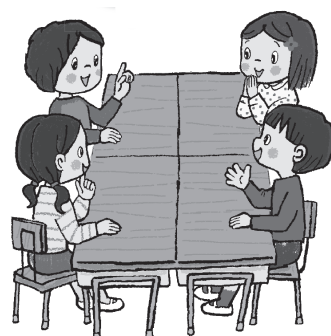


p.97
中学年の重点テーマ「仲よく生きる」を扱う2点の教材の中扉



児童が「学びたくなる」教材、構成

発達の段階に応じて、児童が興味・関心もちやすい魅力ある教材を選択、配列しています。また、印象的な挿し絵や写真を教材の随所に配列し、児童が「学びたくなる」よう学習意欲を促す工夫をしています。



20 みんなの学級会

2. 対照表

図書構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表 2・1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しをもって道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	もくじ	p.2～3	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫した。(第一号)
	道徳の学習が始まるよ	p.4～5	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
	大きな心を育てよう	p.6～7	・道徳の学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	これが今のわたし	p.8～9	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進める中でときどき振り返り、自己評価ができるページを設けた。(第一号・第二号)
1	貝がら	p.10～13	・転入生と仲よくすることの大切さを実感できるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号・第三号)
2	あめ玉	p.14～17	・マナーに欠ける場面と守っている場面から、きまりについて考えさせるようにした。(第一号・第三号)
3	金色の魚	p.18～21	・おばあさんの行動から、わがままをしないで生活することについて、考えさせるようにした。(第一号・第二号)
4	ソフトボールで金メダルを 上野由岐子	p.22～25	・上野由岐子さんの世界的な活躍から、決めたことに主体的に取り組もうとする態度を養うことができるようにした。(第一号・第二号)
5	目の見えない犬	p.26～29	・目の見えない犬を助けようとする子供たちから、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにした。(第一号・第四号)
6	アメリカから来たサラさん	p.30～33	・外国人の転入生と仲よくなること、またそのために必要なことについて考えられるようにした。(第一号・第五号)
7	フローレンス・ナイチンゲール物語	p.34～37	・ナイチンゲールの話から、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うようにした。(第一号・第三号)
8	あと、ひと言	p.38～39	・家族の一員として、自分でできることを行い、役に立つ喜びを実感できるようにした。(第一号・第三号)
9	まどガラスと魚	p.40～43	・窓ガラスを割ってしまったことを正直に打ち明ける話を通して、明るい心で生活することのよさを感じられるようにした。(第一号)
10	しんぱんは自分たちで	p.44～47	・誰とでも公平に接することの大切さを、身近な場面から考えられるようにした。問題解決的な学習の道筋の提案もしている。(第一号・第三号)
11	ひきかえるとろば	p.48～51	・傷ついたひきかえを通りかかったらばが助ける話から、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにした。(第一号・第四号)
12	けい君の秋田竿燈まつり	p.52～55	・秋田竿燈まつりを通して、国と郷土を愛する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
13	まっかな夕日	p.56～59	・美しい夕日や様々な表情を見せる空の写真を通して、豊かな情操と道徳心を培うようにした。(第一号)
14	見つからないリコーダー	p.60～63	・不摂生な生活が様々な支障を生む話から、節度を守って生活することの大切さを考えさせるようにした。(第一号・第二号)
15	なかよしポスト	p.64～66	・学級で友達とカードを送り合う話から、学級の仲間の大切さや学級のよさを考えさせるようにした。(第一号・第三号)
	かぎりあるいのち	p.67	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
16	心にひびくかねの音	p.68～71	・鳥を撃つ行為を止めさせる話を通して、誠実な行動の重要性に気付かせるようにした。(第一号・第三号・第四号)
17	六さいのおよめさん	p.72～77	・小児癌のため6歳で亡くなった少女と両親の話から、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにした。(第一号・第四号)
18	鬼太郎をかいたゲゲさん	p.78～81	・水木しげるさんの生き方から、自分の個性を伸ばし、職業との関連を重視し勤労を重んずる態度を養うことができるようにした。(第一号・第二号)
19	おじいさんの「こんにちは」	p.82～85	・相手の状況を慮って「こんにちは」の言い方を変えるおじいさんの姿から、礼儀について考えさせるようにした。(第一号・第三号)
20	みんなの学級会	p.86～89	・学級会での話し合いの様子から、相互理解について考えさせるようにした。問題解決的な学習の道筋の提案もしている。(第一号・第三号)
21	一まいの銀貨	p.90～93	・家族の一員として役に立つ喜びを実感できるようにした。(第一号・第三号)
22	心をつないだ合言葉	p.94～96	・大震災の被災者が力を合わせて復興に向かう様子から、我が国と郷土を愛する態度を養うようにした。(第一号・第五号)
	みんなと仲よく	p.97	・「仲よく生きる」ことについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第三号)
23	絵葉書と切手	p.98～101	・友達への接し方について考えることができるようにした。(第一号・第三号)
24	ぼかぼか言葉	p.102～105	・思いやりのある言葉や態度について学ぶことができるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号・第三号)
25	パラリンピックにねがいをこめて	p.106～109	・障害のある人について理解し、分け隔てなく接することの大切さを考えさせるようにした。(第一号・第三号)
26	わらじ作り	p.110～113	・二宮尊徳が病気の父の代わりに堤防工事に出たときの話から、勤労を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第二号・第三号)
27	ハチドリのひとしずく	p.114～117	・山火事を消そうと努力するハチドリの話から自然を守ることについて考えさせるようにした。(第一号・第四号)
28	すきなことから 高橋尚子物語	p.118～121	・高橋尚子さんの生き方を通して、自分のやるべきことを自覚し努力するよさに気付くことができるようにした。(第一号・第二号)
29	かねつきどう	p.122～125	・民話を通して、日ごろ世話になっている人々の存在に気付くことができるようにした。(第一号・第三号)
30	言い出せなくて	p.126～129	・あだ名で悩む話から、正しいと思うことは自信をもって行うことの重要性に気付かせるようにした。(第一号・第三号)
31	家のパソコンで	p.130～133	・家のパソコン使用の話を通して、約束を守ることに考えられるようにした。(第一号・第三号)
32	思いをこめて	p.134～137	・熊本地震の際に世界各地から届けられた応援メッセージを通して、世界とのつながりや交流について考えさせるようにした。(第一号・第三号)
33	明るくなった友だち	p.138～141	・友達と仲よくすることについて考えられるようにした。問題解決的な学習の道筋の提案もしている。(第一号・第三号)
34	メニューにない料理	p.142～145	・常連客の体調を気遣いメニューにない料理を考案した実際の話から、相手を思いやる気持ちを感じられるようにした。(第一号・第三号)
35	幸福の王子	p.146～151	・幸福の王子とつばめの行為から、心の美しさについて感じ取ることができるようにした。(第一号)
	心のたから物	p.152	・心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習についての振り返りができるようにした。(第一号)

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

大きな判型（A4判）を採用



A4判サイズで視覚的にゆったりとした紙面となっています。大きなスペースを利用した挿し絵やダイナミックな写真等を用いて、児童の学びたくなる気持ちを引き出します。

27 ハチドリのとしずく
(見開き全体に配置した挿し絵から情景を感じ取ることが、より深い思考のための手がかりになります。)

児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

- 文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 漢字は、当該学年以降に配当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。
- 本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。



固有な名詞や地名にもふりがなを付けています。

児童の意欲を高め理解を促すために、イラスト・写真を適切に使用しています

教材に使用する素材においては、リアリティや表現手法にこだわり、児童の豊かな学びを支えます。



23 絵葉書と切手

ぬくもりのあるイラストを効果的に使用して、物語の世界を豊かに表現します。



32 思いをこめて

写真を効果的に使用して、リアリティをもたせ、共感や思考への意欲を促します。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-80	小学校	道徳	道徳	第3学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 309	新・みんなのどうとく3		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

1 児童の問題意識を尊重し, 自ら考えを深める

主体的に課題を発見し, 考えを深め, 自己を見つめられる教科書

教科書の編修にあたって, 児童が自ら主体的に課題を発見し, 解決する資質や能力を培うことを重視しています。

他者の意見を通して, 一人一人の価値観が異なることを前提に他者と対話できる構成にしています。

異なる複数の意見を提示して, 多様な意見に触れながら, 自分の考えを深めます。

教材の前に主題名を示さないことで, 特定の価値観を押し付けない展開を可能にしています。

問題解決的な学習が可能な教材を多数取り上げ, 自己の生き方についての考えを深める学習ができる工夫をしています。

24 ぼかぼか言葉
■内容項目: 親切, 思いやり
■主 題 名: 言われたときの心

6 アメリカから来たサラさん
■内容項目: 国際理解, 国際親善
■主 題 名: ちがいにとまどわないで

教材の後にある書き込み欄

児童が自ら関わっていくことができる書き込み欄を設け, 自分の思いや考えを可視化しながら, 自らへの「問い」を深めていきます。

児童が積極的に道徳の学びへ向かいたいくなる教科書

巻頭のオリエンテーションのページでは, 道徳の授業での学び方を分かりやすく紹介し, 「考え, 議論する道徳」がスムーズに展開できるようにしています。

道徳の学びの全体をつかむことで, 一年間の見通しをもって学習を進めることができます。

道徳の学びが始まるよ

この四つのとびらを聞いて自分を見つめる時間です。

- 1 道徳の学びの全体をつかむ
- 2 道徳の学びの全体をつかむ
- 3 道徳の学びの全体をつかむ
- 4 道徳の学びの全体をつかむ
- 5 道徳の学びの全体をつかむ

4 現代的な課題への積極的な対応

情報モラルをはじめ、現代的な課題に対応した教科書

現代的な課題に関しては、児童が身近な問題と結び付けながら、自分との関わりで考えることができるようになっています。なかでも、情報モラルに関しては、発達の段階や特性等を考慮し、適正な活動を行うためのものとなる考え方と態度を養うことを目的に、児童が自らの考えを深められる授業が展開できる構成になっています。

現代的課題への取り組み

情報モラル



31 家のパソコンで

情報モラルを取り扱う教材が分かるようにマークで示しています。巻頭のもくじにマークの案内を載せています。

- 食育
- 健康教育
- 消費者教育
- 防災教育
- 福祉に関する教育
- 法教育
- 社会参画に関する教育
- 伝統文化教育
- 国際理解教育
- キャリア教育
- 社会の持続可能な発展 (ESD)

じょうほうモラルに関する話を、学習しましょう。



◀防災教育に関連した内容
32 思いをこめて



▶法教育に関連した内容
9 まどガラスと魚

5 製本の工夫

誰もが見やすく使いやすい教科書

A4の判型

- 視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみのもてる挿し絵をダイナミックに掲載しています。

環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。




27 ハチドリのはたとしづく

■ユニバーサルフォントを使用
児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

木の生き物
われ先にと
上げていき

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名		A 主として 自分自身に 関すること 	B 主として 人との関わり に關すること 	C 主として 集団や社会との 関わりに 關すること 	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに 關すること 	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)
1	貝がら		友情, 信頼			10~13	1	1学期(前期)・17時間	1学期・12時間
2	あめ玉			規則の尊重		14~17	1		
3	金色の魚	節度, 節制				18~21	1		
4	ソフトボールで金メダルを 上野由岐子	希望と勇気, 努力と 強い意志				22~25	1		
5	目の見えない犬				生命の尊さ	26~29	1		
6	アメリカから来たサラさん			国際理解, 国際親善		30~33	1		
7	フローレンス・ナイチンゲール物語		親切, 思いやり			34~37	1		
8	あと, ひと言	善悪の判断, 自律, 自由と責任				38~39	1		
9	まどガラスと魚	正直, 誠実				40~43	1		
10	しんぱんは自分たちで			公正, 公平, 社会正義		44~47	1		
11	ひきがえるとろば				生命の尊さ	48~51	1		
12	けい君の秋田竿燈まつり			伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		52~55	1		
13	まっかな夕日				感動, 畏敬の念	56~59	1		
14	見つからないリコーダー	節度, 節制				60~63	1		
15	なかよしポスト			よりよい学校生活, 集団生活の充実		64~66	1		
16	心にひびくかねの音	善悪の判断, 自律, 自由と責任				68~71	1		
17	六さいのおよめさん				生命の尊さ	72~77	1		
18	鬼太郎をかいたゲゲさん	個性の伸長				78~81	1		
19	おじいさんの「こんにちは」		礼儀			82~85	1		
20	みんなの学級会		相互理解, 寛容			86~89	1		
21	一まいの銀貨			家族愛, 家庭生活の 充実		90~93	1		
22	心をつないだ合言葉			伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度		94~96	1		
23	絵葉書と切手		友情, 信頼			98~101	1		
24	ぼかぼか言葉		親切, 思いやり			102~105	1		
25	パラリンピックにねがいをこめて			公正, 公平, 社会正義		106~109	1		
26	わらじ作り			勤労, 公共の精神		110~113	1		
27	ハチドリのとしづく				自然愛護	114~117	1		
28	すきなことから 高橋尚子物語	希望と勇気, 努力と 強い意志				118~121	1		
29	かねつきどう		感謝			122~125	1		
30	言い出せなくて	善悪の判断, 自律, 自由と責任				126~129	1		
31	家のパソコンで			規則の尊重		130~133	1		
32	思いをこめて			国際理解, 国際親善		134~137	1		
33	明るくなった友だち		友情, 信頼			138~141	1		
34	メニューにない料理		親切, 思いやり			142~145	1		
35	幸福の王子				感動, 畏敬の念	146~151	1		
計							35	35	35