

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-12	小学校	道徳	道徳	第1学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 109	新・みんなのどうとく1		

## 1. 編修の基本方針

自ら学び, 自ら考え, よりよく生きる力を育むために

プラス思考と未来志向を備えた子供の育成を目指して  
子供たちの自ら伸びゆく力を支えます

### プラス思考

肯定的, 積極的なものの見方,  
考え方, 感じ方で, 心豊かに  
生きていく

### 未来志向

未来に目標を定め, 夢や希望を  
もって, 力強く歩み出す

読みたいくなる・考えたいくなる・話し合いたくなる教科書

### 編修の三本柱

1

児童が自ら主体的に課題を  
発見し, 考えを深め, 自己を  
見つめられる教科書



主体的・対話的で  
深い学びの実現

2

児童の多様な考え方や感じ  
方を大切に, 質の高い学習  
指導過程の創造を可能にする  
教科書



多面的・多角的に  
考えられる教材

3

児童の成長の過程や, これか  
らの発達の見通しもふまえた  
教科書



児童の心身の  
発達や特性を考慮した  
構成・配列

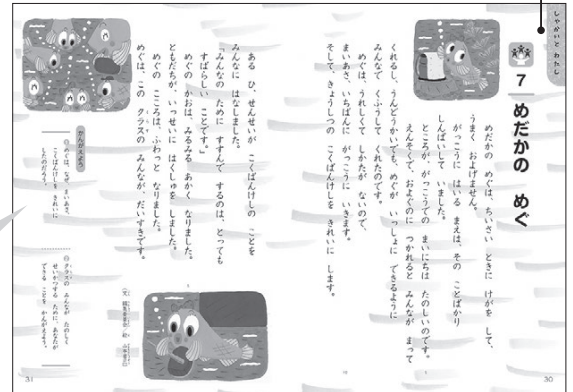
# 1 主体的・対話的で深い学びの実現

教材の前に主題名はあえて記載しません

## 自ら課題を見つける「問い」(児童の問題意識)を育む

特定の価値観を押し付けることのないよう、また、児童の「問い」(問題意識)を大切にするため、教材の前に主題名を記載しません。

**かんがえよう**で、児童が考えを深め、自己を見つめるきっかけとなる投げかけをしています。



7 めだかのめぐ

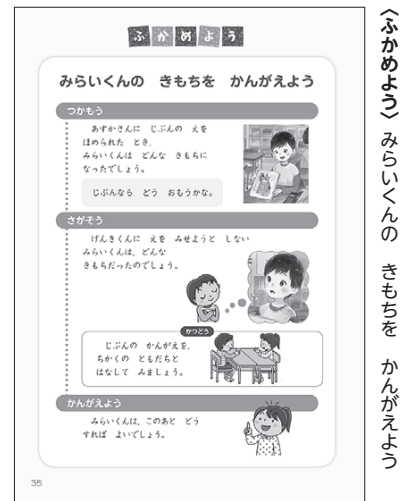
# 2 多面的・多角的に考えられる教材

## 多様な学びの展開で「考え、議論する道徳」を

異なる複数の意見を教材に提示したり、4種類の「学び方のページ」を展開したりすることで、多様な学習指導過程の創造を可能にしています。

### 4種類の学び方のページ

- 〈ふかめよう〉 道徳的価値について、多面的・多角的に学ぶ。
- 〈つなげよう〉 教材での学習をもとに、自己を見つめ、自らの生き方につなげて考える。
- 〈やってみよう〉 教材内容をもとに、役割演技など体験的な学習活動で考える。
- 〈ひろげよう〉 教材に関連する様々な情報を提供し、視野を広げる。



p.35



「いのち」について考える2教材の中扉

p.117

## 最重点テーマは「いのちの教育」

生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、人生を他者とともによりよく生きることを「いのちの教育」とし、全学年の最重点テーマにしています。

全学年にわたり、学習指導要領の内容項目「生命の尊さ」の教材を3点用意しました。

また、生命に関わる内容の教材に「いのち」のマークをつけて、いろいろな角度から生命について考えられるようにしました。



複数の内容項目に該当する教材を連続させ、「いのち」を考える連続した教材2点を複数時間扱いにすることで「生命の尊さ」を多面的に考える授業も展開できます。

## 他の教科等との関連、家庭や地域との連携

他の教科等との関連をもたせて、多様な学習指導を行うことを可能にしています。また、家庭や地域社会と連携することで共通理解を深め、家庭や地域社会において児童の豊かな心を積極的に育む機会をつくります。

# 3 児童の心身の発達や特性を考慮した構成・配列

## 児童の学びやすさに配慮した工夫

道徳の学び方を紹介するページ、道徳の学びの全体像をつかむページを巻頭に掲載し、1年間の見通しをもって学習を進めることができます。

ゆたかな ころもを  
そだてよう  
(1年間を通じた道徳の  
学びの全体像を明示)



p.6~7▶

4つの視点ごとに色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって分かりやすく学習に取り組めるようにしています。

- 「わたしの こと」 自分のことについて学習します。
- 「しゃかいと わたし」 周りにいるたくさんの人と心をつなぐことについて学習します。
- 「あなたと わたし」 誰かと心をつなぐことについて学習します。
- 「いのちや しぜんと わたし」 生き物の命や、美しいものについて学習します。

## 発達の段階や児童の実態を重視した2学年ごとの重点テーマ

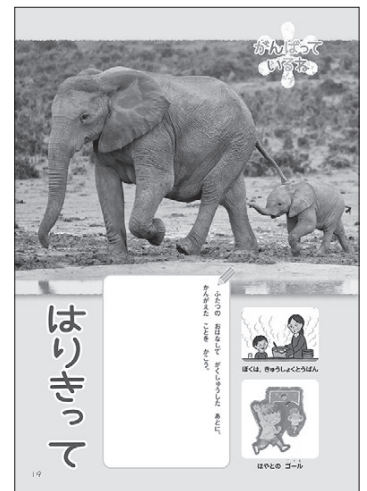
発達の段階や、児童・学校の実態に応じて、2学年ごとの重点テーマを設け、6年間の学びとその後の成長へとつなげていきます。

低学年(第1学年・第2学年)では重点テーマを「しっかり生きる」とし、異なる内容項目の複数教材を用いて、幅広い観点で自ら考え、実際に行動できるよう確かな学びを実現します。

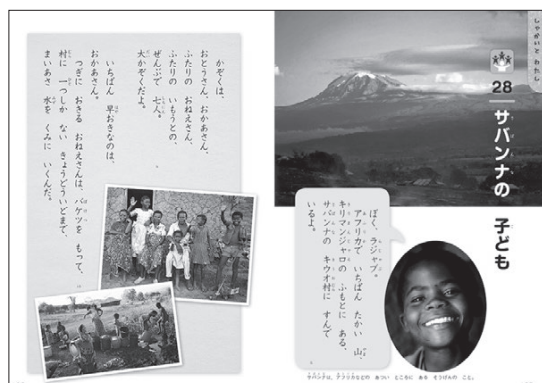
学年	低学年		中学年		高学年	
	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
最重点テーマ	いのちの教育					
重点テーマ	しっかり生きる		仲よく生きる		ともに生きる	

### ◆低学年の重点テーマ「しっかり生きる」 第1学年の2教材

教材名	内容項目	主題名
4 ぼくは、きゅうしょくとうばん	勤労、公共の精神	だいじな しごと
5 はやとの ゴール	親切、思いやり	あたたかい ころも



p.19  
低学年の重点テーマ「しっかり生きる」を扱う2点の教材の中扉



28 サバンナの 子ども

## 児童が「学びたくなる」教材、構成

発達の段階に応じて、児童が興味・関心をもちやすい魅力ある教材を選択、配列しています。また、印象的な挿し絵や写真を教材の随所に配列し、児童が「学びたくなる」よう学習意欲を促す工夫をしています。



## 2. 対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表 2・1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しをもって道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	もくじ	p.2～3	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫した。(第一号)
	どうとくの がくしゅうが はじまるよ	p.4～5	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
	ゆたかな ころを そだてよう	p.6～7	・道徳の学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	じぶんの ことを かいて みよう	p.8～9	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進める中でときどき振り返り、自己評価ができるページを設けた。(第一号・第二号)
1	あかるい あいさつ	p.10～13	・気持ちのよい挨拶を、体験活動からも実感できるようにした。(第一号・第三号)
2	はりきり いちねんせい	p.14～15	・善悪両方の場面を用意し、その区別を判断できるようにした。(第一号)
3	かぼちゃの つる	p.16～18	・わがままをしないで生活することについて、考えやすくした。(第一号・第二号)
	がんばって いるね	p.19	・「しっかり生きる」ことについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
4	ぼくは、きゅうしょくとうばん	p.20～21・25	・生活との関連を重視し、給食当番を取り上げた。(第一号・第二号)
5	はやとの ゴール	p.22～25	・身近な高齢者に温かい心で接し、親切にすることができるようにした。(第一号・第三号)
6	きんの おの ぎんの おの	p.26～29	・正直に明るい心で生活する態度を身に付けられるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号)
7	めだかの めぐ	p.30～31	・身近な学級での生活を扱った。(第一号・第三号)
8	みらいくんの え	p.32～35	・それまでの関係にとらわれずに接することのよさを、身近な場面から実感できるようにした。(第一号・第三号)
9	みんな あかちゃんだったよ	p.36～39	・生命の素晴らしさを視覚的にとらえられるようにした。(第一号・第四号)
10	げんきでね、あげはくん	p.40～43	・教室で飼う蝶に優しく接する話を、児童作文から取り上げた。(第一号・第四号)
11	おかしく ないかな	p.44～47	・みんなが使うものにどんなきまりがあるのかを考えさせるようにした。「かるた」を作る提案もしている。(第一号・第三号)
12	ぼくの こと きみの こと	p.48～51	・話の最後で読者に投げかける形を用意して、児童が自分の長所を考えられるようにした。自分のよいところについて賞状を書く提案もしている。(第一号・第二号)
13	だれも 見て いない	p.52～53	・三つの意見を参考に善悪の判断を考えさせ、自分の意見をもてるようにした。(第一号・第三号)
14	じゃんけんぼん	p.54～57	・好き嫌いとらわれずに接することのよさを、身近な場面から実感できるようにした。(第一号・第三号)
15	空色の たまご	p.58～61	・フェアブルの子供時代の実話から、自然愛護について考えさせるようにした。フェアブルの紹介もしている。(第一号・第四号)
16	はちさんの パッジ	p.62～65	・日ごろ世話になっている人びとの存在に気づき、感謝の念を伝えたいと思う気持ちについて、考えさせるようにした。(第一号・第三号)
17	みらいに むかって	p.66～69	・錦織圭選手の世界的な活躍の礎を紹介し、自分の頑張りたいことを考えさせるようにした。(第一号・第二号)
18	となりの ジェニーちゃん	p.70～73	・外国人の転入生という親しみやすい設定で、言葉が分からなくても仲よくなれること、またそのために必要なことについて、考えられるようにした。また、他国の様々な文字や絵も紹介した。(第一号・第五号)
19	さるきちの いたずら	p.74～77	・情報の扱い方について、教材及び学び方のページで紹介した。(第一号) ・きまりを守ることに、考えられるようにした。(第一号・第三号)
20	ノンノン だいじょうぶ	p.78～81	・具合が悪くなって、元気に生活できることの素晴らしさを知るといふ親しみやすい設定の教材を用意した。(第一号・第四号)
21	大あわての トラッピー	p.82～85	・規則正しい生活をする大切さについて、考えられるようにした。(第一号・第二号)
22	くりの み	p.86～89	・きつねの涙から、仲よくすること、助け合うことの大切さを実感できるようにした。(第一号・第三号)
23	ぼっかぼか	p.90～91	・気持ちのよい言葉遣いや所作を用いることについて、具体的な場面設定で考えることができるようにした。(第一号・第三号)
24	はしの 上のおおかみ	p.92～95	・意地悪なおおかみが優しいおおかみに変容する様子から、親切、思いやりを学ぶことができるようにした。(第一号・第三号)
25	七つぼし	p.96～99	・少女が他者を思う美しい心に触れ、児童の初々しい感性を育むようにした。様々な美しい風景も紹介した。(第一号)
26	お正月	p.100～103	・お正月の様子を紹介する教材の内容から、伝統と文化に親しめるようにした。郷土に親しめるよう、各地の雑煮も紹介している。(第一号・第五号)
27	ともくんの 字	p.104～107	・自分のやるべきことを自覚し、努力すること、やり遂げたときの充実感に気付くことができるようにした。(第一号・第二号) ・お正月に関連した内容の、書写の授業を扱った。(第一号・第五号)
28	サバナの子ども	p.108～111	・家族のために手伝いをする子供の様子を紹介した。(第一号・第二号) ・他国の生活を知り、国際理解の一助とすることができる。(第一号・第五号)
29	うんどうぐつ	p.112～113	・悪いと思うことに対して毅然とした態度をとる主人公の様子から、善悪の判断をふまえて行動することの重要性に気付くようにした。(第一号・第三号)
30	ないちゃった	p.114～116	・幼い子に対する思いやりをもった接し方について、三つの意見を参考に考えさせ、自分の意見をもてるようにした。(第一号・第三号)
	かがやかせよう いのち	p.117	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
31	じしんが おきて	p.118～121	・震災の話聞いて、自分の生活を見直す主人公から、節度、節制について考えられるようにした。(第一号・第二号) ・親の働く様子を紹介した。(第一号・第二号)
32	ハムスターの 赤ちゃん	p.122～125	・ハムスターが生まれたばかりの赤ちゃんを大切に育てる様子を紹介した。成長したハムスターの様子も写真で掲載した。(第一号・第四号)
33	二わの 小鳥	p.126～131	・友達の良い気持ちを考え行動すること、友達と仲よくすることの大切さを感じ取ることができるようにした。多面的・多角的な思考を促す学び方のページを用いて、複数の授業展開方法を提案した。(第一号・第三号)
34	大すきだから	p.132～135	・やさせたかじさんの話から、個性の伸長を図ることができるようにした。(第一号・第二号)
	こころの たからもの	p.136	・心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習についての振り返りができるようにした。(第一号)

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### 大きな判型（A4判）を採用



A4判サイズで視覚的にゆったりとした紙面となっています。ダイナミックな写真や大きなスペースを利用した挿し絵等を用いて、児童の学びたくなる気持ちを引き出します。

9 みんな あかちゃんだったよ  
(実物大写真を使用し、リアリティーをもって学習に取り組むことができます)

#### 児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

- 文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 漢字は、当該学年以降に担当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。
- 本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。また、読みやすさを考えた改行に配慮しています。



カタカナを学習中の第一学年は、カタカナにもふりがなを付けています。

#### 児童の意欲を高め理解を促すために、イラスト・写真を適切に使用しています

教材に使用する素材においては、リアリティや表現手法にこだわり、児童の豊かな学びを支えます。



22 くりのみ

ぬくもりのあるイラストを効果的に使用して、物語の世界を豊かに表現します。

写真とイラストを併用して、想像力とリアリティ両面で学びを深めます。



15 空色の たまご



6 ぎんのおの

人形劇のような写真を効果的に使用して、リアリティをもたせ、共感や役割演技への意欲を促します。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-12	小学校	道徳	道徳	第1学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 109	新・みんなのどうとく1		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

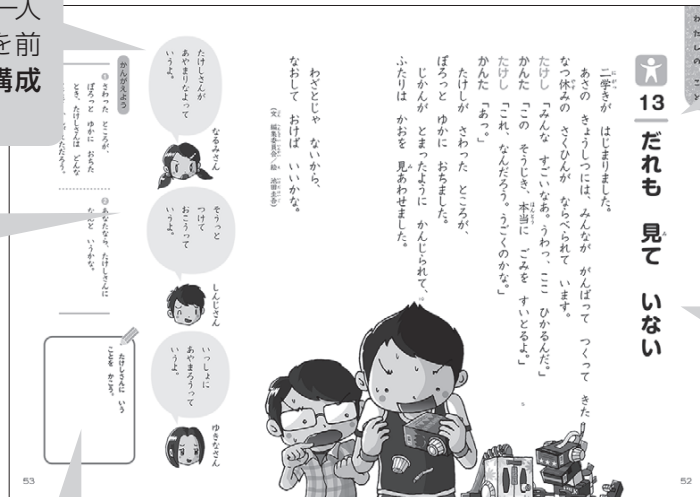
### 1 児童の問題意識を尊重し, 自ら考えを深める

#### 主体的に課題を発見し, 考えを深め, 自己を見つめられる教科書

教科書の編修にあたって, 児童が自ら主体的に課題を発見し, 解決する資質や能力を培うことを重視しています。

他者の意見をを通して, 一人一人の価値観が異なることを前提に他者と対話できる構成にしています。

異なる複数の意見を提示して, 多様な意見に触れながら, 自分の考えを深めます。



教材の前に主題名を示さないことで, 特定の価値観を押し付けない展開を可能にしています。

問題解決的な学習が可能な教材を多数取り上げ, 自己の生き方についての考えを深める学習ができる工夫をしています。

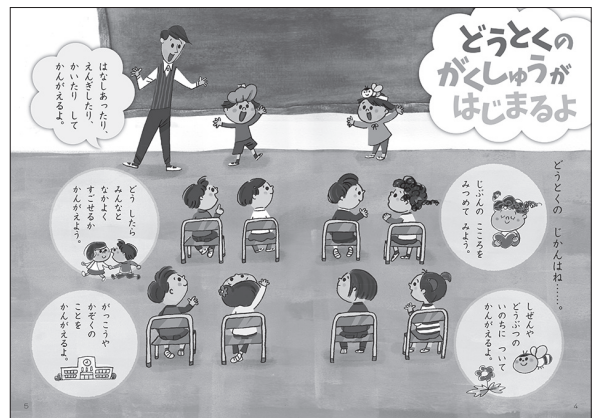
児童が自ら関わっていくことができる書き込み欄を設け, 自分の思いや考えを可視化しながら, 自らへの「問い」を深めていきます。

13 だれも 見て いない  
 ■内容項目: 善悪の判断, 自律, 自由と責任  
 ■主 題 名: それを しても いいのかな

#### 児童が積極的に道徳の学びへ向かいたくなる教科書

巻頭のオリエンテーションのページでは, 道徳の授業での学び方を分かりやすく紹介し, 「考え, 議論する道徳」がスムーズに展開できるようにしています。

道徳の学びの全体をつかむことで, 一年間の見通しをもって学習を進めることができます。



p.4~5 オリエンテーションのページ

# 2 「いのちの教育」を最重点テーマに

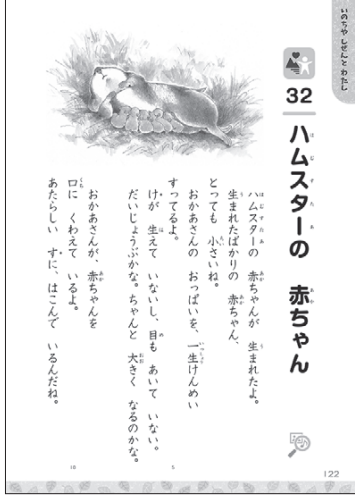
生命の尊さを重んじ、他者と共によりよく生きることについて考える教科書

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえるとともに、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れて、「いのちの教育」を最重点テーマとして取り扱います。生命に関する教材には、「いのち」のマークをつけました。

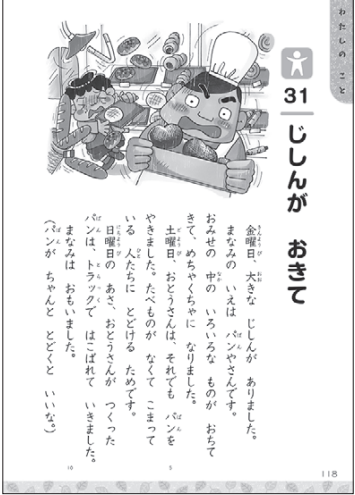


## 「いのち」について考えるユニット※教材

※「ユニット」…複数教材を連続して学習することで、重点テーマについて広い観点で深く学ぶことができる構成



32 ハムスターの 赤ちゃん  
 ■内容項目：生命の尊さ  
 ■主 題 名：小さいけれど、たいせつな いのち



31 じしんが おきて  
 ■内容項目：節度、節制  
 ■主 題 名：ものやお金を大切に



p.117  
 「いのち」について考えるユニット2教材の中扉

## いじめを生まない力を引き出す教科書

教材は、答えが一つでない問いかけに対して、自己を見つめ、自らの心や他者と対話しながら、自分なりの生き方を考えることを目的としています。いじめなどの心の問題については、様々な方向からのアプローチが可能な教材を用いて、幅広い視点から学習できるようにしています。



**直接的アプローチ**  
 いじめ防止をテーマに、考え、議論できる教材

29 うんどうぐつ  
 友達の運動靴を隠した子とそれを目撃した子の話。  
 ■内容項目：善悪の判断、自律、自由と責任  
 ■主 題 名：よい ことと わるい こと

**間接的アプローチ**  
 様々な面から他者と共によりよく生きることについて考え、議論できる教材

18 となりの ジェニーちゃん  
 主人公が、フィリピンから引っ越してきたジェニーちゃんと仲よくなるまでの話。  
 ■内容項目：国際理解、国際親善  
 ■主 題 名：ことばが つうじなくても







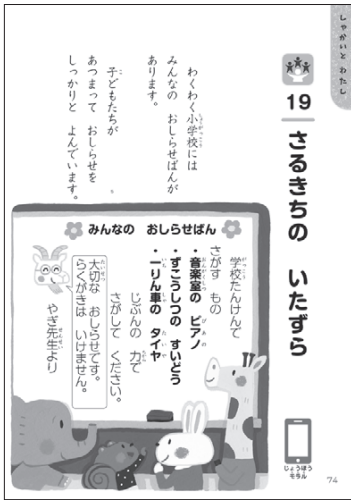
# 4 現代的な課題への積極的な対応

## 情報モラルをはじめ、現代的な課題に対応した教科書

現代的な課題に関しては、児童が身近な問題と結び付けながら、自分との関わりで考えることができるようになっています。なかでも、情報モラルに関しては、発達の段階や特性等を考慮し、適正な活動を行うためのものになる考え方と態度を養うことを目的に、児童が自らの考えを深められる授業が展開できる構成になっています。

### 現代的課題への取り組み

**情報モラル**



19 さるきちの いたづら

食育	健康教育	消費者教育
防災教育	福祉に関する教育	法教育
社会参画に関する教育	伝統文化教育	国際理解教育
キャリア教育	社会の持続可能な発展 (ESD)	

おはなしを がくしゅう しましょう。

じょうほうモラルに かんけいのある

◀法教育に関連した内容

11 おかしく ないかな



情報モラルを取り扱う教材が分かるようにマークで示しています。巻頭のもくじにマークの案内を載せています。

学び方のページ▶  
[やってみよう] きまりかた  
社会のきまりをかるたづくりで  
考えます。

# 5 製本の工夫

## 誰もが見やすく使いやすい教科書

### A4の判型

- 視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみをもてる挿し絵をダイナミックに掲載しています。

### 環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。



1 あかるい あいさつ

### ■ユニバーサルフォントを使用

児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています



- 4 -

## 2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名		A 主として 自分自身に 関すること 	B 主として 人との関わり に関すること 	C 主として 集団や社会との 関わりに関 すること 	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関 すること 	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)
1	あかるい あいさつ		礼儀			10~13	1	1学期 (前期) : 16時間	1学期 : 11時間
2	はりきり いちねんせい	善悪の判断, 自律, 自由と責任				14~15	1		
3	かぼちゃの つる	節度, 節制				16~18	1		
4	ぼくは, きゅうしよくとうばん			勤労, 公共の精神		20~21・25	1		
5	はやとの ゴール		親切, 思いやり			22~25	1		
6	きんの おの ぎんの おの	正直, 誠実				26~29	1		
7	めだかの めぐ			よりよい学校生活, 集団生活の充実		30~31	1		
8	みらいくんの え			公正, 公平, 社会正義		32~35	1		
9	みんな あかちゃんだったよ				生命の尊さ	36~39	1		
10	げんきでね, あげはくん				自然愛護	40~43	1		
11	おかしく ないかな			規則の尊重		44~47	1		
12	ぼくの こと きみの こと	個性の伸長				48~51	1	2学期 (後期) : 18時間	2学期 : 15時間
13	だれも 見て いない	善悪の判断, 自律, 自由と責任				52~53	1		
14	じゃんけんぼん			公正, 公平, 社会正義		54~57	1		
15	空色の たまご				自然愛護	58~61	1		
16	はちさんの バッジ		感謝			62~65	1		
17	みらいに むかって	希望と勇気, 努力と強い意志				66~69	1		
18	となりの ジェニーちゃん			国際理解, 国際親善		70~73	1		
19	ざるきちの いたづら			規則の尊重		74~77	1		
20	ノンノン だいじょうぶ				生命の尊さ	78~81	1		
21	大あわての トラッピー	節度, 節制				82~85	1		
22	くりの み		友情, 信頼			86~89	1		
23	ぽっかぽか		礼儀			90~91	1		
24	はしの 上のおおかみ		親切, 思いやり			92~95	1		
25	七つぼし				感動, 畏敬の念	96~99	1		
26	お正月			伝統と文化の尊重, 国と郷土を愛する節度		100~103	1		
27	ともくんの 字	希望と勇気, 努力と強い意志				104~107	1		
28	サバンナの 子ども			家族愛, 家庭生活の充実		108~111	1		
29	うんどうぐつ	善悪の判断, 自律, 自由と責任				112~113	1	3学期 : 8時間	
30	ないちゃった		親切, 思いやり			114~116	1		
31	じしんが おきて	節度, 節制				118~121	1		
32	ハムスターの 赤ちゃん				生命の尊さ	122~125	1		
33	二わの 小鳥		友情, 信頼			126~131	1		
34	大すきだから	個性の伸長				132~135	1		
計							34	34	34