

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-159	小学校	道徳	道徳	5年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 502 道徳 503	かがやけ みらい 小学校道徳 5年 きづき かがやけ みらい 小学校道徳 5年 まなび		

## 1 編修の基本方針

「何ができるようになるか」を重視した学習指導要領の方向性を踏まえ、

### 「多様性を前提とした問題解決能力の育成」

を当社の共通編集理念とし、育てたい資質・能力を以下のように設定しました。

育てたい資質・能力

(知識・技能)

- ・「なぜ?」「わかった!」を尊重する力
- ・論理的に考える力

(思考力、判断力、表現力)

- ・多様な他者とコミュニケーションする力
- ・少数意見も尊重した合意形成する力

(学びに向かう力、人間性)

- ・未解決の問題への関心
- ・社会に貢献する意欲

この共通編集理念のもと、道徳の資質・能力を育成するために、

## 「共に生きる、よりよく生きる」

を基本方針として掲げ、以下の四つの視点から教材を選定し、三つの資質・能力を育てる教科書を編修しました。

**命**   
のつながり

主に、「健やかな身体・心を養い、生命を尊び、自然を大切にすること」に資する教材。  
(第一号、四号)

→p.2へ

**人**   
のつながり

主に、「個人を尊重するとともに、自他の敬愛・協力を重ねて、社会の形成に参画し発展に寄与すること」に資する教材。(第二号、三号)

→p.2へ

**時**   
(文化)のつながり

主に、「日本の伝統・文化、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与すること」に資する教材。  
(第三号、四号、五号)

→p.3へ

**夢**   
のつながり

主に、「幅広く知識・教養を身に付けて真理を求め、個の能力を伸ばし創造性を養う」ことに資する教材。  
(第一号、二号)

→p.3へ

教材選定の  
四つの視点

道徳科で育てたい  
資質・能力

(知識・技能)

道徳的価値に基づいて、  
人間を尊重し理解する力

(思考力、判断力、表現力)

多様な考え方に触れ、  
自らの生き方を考える力

(学びに向かう力、人間性)

よりよい生き方や  
社会づくりを目指そうと  
する意欲と態度

# ♥ 命のつながりから学ぶ



普段の生活や心身の健康の大切さ、命の連続性、生命の尊さや生きていることの大切さを理解し、それぞれの在り方についての考えを深めるとともに、身の回りの自然の価値を理解し、親しみ慈しもうとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例  
p.54-57 「14 一ふみ十年」、  
p.89-94 「23 氷原を走る犬ぞり」、p.137-141 「34 たったひとつのたからもの」ほか



勤労、公共の精神 p.24-27 「6 命を預かる鉄道員の使命 —仙石線、あの日の一夜から—」



自然愛護 p.66-69 「17 サケをよぶ森」

# 🤝 人のつながりから学ぶ

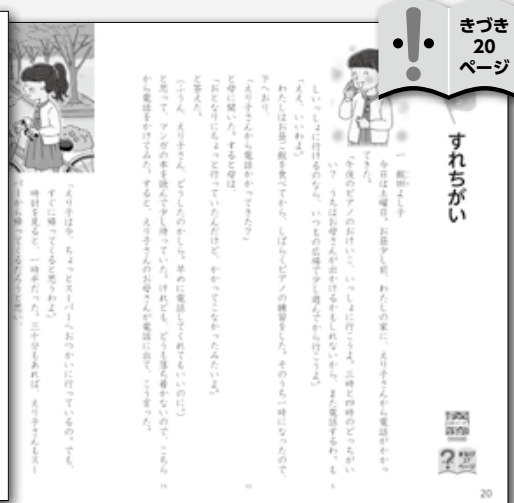


多くの人や身近な生活との関わりの中で、互いに尊重し合うことの大切さを認識し、自らのすべきこと、してはならないことを判断し、「共に生き」ていくための心と態度を育む教材を配置しました。

教材の例  
p.36-39 「10 マリアン・アンダーソン」、p.108-110 「27 明の長所」、p.128-132 「32 ブランコ乗りとピエロ」ほか



国際理解、国際親善 p.70-73 「18 ブータンと共に」(ダショー・ニシオカ)



相互理解、寛容 p.20-23 「5 すれちがい」



# 時のつながりから学ぶ



自らの拠としての伝統や文化に注視し、それらを担い受け継ぐ自覚を深め、他国の文化や異なる生活などに対しても親しみを持ち、それぞれの在り方を考えながら、明るい社会を希求し実現しようとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例  
p.17-19 「4 ゴールドンルー  
ル」、p.116-119 「29 ちん  
もくのメッセージ」 ほか



きづき 86 ページ

感謝 p.86-88 「22 記憶をつなぐ 一災害と文化遺産一」



きづき 58 ページ

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 p.58-61 「15 土俵を造る 一土俵築一」



# 夢のつながりから学ぶ



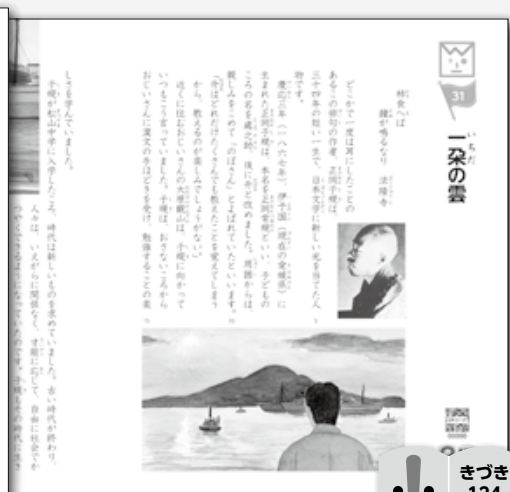
将来への希望をもち、自分の長所や個性を肯定し、自らの人生を切り拓いていこうとする意欲を高めるとともに、他者と共に築く世界を考え、「共に生きる、よりよく生きる」未来を実現させる喜びや勇気を与える教材を配置しました。

教材の例  
p.14-16 「3 今度是我たちの番」、p.40-43 「11 見えない人に幸せを」 ほか

希望と勇気、努力と強い意志 p.44-48 「12 今しかできないことをがんばって！」 (吉田沙保里)



きづき 44 ページ



きづき 124 ページ

希望と勇気、努力と強い意志 p.124-127 「31 一朵の雲」 (正岡子規)



## 2 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづきページ	まなびページ
自律と判断、自由と責任 (教科書「まなび」)	多面的・多角的に考え、自由と責任について自覚し、自主・自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号)	9	マメちゃんの幸せ	32	7
		24	うばわれた自由	95	
誠実であること (教科書「まなび」)	過ちを素直に認められる道徳心を培うとともに、誠実に行動し、健やかな身体を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号)	20	手品師	78	9
節度ある生活、安全な毎日 (教科書「まなび」)	身の回りを整えることの意義を理解し自分の生活において実践するとともに、よく考えて行動する判断力と健やかな身体と自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	2	ごちそうの向こうに	10	11
		13	たんていのつもりが……	50	
わたしらしくあるために (教科書「まなび」)	自己の特徴や長所に気付くとともに、個人の価値を尊重し、短所を改め長所を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第2号)	27	明の長所	108	13
夢の実現をめざす (教科書「まなび」)	希望と勇気をもって自ら立てた目標に向かい努力し、豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	12	今しかできないことをがんばって!	44	15
		31	一朵の雲	124	
真理を追い求め、 たんきゅうする (教科書「まなび」)	物事を探求し真理を追い求める態度を養い、健やかな身体と道徳心を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号)	11	見えない人に幸せを	40	17
相手に寄りそいたいやる (教科書「まなび」)	相手の立場に立って思いやり、互いに温かい心で接し、親切にしようとする心情と態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	7	運転手さんのひとこと	28	19
		26	本物のプレゼント	104	
人々の支えに感謝する (教科書「まなび」)	日々の生活が身の回りの人々や過去から続く人々の営みの上にあることに感謝する心情を育て、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	22	記憶をつなぐ 一災害と文化遺産—	86	21
相手を思い、真心をもって (教科書「まなび」)	誰に対しても真心をもって接することを通して豊かな情操と道徳心を養い、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第3号)	1	あいさつの力	6	23
真の友情関係を築く (教科書「まなび」)	友達と信頼し合い、友情を深めることのよさについて考え、個人の価値を尊重し、自他を敬愛し協力する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	16	言葉のおくりもの	62	25
けんきよな心、広い心 (教科書「まなび」)	互いに理解し合うことの大切さについて考え、自分と異なる意見も大切にすることを通し、謙虚な心もち、個人の価値を尊重し、自他を敬愛し協力する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	5	すれちがい	20	27
		32	ブランコ乗りとピエロ	128	
さまりの意義、権利と義務 (教科書「まなび」)	周囲のことを考えて行動することのよさを知り、自主及び自律の精神を養うとともに、正義と責任、公共の精神に基づき社会の発展に寄与しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	8	ふくらんだリュックサック	30	29
		19	夕焼けチャイム	74	
社会正義を実現する (教科書「まなび」)	差別や偏見を許さず、互いの違いを認め合い、個人の価値を尊重し、正義と平等を重んじ、豊かな情操と道徳心を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号、第3号)	10	マリアン・アンダーソン	36	31
		25	しらんぷり	100	
働くことの意義 (教科書「まなび」)	働くことや社会に奉仕することの充実感を通し、職業および生活との関連を重視し、勤労、公共の精神を重んずる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	6	命を預かる鉄道員の使命 一仙石線、あの日の一夜から—	24	33
		28	日本のナイチンゲール	112	
家族の一員として (教科書「まなび」)	自分の成長を願い支えてくれる家族の愛情に気付く、家族の役に立つようとする実践意欲から、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	21	ベルフラワー	82	35
支え合って取り組む (教科書「まなび」)	よりよい学校生活のために協力し合うことから、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画しその発展に寄与しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	3	今度はわたしたちの番	14	37
		33	みんなで「ありがとう 六年生!」	133	

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづき ページ	まなび ページ
国や郷土を愛する心 (教科書「まなび」)	伝統や文化を知り、大切に、自らもまたそれらを守り受け継ごうとする心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第5号)	15	土俵を造る 一土俵築一	58	39
		29	ちんもくのメッセージ	116	
世界の人々と心をつなぐ (教科書「まなび」)	世界の人々や文化について理解し、国際親善に努めようとする心情を育て、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第5号)	4	ゴールデンルール	17	41
		18	ブータンと共に	70	
かけがえない命のとうとさ (教科書「まなび」)	生命を救い守り抜こうとする姿から、生命を尊重しようとする心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第4号)	23	氷原を走る犬ぞり	89	43
		34	たったひとつのたからもの	137	
自然と共に生きる (教科書「まなび」)	自然の素晴らしさや偉大さに触れ、生命を尊び、自然を大切にすることを企図し、教材を配しました。(第4号)	14	一ふみ十年	54	45
		17	サケをよぶ森	66	
ゆり動かされる心 (教科書「まなび」)	美しい心に触れ、豊かな情操と道徳心を培い、やさしく美しい心遣いや情景に素直に感動する心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第1号、第4号)	30	不思議な顔	120	47
ほこり高くあること (教科書「まなび」)	よりよく生きようとする人間の強さ、気高さから、人間として生きる喜びを感じ、創造性を培い、自主及び自律の精神を養い、豊かな情操と道徳心を培うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	35	百一才の富士	142	49

### 3 上記の記載事項以外に 特に意を用いた点や特色

#### 「きづき」と「まなび」の 二部構成で豊かな道徳授業を

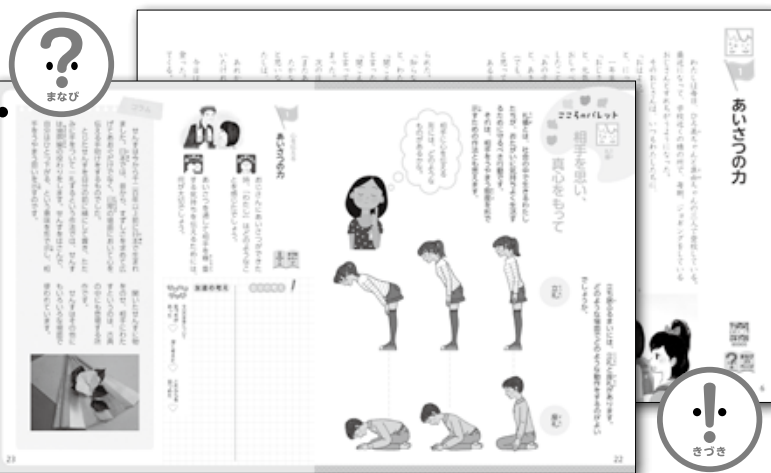
1

道徳的課題に「きづき」、自らの考えをもち、他者との交流を通して深く「まなび」、これからにつなげる活動と思慮深さを。

#### まずは「学級づくり」から

2

安心して自分の意見を言える環境づくりのための活動を「きづき」冒頭に配置。



3

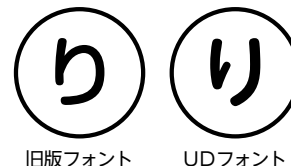
#### 内容項目×現代的な課題で深い学びを

関連した内容を「きづき」の巻末一覧表にも掲載。目的意識をもった焦点化した授業が可能に。

4

#### ユニバーサルデザインへの配慮

ユニバーサルデザインフォント採用、カラーユニバーサルデザインに配慮した色使い。教材のデザイン構成を整理し、すっきりと見やすく、授業の流れが分かりやすい構成に。



# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

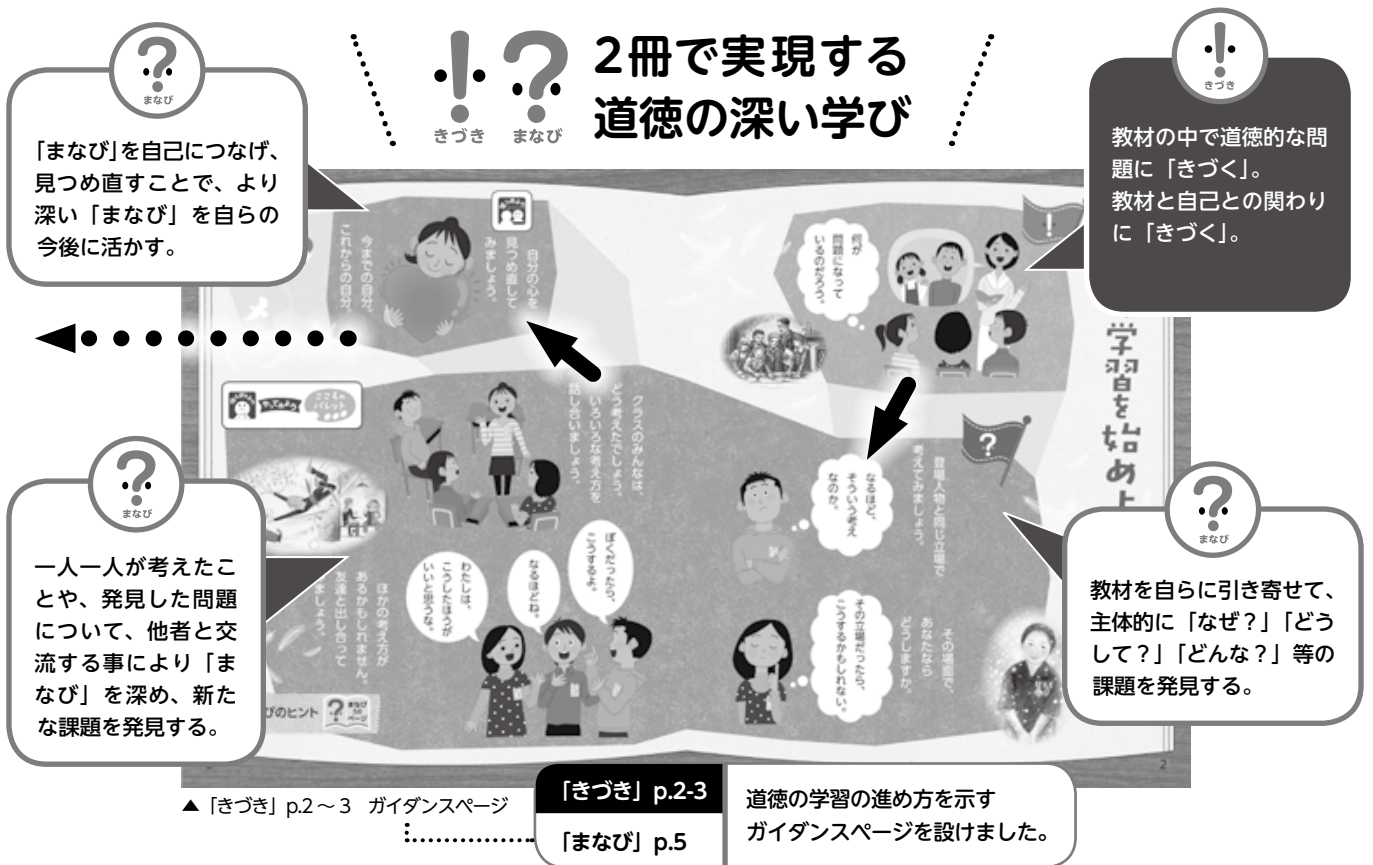
受理番号	学校	教科	種目	学年
30-159	小学校	道徳	道徳	5年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 502 道徳 503	かがやけ みらい 小学校道徳 5年 きづき かがやけ みらい 小学校道徳 5年 まなび		

## 1-1 編修上特に意を用いた点や特色

### 自らの気づきをもとに、互いに考え合い、学び合う教科書 — 「きづき」と「まなび」の二部構成で、「考え、議論する道徳」を実現する—

「よりよい生き方」を考えるための授業像を設定し、主体的・対話的で深い学びが展開できる道徳の学習を具体的に示すことを追究しました。

そして、その実現のために、道徳的な価値や課題と出会う「きづき」と、そこでの気づきをもとに、よりよいあり方を考え、議論し、深め合う「まなび」の、「2冊でひとつの教科書」としました。



## 「共に生きる、よりよく生きる」

の基本方針を掲げ、以下の三つの目標を実現する教科書として編集しました。

1

自他を理解・尊重し、  
物事を深く考えようとする  
子供を育てる

p.8へ

2

多様な考え方にに基づき、  
自分のものさしで判断が  
できる子供を育てる

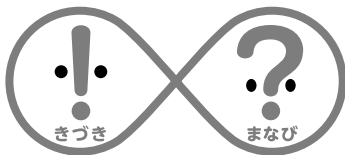
p.8へ

3

他者とともによりよい  
社会・世界を築いていく  
意欲をもつ子供を育てる

p.9へ





# なぜ2冊？ 二分冊で実現する、道徳の深い学び



## 主体的に学ぶ力を育てる



「きづき」 p.104-107 「26 本物のプレゼント」

①教材から自分で「気づき」を見つけられるように紙面を構成し、子供たちが主体的に学ぶ力を育てます。

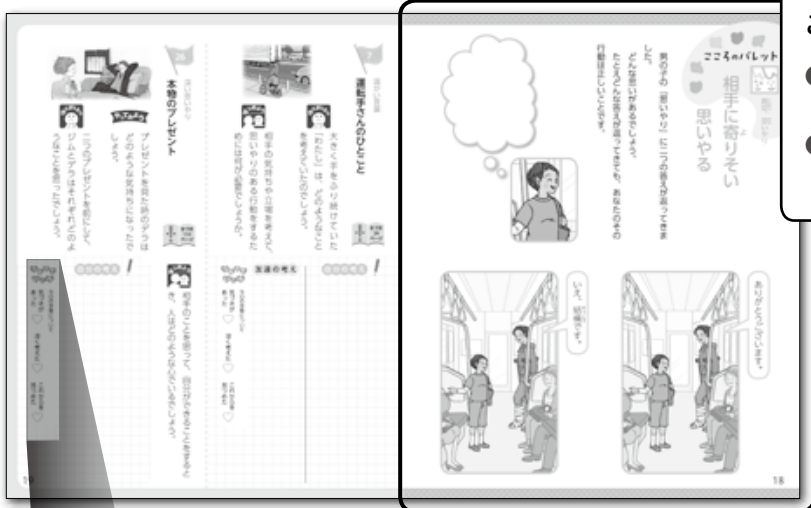
- 発問等は「まなび」にまとめ、先入観なく教材と向き合える構成。
- 教材の中で「何が課題となっているのか」を自ら発見し、考えていく力を育てます。

②子供が思わず「！」と考えたくなるように、教材の話題や挿絵、提示方法を工夫しました。

- スポーツ、実話、名作物語、生活文等、多様な内容の教材を配しました。
- 写真やコミック等を効果的に使い、子供の興味を引き出します。



## 対話を通して学びを深める



「まなび」 p.18 「相手に寄りそいたいやる」

③教材の「！」を通して見つけた「？」を考え、他者との対話を通して自らを深めていくことを企図しました。

- 一見開きで一内容項目。その内容の学びを大きく見取ることができる配列に。
- 年間の学習を一冊に集約し、子供自身が自分の成長を実感できる構成です。

### まなびを残す書き込み

- 主題名、教材の「？」を示した「かんがえよう」、自らを見つめ直す「みつめよう」の発問を配置しています。
- 他者との対話を通して学びを深めていくために、「自分の考え」と「友達の考え」の書き込み欄を配置しました。
- 鉛筆や色鉛筆でも書きやすい用紙を採用。
- 「分かった」で終わらない道徳の学習のために、これからにつなげる振り返りとして「つなげていこう」欄を設けました。

### まなびをつかむ「心のパレット」

- 道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なもの見方に誘ったりするページです。
- 「きづき」の教材と組み合わせ、授業の導入や終末で活用することで、道徳的価値により迫ることができるよう企図しています。

# 1

## 自他を理解・尊重し、物事を深く考えようとする子供を育てる教科書

- 子供が道徳的価値に基づき、教材と主体的に関わりながら道徳的心情を深められる授業を実現することを企図して、「きづき」「まなび」の二分冊で教材を構成しました。
- 「きづき」には、教材の四つの視点と教材を掲載し、導入や主題名、文末の発問は「まなび」に掲載。教材と出会うときに、子供自身が主体的に教材と向き合い、自分なりの課題を発見できるよう工夫しました。
- 道徳的諸価値をもとに自己との関わりで捉えるための教材として、「まなび」に「心のパレット」を掲載。道徳の授業の学びを自分に引き寄せ、道徳的諸価値を自分事として考えられるように企図しました。

「きづき」 p.78-81 「20 手品師」

**発問マーク**

- かんがえよう (中心発問)
- みつめよう (後段の発問)
- やってみよう (体験的な活動)

**視点**

- A: 自分自身のこと
- B: 他人との関わり
- C: 身の回り、大勢の人たちとの関わり
- D: 命や自然、美しいものとの関わり

**QRコード**

各教材にQRコードで補助資料を配しました。

**きづき 78 ページ**

**まなび 8 ページ**

「まなび」 p.8-9

**ココロのパレット**

道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なもの見方に誘ったりするページで、主に授業の導入などで活用します。

# 2

## 多様な考え方に基づき、自分のものさしで判断ができる子供を育てる教科書

- 道徳の「まなび」は、異なる価値観を交流することで深まります。「まなび」では、体験的な学び、友達との意見の交流、また家族や地域の方との交流を設定し、多様な考え方に触れる事を企図しました。
- 多様な考え方と触れ合う事で、広い視野から多面的・多角的に捉え、考えることができる判断力を育てます。

**まなび 51 ページ**

**まなび 7 ページ**

**まなび 51 ページ**

**まなび 7 ページ**

**きづき 95 ページ**

「きづき」 p.95-99 } 「24 うばわれた自由」

「まなび」 p.7

**動作化、役割演技などの体験的な学び**

「やってみる」ことを通して、異なる立場を実感します。

**「まなび」書き込み欄**

自分の考えのほか、友達の考えを書き込むスペースを配しています。

「まなび」 p.50-51 「まなびのヒント」





## 2 対照表

学習指導要領の内容		該当箇所					配当 時数	備考 関連する現代的 な課題
内容項目		教材 No.	教材名	きづきページ	まなび ページ	心のパ レット		
A 主として自分 自身に関する こと	善悪の判断、 自律、自由と責任	9	マメちゃんの幸せ	p.32-35	7	6	1	
		24	うばわれた自由	p.95-99	7	6	1	
	正直、誠実	20	手品師	p.78-81	9	8	1	
	節度、節制	2	ごちそうの向こうに	p.10-13	11	10	1	食育
		13	たんでいのつもりが……	p.50-53	11	10	1	情報モラル
	個性の伸長	27	明の長所	p.108-110	13	12	1	
	希望と勇氣、 努力と強い意志	12	今しかできないことをがんばって！（吉田沙保里）	p.44-48	15	14	1	キャリア教育
31		一朵の雲（正岡子規）	p.124-127	15	14	1		
真理の探究	11	見えない人に幸せを（レイ・プライコ）	p.40-43	17	16	1	キャリア教育	
B 主として人との 関わりに関 すること	親切、思いやり	7	運転手さんのひとこと	p.28-29	19	18	1	いじめ対応
		26	本物のプレゼント	p.104-107	19	18	1	いじめ対応
	感謝	22	記憶をつなぐ 一災害と文化遺産一	p.86-88	21	20	1	社会参画
	礼儀	1	あいさつの力	p.6-9	23	22	1	
	友情、信頼	16	言葉のおくりもの	p.62-65	25	24	1	いじめ対応
	相互理解、寛容	5	すれちがい	p.20-23	27	26	1	情報モラル
		32	ブランコ乗りとピエロ	p.128-132	27	26	1	
C 主として集団 や社会との関 わりに関する こと	規則の尊重	8	ふくらんだリュックサック	p.30-31	29	28	1	
		19	夕焼けチャイム	p.74-77	29	28	1	主権者教育
	公正、公平、 社会正義	10	マリアン・アンダーソン	p.36-39	31	30	1	いじめ対応
		25	しらんぷり	p.100-103	31	30	1	いじめ対応
	勤労、公共の精神	6	命を預かる鉄道員の使命 一仙石線、あの日の一夜から一	p.24-27	33	32	1	社会参画
		28	日本のナイチンゲール（井深八重）	p.112-115	33	32	1	社会参画
	家族愛、家庭生活の 充実	21	ベルフラワー	p.82-85	35	34	1	いじめ対応
	よりよい学校生活、 集団生活の充実	3	今度はわたしたちの番	p.14-16	37	36	1	主権者教育
		33	みんなで「ありがとう 六年生！」	p.133-136	37	36	1	主権者教育
	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	15	土俵を造る 一土俵築一	p.58-61	39	38	1	伝統文化教育
		29	ちんもくのメッセージ（西岡常一）	p.116-119	39	38	1	伝統文化教育
	国際理解、国際親善	4	ゴールデンルール	p.17-19	41	40	1	国際理解教育・ 食育
18		ブータンと共に（西岡京治）	p.70-73	41	40	1	国際理解教育	
D 主として生命 や自然、崇高 なものとの関 わりに関する こと	生命の尊さ	23	氷原を走る犬ぞり	p.89-94	43	42	1	
		34	たったひとつのたからもの	p.137-141	43	42	1	いじめ対応
	自然愛護	14	一ふみ十年	p.54-57	45	44	1	持続可能な 発展
		17	サケをよぶ森	p.66-69	45	44	1	持続可能な 発展
	感動、畏敬の念	30	不思議な顔	p.120-123	47	46	1	
よりよく生きる喜び	35	百一才の富士（奥村土牛）	p.142-145	49	48	1		