

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-93	小学校	道徳	道徳	4年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 402 道徳 403	かがやけ みらい かがやけ みらい	小学校道徳 4年 小学校道徳 4年	きづき まなび

1 編修の基本方針

「何ができるようになるか」を重視した学習指導要領の方向性を踏まえ、

「多様性を前提とした問題解決能力の育成」

を当社の共通編集理念とし、育てたい資質・能力を以下のように設定しました。

育てたい資質・能力

(知識・技能)

- ・「なぜ?」「わかった!」を尊重する力
- ・論理的に考える力

(思考力、判断力、表現力)

- ・多様な他者とコミュニケーションする力
- ・少数意見も尊重した合意形成する力

(学びに向かう力、人間性)

- ・未解決の問題への関心
- ・社会に貢献する意欲

この共通編集理念のもと、道徳の資質・能力を育成するために、

「共に生きる、よりよく生きる」

を基本方針として掲げ、以下の四つの視点から教材を選定し、三つの資質・能力を育てる教科書を編修しました。

命 
のつながり

主に、「健やかな身体・心を養い、生命を尊び、自然を大切にすること」に資する教材。
(第一号、四号)

→p.2へ

人 
のつながり

主に、「個人を尊重するとともに、自他の敬愛・協力を重ねて、社会の形成に参画し発展に寄与すること」に資する教材。(第二号、三号)

→p.2へ

時 
(文化)のつながり

主に、「日本の伝統・文化、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与すること」に資する教材。
(第三号、四号、五号)

→p.3へ

夢 
のつながり

主に、「幅広く知識・教養を身に付けて真理を求め、個の能力を伸ばし創造性を養う」ことに資する教材。
(第一号、二号)

→p.3へ

教材選定の
四つの視点

道徳科で育てたい
資質・能力

(知識・技能)

道徳的価値に基づいて、
人間を尊重し理解する力

(思考力、判断力、表現力)

多様な考え方に触れ、
自らの生き方を考える力

(学びに向かう力、人間性)

よりよい生き方や
社会づくりを目指そうと
する意欲と態度

♥ 命のつながりから学ぶ



普段の生活や心身の健康の大切さ、生命の尊さや生きていることの大切さを理解し、それぞれの在り方についての考えを深めるとともに、体験や実感を通して身の回りの自然の価値を理解し、親しみ慈しもうとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例
p.41-45「11 森の水はうたうよ」、p.58-61「15 電池が切れるまで」、p.68-71「18 ひさの星」ほか

シカ思いの踏切
しかと事故連断

緊急時連絡がけ侵入防止の徹底策

シカは、シカの子やを育てています。ネットやスマホでつながるが、その一方で、命や人の命を失ってしまうことも少なくありません。いかにして安全に過ごせるかを考えています。

急須町では、シカの子やを育てています。ネットやスマホでつながるが、その一方で、命や人の命を失ってしまうことも少なくありません。いかにして安全に過ごせるかを考えています。

人とシカとの
きょうぞんをめざして

この島のお祭りは、もともと鹿のついでにやっていた。昔は、鹿のついでにやっていた。昔は、鹿のついでにやっていた。昔は、鹿のついでにやっていた。

自然愛護 p.85-87 「23 人とシカとのきょうぞんをめざして」

生命の尊さ p.124-127 「33 いのちのまつり」

🤝 人のつながりから学ぶ



多くの人や社会との関わりの中で、互いに尊重し合うことの大切さを認識し、自らのすべきこと、してはならないことを判断し、「共に生き」ていくための心と態度を育む教材を配置しました。

教材の例
p.24-25「6 ぼくはどうすれば」、p.38-40「10 かたづけ当番」、p.46-51「12 ええことするのは、ええもんや!」、p.128-129「34 ちょっと待って」ほか

公正、公平、社会正義 p.82-84 「22 車いすをあやつって」

今日は、車いすバスケボールの試合が行われました。今日は、車いすバスケボールの試合が行われました。今日は、車いすバスケボールの試合が行われました。

話し合いのできごと

私たちの学校では、先生が話してみんなが聞いたり、友達と話をしたり、いろいろなことを話したりしています。

きづき 82 ページ

相互理解、寛容 p.92-95 「25 話し合いのできごと」



時のつながりから学ぶ



自らの拠としての伝統や文化に注視し、それらへの理解を深め関心をもつとともに、他国の文化や異なる生活などに対しても親しみをもち、それぞれの在り方を考えながら、明るい社会を希求し実現しようとする心を育てる教材を配置しました。

教材の例
p.20-23 「5 だが生屋のおばあちゃん」ほか



国際理解、国際親善 p.77-79 「20 歯がぬけたら」

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 p.100-105 「27 荘川桜」



夢のつながりから学ぶ



将来への希望をもち、自分の長所や個性を肯定し、自らの人生を切り拓いていこうとする意欲を高めるとともに、他者と共に築く世界を考え、「共に生き、よりよく生きる」未来を実現させる喜びや勇気を与える教材を配置しました。

教材の例
p.96-99 「26 本当に好きなことは (ちばてつや)」
p.80-81 「21 なわとび名人」ほか

希望と勇気、努力と強い意志 p.106-110 「28 ゆめに向かって、ジャンプ！」 (佐藤真海)



きづき 106 ページ

きづき 36 ページ

個性の伸長 p.36-37 「9 ハートで勝負 —田臥勇太—」

2 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづき ページ	まなび ページ
正しいと思うことを自分から (教科書「まなび」)	多面的・多角的に考えて、正しいと判断したことを自信をもって行う態度を養い、自主・自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号)	2	だいじょうぶかな	10	7
		32	近道	120	
すなおで明るく (教科書「まなび」)	過ちを素直に認められる道徳心を培うとともに、正直に明るい心で毎日を過ごし、健やかな身体を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号)	14	ツヨシの目	55	9
		24	ナシの実	88	
日ごろの行いを考えて (教科書「まなび」)	わがままをしない生活をしようとする態度を養うことで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自主・自律の精神を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	7	この水着で	26	11
		19	アスレチック公園	72	
よいところをのぼす (教科書「まなび」)	自己の特徴や長所に気付くとともに、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第2号)	9	ハートで勝負 一田臥勇太一	36	13
		26	本当に好きなことは	96	
決めたことはねばり強く (教科書「まなび」)	自分のやるべきことをやりとげようとする姿のよさを知るとともに、豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばすことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号)	21	なわとび名人	80	15
		28	ゆめに向かって、ジャンプ!	106	
人にやさしく親切に (教科書「まなび」)	相手のことを思いやり、互いに温かい心で接し、親切にしようとする心情と態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	12	ええことするのは、ええもんや!	46	17
		30	心を結ぶ一本のロープ	114	
周りの人に 心からのかんしゃを (教科書「まなび」)	身近な人や自己の生活を築いてくれた先人の善意に感謝する心情を育て、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	5	だがし屋のおばあちゃん	20	19
真心をこめて (教科書「まなび」)	誰に対しても真心をもって接することを通して豊かな情操と道徳心を養い、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第3号)	17	生きた礼ぎ	65	21
友達と助け合って (教科書「まなび」)	友達と信頼し合い、仲良く助け合うことのよさについて考え、個人の価値を尊重し、自他を敬愛し協力する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	8	泣いた赤おに	30	23
		13	絵葉書と切手	52	
たがいに分かり合うこと (教科書「まなび」)	互いに理解し合うことの大切さについて考え、自分と異なる意見も大切にすることを通し、個人の価値を尊重し、自他を敬愛し協力する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	25	話し合いのできごと	92	25
		34	ちょっと待って	128	
きまりを守って (教科書「まなび」)	周囲のことを考えて行動することのよさを知り、自主及び自律の精神を養うとともに、正義と責任、公共の精神に基づき社会の発展に寄与しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	6	ぼくはどうすれば	24	27
		29	雨のバスていりゅう所で	111	
分けへだてのない心 (教科書「まなび」)	公正、公平な態度のよさを考えながら、互いの違いを認め合い、個人の価値を尊重し、正義と平等を重んじ、豊かな情操と道徳心を養うことを企図し、教材を配しました。(第1号、第2号、第3号)	10	かたづけ当番	38	29
		22	車いすをあやつって	82	
だれかのために、 できることを (教科書「まなび」)	自分の役割ややるべきことを果たそうとする実践意欲から、職業および生活との関連を重視し、勤労、公共の精神を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第2号、第3号)	31	姉妹で運ぶ物資と笑顔	118	31
家族の愛じょうを 受け取って (教科書「まなび」)	自分の成長を願う家族の愛情に気付く、家族の役に立とうとする実践意欲から、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	3	ベッドの上の花ふぶき	12	33
		35	みそしると自転車	130	

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所			
		教材 No.	教材名	きづき ページ	まなび ページ
よりよい学校に (教科書「まなび」)	よりよい学校生活のために協力し合うことから、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画しその発展に寄与しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第3号)	1	学校じまん集会	6	35
		16	先生にサプライズ	62	
わたしたちのふるさとや文化 (教科書「まなび」)	伝統や文化、郷土について知り、大切にしようとする心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第5号)	27	荘川桜	100	37
他国を身近に (教科書「まなび」)	世界の人々や文化に親しみ、関心をもとうとする心情から、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第5号)	20	歯がぬけたら	77	39
命というもの (教科書「まなび」)	全ての命の有限性を知り、そのことを考えることを通して、生命を尊重しようとする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第4号)	15	電池が切れるまで	58	41
		33	いのちのまつり	124	
自然を大切に (教科書「まなび」)	自然の素晴らしさや不思議さに触れ、生命を尊び、自然を大切にする態度を養うことを企図し、教材を配しました。(第4号)	11	森の水はうたうよ	41	43
		23	人とシカとのきょうぞんをめぐして	85	
感動する心 (教科書「まなび」)	美しい心に触れ、豊かな情操と道徳心を培い、やさしく美しい心遣いや情景に素直に感動する心情を育てることを企図し、教材を配しました。(第1号、第4号)	4	十才のプレゼント	16	45
		18	ひさの星	68	

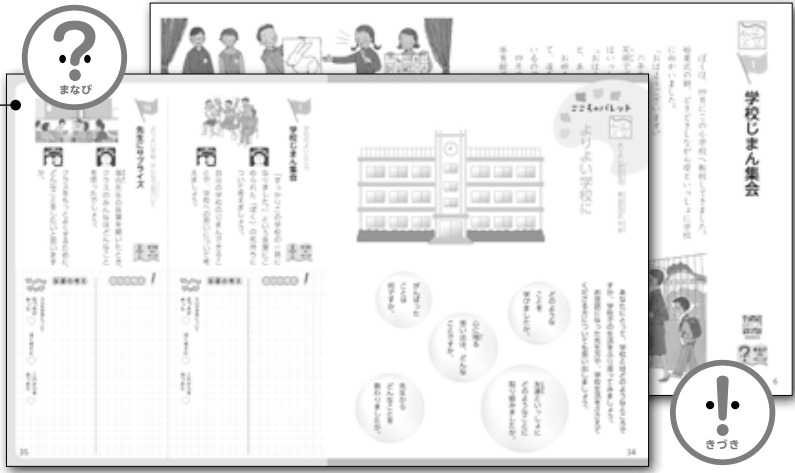
3 上記の記載事項以外に 特に意を用いた点や特色

1 「きづき」と「まなび」の二部構成で豊かな道徳授業を

道徳的課題に「きづき」、自らの考えをもち、他者との交流を通して深く「まなび」、これからにつなげる活動と思慮深さを。

2 まずは「学級づくり」から

安心して自分の意見を言える環境づくりのための活動を「きづき」冒頭に配置。

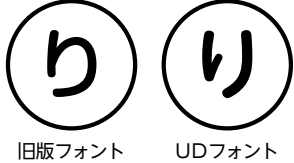


3 内容項目×現代的な課題で深い学びを

関連した内容を「きづき」の巻末一覧表にも掲載。目的意識をもった焦点化した授業が可能に。

4 ユニバーサルデザインへの配慮

ユニバーサルデザインフォント採用、カラーユニバーサルデザインに配慮した色使い。教材のデザイン構成を整理し、すっきりと見やすく、授業の流れが分かりやすい構成に。



編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

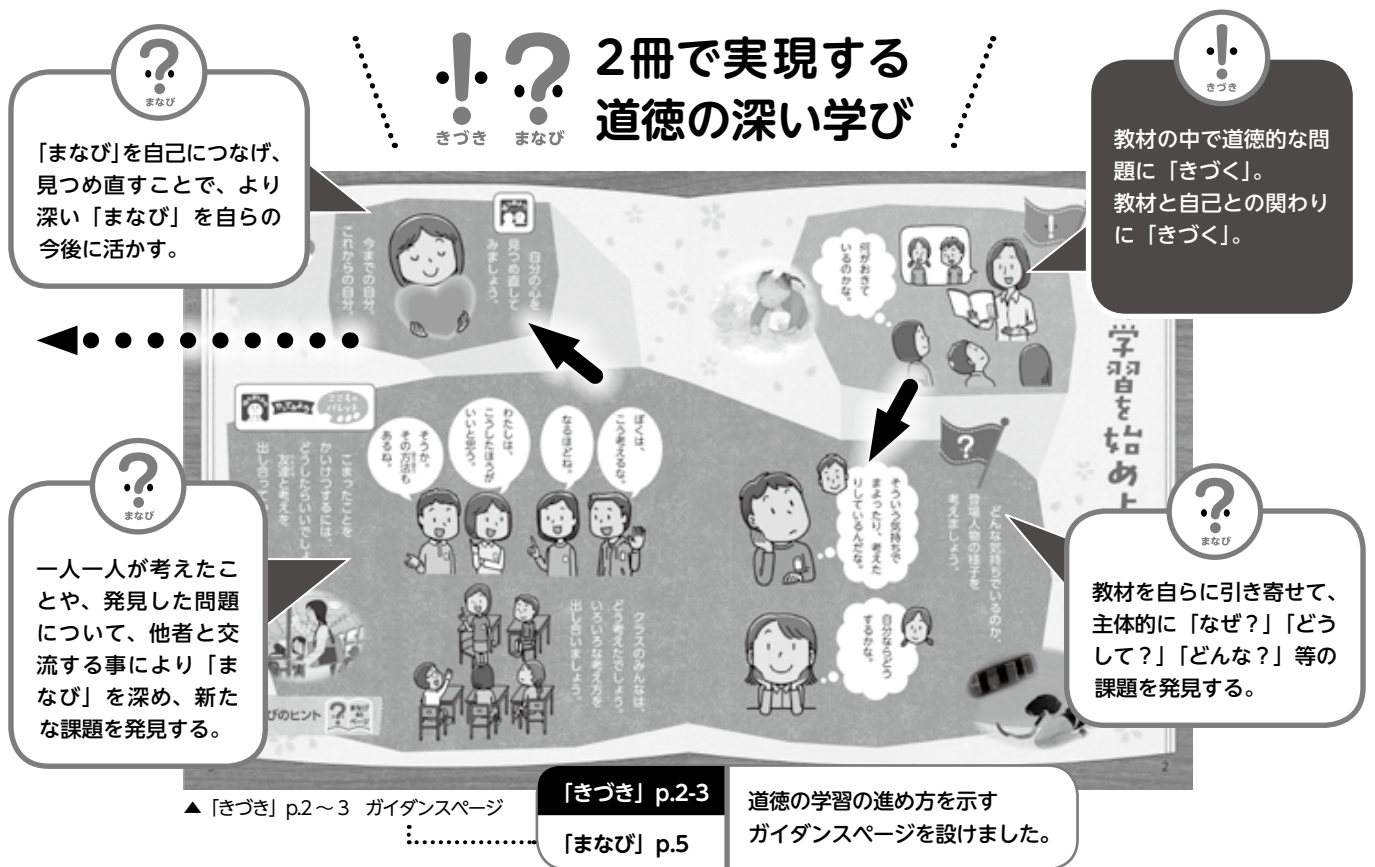
受理番号	学校	教科	種目	学年
30-93	小学校	道徳	道徳	4年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	道徳 402 道徳 403	かがやけ みらい かがやけ みらい	小学校道徳 4年 小学校道徳 4年	きづき まなび

1-1 編修上特に意を用いた点や特色

自らの気づきをもとに、互いに考え合い、学び合う教科書 — 「きづき」と「まなび」の二部構成で、「考え、議論する道徳」を実現する—

「よりよい生き方」を考えるための授業像を設定し、主体的・対話的で深い学びが展開できる道徳の学習を具体的に示すことを追究しました。

そして、その実現のために、道徳的な価値や課題と出会う「きづき」と、そこでの気づきをもとに、よりよいあり方を考え、議論し、深め合う「まなび」の、「2冊でひとつの教科書」としました。



「共に生きる、よりよく生きる」

の基本方針を掲げ、以下の三つの目標を実現する教科書として編集しました。

1

自他を理解・尊重し、
物事を深く考えようとする
子供を育てる

p.8へ

2

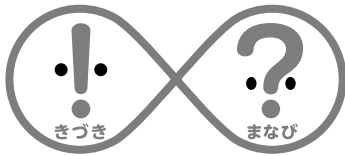
多様な考え方にに基づき、
自分のものさしで判断が
できる子供を育てる

p.8へ

3

他者とともによりよい
社会・世界を築いていく
意欲をもつ子供を育てる

p.9へ



なぜ2冊？ 二分冊で実現する、道徳の深い学び



主体的に学ぶ力を育てる



「きづき」 p.10-11 「2 だいじょうぶかな」

①教材から自分で「気づき」を見つけられるように紙面を構成し、子供たちが主体的に学ぶ力を育てます。

- 発問等は「まなび」にまとめ、先入観なく教材と向き合える構成。
- 教材の中で「何が課題となっているのか」を自ら発見し、考えていく力を育てます。

②子供が思わず「!」と考えたくなるように、教材の話題や挿絵、提示方法を工夫しました。

- スポーツ、実話、名作物語、生活文等、多様な内容の教材を配しました。
- 写真やコミック等を効果的に使い、子供の興味を引き出します。



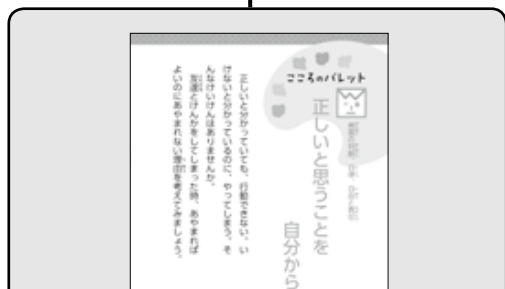
対話を通して学びを深める



「まなび」 p6 「正しいと思うことを自分から」

③教材の「!」を通して見つけた「?」を考え、他者との対話を通して自らを深めていくことを企図しました。

- 一見開きで一内容項目。その内容の学びを大きく見取ることができる配列に。
- 年間の学習を一冊に集約し、子供自身が自分の成長を実感できる構成です。



まなびをつかむ「心のパレット」

- 道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なもの見方に誘ったりするページです。
- 「きづき」の教材と組み合わせ、授業の導入や終末で活用することで、道徳的価値により迫ることができるように企図しています。

まなびを残す書き込み

- 主題名、教材の「?」を示した「かんがえよう」、自らを見つめ直す「みつめよう」の発問を配置しています。
- 他者との対話を通して学びを深めていくために、「自分の考え」と「友達の考え」の書き込み欄を配置しました。
- 鉛筆や色鉛筆でも書きやすい用紙を採用。
- 「分かった」で終わらない道徳の学習のために、これからにつなげる振り返りとして「つなげていこう」欄を設けました。

1

自他を理解・尊重し、物事を深く考えようとする子供を育てる教科書

- 子供が道徳的価値に基づき、教材と主体的に関わりながら道徳的心情を深められる授業を実現することを企図して、「きづき」「まなび」の二分冊で教材を構成しました。
- 「きづき」には、教材の四つの視点と教材を掲載し、導入や主題名、文末の発問は「まなび」に掲載。教材と出会うときに、子供自身が主体的に教材と向き合い、自分なりの課題を発見できるよう工夫しました。
- 道徳的諸価値をもとに自己との関わりで捉えるための教材として、「まなび」に「心のパレット」を掲載。道徳の授業の学びを自分に引き寄せ、道徳的諸価値を自分事として考えられるように企図しました。

「きづき」 p.55-57 「14 ツヨシの目」

発問マーク

かんがえよう (中心発問) つめよう (後段の発問) やってみよう (体験的な活動)

まなび 8 ページ

「まなび」 p.8-9

視点

A 自分自身のこと	C 身の回りの、大勢の人たちとの関わり
B 他人との関わり	D 息や自然、美しいものとの関わり

QRコード
各教材にQRコードで補助資料を配しました。

こころのパレット
道徳的価値を見つけたり、多面的・多角的なものの方に見方に誘ったりするページで、主に授業の導入などで活用します。

きづき 55 ページ

2

多様な考えに基づき、自分のものさしで判断ができる子供を育てる教科書

- 道徳の「まなび」は、異なる価値観を交流することで深まります。「まなび」では、体験的な学び、友達との意見の交流、また家族や地域の方との交流を設定し、多様な考え方に触れる事を企図しました。
- 多様な考え方に触れ合う事で、広い視野から多面的・多角的に捉え、考えることができる判断力を育てます。

まなび 47 ページ

動作化、役割演技などの体験的な学び
「やってみる」を通して、異なる立場を実感します。

「まなび」 p.46-47 「まなびのヒント」

まなび 17 ページ

きづき 46 ページ

「きづき」 p.46-51 } 「まなび」 p.17 } 「12 ええことするのは、ええもんや！」

「まなび」書き込み欄
自分の考えのほか、友達の考えを書き込むスペースを配しています。

3

他者と共によりよい社会・世界を築いていく意欲をもつ子供を育てる教科書

- 道徳的実践意欲と態度を養うことを企図し、教材を選定しました。
- 他者と学び合うことを通し、自己の人間としての生き方について考え、学びを深められるよう企図した構成です。
- 道徳の学びを自らの「これまで」や「これから」につなげ、よりよい社会・世界を築いていく意欲を育てます。

まなび 29 ページ

「まなび」 振り返り欄 「つなげていこう」

道徳の学びを、自分のこれからにつなげていくことを意識させる振り返り欄を設けました。

かたづけ当番

きづき 38 ページ

「きづき」 p.38-40
「まなび」 p.29 } 「10 かたづけ当番」

ともいきる

いじめに係わる教材には、「よむにいきる」マークを入れ、互いに尊重し合い、他者とともによりよい社会を築く態度を養います。

1-2 その他、編修上特に意を用いた点

1 現代的な課題を網羅

いじめに関する教材を、学級が崩れやすいと言われる6月・11月を中心に複数配置しました。

情報モラル教材を各学年に掲載しています。

きづき 128 ページ

「きづき」 p.128-129 「34 ちょっと待って」

2 多様な形式の教材提示

きづき 24 ページ

「きづき」 p.24-25 「6 ぼくはどうすれば」

写真や絵から課題を発見する教材、コミック形式の教材など、多様な教材を配置しました。

3 家庭・地域との連携を図る

- 家庭・地域と連携した教材や学習活動を配置しています。
- 「まなび」 p.2-3 「まなびの道しるべ」には、子供の振り返り欄に加え、家庭からのメッセージ欄を設け、家庭との連携を図りました。

4 ユニバーサル・デザインへの配慮

- 教科書にはユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザイン上の観点から、全ページにわたり配色とデザインに十分な配慮を施しています。

2 対照表

学習指導要領の内容		該当箇所					配当 時数	備考 関連する現代的 な課題
内容項目		教材 No.	教材名	きづきページ	まなび ページ	心のパ レット		
A 主として自分 自身に関する こと	善悪の判断、 自律、自由と責任	2	だいじょうぶかな	p.10-11	7	6	1	情報モラル
		32	近道	p.120-123	7	6	1	
	正直、誠実	14	ツヨシの目	p.55-57	9	8	1	
		24	ナシの実	p.88-90	9	8	1	
	節度、節制	7	この水着で	p.26-29	11	10	1	
		19	アスレチック公園	p.72-76	11	10	1	安全教育
	個性の伸長	9	ハートで勝負 一田臥勇太一	p.36-37	13	12	1	キャリア教育
		26	本当に好きなことは	p.96-99	13	12	1	キャリア教育
希望と勇氣、 努力と強い意志	21	なわとび名人	p.80-81	15	14	1		
	28	ゆめに向かって、ジャンプ！	p.106-110	15	14	1	キャリア教育	
B 主として人との 関わりに関 すること	親切、思いやり	12	ええことするのは、ええもんや！	p.46-51	17	16	1	
		30	心を結ぶ一本のロープ	p.114-116	17	16	1	福祉教育
	感謝	5	だがい屋のおばあちゃん	p.20-23	19	18	1	
	礼儀	17	生きた礼ぎ	p.65-67	21	20	1	
	友情、信頼	8	泣いた赤おに	p.30-35	23	22	1	
		13	絵葉書と切手	p.52-54	23	22	1	
	相互理解、寛容	25	話し合いのできごと	p.92-95	25	24	1	いじめ対応
		34	ちょっと待って	p.128-129	25	24	1	情報モラル
C 主として集団 や社会との関 わりに関する こと	規則の尊重	6	ぼくはどうすれば	p.24-25	27	26	1	
		29	雨のバスでいりゆう所で	p.111-113	27	26	1	
	公正、公平、 社会正義	10	かたづけ当番	p.38-40	29	28	1	いじめ対応
		22	車いすをあやつって	p.82-84	29	28	1	いじめ対応・ 福祉教育
	勤労、公共の精神	31	姉妹で運ぶ物資と笑顔	p.118-119	31	30	1	キャリア教育・ 防災教育
	家族愛、家庭生活の 充実	3	ベッドの上の花ぶぶき	p.12-15	33	32	1	
		35	みそしると自転車	p.130-133	33	32	1	
	よりよい学校生活、 集団生活の充実	1	学校じまん集会	p.6-9	35	34	1	
		16	先生にサプライズ	p.62-64	35	34	1	
	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	27	荘川桜	p.100-105	37	36	1	伝統文化教育
国際理解、国際親善	20	歯がぬけたら	p.77-79	39	38	1	国際理解教育	
D 主として生命 や自然、崇高 なものとの関 わりに関する こと	生命の尊さ	15	電池が切れるまで	p.58-61	41	40	1	いじめ対応
		33	いのちのまつり	p.124-127	41	40	1	
	自然愛護	11	森の水はうたうよ	p.41-45	43	42	1	
		23	人とシカとのきょうぞんをめざして	p.85-87	43	42	1	持続可能な 社会
	感動、畏敬の念	4	十才のプレゼント	p.16-19	45	44	1	
18		ひさの星	p.68-71	45	44	1		