

特定分野に特異な才能のある児童生徒への支援の推進事業 令和6年度 鎌倉市研究成果報告



鎌倉市教育委員会



1

研究概要



研究概要

- 児童生徒が自らの学びの特性を知るための**アセスメント**や、自分らしい学び方を試すことができる**探究プログラム(かまくらULTLAプログラム)**の実施を通じ、学校内外における個別最適な学びの在り方(特に、学習の個性化に関すること)について研究する。
- また、地域の方々や教職員等を対象とした、探究プログラムの理念やノウハウに関する**ワークショップ研修**を開発し、地域社会全体で児童生徒が特性を発揮しながら学べる場づくりを進める。

2

「かまくらULTLAプログラム」 とは



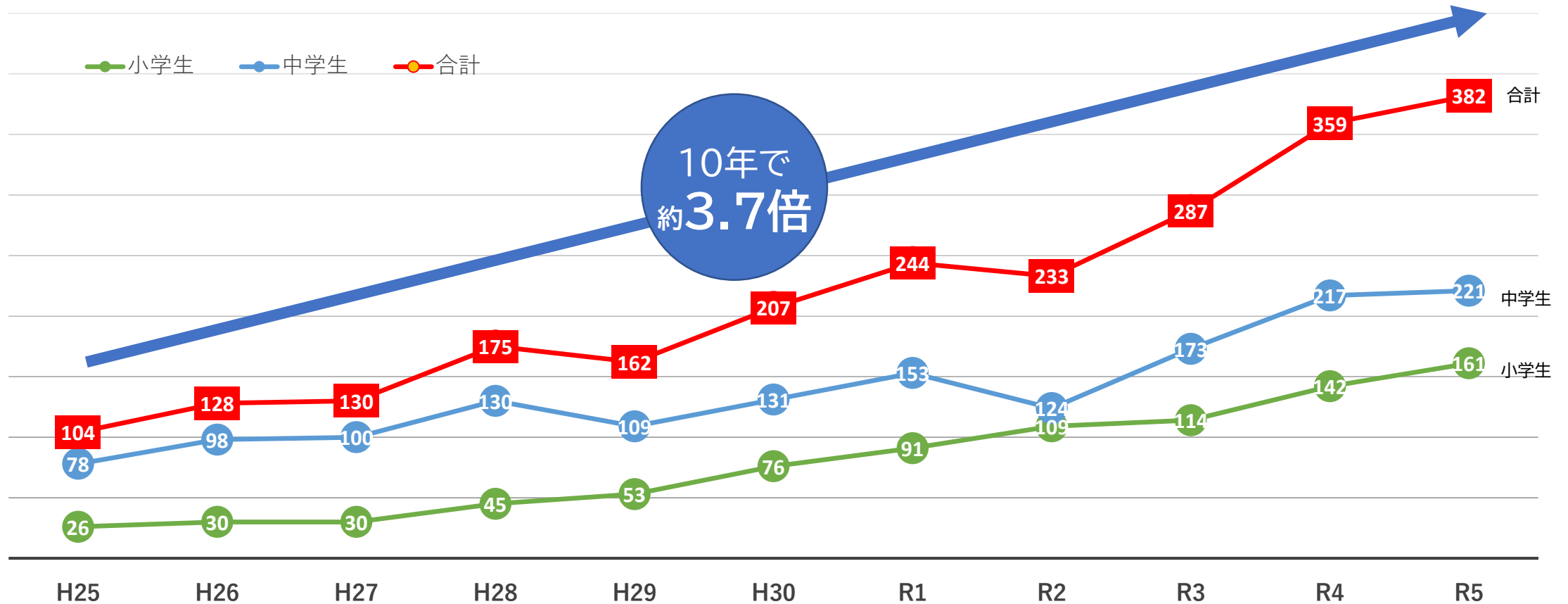
すべての子どもたちがユニークな学びを 花開かせていく世界



- 森、お寺、海などの**鎌倉の地域特性**を生かしたプログラムの中で、参加者一人ひとりが個性や特性に応じて**自分らしく学んでいく方法**を見つけていくことを目的とした**探究プログラム**。
- 小学校4年生から中学校3年生で、学校における学習になじめず、不登校あるいは休みがちとなっているなど、**学校に通うのがつらいと感じている児童生徒**が参加対象。
- 毎年「**海のプログラム**」と「**森のプログラム**」を3日間ずつ実施。

鎌倉市の不登校の状況

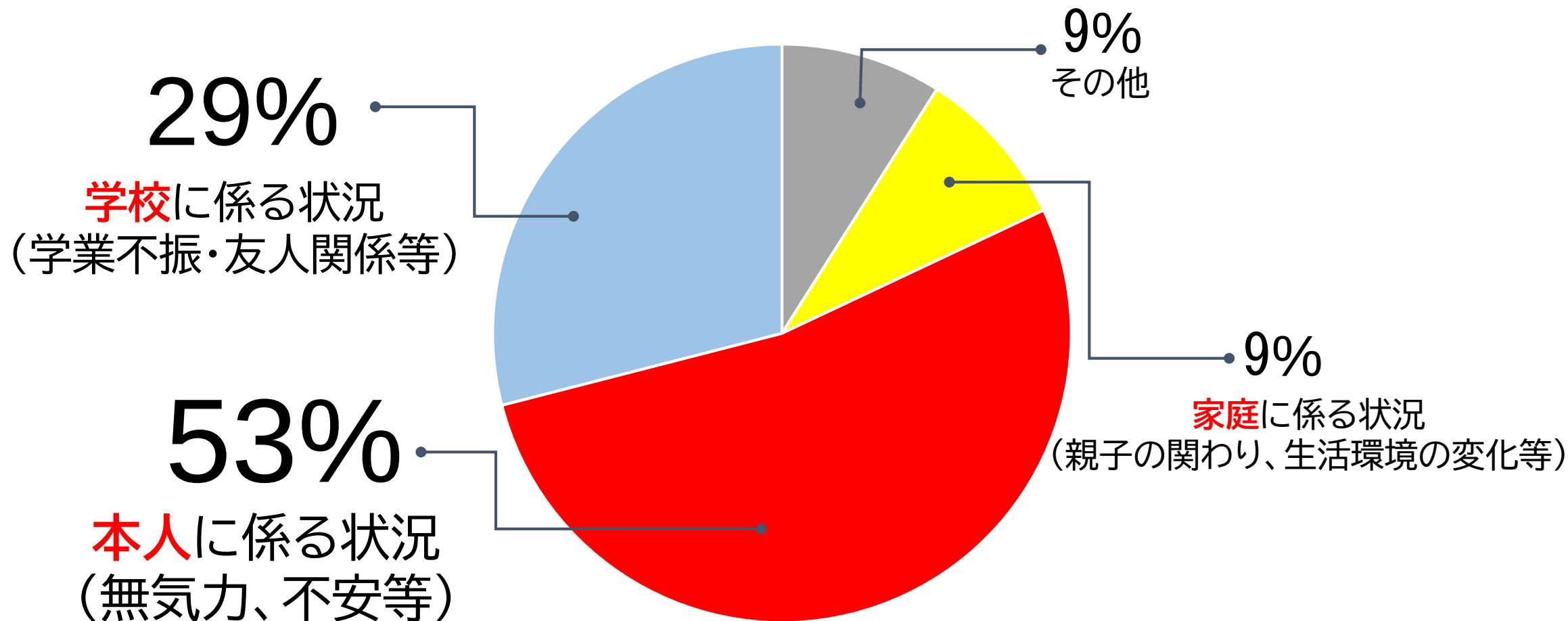
- 鎌倉市でも全国と同様に不登校児童生徒数は**増加傾向**にあります。
- 平成25年(2013年)度に104名だった小中学生の不登校児童生徒数は、令和5年(2024年)度には382名と約**3.7倍**に増加しました。



鎌倉市の不登校の状況

不登校児童生徒数は増加

学校に通うのがつらい子どもの本質的原因に迫れているか

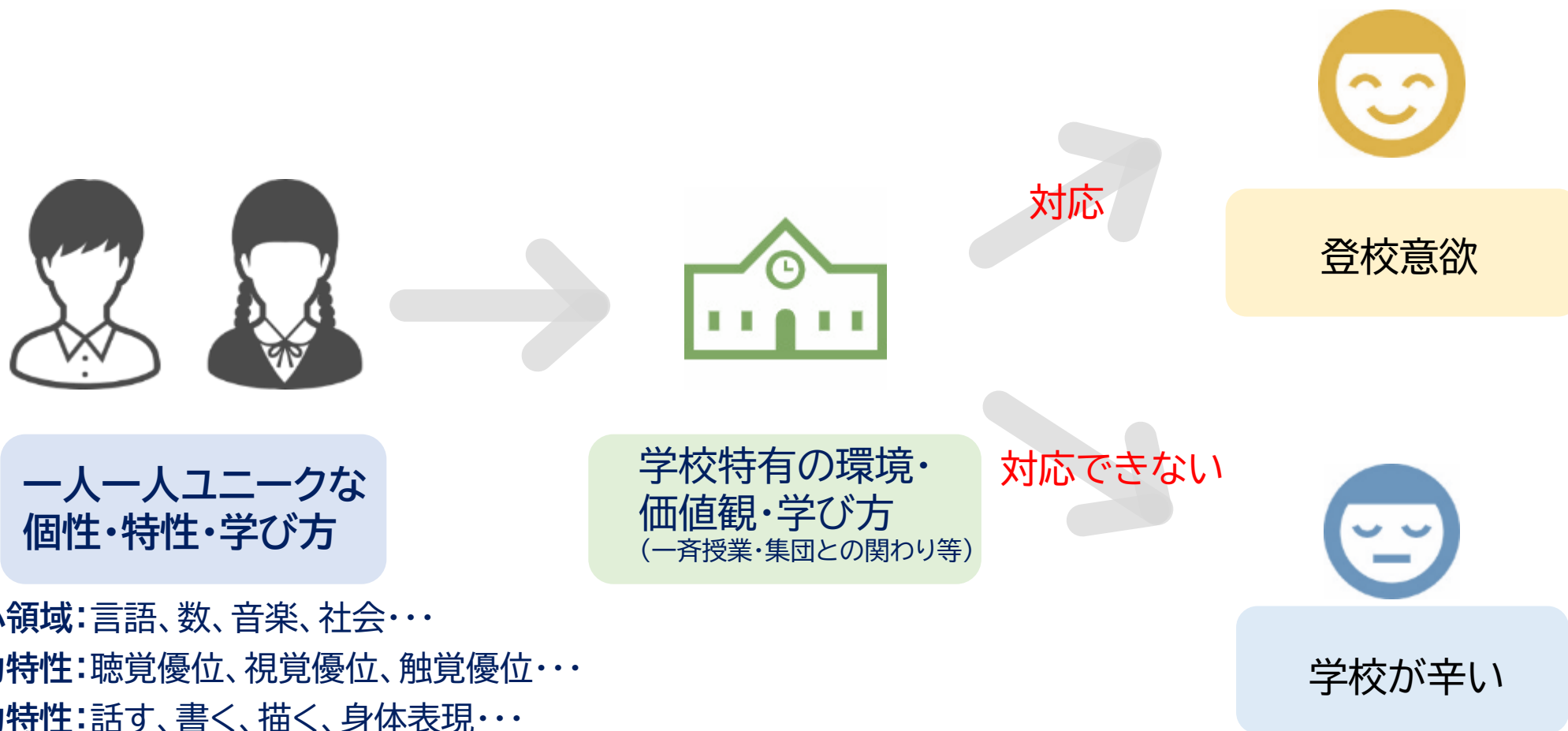


児童生徒の問題行動等調査(令和4年度)、鎌倉市

かまくらULTLAプログラムとは

ULTLAの課題意識

学習特性と学校特有の環境が合わないことが不登校の一因



関心領域:言語、数、音楽、社会...

入力特性:聴覚優位、視覚優位、触覚優位...

出力特性:話す、書く、描く、身体表現...

学習特性:一方通行、双方向、個人、集団...

学校になじめない子どもの個性や特性を科学的に把握して、自分にあった学び方でその個性・特性を最大限発揮できるように促すことで、そうした子どもたちの真の自立につながるのではないか



かまくらULTLAプログラム

Uniqueness Liberation Through Learning optimization and Assessment

学びの最適化と評価による個性の解放

「自分の個性・特性」を知るためのアセスメント

「自分らしく学ぶ」を試す探究プログラム

3

アセスメント



得意分野、思考スタイル、認知特性、関心領域の
4分野における特性を把握するため、学術的な
根拠に基づくアセスメントを実施



子どもが自分のユニークな学びの特性に気づく
きっかけをつくる

アセスメント



3 セクション中 1 個目のセクション

自分を知るための「spaceQ」



プログラムへの応募、ありがとうございます。私たちと一緒に、自分がイキイキと生きられる場所、人、ものごとが何かを見つけていきましょう。プログラムを通じて、自分の学び方のクセや自分らしさってどんなことなのか感じとってみてくださいね。

まずはあなた自身の「学びのクセ」について知るための質問に答えてください。プログラムを受ける前と後で比べてみて、自分の中での変化を見つめてみましょう。

こちらの質問は6つの大質問からなっています。

自分に当てはまっているかどうか想像しながら、答えてくださいね。

それでは、はじめましょう！

アセスメント

spaceQ

自分の学び方のクセについて知るための質問です。自分に当てはまっているかどうか考えながら答えてね。

5つの大質問からなっているよ。それでは始めてみてね！

*必須

①興味や関心があることについて

今からいろいろな場面を想像してね。その場面の中で自分に当てはまる場所にチェックを入れてね。全部で40問あるよ。

ことばについて *



- ☐ 見たものや体験したことを、思い出して文章を表すことが得意
- ☐ ことばのパズル（クロスワードなど）を解くのが得意
- ☐ 調べたことや考えたことを、文章でまとめるのが好き
- ☐ 人の意見を参考にして、自分の意見をことばでまとめるのが得意
- ☐ 新聞や文字の多い雑誌を読むのが

③好奇心の方向について

次の中で自分のことに当てまはるものを選んでね

この中から一つ自分に当てはまるものを選んでね。 *

- ☐ 新しいアイデアをあれこれ考える
- ☐ 新しいことに挑戦することは好きだ
- ☐ ある考えを理解するために必要な知識を全て学ばないと満足できない
- ☐ 答えを理解できないと気持ちが落ち着かず、なんとか理解しなければと思う

④考え方の好みについて

次の中で自分のことに当てまはるものを選んでね

この中から一つ自分に当てはまるものを選んでね。 *

- ☐ 自分なりのやり方を試せることは好きだ
- ☐ 指示に従って行動することは楽しい
- ☐ ものごとを比べたり、分析することが楽しい

8つの力

何かを生み出したり、問題を解決するために使う力を示しています。自分の中にどんな力が潜んでいるのかを知って自分の強みを生かしていきたいでしょう。



spaceQ のポートフォリオでは、自分の好きなものや得意なやり方の傾向を知ることができます。これを参考にすることで、自分らしい学び方を追究していきましょう。



STEAM 領域

Science 科学に関すること

Technology 技術に関すること

Engineering 物づくりに関すること

Arts 社会科学や芸術に関すること

Math 算数や数学に関すること

STEAM 領域

STEAMの中のどの分野に興味があるのかを示しています。興味のある分野に星を付けてみましょう。



思考スタイル

物事を進めていく時の強いの使い方を示しています。自分の得意なクセを知って、特徴を生かしたやり方を工夫してみましょう。

形態

単独型 一度に一つのこと集中し、力を注ぐ

序列型 次第に複数のことを進めながら決める

並列型 同時に複数のことを進めながら決める

任意型 進め方や決めることにこだわらずやる

水準 全体から決める

微視型 物事を全体から決める

微視型 物事を全体から決める

微視型 物事を全体から決める

機能

立案型 計画や意思などを考えて実行する

遵守型 与えられたことをきちんとやりきる

評価型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

批判型 人や物事を判断したり、評価する

認知特性の優位性

入力

視覚 絵画やイラスト、動画など

聴覚 ラジオなど音で覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

体感覚 実際に動かすことで覚える

出力

話す プレゼンテーションや会話などで伝える

書く 文章や絵などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

描く 絵や図などで伝える

情報をキャッチする3つのセンサーの得意な使い方は人により異なります。自分のセンサーの特徴を認識してみましょう。

考えや思いを伝える4つの方法の使いやすさは人により異なります。自分の得意な方法を試して、興味が湧いてくるでしょう。

好奇心スタイル

心のエネルギー

心のエネルギーはやる気に関連します。自分の状態を知って、やる気のスイッチを動かしていきましょう。

ときめきスタイル

好奇心スタイルには特定の分野を深く掘り下げるタイプと、様々な領域に広げるタイプの2種類があります。

8つの力



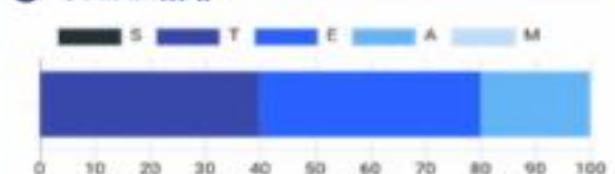
思考スタイル



好奇心スタイル



STEAM 領域



認知特性の優位性



総評

8つの力のうち、自然の原理を考えたり、人と話しながらコミュニケーションを取るのが特に得意です。また体を動かしたり、空間や立体的の形を理解することにも向いています。テクノロジーや、ものづくりや芸術にも興味があるので、パソコンの作業や創作活動を進めていけるとよいでしょう。考え方のスタイルは、考え方のスタイルは何かを評価することが得意で、一つのこと集中して考えると考えがまとまっていくでしょう。細かなことにも気が付きやすいので、そこも強みにしていけるでしょう。一人で作業をすすめていくことが得意なので、マイペースに進めていきたいと思います。体を動かしながら学んだり、情報を受け取ることが得意で、そこから得た情報をだれかに話すことで思いを伝えていくことができます。色々な興味があることに自分のペースで取り組んでいくといいでしょう。

8つの力

何かを生み出したり、問題を解決するために使う力を示しています。自分の中にどんな力が潜んでいるのかを知って自分の強みを生かしていきたいでしょう。



spaceQ のポートフォリオでは、自分の好きなものや得意なやり方の傾向を知ることができます。これを参考にすることで、自分らしい学び方を追究していきましょう。



Science
科学に関すること

Technology
技術に関すること

Engineering
物づくりに関すること

Arts
社会科学や芸術に関すること

Math
算数や数学に関すること

STEAM 領域

STEAMの中のどの分野に興味があるのかを示しています。興味のある分野に基礎を付けてみましょう。



思考スタイル

物事を進めていく時の強みの使い方を示しています。自分の強みのクセを知って、特徴を生かしたやり方を工夫してみましょう。

形態

→ 単独型
一度に一つのことには集中し、力を注ぐ

→ 序列型

次第に複数のことを進めながら決める

→ 並列型

同時に複数のことを進めながら決める

→ 任意型

順序や決まりごとにこだわらずやる

水準

→ 俯瞰型
物事を全体から捉える

→ 微視型

物事の細かい部分に注意が向く

特徴

→ 立案型
計画や発案などを考えて実行する

→ 遵守型

与えられたことをきちんとやりきる

→ 評価型

人や物事を判断したり、評価する

→ 範囲

→ 独断型
一人で決断してやる

→ 共同型

他者と協力して協力してやる

→ 保守型

すでに決まったやり方です

→ 革新型

新しいやり方で物事に挑戦する

認知特性の優位性

入力

→ 視覚
イラストやアニメーション、動画など

→ 聴覚

ラジオなど言葉で聞く

→ 体感覚

実際に活動など体を動かして試してみる

→ 出力

情報をキャッチする3つのセンサーの得意な違いは人により。自分のセンサーの特徴を認識してみましょう。

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー
高エネルギーはやる気に影響します。自分の状態を知って、進むのが決まってくるかを決めていきましょう。

→ ときめきスタイル

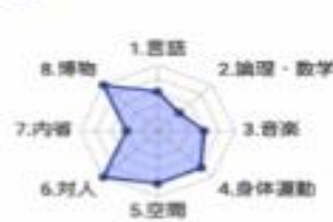
→ 収束～拡散
好奇心スタイルには特定の分野を深く掘り下げるタイプと、様々な領域に広げるタイプの2種類があります。

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー
高エネルギーはやる気に影響します。自分の状態を知って、進むのが決まってくるかを決めていきましょう。

→ 低エネルギー
低エネルギーはやる気に影響します。自分の状態を知って、進むのが決まってくるかを決めていきましょう。

8つの力



思考スタイル

→ 俯瞰型
人や物事を判断したり、評価する

→ 微視型

物事の細かい部分に注意が向く

→ 水準

→ 形態

→ 範囲

→ 独断型

→ 共同型

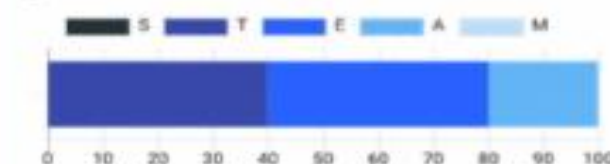
→ 保守型

→ 革新型

好奇心スタイル



STEAM 領域



認知特性の優位性

入力

→ 視覚

→ 聴覚

→ 体感覚

→ 出力

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

→ STEAM 領域

→ 認知特性の優位性

→ 思考スタイル

→ 心のエネルギー

→ ときめきスタイル

→ 好奇心スタイル

→ 高エネルギー

→ 低エネルギー

→ 収束

→ 拡散

→ 独断型

→ 共同型

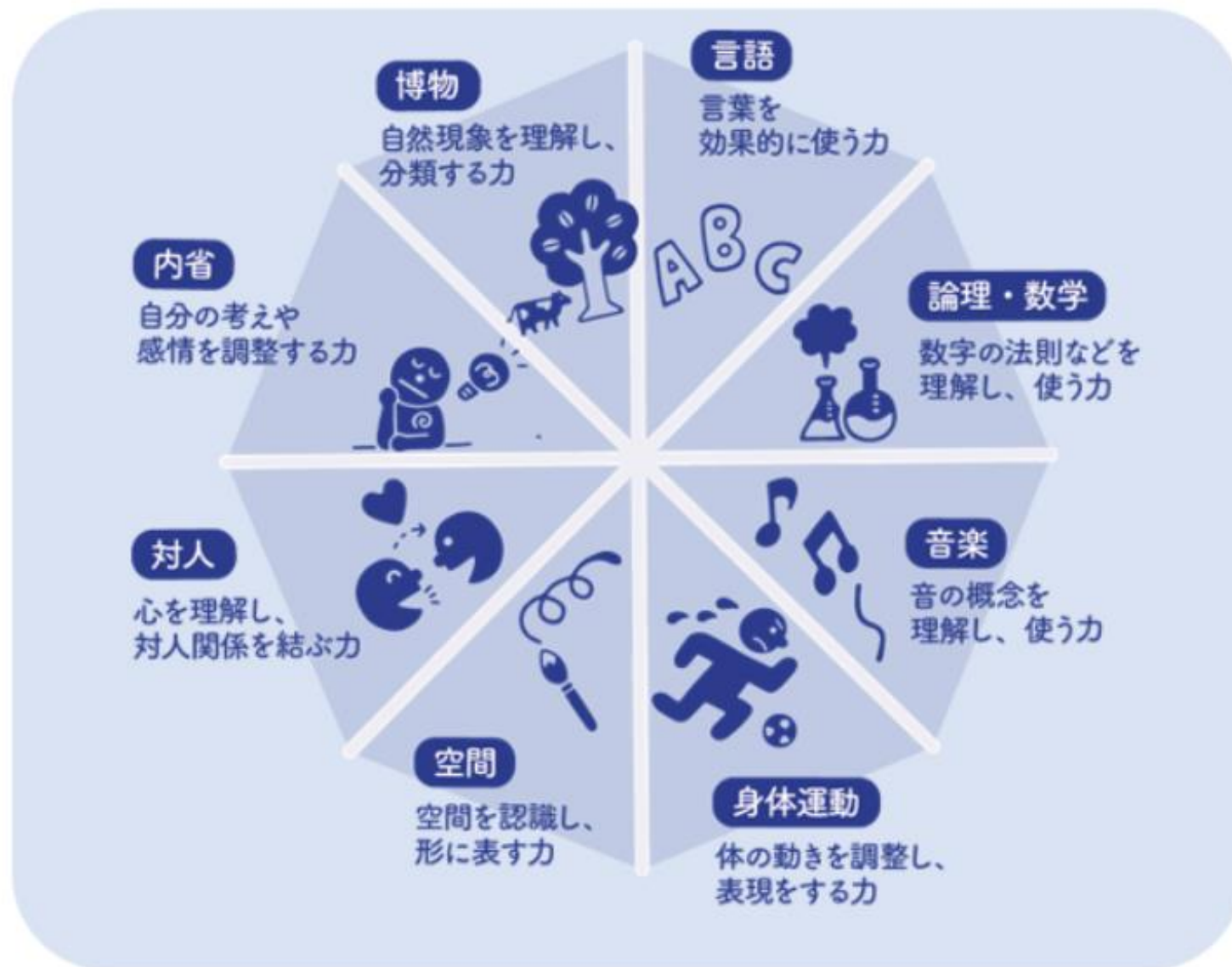
→ 保守型

→ 革新型

→ 総評

→ 8つの力

8つの力



考え方のスタイル

①得意な役割

機能



立案型

創造や発明などを
考えて提案する



順守型

言われたことを
きちんとやり抜く



評価型

人や物事を判断
したり、評価する

②得意な進め方

形態



単独型

一度に一つのこと
に集中し、力を注ぐ



序列型

同時に複数のことを
優先順位を決めて
やる



並列型

同時に複数のことを
優先順位を決めず
にやる



任意型

順序や決まりごと
にこだわらずにやる

③得意な視点

④行動のスタイル

水準



巨視型

物事を全体から
広くみる



微視型

物事の細かな
部分に注意が向く

範囲



独行型

一人で独立してやる



共同型

集団でお互いに
協力してやる

⑤取り組み方の スタンス

傾向



革新型

新しいやり方で
物事に挑戦する



保守型

すでに決まった
やり方でする

情報の受け取り方／伝え方



視覚

イラストやアニメーション、
動画など



聴覚

ラジオなど言葉で聞く



体感覚

実際に活動など体を
動かして試してみる



話す

プレゼンテーションや
会話などで伝える



書く

文章や詩などで伝える



描く

絵や図などで伝える



読む

読んだ本の言葉などを
説明に使って伝える

どれがいいとか悪いではなく
自分の状態の変化を感じて
合う環境を選ぶことが大事！



4

探究プログラム



- **自分らしい学び方**を様々な形で試せるような多様性のあるプログラムコンテンツ
- **鎌倉が持つ豊富な教育資源**(人材・自然・歴史)を活用

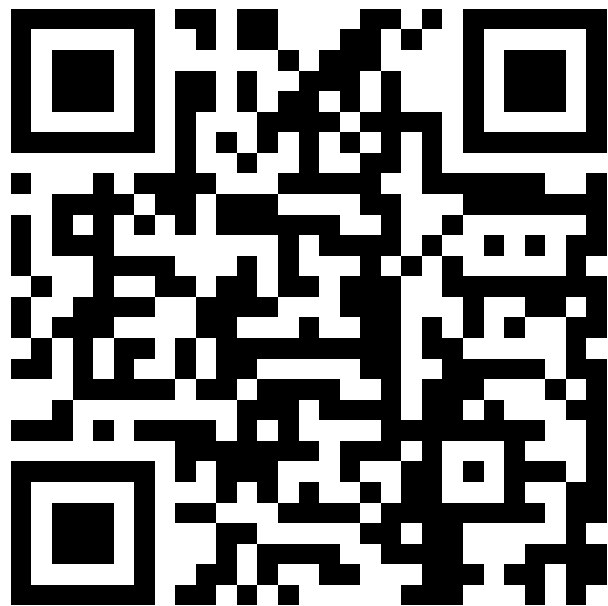
海のプログラム（2024年9月7日・14日・15日）



森のプログラム(2024年10月12日・26日・27日)



かまくらULTLAホームページ



<https://kamakura-ultla.com/>



かまくら
ULTLA
プログラム

へ —
ん し ん

見える世界が変われば
いつのまにか変身しているかも
きっかけは君の中に！



ULTLAへ登録



5

ワークショップ研修会 「かまくらULTLAリサーチラボ」



鎌倉市教育委員会

鎌倉市
教育委員会

ワークショップ研修会「かまくらULTLAリサーチラボ」

- プログラムのストーリーや探究活動の構築・運営ノウハウ等に関するワークショップ型の研修を実施
- 学校教職員をはじめ鎌倉市に在住する児童生徒の学びに関わる方々を対象



「ULTLA」のエッセンスを学ぶ、
大人のための「かまくらULTLAリサーチラボ」
今年も開催されます！

2024
かまくら
ULTLA
リサーチラボ

0 プログラム 0

リサーチセッション | 10:00 - 11:30
ULTLAらしいプログラムはどのように設計されているのでしょうか。そのデザインを紐解き「子どもの個性」「教科」「地域のリソース」を交差させていく視点をリサーチし、ULTLAの真髄をつかんでみましょう。

ランチセッション | 11:30 - 13:00
知っていることが知らないことに変化する瞬間に起こる探究の楽しみを、日常の素材から学びを作る体験で堪能してみましょう。真に詰まった教科の学びを断り道としていきましょう。

ワークセッション | 13:00 - 16:00
地域の中にすでに存在している宝たち。鎌倉ならではの、そんな場所を生かした学びをどのように展開するのか、みなさんのアイデアをもとに、実践的に描いていきます。どんなプログラムになるかは皆さんの視点次第！

かまくらULTLAとは？
※「ULTLA」は、Uniqueness Liberation Through Learning/Innovation and Assessment（学びの豊量化と評価による個性の解放）の略です。

ご応募はこちらから
締切：12月12日（木）まで

お問い合わせ先
鎌倉市教育委員会多様な学びの場づくり担当 TEL: 0467-61-5826

③ ワークショップ研修（リサーチラボ）

①リサーチセッション



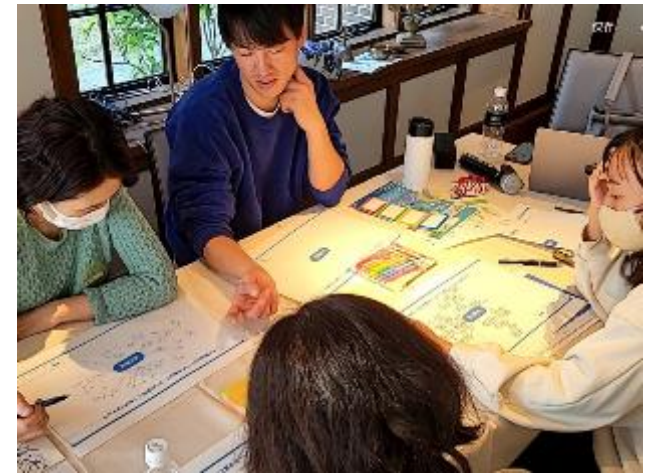
かまくらULTLAプログラム
の理論を学ぶ

②ランチセッション



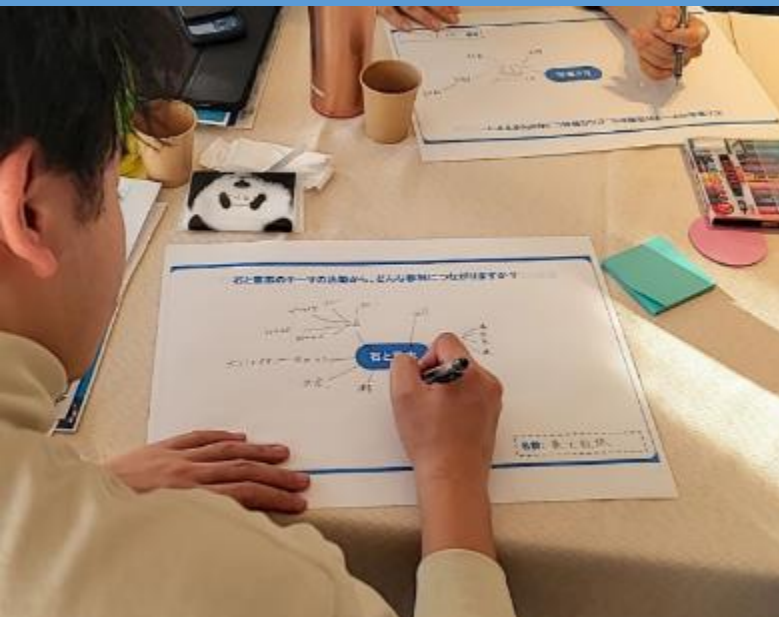
かまくらULTLAプログラム
を体験

③ワークセッション



地域協働によるプロ
グラムづくり

ワークショップ研修会「かまくらULTLAリサーチラボ」



6

成果



鎌倉市教育委員会

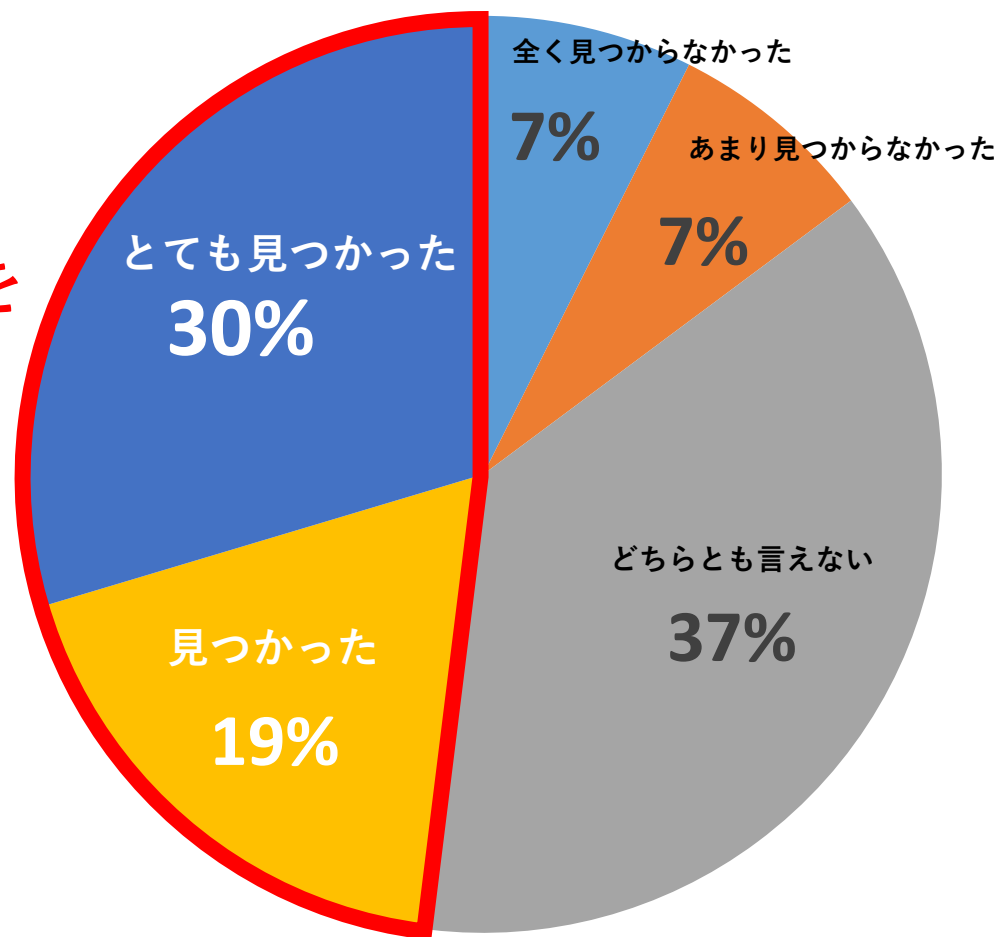
(1) アンケート結果から



自分らしい学びが見つかった度合いについて

自分らしい学びが見つかりましたか？

49%が自分らしい学びを見つけることができた

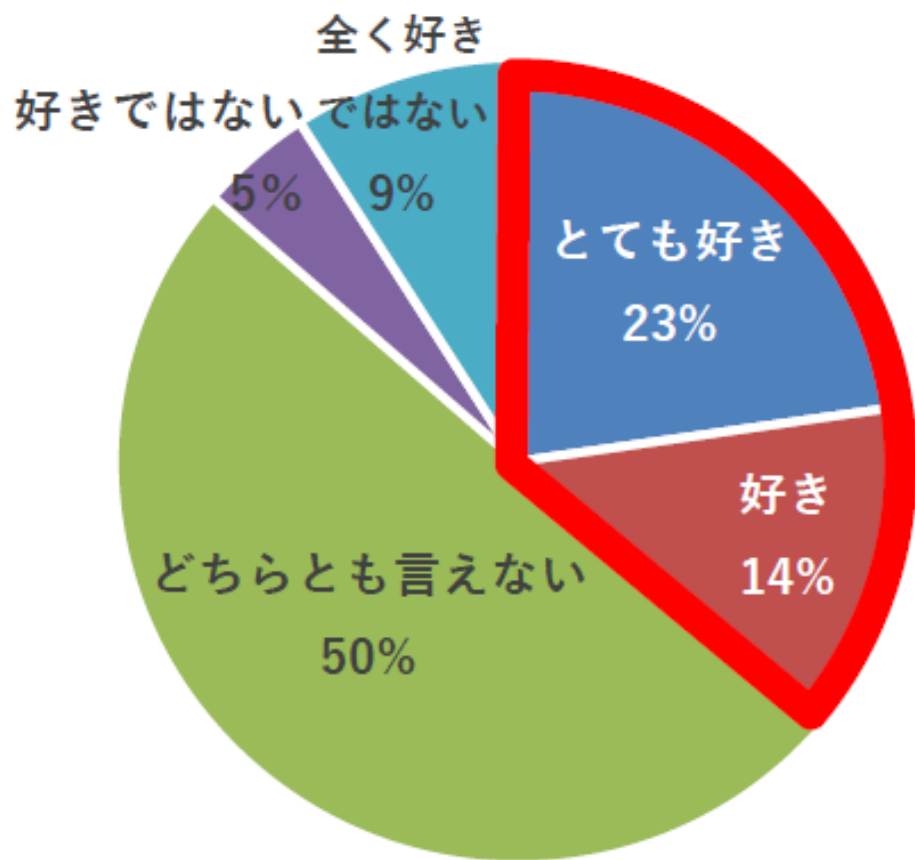


n = 27

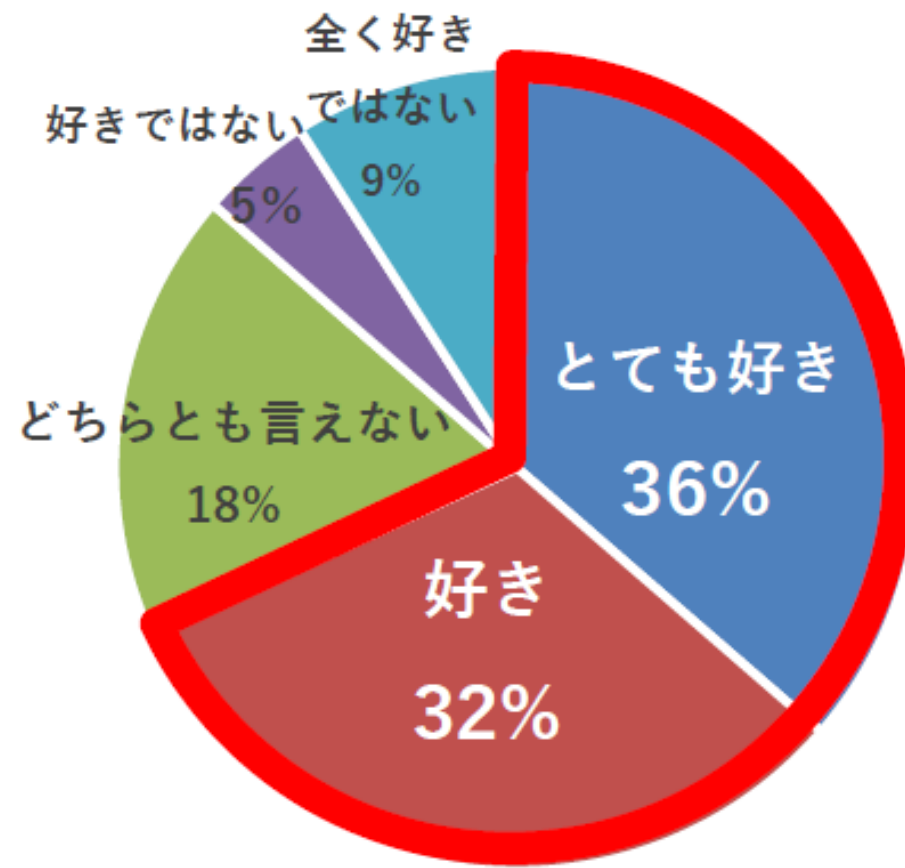
学びへの志向性について

学ぶことが好きですか

プログラム直前



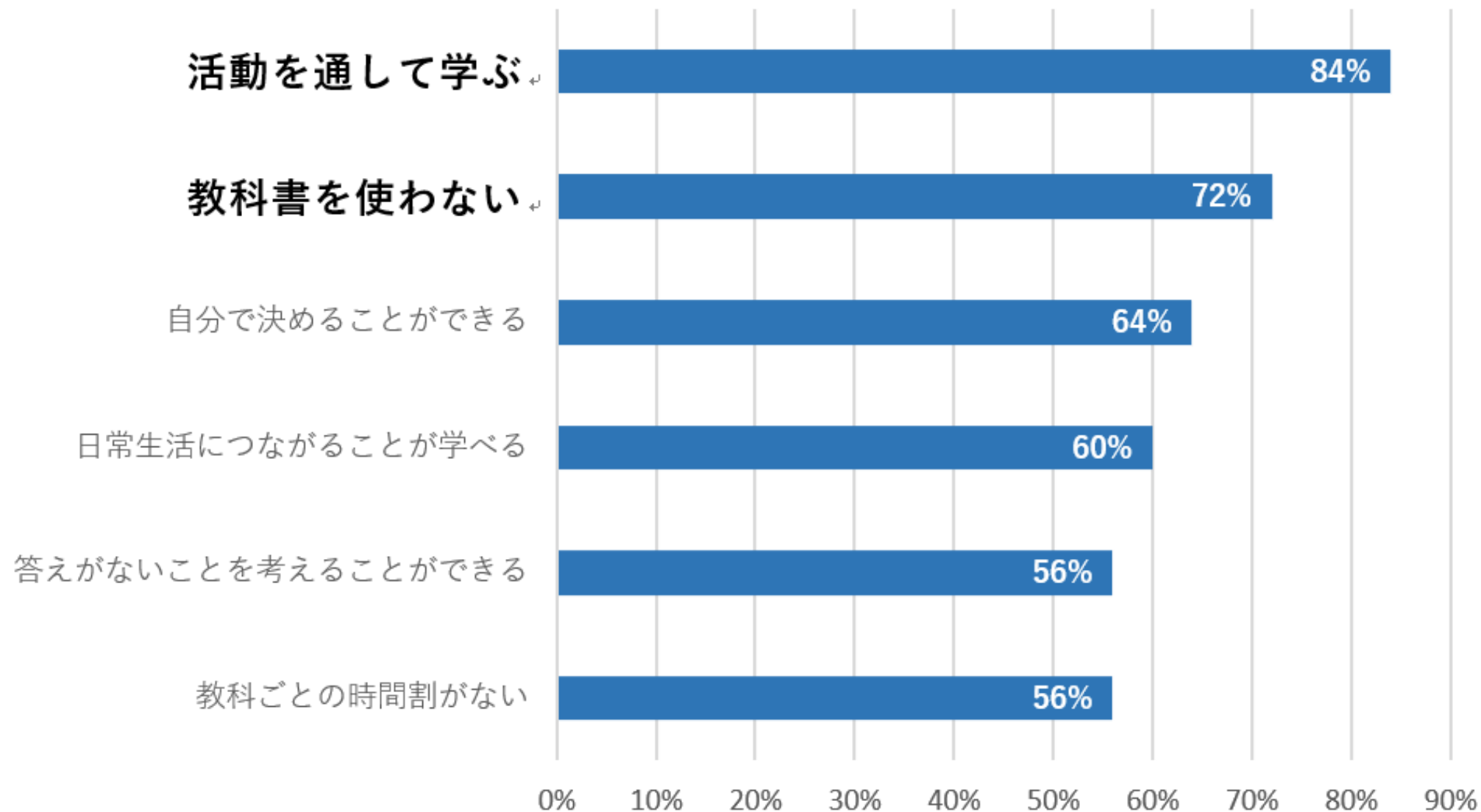
プログラム直後



n = 22

自分に合っていると感じた学び方について

自分に合っていると感じた学び方は？（複数回答可）

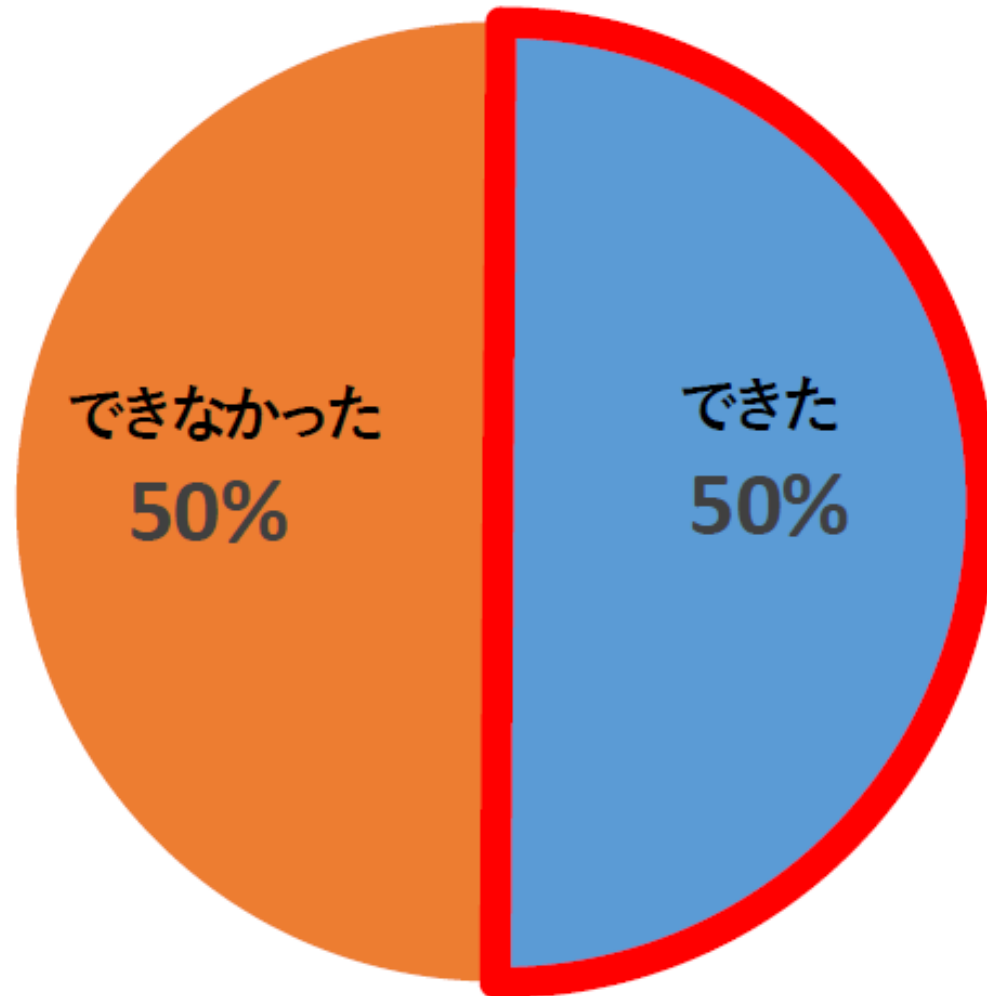


(2) アセスメントの活用について



児童生徒のアセスメントの活用について

「学びのポートフォリオ」に書かれていた内容（得意なやり方や心のクセ）を、プログラム中に意識したり、いかしたりすることができましたか？

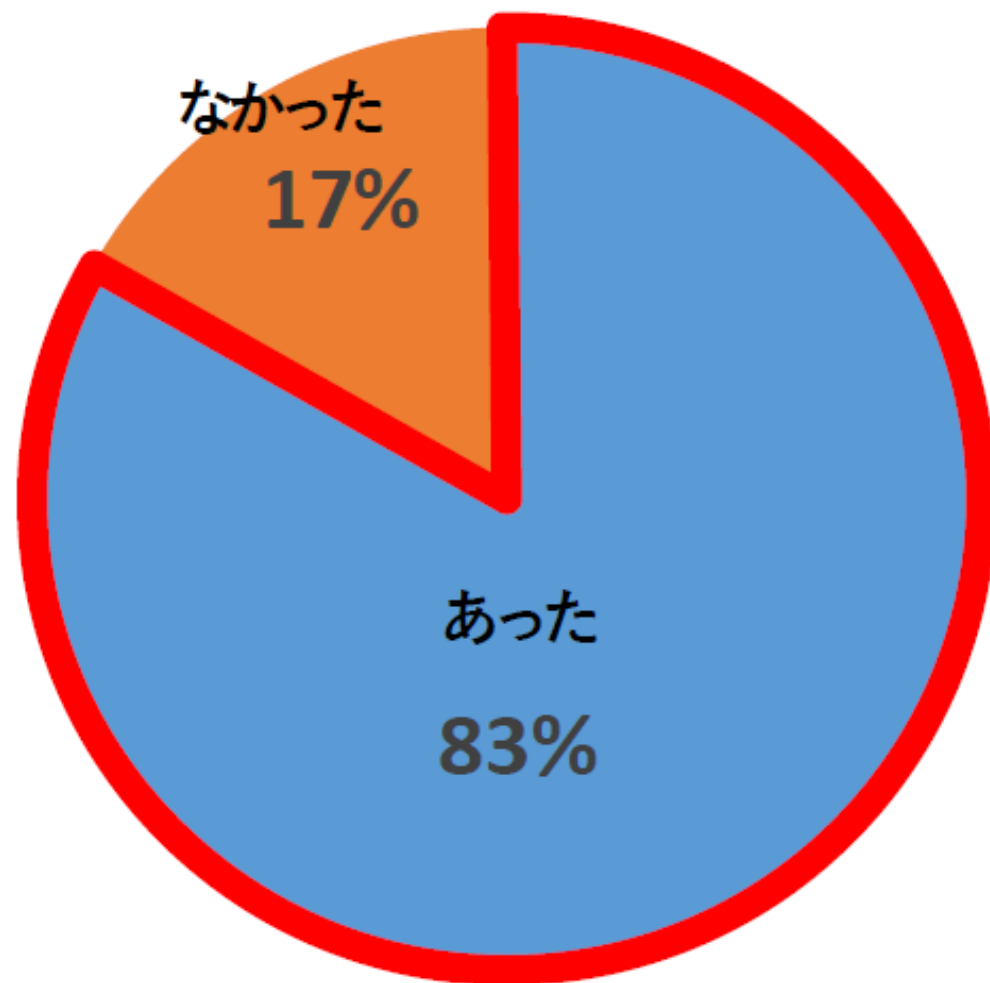


50%がアセスメントを
意識しながら活動できた

n = 10

保護者のアセスメントの活用について

「学びのポートフォリオ」に書かれていた内容（得意なやり方や心のクセ）を、ご家庭で話題にしたり、参考にしたりすることはありましたか？



n = 12

(3) 個別最適な学び(学習の個性化)の 在り方



学習方法・コンテンツについて

自ら学ぶ対象や学び方を「**選択できる**」と
いうことが大切

学習環境について

「**心理的安全性**」を感じながら学ぶことができる環境により自分らしく学ぶことができる

(4) 地域社会等との連携・理解の醸成



- ワークショップ研修の実施
- プログラムの企画運営に参加



教育委員会、学校、地域の方間のネットワーク

7

ULTLAのこれから



(1) ULTLAの学びを学びの多様化学校へ



令和7年4月開校



鎌倉市立由比方浜中学校

自分らしく学び、 自分らしく成長できる学校

不登校の子どもたちのための
新しい中学校

「鎌倉市立由比ガ浜中学校（仮称）」が令和7年4月に開校します！

らしさに 出あえる

もっと、自分らしく、学びたい。
もっと、自分らしく、成長したい。
学びの多様な学校「鎌倉市立由比ガ浜中学校」は、
そんな想いに寄りそう学校です。

一人ひとりが自分らしさを大切にしながら、
安心して学んでいけるように。
自分で考えて行動するだけでなく、教の人も協力して、
より良く生きる力を育んでいけるように。

海と山、大空と教室。
そして、サポートするたくさんの人たち。
由比ガ浜中学校で過ごす毎日。
それは、自分らしさに出あえる時間です。

由比ガ浜中学校の場所



由比ガ浜中は
ここ！



由比ガ浜中学校の外観イメージ



由比ガ浜中学校の外観イメージ



校舎レイアウト



校舎レイアウト



校舎レイアウト



「かまくらULTLAプログラム」の要素を取り入れた新教科「ULTLA」

- 総合的な学習の時間を「かまくらULTLAプログラム」の要素を取り入れた新教科「ULTLA」として再設定
- 授業時数を140時間に増加
- 興味関心領域や思考スタイル、認知特性等を把握するためのアセスメントの実施と丁寧なフィードバックで、自身を肯定的に捉えなおす機会をつくる
- 自分の興味関心に基づいて自分に合った方法で探究的に学ぶ

「かまくらULTLAプログラム」の要素を取り入れた新教科「ULTLA」

- **鎌倉の豊富な教育資源**(人・自然・文化)を最大限活用し、体験的に学ぶ
- 地域とつながり、多くの大人や仲間と**関わりながら学ぶ**
- **教科横断的に学ぶ**ことで、授業時数を削減した教科の内容を補完する



ULTLAと由比ガ浜中学校のつながり



(2) ULTLAの学びを持続可能なかたちへ



- より多くの子どもたちが参加できるよう海・森それぞれ**2日間のプログラムへと短縮**
- より**地域の人的リソース**を活用しながら企画運営

ご清聴ありがとうございました



鎌倉市教育委員会

note



見てね



鎌倉市教育委員会