

検 定 意 見 書

受理番号 104-155		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	43		「胸骨圧迫とAED」はってん(全体)	不正確である。 (フローチャート)	3-(1)	
2	43	写真	「AEDを使用する。」	不正確である。 (パッドの位置)	3-(1)	
3	53	全体	「予防接種」、「インフルエンザ」、「新型コロナウイルス感染症(COVID-19)」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
4	56	グラフ	日本人の死因の内訳：総数	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-156		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	表見返	下段	この教科書から用できるウェブコンテンツいちらん（全体）	表記が不統一である。 （表見返と実際のページの記述が異なっている）	3-(4)	
2	5	中段	教科書に使われている主なマーク：「社会」・・・ほかの教科とのつながり	不正確である。 （該当する箇所がない）	3-(1)	
3	14	1 - 3	毎日を・・・1日の生活のリズムに合わせた運動、食事、休よう・すみんをとることが大切です。	児童にとって理解し難い表現である。 （「運動・・・をとる」）	3-(3)	
4	27		発育・発達 身長や体重など、体が年れいによって変化していくことを「発育」、運動や勉強など今までできなかったことができるようになることを「発達」といいます。発育と発達を合わせて「成長」ということもあります。	不正確である。 （一般的な説明と異なる）	3-(1)	
5	28	1 - 2	わたしたちの体は、急に身長がのびたり、体重がふえたりすることがあります。	児童が誤解するおそれのある表現である。 （年齢に関係なく起こることもあるかのように）	3-(3)	
6	32	下段右	精子のイラスト 他、35ページ下段右	児童にとって理解し難い図である。 （「精子」の形）	3-(3)	
7	33	グラフ	初経や精通をけい験している人 中学生の回答。初経、精通をその年れいまでにけいけんした人数。	不正確である。	3-(1)	
8	37	上段右	「家庭科 5・6年」	表記が不統一である。 （17ページは、「家庭 5・6年」）	3-(4)	
9	38	下段右	成人の日（全体）	児童にとって理解し難い表現である。 （「成人（18さいまたは20さい）」等）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-156		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	40	上段	「よりよく成長するための運動」(全体)	児童にとって理解し難い表現である。 (タイトルとその内容の関係)	3-(3)	
11	41		4年のまとめ 1 年れいとともに変化する体 26～29ページ 「わたしたちの体は、急に身長がのびたり、体重がふえたりすること。その時期や変化のしかたには個人差があること。」	児童にとって理解し難い表現である。 (26～29ページのまとめとして)	3-(3)	
12	42	写真	上段左：元気に運動	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-157		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	表見返	下段	この教科書から利用できるウェブコンテンツ一覧（全体）	表記が不統一である。 （表見返と実際のページの記述が異なっている）	3-(4)	
2	1	目次	自然災害から身を守る・・・34	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
3	5	中段	教科書に使われている主なマーク（全体）	児童にとって理解し難い表現である。 （33ページ「実習マーク」について説明がない）	3-(3)	
4	18	中段	こきゅう法（全体）及び体ほぐしの運動（全体）	児童が自ら活動を行えるよう適切な配慮がされていない。 （「実習マーク」がない）	2-(14)	
5	19		5年（1）のまとめ 3 不安やなやみがあるとき 14～15ページ 「不安やなやみはだれにでもあり、不安やなやみなどに気づくことや、対処	児童にとって理解し難い表現である。 （14～15ページのまとめとして）	3-(3)	
			するためにさまざまな経験をすることは・・・こと。」			
6	29	上段	安全な自転車の乗り方（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
7	37		「人がたおれていたら」はってん（全体）	不正確である。 （フローチャート）	3-(1)	
8	38	上段	公しゅう電話の使い方（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
9	44	中段	調べよう：感染症は、どのように病原体が体の中に入り、病気になるのでしょうか。	児童にとって理解し難い表現である。 （主語、述語の関係）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-157		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	44	脚注	くしゃみやせきをすると、しぶきとともに病原体が2m程度まで飛びます。	不正確である。	3-(1)	
11	46	上段～中段	感染症を予防する方法：うつる道筋をたち切る；熱湯での消毒	不正確である。 (分類の仕方)	3-(1)	
12	48	中段～下段	新型コロナウイルス感染症と暮らしの変化（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
13	51	脚注	いっばんに・・・しぼう分とは肉などの動物性にふくまれるあぶらの成分・・・のことです。	児童にとって理解し難い表現である。 (「動物性にふくまれる」)	3-(3)	
14	55	グラフ	上段右 喫煙開始年れいと肺がん死亡率：15～19	不正確である。	3-(1)	
15	63	3 - 4	たばこのけむりの害：「副流煙は、体に有害な成分が主流煙より多く、吸いこむと体に悪い影響を受けます。」	児童にとって理解し難い表現である。 (主語、述語の関係)	3-(3)	
16	65		6年のまとめ 5 喫煙の害と健康 54～55ページ 「長い期間の喫煙は、生活習慣病の原因となること。また、近くにたばこを吸う人がいると、そのけむりを吸いこむことで、体に悪い影響を受けること。」	児童にとって理解し難い表現である。 (54～55ページのまとめとして)	3-(3)	
17	65		6年のまとめ 6 飲酒の害と健康 56～57ページ 「酒を飲むと注意力や判断力がにぶくなること。また、長い期間の飲酒は、生活習慣病などの原因となること。」	児童にとって理解し難い表現である。 (56～57ページのまとめとして)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-158		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	7	下段	タイトル「この教科書で使っているマーク」及び「家庭」「算数」・・・ほかの学年やほかの教科の学習内容との関連」	相互に矛盾している。 (「家庭」「算数」だけではない)	3-(1)	
2	21	中段右	吹き出し「部屋の空気を入れかえることで、インフルエンザや新型コロナウイルス感染症などの病気を予防することができます。」	児童にとって理解し難い表現である。 (断定的に過ぎる)	3-(3)	
3	23	上段	空気の入れかえの仕方(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
4	32	下段左	イラスト:「卵子」の引込線の指す位置 他、33ページ下段右「精子」、36ページ上段「卵子」	児童にとって理解し難い図である。 (「卵子」とまぎらわしい)	3-(3)	
5	33	グラフ	精通:14才	不正確である。	3-(1)	
6	46	脚注	保健 「自然災害から身を守る」5年	児童にとって理解し難い表現である。 (「発展的な学習内容」であり、全員が学習しているとは限らない)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-159		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	5	下段	この教科書で使っているマーク： 「ほかの学年やほかの教科の学習内容との関連」；「道徳」、「理科」	児童にとって理解し難い表現である。 (「道徳」、「理科」だけではない)	3-(3)	
2	11	写真	中段右：体育の授業の例；「どうすれば、できるようになるか考える(思考力)。」	児童にとって理解し難い写真及び表現である。 (写真の技は、発展的な学習内容である)	3-(3)	
3	20		相談名人になろう！(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
4	30	グラフ	下段左上：「どんなときに事故にあったか」	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (「タイトル」とグラフの内容が不一致)	2-(1)	
5	30	グラフ	下段左下：「どこで」	不正確である。	3-(1)	
6	36	上段～中段	危険な「ながらスマホ」(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
7	40	中段右	「胸にはるパッド(2枚)これで電気ショックをあたえる。」のイラスト	不正確である。 (パッドの位置)	3-(1)	
8	41		「たおれた人に出会ったときの応急手当」はってん(全体)	不正確である。 (フローチャート)	3-(1)	
9	51	上段	ウイルスの大きさ比べ(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
10	51	下段	せきやくしゃみのしぶきはどこまで飛ぶの？(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-159		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	53	上段	笑うと体のていこう力が高まる？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
12	53	囲み	専門家にインタビュー 予防接種とは？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
13	54 - 55		「新型コロナウイルス感染症の経験から学ぶ」はってん（全体）及び「エイズ」の囲み	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)	
14	60	上段	むし歯になりやすいおやつ（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
15	60	下段	上手な歯みがきのポイント（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
16	61	上段	塩分のとりすぎは、なぜよくない？（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
17	61	中段～ 下段	がんはどんな病気？（全体）及び「インタビュー がんを経験したサッカー選手」（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
18	62	図	タイトル「喫煙による病気の危険性（喫煙しない場合との比較。男性）」	児童にとって理解し難い表現である。 （「病気の危険性」は、罹患か死亡か明確でない）	3-(3)	
19	68	上段	喫煙とインフルエンザ・がん（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
20	68	グラフ	「受動喫煙によるがんの危険性」	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-160		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	7	写真	上段左：運動、中段右：運動（休けい時間）	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
2	13	下段	「次の時間では、自分の身の回りのせいけつについて学習するよ。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 (学習内容について)	3-(3)	
3	16	上段	Stage3 けんこうな生活を送ろう。(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
4	17	中段～ 下段	もっと考えよう課 発てん(全体)：「新がたコロナウイルス感せんしょう対さく」及び「かいてきにすごそう！」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)	
5	17	写真	下段右	児童にとって理解し難い写真である。 (「かいてきにすごそう！」との関係について)	3-(3)	
6	19	上段	「これからの自分の課題を考えよう課」他、37ページ	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
7	24	上段～ 中段	「2年間にのびた長さ」のイラスト(全体)	児童にとって理解し難い図である。	3-(3)	
8	31		もっと考えよう課 発てん 「その人らしさを大切に」(全体)	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (「ジェンダーレス」、「ジェンダーフリー」)	3-(3)	
9	34	下段	栄養3・3運動(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
10	35	中段左	「ねる前のゲーム・スマートフォンなどはひかえる。」のイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (タイトル「てきせつな休養・すいみんをとるために大切なこと」との関係について)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-161		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	7	写真	上段右	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
2	15	グラフ	5・6年生の不安やなやみの相談相手	不正確である。	3-(1)	
3	15	中段	QRコード 他、31ページ、37ページ、39ページ、43ページ、44ページ、64ページ、68ページ、72ページ、77ページ、80ページ	学習上の参考に供する情報を参照させるウェブページの二次元コードは、発行者が管理するものでない。	2-(18)	
4	19	上段	「これからの自分の課題を考えよう課」 他、45ページ、81ページ	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
5	34	中段～ 下段	Stage1 危険を予測して、それを回避する方法を考えよう。(全体)	児童が誤解するおそれのある図及び表現である。 (「二人の場合」のイラストが「回避方法」であるかのように)	3-(3)	
6	38	中段	「切り傷」のイラスト 及び その説明文	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (39ページ下段の説明と相違している)	3-(3)	
7	39	上段	応急手当での重要性：救急に必要な4つのつながり(全体)	不正確である。	3-(1)	
8	40	下段	Stage3 大きなけがをしたときの対処について調べよう。(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
9	40	下段左 囲み	自分がけがをしたとき：ここがポイント；「どうしてけがをしたのか？を正確に伝える。」	児童にとって理解し難い表現である。 (状況を聞いているのか、理由を聞いているのか)	3-(3)	
10	44	下段	囲み：「熱中症予防×コロナ対策」(全体) 及び 写真	児童が誤解するおそれのある表現及び写真である。 (感染症の流行期における対応の仕方について)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-161		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	49	下段囲み	病気の原因：環境「自分をとりまく大気の状態（気温やしつ度など）のことです。」	不正確である。	3-(1)	
12	50	上段	Stage 3 身近な病気の原因について調べよう。（全体）	児童が誤解するおそれのある図である。 （「インフルエンザ」と「よくない生活のしかた」及び「むし歯」と「体のていこう力が弱まる」、「よくない環境」の関係について）	3-(3)	
13	51	中段右	ウイルス自体は増えることはできないが、体の中に入りこんで増えるんじゃない。	児童にとって理解し難い表現である。 （「ウイルス自体は増えることはできない」）	3-(3)	
14	51	下段	「次の時間では、病気の原因の一つである病原体について学習しよう。」	児童が誤解するおそれのある表現である。 （学習内容について）	3-(3)	
15	52		Stage 1 病原体について調べよう。（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
16	52	下段囲み	特ちょう（全体）	不正確である。	3-(1)	
17	53	上段囲み	インフルエンザの場合（全体）	児童にとって理解し難い表現及び図である。 （接触感染について全く触れていない）	3-(3)	
18	53	中段	「くしゃみの場合 2m飛び散る」及び そのイラスト 並びに 吹き出し「2m以上はなれていると、感染しないとされています。」	不正確である。	3-(1)	
19	57	グラフ	全体	誤りである。 （がん、老衰、肺えん、その他）	3-(1)	
20	57	グラフ	吹き出し：がん、心臓病、脳の血管の異常による病気	児童にとって理解し難い表現である。 （説明文）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-161		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	58	上段囲み	その他の主な生活習慣病（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
22	58	上段囲み	その他の主な生活習慣病：「高血圧症」、「糖尿病」、「むし歯」、「歯周病」	児童にとって理解し難い表現である。 (説明文)	3-(3)	
23	59	中段	脂肪の量：「1日にとる量は、男性72.5gぐらい、女性61.2gぐらいが望ましい。[12～14才]」（『日本人の食事摂取基準(2020年版)』）	児童が誤解するおそれのある表現である。 (「望ましい」)	3-(3)	
24	60	下段	BMIを計算して、体重を管理しよう！（全体）及びBMIを計算しよう。（全体）	誤りである。 (小学生に適用するのは不適切である)	3-(1)	
25	62	上段	歯周病の進み方：「歯肉炎が進むと・・・歯を支える骨までとかし、歯周病になる。」	児童にとって理解し難い表現である。 (「歯肉炎」も歯周病である)	3-(3)	
26	63		Stage1 予防の方法を調べよう。（全体）：「予防のしかた」、「歯ブラシの持ち方」、「歯のみがき方」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
27	64	上段右	むし歯や歯周病は、糖尿病などの他の病気の原因にもなるぞ。	不正確である。	3-(1)	
28	65	写真	中段：たばこのパッケージ	最新のものをを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
29	67	グラフ	副流煙の有害物質の割合（主流煙を1とする）	児童にとって理解し難い図である。	3-(3)	
30	68	下段囲み	「マナー」から「ルール」へ（全体）	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-161		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
31	70	下段中央	「けんかなど、いろいろな問題を起こす。」のイラスト	児童にとって理解し難い図である。 (「けんか」の図として)	3-(3)	
32	73	上段	アルコール依存症 (全体)	児童にとって理解し難い表現である。 (「アルコール依存症」の説明が整理されていない)	3-(3)	
33	77		もっと知っとこう課 (全体) 及び もっと考えよう課 発展 (全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。(「吹き出し」の位置)	2-(17)	
34	78 - 79		Stage1 地域の保健活動の役割について調べよう。(全体)	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (囲みの内容の対応関係：職種と活動)	3-(3)	
35	80	上段	Episode プロフェッショナルが集まる地域の拠点『保健所』(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
36	82	18	事故を1件でも多く減らせることができます。	誤記である。	3-(2)	
37	83		アスリートからのメッセージ (全体)	児童にとって理解し難い表現である。 (学習内容との関連について)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-229		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	表見返		紀平梨花：2020年、四大陸フィギュアスケート選手権女子シングル優勝。	不正確である。	3-(1)	
2	4	下段	教科書に出てくる主なマーク：「家庭 6年」	表記が不統一である。 (44ページは、「家庭 5・6年」)	3-(4)	
3	16	下段囲み	科学のとびら 吹き出し「深呼吸をして、呼吸数を減らすことで気持ちを落ち着かせたり、緊張をやわらげたりできるんだね。」	不正確である。 (「特性不安度と呼吸数の関係」のグラフから導き出せる結論ではない)	3-(1)	
4	18 - 19		人との接し方を考えてみよう(全体)：「自分と人とのきより感」、「気持ちを大切にしたコミュニケーション」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
5	30	グラフ	小学生が犯罪被害にあった場所(2013年)	グラフは最新のものをを用いておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。	2-(11)	
6	33	中段囲み	「熱中症に注意」の右イラスト	児童にとって理解し難い図である。 (冷やす部位について説明不足である)	3-(3)	
7	35		「心肺蘇生とAED」はってん(全体)	不正確である。 (フローチャート)	3-(1)	
8	41	上段	「病原体」のイラスト及びその説明文「病原体が口や鼻から体の中に入る。」 他、42ページ中段右	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストと説明文の対応関係)	3-(3)	
9	41	脚注	この・・・病原体が関係しない病気であるアレルギーについて調べることができます。	不正確である。	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-162		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	表見返	写真	上段右、下段左、下段中央	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
2	1	写真	上段左	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
3	2	写真	中段左	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
4	4	写真	中段左	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
5	8	写真	下段上	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
6	16	写真	全体	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
7	18	脚注	耳あかは・・・耳そうじの必要はありません。	児童にとって理解し難い表現である。 (断定的に過ぎる)	3-(3)	
8	22		2 まどや戸を開けると・・・話して合ってみましょう。(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
9	23	下段	身の回りのかんきょうを整える(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
10	24	中段～下段	タブレットを使うときには(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-162		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 3・4
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	28	全体	1 変化してきたわたしの体：「予想しよう 身長や体重など、体はどのように変化してきたでしょうか」及びそのイラスト等	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (解答が複数考えられ、設問の意図が不明)	3-(3)	
12	40	写真	中段右下	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
13	45	下段	性についての心の多様性 (全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-163		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	1	写真	中段右：いろいろな人と一緒に卓球バレーを楽しむ	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
2	7	写真	下段左	マスクについて児童が誤解するおそれのある写真である。 (着用場面や着用方法について)	3-(3)	
3	9		「1年生のころと比べて、5年生の今の心の働きは・・・下の資料を参考に、経験をもとにふり返ってみましょう。」及び 中段イラスト(全体)	児童にとって理解し難い表現及び図である。 (設問とイラストの関係について)	3-(3)	
4	29	グラフ	下段左：歩行中に交通事故にあった小学生	不正確である。	3-(1)	
5	45	上段中央	「津波一時避難場所」のルビ：「つなみいつときひなん」	児童にとって理解し難い表現である。 (写真の文字のルビと異なる)	3-(3)	
6	45	表	中段右 「気象特別警報・警報・注意報」：特別警報	不正確である。 (警戒レベルとの対応)	3-(1)	
7	47	下段	「Q AEDって、何? どのように使うの?」のイラスト：②、③	不正確である。 (パッドの位置)	3-(1)	
8	55	中段	「インフルエンザの起こり方」のイラストの説明文：「鼻や口からのど、気管、肺へ。」	不正確である。	3-(1)	
9	57	中段	「新型コロナウイルス」の写真の倍率：約17万倍	不正確である。	3-(1)	
10	65	中段～下段	歯の健康(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

受理番号 104-163		学校 小学校		教科 体育	種目 保健	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	72	全体	2 多量の飲酒を長期間にわたって続けると、心身にどんなえいきょうが出るか、資料を参考に、話し合っ整理してみましょう。(全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
12	72	グラフ	飲酒を始めた年齢とアルコール依存症	不正確である。	3-(1)	
13	73	中段～ 下段	喫煙や飲酒のきっかけ(全体)：「喫煙や飲酒のきっかけ」、「飲酒などの経験」	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されておらず、また、発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
14	73	下段右	タイトル「中学生の飲酒経験とノンアルコール飲料との関係」及びそのグラフ	児童にとって理解し難い表現及びグラフである。 (タイトルとグラフの関係)	3-(3)	
15	85	中段～ 下段	心と体のSOS(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
16	86		共に生きる社会に向けて(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	
17	88	中段～ 下段	保健に関わる地域の施設について知ろう(全体)	発展的な学習内容であることが明示されていない。	2-(17)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。