

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）イ（イ）に示す「…コンマなどの基本的な符号」）	2-(1)	
2	全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エ（ア）cに示す「…否定の命令文」）	2-(1)	
3	全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（3）イ（ウ）に示す「…掲示やパンフレットなどから，自分が必要とする情報を得る活動」）	2-(1)	
4	1	写真	写真のキャプション（全体）	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
5	2 - 3		イラストの下の英単語（26個）	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （単語と音声を結びつける活動がなく，単語を読めないおそれ）	2-(1)	
6	2	下段写真	ケーキに書かれた文字	筆記体は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）イ（ア）に示す「活字体の大文字，小文字」）	2-(1)	
7	5	目次	Do more! 他：96ページの同表現	副詞を用いた比較表現は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「文及び文構造」）	2-(1)	
8	9	脚注	コミュニケーションけいじ板 他：各ユニットのコミュニケーション けいじ板	児童にとって理解し難い表現である。 （どのように扱ったらよいか理解し難い。）	3-(3)	
9	14		フカボリ！ 他：90ページ	児童にとって理解し難い表現である。 （コーナー名と活動内容との対応）	3-(3)	
10	15	ことば 探検	英語を話す人にはどちらのほうが伝わりやすいかな。	児童にとって理解し難い表現である。 （英語話者が聞く場合なのか読む場合なのか示されていない。）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	15	脚注	Word Quiz 他：25, 35, 47, 59, 69, 81, 91ページ	児童にとって理解し難い活動である。 (どのように活動するのか理解し難い。)	3-(3)	
12	19	Sma 11	What stationery do you want?	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
13	21	Sma 11	When is New Year's Day?	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
14	22	Ste p 2	What is it? 他：You like bikes.	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
15	22	Ste p 2	It's my turn. 及び It's your turn.	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
16	32	Ste p 2	How about you?	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
17	34		フカボリ！（全体）	児童にとって理解し難い活動である。 (文字をなぞる目的について理解し難い)	3-(3)	
18	35	日本探 検	大問1の語彙 他：47, 59ページ大問1の語彙	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
19	35		ことば探検のイラスト	児童が誤解するおそれのあるイラストである。 (ハエが葉を食べると誤解するおそれ)	3-(3)	
20	47	大問1	全体	児童にとって理解し難い表現である。 (言語と国旗の関係について理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	48	上段吹き出し	英語では1つの単語に音のかたまりが2つ以上あると、必ず1つどこかが強く言われるよ。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
22	58	文化探検	大問1	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(イ)に示す「音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す活動」)	2-(1)	
23	66	Step 2	コミュニケーションカード例の Grilled Eel Lunch	児童にとって理解し難い表現である。 (Step 1ではA grilled eel lunchと表記しているのに理解し難い。)	3-(3)	
24	66	Step 2	Your change is 20 yen. 他: Let me see.	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
25	70	1	終わりの音のつながり 他: 5箇所, 71ページ6箇所	児童にとって理解し難い表現である。 (何がつながるのか理解し難い。)	3-(3)	
26	71	下段左	②および③のイラスト 他: 82ページ下段左(3)②④, 下段右(3)④, 83ページ下段左(3)③④, 下段右(4)①②, 92ページ上段左(3)①④, 下段左(3)①, 93ページ下段左(3)②③	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (十分に慣れ親しんだ語ではないため、イラストから意味を誤解するおそれ)	2-(1)	
27	82	1-3	「文字の音を理解しよう」「文字の音を学習するよ」「文字の音が分かった」「音を聞いて文字が分かった」 他: 92ページ同表現(4箇所), 83, 93ページ脚注「文字の音が分かる」	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
28	82	Bbの音	(2)文字の音を発音しよう。 他: 82ページ3箇所, 83ページ2箇所, 92ページ4箇所, 93ページ2箇所	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
29	82	Bbの音	(4)の問い 他: 82ページ3箇所, 83ページ上段左, 92ページ4箇所, 93ページ上段左の(4)の問い	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	82	Bbの音	●音を言いながら、文字を書こう。 他：82ページ3箇所，83ページ2箇所， 92ページ4箇所，93ページ2箇所	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて，活字体の大文字，小文字を書く活動」)	2-(1)	
31	83	上段	Letter Sound Images (全体) 他：93ページ上段の同表現	児童にとって理解し難い表現である。 (コーナー名とイラスト・文字との対応が理解し難い。)	3-(3)	
32	83	上段吹き出し	学習した文字の音をつないで単語の発音を予想してみよう。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (初見で単語を読ませると誤解するおそれ)	3-(3)	
33	83	下段右	音つなぎ 他：93ページ下段右の同表現	児童にとって理解し難い表現である。 (何がつながるのか理解し難い。)	3-(3)	
34	83	下段右	音つなぎ(igの音) (2) 2つの文字の音を発音しよう。 他：93ページ下段右 (2)	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て，その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
35	83	下段右	音つなぎ(igの音) (3) 音声を聞いて，はじめの文字を書こう。 他：93ページ下段右 (3)	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて，活字体の大文字，小文字を書く活動」)	2-(1)	
36	88	Step 2	紹介し合おう 他：89ページ2行の同表現	相互に矛盾している。 (発表マークとの対応)	3-(1)	
37	90	文化探検	大問1①	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)オ(イ)に示す「音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す活動」)	2-(1)	
38	93	下段左	(3)③のイラスト 他：中巻16ページのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (24ページ大問1①とMy Picture Dictionary16ページのcrocodileに照らして，説明が足りず理解し難い。)	3-(3)	
39	95	写真左	横浜大飯店	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
40	巻末絵カード		アルファベット大文字 他：アルファベット小文字，巻末絵カード食べ物・飲み物・デザート，巻末コミュニケーションカードUnit 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	児童にとって理解し難いカードである。 (本課での活用方法について理解し難い。)	3-(3)	
41	中巻 2 - 5		Map of the World及びMap of Japan (全体)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
42	5	3	Koiwai Farm	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
43	6	1	単語がジャンル別にまとめられています。	不正確である。 (掲載されているのは単語だけではない。)	3-(1)	
44	7	上段	教科書がMy Picture Dictionaryとリンクしています！	児童が誤解するおそれのある表現である。 (My Picture Dictionaryが教科書ではないと誤解するおそれ)	3-(3)	
45	26	1段目	park	不正確である。 (イラストとの対応)	3-(1)	
46	27	位置	around	児童にとって理解し難い表現である。 (どのように言語活動を行うのか活用方法を理解し難い。)	3-(3)	
47	36	Unit 3	But	接続詞は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
48	38	Unit 6	oolong tea	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
49	47		全体	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
50	47		全体	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	
51	47		全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
52	47	Xx	foxの下線	相互に矛盾している。 (「1文字で1つの音」との対応)	3-(1)	
53	下巻 表見返	写真	写真のキャプション(全体) 他:1ページ写真のキャプション(全体)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
54	2		イラストの下の英単語 (apple, egg, gate, hat, ink, king, pig, queen, sun, van, wolf, yacht)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (単語と音声を結びつける活動がなく、単語を読めないおそれ)	2-(1)	
55	5	目次	Do more! 他:96ページの同表現	副詞を用いた比較表現は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
56	7	大問1	cricket	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
57	10	Step 2	紹介し合おう 他:20ページStep 2, 11ページ, 21ページYour Goalの同表現, 53ページYour Goalの「発表し合おう」	児童が誤解するおそれのある表現である。 (「やり取り」の活動と誤解するおそれ)	3-(3)	
58	10	Step 2	Any questions?	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
59	13	脚注	Word Bingo 他:23, 33, 45, 55, 67, 79, 89ページ	児童にとって理解し難い活動である。 (どのように活動するのか理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
60	14	1 - 3	「文字の音を理解しよう」「文字の音を学習するよ」「文字の音が分かった」「音を聞いて文字が分かった」 他：24ページの同表現（4箇所）、34ページの同表現（3箇所）及び「音を	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容（3）イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
			学習したり」「学習した音を確認」、46ページの同表現（2箇所）及び「2つの文字で表す音を理解しよう」「2つの文字で1つの音を表す」、58ページの同表現（2箇所）及び「2つの文			
			字で表す音を理解しよう」「2つの文字で1つの音を表す」、68ページ「名前読みの音を理解しよう」「単語の中でアルファベットの文字が名前で読まれる」「名前読みの音を学習しよう」			
			, 80ページ「学習した音を使って文を読んでみよう」「名前読みの音を使いながら」、90ページ「学習した音を使って文を読んでみよう」、14, 24, 34ページ脚注「文字の音が分かる」、46			
			, 58ページ脚注「2字1音が分かる」、69ページ脚注「名前読みの音が分かる」、81ページ脚注「名前読みの音をふくむ文が読める」			
61	14	Kkの音	(2)文字の音を発音しよう。 他：14ページ3箇所、15ページ2箇所、24ページ4箇所、25ページ2箇所、34ページ3箇所、35ページ1箇所、46ページ4箇所、58ページ4箇所	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容（3）イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
62	14	Kkの音	(4)の問い 他：14ページ3箇所、15ページ上段左、24ページ4箇所、25ページ上段左、34ページ上段左、46ページ4箇所、58ページ4箇所の(4)の問い	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容（3）イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
63	14	Kkの音	●音を言いながら、文字を書こう。 他：14ページ3箇所、15ページ2箇所、24ページ4箇所、25ページ2箇所、34ページ1箇所、35ページ1箇所、46ページ4箇所、58ページ4箇所	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容（3）オ（ア）に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動」）	2-(1)	
64	15	上段	Letter Sound Images（全体） 他：25ページ上段、35ページ上段の同表現	児童にとって理解し難い表現である。 （コーナー名とイラスト・文字との対応が理解し難い。）	3-(3)	
65	15	下段右	音つなぎ 他：25ページ下段右、35ページ下段右、47ページ下段左、下段右、59ページ下段左、下段右の同表現	児童にとって理解し難い表現である。 （何がつながるのか理解し難い。）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
66	15	下段右	音つなぎ (enの音) (2) 2つの文字の音を発音しよう。 他：25ページ下段右(2), 35ページ下段右(2), 47ページ下段左・右(2), 59ページ下段左・右(2), 80ページ文を	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
			読んでみよう①～④(2), 81ページ文を 読んでみよう⑤～⑧(2)			
67	15	下段右	音つなぎ (enの音) (3) 音声を聞いて、はじめの文字を書こう。 他：25ページ下段右(3), 35ページ下段右(3), 47ページ下段左・右(3), 59ページ下段左・右(3), 80ページ文を	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動」)	2-(1)	
			読んでみよう①～④(3), 81ページ文を 読んでみよう⑤～⑧(3)			
68	24	2	学習した音をつないで、単語の発音を予想してみよう。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (初見で単語を読ませると誤解するおそれ)	3-(3)	
69	25	下段右	③のイラスト 他：34ページ上段左(3)②, 35ページ下段左(3)③, 46ページ上段左(3)③, 下段左(3)③, 47ページ上段左(1), 47ページ下段左(3)①	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (十分に慣れ親しんだ語ではないため、イラストから意味を誤解するおそれ)	2-(1)	
			, 58ページ上段左(3)②③④, 上段右(3)③, 下段左(3)④, 59ページ下段左(3)③, 68ページ下段右(3)例, 69ページ上段左(4)④, 下段左cape, 下段右cod, Pete, 80ペー			
			ジ上段左(3)②, 下段右(3)②, 81ページ上段右(3)②, 下段左(3)①②, 下段右(3)①			
70	26	イラスト上	ラグビーのスクラム周辺の選手	誤りである。 (赤ジャージの選手が青チームのスクラムの後ろに立っている。)	3-(1)	
71	33	Sma11	How was your last summer vacation?	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
72	34	上段右	Cc/Ggの音（全体） 他：中巻47ページ3行「CcとGgには2種類の音があります」	子音字の音読みを複数指導することは、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容(3)イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
73	34	下段右	Review ④（全体） 他：35ページ上段左・右（全体）	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容(3)オ（ア）に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動」）	2-(1)	
74	35		やってみよう（全体）	文字の音を組み合わせさせて単語を読ませる指導は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容(3)イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
75	36	写真	車いすのNEXTCORE	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
76	43	下段	会話したことを書こう。	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （誰が話した内容を書くのが明確でないため、学習できないおそれ）	2-(1)	
77	51	Listen	100% Cotton Do not bleach. Wash separately.	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ）	2-(1)	
78	56 - 57	イラスト	イラストのキャプション（全体）	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
79	58	上段左	phの音（全体） 他：下段左・右（全体）、59ページ上段左（3）、上段右（1）（2）	ph, ck, ngと発音を関連付けて指導することは、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 （内容(3)イ（イ）に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動」）	2-(1)	
80	60 - 65	全体	Unit 6 Save the animals.（全体）	学習指導要領に示す目標に照らして、扱いが不適切である。 （外国語科の目標(2)に示す「…身近で簡単な事柄について、聞いたり話したり…読んだり…書いたり…」）	2-(1)	
81	63	Listen	全体	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （聞く内容がすべて掲載されている。）	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検定意見書

受理番号 104-173		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
82	66	写真下 段右	KIRIN	特定の営利企業宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
83	68	上段左	名前読みのa (4)…名前読みの音があれば 他：上段右(4)，下段左(4)，下段右(4)，69ページ上段左(4)，上段右(全体)	母音の名前読みを単語内で認識させる指導は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て，その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
84	69	下段左	分かるかな?①(全体) 他：下段右(全体)，80ページ(全体)，81ページ(全体)	母音の名前読みと音読みのルールを指導することは，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て，その読み方を適切に発音する活動」)	2-(1)	
85	90	9	But	接続詞は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
86	94 - 95	全体	Going to Junior High School (全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。	2-(17)	
87	94	下段	ディベート	児童が誤解するおそれのある表現及びイラストである。  (中学校で英語のディベートを行うと誤解するおそれ)	3-(3)	
88	巻末絵 カード		巻末コミュニケーションカード Unit 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	児童にとって理解し難いカードである。 (本課での活用方法について理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	1巻 全巻	全体	図書(1, 2, 3, 4巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)イ(イ)に示す「…疑問符, コンマなどの基本的な符号」)	2-(1)	
2	全巻	全体	図書(1, 2, 3, 4巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エ(ア)cに示す「…否定の命令文」)	2-(1)	
3	表見返 ①	1	Let's study English lessons!	英語の現代慣用によっていない。 (lessons)	固有 2-(1)	
4	8 - 9		Let's Review!(全体) 他:10-11ページClassroom English(全体)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
5	27	Sop hia	柿と栗のイラスト	表記が不統一である。 (2巻6ページJanuaryのイラストとの対応)	3-(4)	
6	30	最下行	How many as?	英語の現代慣用によっていない。 (as)	固有 2-(1)	
7	37	Pla y3	ステレオ・ゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	
8	43	図	イラスト及び写真	児童にとって理解し難い図である。 (本文との対応が理解し難い。)	3-(3)	
9	59	最下行	But he can't swim. 他:93ページポスターbut(2箇所) 95ページ本文7行And we can	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
10	60	Son g	On, in, under, by Song	児童が誤解するおそれのある表現である。 (by Song)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	61	下段	位置 →p.28	児童にとって理解し難い表現である。 (参照ページとして理解し難い。)	3-(3)	
12	66	Listen	park	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
13	69	下段	写真キャプション	表記が不統一である。 (県名)	3-(4)	
14	82	大問5	小問2(全体)	児童にとって理解し難い表現である。 (「先日、エミリーが見つけた英語の看板」と完成された語が理解し難い。)	3-(3)	
15	91	Listen	We have the beach.	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
16	93	左ポスター	It's Big.	誤記である。 (語頭の大文字)	3-(2)	
17	93	右ポスター	It's popular for locals.	英語の現代慣用によっていない。 (for)	固有 2-(1)	
18	93	右ポスター	It has long history. (2箇所)	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)	
19	95	写真	Summerの写真	児童にとって理解し難い写真である。 (潮干狩り(千葉)との対応)	3-(3)	
20	98	Play2	カード・ディスティニー・ゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
21	102	5	at playing	誤植である。 (不要なスペース)	3-(2)	
22	105	1 - 8	This is Sun. She is brave. This is Kai He is strong.	相互に矛盾している。 (12ページ「Story Timeの登場人物」との対応)	3-(1)	
23	105	5	I want to be strong. 他：10行I want to be brave.	児童にとって理解し難い表現である。 (文脈に照らして、理解し難い。)	3-(3)	
24	126 - 127	地図	地図上の県名	誤植である。 (ノドの部分を読めない。)	3-(2)	
25	2巻 3	気分など	great 他：29ページ様子などgreat	児童が誤解するおそれのある表現である。 (イラストとの対応)	3-(3)	
26	8	果物・野菜	bean	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
27	8	果物・野菜	nut	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
28	16	すること/し	have及びhadのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストがどのような動作を指しているのか理解し難い。)	3-(3)	
29	17	何かをする	make paper cranes	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
30	24	家族・人	I及びmeのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (動作と意味の違いについて理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
31	25	性格など	strongのイラスト	児童が誤解するおそれのある表現である。 (イラストとの対応)	3-(3)	
32	26	建物など	park	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
33	28	道案内	left, rightのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (left, rightが指す方向について誤解するおそれ)	3-(3)	
34	28	遊び	card	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
35	28	遊び	firework	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
36	29	様子など	coolのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストがどのような様子を指しているのか理解し難い。)	3-(3)	
37	3巻 8	最下行	But I can't run fast. 他：43ページ本文最下行So, I'm happy. 59ページ本文9行But it was fun. 95ページ本文2行ButI have	接続詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
			5行So, I said			
38	28	Try 3	have momijigari	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
39	30	吹き出し4行	It's delicious.	英語の現代慣用によっていない。 (吹き出し3行candy applesとの対応)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
40	32	Sound	文字の音に親しもう②大問1(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)イ(イ)に示す「活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動。」)	2-(1)	
41	32	Sound	文字の音に親しもう②大問2(全体) 他：42ページ文字の音に親しもう③大問3(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動。」)	2-(1)	
42	42	Sound	文字の音に親しもう③大問1(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)ア(ア)に示す「現代の標準的な発音」)	2-(1)	
43	53	2	フェイント・リピート・ゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	
44	54	Play4	ぴったりゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	
45	62	Play2	マッチング・ゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	
46	71	Play1	ミッシング・ゲーム	児童にとって理解し難い表現である。 (説明がなく、理解し難い。)	3-(3)	
47	71	イラスト	field tripのイラスト	相互に矛盾している。 (field tripとの対応)	3-(1)	
48	72	Listen	sports dayのイラスト	表記が不統一である。 (74ページsports dayとの対応)	3-(4)	
49	77	吹き出し3行	the Kinkakuji Temple 他：121ページLesson 6にある同表現	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
50	110	図	地図上の③	児童にとって理解し難い図である。 (111ページ③本文との対応)	3-(3)	
51	114 - 117		文字の音(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動。」)	2-(1)	
52	4巻 3	気分など	great 他：29ページ様子などgreat	児童が誤解するおそれのある表現である。 (イラストとの対応)	3-(3)	
53	8	果物・野菜	bean	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
54	8	果物・野菜	nut	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
55	16	すること/し	have及びhadのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストがどのような動作を指しているのか理解し難い。)	3-(3)	
56	17	何かをする	make paper cranes	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
57	24	家族・人	I及びmeのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (動作と意味の違いについて理解し難い。)	3-(3)	
58	25	性格など	strongのイラスト	児童が誤解するおそれのある表現である。 (イラストとの対応)	3-(3)	
59	26	建物など	park	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-174		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
60	28	道案内	left, rightのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (left, rightが指す方向について誤解するおそれ)	3-(3)	
61	28	遊び	card	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
62	28	遊び	firework	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
63	29	様子など	coolのイラスト	児童にとって理解し難い表現である。 (イラストがどのような様子を指しているのか理解し難い。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-175		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エ（ア）cに示す「…否定の命令文」）	2-(1)	
2	全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エ（ア）dに示す「疑問文のうち…疑問詞（…why…）で始まるもの」）	2-(1)	
3	全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（3）オ（ア）に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて，活字体の大文字，小文字を書く活動。」）	2-(1)	
4	2	中段	My name is . . . . . 他：3ページ上段Let's go to . . . . . . . . , 34ページタイトルMy name is . . . . . , 下段吹き出しI practice karate on . . . . . , 71ページ脚注「	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「…基本的な表現として，意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。」）	2-(1)	
			…はcanで言います。…はgood atで言います。」，74ページ下段吹き出しShe is . . . . . , 81ページLet's go to . . . . . , 85ページ中段吹き出しIt is on . . . . . , 脚注「It isは			
			It'sと短くすることもできます。」			
5	17	脚注	My birthday is on April 10th.のonに付された下線	前置詞は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「文及び文構造」）	2-(1)	
6	23		ABC Fun Boxのはってん（全体） 他：63, 103ページのABC Fun Boxのはってん（全体）	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。 （枠が不明瞭）	2-(17)	
7	23	ことばのふし	訓令式とへボン式で書かれた津島さんの名前を、英語を話す人たちはどんなふうに発音するかな。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
8	31	脚注	毎日することは、曜日ではなくevery dayと言います。	児童が誤解するおそれのある表現である。 （My Dictionary15ページalwaysに照らして，誤解するおそれ）	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-175		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
9	34	上 吹き出し	HOPではどんなことを考えたかな。 他：74, 104ページの同表現	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (ページが示されておらず、参照できないおそれ)	2-(1)	
10	45	Read & Write	スラッシュ 他：47, 55, 67, 69, 71ページLet's Read and Writeの同表現, 49ページLet's Tryの同表現 (2箇所), 85ページLet's Read and Writeの同表現 (3箇所), 117ページの同表現 (2箇所)	児童が誤解するおそれのある表現である。 (スラッシュをなぞり書きすると誤解するおそれ)	3-(3)	
11	52 - 53	Panora	プール, 自転車, 池, ボルダリングのイラスト 他：2ページ下段ボルダリング, 56ページLet's Watchの池のイラスト	安全について必要な配慮を欠いている。	1-(5)	
12	52	Panora	WATER PARK	相互に矛盾している。 (イラストとの対応)	3-(1)	
13	67	Talk	an actorのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (中巻27ページ「遊び」のmovieのイラストとの対応)	3-(3)	
14	89	脚注	tyrannosaurus	誤記である。 (語頭の小さい文字)	3-(2)	
15	92 - 93		日本、大発見 (全体)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (初見で読ませており、児童が活動できないおそれ)	2-(1)	
16	112	3	英語ではヘボン式を使います。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
17	中巻 6		CROWN Jr. 他：11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33ページの同表現	誤記である。	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-175		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
18	9	からだ	mouthからの線	児童が誤解するおそれのある表現である。 (舌を指していると誤解するおそれ)	3-(3)	
19	14	中段	enjoy ... で使うもの (全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
20	14	中段	enjoy ... 他: 31ページ下段吹き出しI want to go to ....	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「…基本的な表現として、意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。」)	2-(1)	
21	28	施設など	movie theaterのイラスト 他: 33ページWord Chant 2のactorのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (中巻27ページ「遊び」のmovieのイラストとの対応)	3-(3)	
22	下巻 2	下段	My best memory is . . . . 他: 74ページタイトル, 下段吹き出しの同表現, 19ページ下段吹き出し「weの使い方がわかったね。」, 47ページ脚注「名前の前にMt.をつけます。」	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「…基本的な表現として、意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。」)	2-(1)	
			」, 57ページ脚注「isとwasでは、どんなちがいがああるかを考えてみよう。」, 76ページ下段吹き出しI want to eat . . .			
23	29	Tal k	a movie theaterのイラスト 他: 85ページLet's Talkのan actorのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (中巻27ページ「遊び」のmovieのイラストとの対応)	3-(3)	
24	29	脚注	My Dictionary16～17ページを参照しよう。	不正確である。 (ページ数)	3-(1)	
25	33		ABC Fun Boxのはってん (全体) 他: 53, 103ページのABC Fun Boxのはってん (全体)	学習指導要領に示す内容と客観的に区別されていない。 (枠が不明瞭)	2-(17)	
26	34	上 吹 き 出 し	HOPではどんなことを考えたかな。 他: 74, 104ページの同表現	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (ページが示されておらず, 参照できないおそれ)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-175		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
27	47	Read&W	スラッシュ (2箇所) 他：85ページLet's Read & Writeの同表現	児童が誤解するおそれのある表現である。 (スラッシュをなぞり書きすると誤解するおそれ)	3-(3)	
28	57	上段	Let's Play 問② (全体)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (児童が活動できないおそれ)	2-(1)	
29	76	中段	Dessert Corner	英語の現代慣用によっていない。 (Corner)	固有 2-(1)	
30	78		the space (2箇所)	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞)	固有 2-(1)	
31	112	3	英語ではヘボン式を使います。	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
32	119	中段	free	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-176		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書(上巻, 下巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切である。 (内容(1)イ(イ)に示す「…疑問符, コンマなどの基本的な符号」)	2-(1)	
2	全巻	全体	図書(上巻, 下巻)の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて, 活字体の大文字, 小文字を書く活動。」)	2-(1)	
3	6	イラスト	WorldMap	誤植である。 (スペースがない。)	3-(2)	
4	64	Listen	seeのイラスト 他: 67, 112ページの同イラスト, 75ページ②双眼鏡で見るイラスト	相互に矛盾している。 (see又は想定される答えとの対応)	3-(1)	
5	68	Iwa te	Koiwai Farm	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
6	87	4	日本語の手話と同様に、アメリカではアメリカ手話が使われています。	児童にとって理解し難い表現である。 (同様に, の意味が理解し難い。)	3-(3)	
7	90	Listen	on, in, under, by及びイラスト	前置詞は, 学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
8	91	イラスト	parkのイラスト 他: 97, 112ページの同イラスト	相互に矛盾している。 (parkとの対応)	3-(1)	
9	93	図	CINEMA	表記が不統一である。 (91ページではmovie theaterと表記)	3-(4)	
10	111		②身のまわりのもの(全体) 他: 113ページ飲み物(全体)	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-176		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	111		②身のまわりのもの(全体)	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
12	116	最下行	のばす音 訓令式では… <sup>~</sup> をつける	誤りである。 (マクロン)	3-(1)	
13	巻末シ ール	1	ONE WORLD Smiles	誤記である。	3-(2)	
14	下巻 14	①	→My Word Bank 好きなこと (p.101)	児童にとって理解し難い表現である。 (参照ページとして、理解し難い。)	3-(3)	
15	22	イラスト	parkのイラスト 他：45, 102, 巻末絵カードの同イラスト	相互に矛盾している。 (parkとの対応)	3-(1)	
16	67	2	He wrote a letter to Toad. 他：8行I wrote a letter to you.	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
17	70	イラスト	field tripのイラスト	相互に矛盾している。 (field tripとの対応)	3-(1)	
18	99	吹き出し	dinosaurの発音表記	不正確である。	3-(1)	
19	101	上段	好きなこと(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
20	101	上段	好きなこと I like... 他：下段 できること I can...	学習指導要領に示す「各言語の目標及び内容等」の「内容」の(1)のエの「文及び文構造」について、用語や用法の指導に偏ることがないように適切な配慮がなされていない。	固有 1-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



## 検 定 意 見 書

受理番号 104-177		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書（上，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（3）オ（ア）に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて，活字体の大文字，小文字を書く活動」）	2-(1)	
2	6	下段	Try more. 他：19, 21, 29, 31, 39, 41, 53, 55, 61, 63, 71, 73, 83, 85, 93, 95 ページの同表現	形容詞を用いた比較表現は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「文及び文構造」）	2-(1)	
3	9	右欄	Try, think, and try again! Open up your heart. No mistakes, no learning. Learn from your friends. Enjoy our differences.	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
			他：下巻9ページの同表現			
4	9	右欄	Try, think, and try again! No mistakes, no learning. 他：下巻9ページの同表現	重文やnoの強調反復を用いた表現は，学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「文及び文構造」）	2-(1)	
5	12 - 13		全体	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （新出語を初見で読ませており，児童が活動出来ないおそれ）	2-(1)	
6	12	犬の吹き出し	I like Sunday.	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
7	14 - 15		イラストの下の英単語（26個）	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
8	24	2	先生の読み上げる大文字を、右の絵からさがそう。	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （様々なフォントで描かれた文字との対応）	2-(1)	
9	26 - 27		イラストの英単語（全体）	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-177		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	27	脚注	Picture Dictionary	児童にとって理解し難い表現である。 (別冊9ページをどのように使用するのか理解し難い。)	3-(3)	
11	53	脚注	→p.105 他：61, 71, 83, 93ページの参照指示	児童にとって理解し難い表現である。 (次のアルファベット練習に取り組みないと Alphabet Timeの活動ができないおそれ)	3-(3)	
12	68	イラスト	Field	英語の現代慣用によっていない。 (イラストとの対応)	固有 2-(1)	
13	70	listen	参考にしよう (全体)	前置詞は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
14	70	脚注	Where is と続けて発音しよう。 他：82ページwould you と続けて発音しよう、92ページhave a と続けて発音しよう	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
15	71	Try mo	Nice.	英語の現代慣用によっていない。 (相手の会話内容との対応)	固有 2-(1)	
16	73	吹き出し左上	I have a zoo.	英語の現代慣用によっていない。 (92ページWe have a zoo.との対応)	固有 2-(1)	
17	76	中段右	cooking	英語の現代慣用によっていない。 (写真キャプション「クッキーを作った」との対応)	固有 2-(1)	
18	79	吹き出し左	I'm great. 他：詩中の同表現	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
19	100	上段中	イラスト	児童が誤解するおそれのあるイラストである。 (音声のmisokatsuと誤解するおそれ)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-177		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
20	102	上段右	Go for it.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
21	102 - 103	吹き出し	take, care, Mom, try, up, did	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (新出語を初見で読ませており、児童が活動出来ないおそれ)	2-(1)	
22	105	大問2	全体 他：106, 107, 108, 109ページの大問2 (全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動」)	2-(1)	
23	109	Fun wi	全体	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
24	別冊1		気持ちなど、天気	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	
25	別冊1		気持ちなど、天気	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
26	別冊 12	職業	comedian 他：13ページfirefighter	相互に矛盾している。 (写真との対応)	3-(1)	
27	別冊 24-		心が通う受け答え (全体)	児童にとって理解し難い内容である。 (凡例がなくどのように活動するのか理解し難い。)	3-(3)	
28	別冊 25	吹き出し右	Pardon?はとていねいな言い方だよ。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (どんな場合でも丁寧な表現であると誤解するおそれ)	3-(3)	
29	下巻 表見返	写真右上	NIHON KOTSU GROUP TOYO KOTSU	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検定意見書

受理番号 104-177		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	1	写真右上	NEC	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
31	6	下段	Try more. 他：17, 19, 25, 27, 35, 37, 47, 49, 55, 57, 65, 67, 77, 79, 87, 89 ページの同表現	形容詞を用いた比較表現は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
32	17	脚注	→p. 100 他：25, 35, 47, 55, 65, 77, 87ページ の参照指示	児童にとって理解し難い表現である。 (次のアルファベット練習に取り組まないと Alphabet Timeの活動ができないおそれ)	3-(3)	
33	18	脚注	good at と続けて発音しよう。 他：46ページwent to と続けて発音し よう	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
34	30		全体	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (調べ方が難しく、児童が活動できないおそれ)	2-(1)	
35	31	災害と 英語	wet sheet	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
36	31	早口言 葉	A big black bug bit a big black bear.	児童が誤解するおそれのある表現である。 (新出語を初見で読むかのように誤解するおそれ)	3-(3)	
37	71	中段左	cooking	英語の現代慣用によっていない。 (写真キャプション「ケーキを焼く」との対応)	固有 2-(1)	
38	98	下段左	SCHOLASTIC	特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	
39	100	大問2	全体 他：101-107ページの大問2(全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切 である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音さ れるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活 動」)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-177		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
40	100	Fun wi	全体 他：102, 103, 106ページのFun with Alphabet	学習指導要領の内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(イ)に示す「相手に伝えるなどの目的をもって…音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す活動。」)	2-(1)	
41	別冊4		全体 他：16ページ乗り物	主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。	2-(13)	
42	別冊4		全体 他：16ページ乗り物	言語活動と効果的に関連付けて取り上げられていない。	固有 1-(2)	
43	別冊 15	職業	firefighter	相互に矛盾している。 (写真との対応)	3-(1)	
44	別冊 21	4	She is very strong.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
45	別冊 24-		心が通う受け答え(全体)	児童にとって理解し難い内容である。 (凡例がなくどのように活動するのか理解し難い。)	2-(13)	
46	別冊 25	吹き出し右	Pardon?はとてもいねいな言い方だよ。	児童が誤解するおそれのある表現である。 (どんな場合でも丁寧な表現であると誤解するおそれ)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-178		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	上巻 全巻	全体	図書（上，中，下巻）の内容全体	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エ（ア）cに示す「…否定の命令文」）	2-(1)	
2	3	右欄	Looking Back 他：20, 30, 40, 54, 64, 74, 86, 98 ページの同表現	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「文及び文構造」）	2-(1)	
3	4 - 5	Alp hab	イラストの下の英単語（26語）	児童にとって理解し難い表現である。 （単語と音声を結び付ける活動の指示文がなく，理解し難い。）	3-(3)	
4	6 - 7		吹き出しの中の英文	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （初見で読ませており，児童が活動できないおそれ）	2-(1)	
5	8	最下行	→Word List 他：各Unit及び132ページの同表現	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （ページが示されておらず，参照できないおそれ）	2-(1)	
6	15	Cha nt	Whatに付された丸印 他：35ページChantのWhat, 81ページ Chantのon the chair(2箇所)に付された丸印	不正確である。 （丸印）	3-(1)	
7	17	Tip s	A, B, and Cのように、最後の1つ前にandを入れる 他：50ページListen and Do ①「女の子のことを話すときはshe, 男の子のことを話すときはhe」, 53ページTips	学習指導要領に示す内容に照らして，扱いが不適切である。 （内容（1）エに示す「…基本的な表現として，意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して活用すること。」）	2-(1)	
			You can...?, 80ページ中段「面にくっついているのがonなんだね。」及び囲みのイラスト, 121ページ I'm good at..., 裏見返Ⅲページ中段 What's...? Who's...?			
8	18	Wat ch	I have ... and game.	英語の現代慣用によっていない。 （名詞の形）	固有 2-(1)	
9	20		Did you know?の語彙 他：30, 40, 44-45, 64, 74, 86, 98, 102-103ページDid you know?の語彙, 91ページの語彙, 108-128ページWord Listタイトルの英語	学習上の支障を生ずるおそれがある。 （初見で読ませており，児童が活動できないおそれ）	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-178		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
10	35	Chant	英文に付された曲線 他：69, 71, 83, 93ページのChantの 英文に付された曲線	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
11	37	Chant	英文に付された矢印 他：49, 61, 71ページChantの英文に 付された矢印	児童が誤解するおそれのある表現である。	3-(3)	
12	85	写真	写真の中の携帯電話及びイヤホン	児童が誤解するおそれのある写真である。 (電話で道案内する活動と誤解するおそれ)	3-(3)	
13	87	大問2 ③	sip及びイラスト 他：大問3. ③sip, 99ページ大問 2. ②sip及びイラスト, 大問3. ②sip	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (十分に慣れ親しんだ語ではないため, イラストから 意味を誤解するおそれ)	2-(1)	
14	102	Q2①	ビニールぶくろ 他：103ページ2段の同表現 (2箇所)	不正確である。 (ビニール)	3-(1)	
15	121		I'm good at... (全体)	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切 である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
16	下巻 5	右欄	Looking Back 他：22, 34, 44, 58, 68, 78, 90, 100ページの同表現	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切 である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
17	17	Chant	英文に付された曲線 他：41, 53, 55, 85ページのChantの 英文に付された曲線	児童にとって理解し難い表現である。	3-(3)	
18	17	中段	→Word List 他：各Unitの同表現	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (ページが示されておらず, 参照できないおそれ)	2-(1)	
19	19	Tip s	I like... とも言えるよね。 他：21ページ中段I'm from..., I can..., I'm good at..., I like..., My favorite ~ is..., My birthday is..., 29ページTips「It's... ではな	学習指導要領に示す内容に照らして, 扱いが不適切 である。 (内容(1)エに示す「…基本的な表現として, 意味 のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し 触れることを通して活用すること。」)	2-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-178		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
			くThey are...を使おう。」、73ページ「質問にはIt's...で答えているけれど、自分から話すときはMy favorite memory is...と言うよ。」、75ページ上段吹き出し「みんなで			
			したことはWe、自分がしたことはI」、121ページ I'm good at..., I enjoyed..., 裏見返Ⅲページ中段 What's...? Who's...?			
20	23	Read	大問4. (全体) 及び大問5. (全体) 他: 35, 45ページLet's Read and Writeの大問4. (全体) 及び大問5. (全体), 59ページ大問3. (全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)オ(ア)に示す「文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動」)	2-(1)	
21	41	Chant	more elevators 他: 42ページWatch and Do ①の同表現, 104ページ下段better, 105ページ上段more gold	形容詞を用いた比較表現は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
22	42	Watch	We have the station.	英語の現代慣用によっていない。 (the)	固有 2-(1)	
23	46	Try 1.	Hola.	児童が誤解するおそれのある表現である。 (英語だと誤解するおそれ)	3-(3)	
24	49		Did you know?の語彙 他: 68, 78, 90, 100ページDid you know?の語彙, 81ページChallengeの語彙, 108-129ページWord Listタイトルの英語	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (初見で読ませており、児童が活動できないおそれ)	2-(1)	
25	64	Listen	wrote Harry Potter books	英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。)	固有 2-(1)	
26	74	Words	bought souvenirsのイラスト 他: 75ページChant, 巻末⑩ページ4段のbought souvenirsのイラスト	相互に矛盾している。 (英語との対応)	3-(1)	
27	81	写真	(A)の本のAn I CAN READ Book 他: (C)の本のI CAN READ IT ALL BY MYSELF Beginner Books	特定の商品の宣伝になるおそれがある。	2-(7)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 104-178		学校 小学校		教科 外国語	種目 英語	学年 5・6
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
28	91	最下行	give me some food.	[主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語]は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
29	95	Chant	Whatに付された丸印	不正確である。 (丸印)	3-(1)	
30	96	Listen	(D) career day	表記が不統一である。 (巻末⑮ページ4段Career Dayと表記が不統一)	3-(4)	
31	98	Activity	I want to join the speech contest.	英語の現代慣用によっていない。 (join)	固有 2-(1)	
32	101	Read	clock (3箇所)	不正確である。 (イラストとの対応)	3-(1)	
33	121		過去Past (全体), I'm good at... (全体), I enjoyed... (全体)	学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)エに示す「文及び文構造」)	2-(1)	
34	巻末③	2段	Mt.	英語の現代慣用によっていない。	固有 2-(1)	
35	巻末⑦	3段	movieのイラスト	児童が誤解するおそれのある図である。 (巻末⑤ページ2段movie theaterのイラストとの対応)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。